

УДК 378

**Елена Борисовна Якушевская<sup>1</sup>**,  
кандидат биологических наук, доцент,  
Забайкальский государственный университет  
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),  
e-mail: yakushevskaya102@yandex.ru

**Марина Сергеевна Пушкарева<sup>2</sup>**,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Забайкальский государственный университет  
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),  
e-mail: marina.pushkarewa@yandex.ru

**Ольга Александровна Попова<sup>3</sup>**,  
доктор биологических наук, профессор,  
Забайкальский государственный университет  
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),  
e-mail: olga.popova-54@yandex.ru

### Реализация регионального компонента на примере изучения курса «Зелёный мир Забайкальского края» в средней общеобразовательной школе

Одной из актуальных задач в Российской Федерации является модернизация её системы образования. Этот процесс заключается, прежде всего, в поиске эффективных подходов к обеспечению оптимального баланса между федеральной, региональной и местной составляющими системы общего образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования имеются отдельные пункты, связанные с региональными аспектами образования. В современных учебных планах школ разных профилей и направлений значительное место отводится для регионального компонента образования. Задача разработки региональной составляющей содержания находится во взаимосвязи с краеведческим подходом в обучении биологии, что позволяет учащимся установить связь между известными фактами из окружающей действительности и изучаемым материалом, а также повысить качество усвоения биологических знаний. В связи с этим к числу актуальных проблем образования относится реализация регионального компонента в образовательных учреждениях. Проблема исследования заключается в поиске методических особенностей реализации регионального компонента в содержании школьного курса биологии. Авторы предлагают примерную рабочую программу для изучения курса «Зелёный мир Забайкальского края» в средней общеобразовательной школе для учащихся шестого класса.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, региональный компонент, краеведческий материал, зелёный мир Забайкальского края

**Введение.** В законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» провозглашено «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3, п. 1.4) [12]. Понятие «национально-региональный» и «этнокультурный» компоненты содержания образования в данном законе не прописаны.

Субъектам Федерации лишь предоставляется возможность решать вопрос о представлении в содержании школьного образования особенностей своего региона.

Однако в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего образования имеются отдельные пункты, связанные с региональными аспектами образования. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

«любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции» [11].

Профессор Е. Е. Вяземский в статье «Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы» отмечает, что «вопрос о соотношении единого образовательного пространства России и вариативности школьного социально-гуманитарного образования, учёте национальной и региональной специфики образования нуждается в глубоком осмыслении, определении перспективных подходов к стратегии общего образования на основе изучения потребностей и образовательных запросов субъектов образования, учёта международного опыта развития образовательных систем» [2].

Следует отметить, что освоение регионального содержания образования связано с краеведческим подходом, ориентирующим образовательный процесс не только на познание

<sup>1</sup> Е. Б. Якушевская – основной автор, формулирует и обобщает итоги коллективного исследования.

<sup>2</sup> М. С. Пушкарева выявляет основные принципы реализации регионального компонента.

<sup>3</sup> О. А. Попова выявляет основные принципы реализации регионального компонента.

учащимися особенностей своего края, но и на организацию практической деятельности. Речь идёт о пропаганде знаний о родном крае, доступном и посильном участии школьников в решении проблем своего региона, сохранении и приумножении традиций и др.

Г. П. Баранов в своей работе «Биология (региональный компонент). Курс «Растения, грибы, лишайники Магаданской области» выделяет различные варианты внедрения регионального составляющего биологического образования в учебный процесс [1].

Один из вариантов – это введение краеведческого материала в школьное биологическое образование, т. е. интеграция. В этом случае региональный компонент равномерно распределяется по всему курсу определённого предмета, чем достигается систематичность и последовательность обращения к местному материалу.

Если говорить о блочно-модульном варианте, то это включение регионального содержания в соответствующие разделы федеральных курсов в виде региональных модулей.

Следующий вариант – самостоятельные учебные курсы по региональной биологии в рамках учебного времени, предусмотренного базисным учебным планом школы.

В настоящее время в Забайкальском крае учёные-педагоги и учителя-практики работают по нескольким направлениям по введению краеведческого материала в образовательный процесс. Работы включают в себя разработку учебных пособий, методических рекомендаций с региональным содержанием учебного материала.

Например, в 2005 году был разработан региональный (национально- региональный) компонент по биологии с основами экологии для общеобразовательных школ Читинской области [9; 10].

Его целью является нормативное закрепление минимального объёма знаний по экологии и биологии с учётом региональной специфики, деятельностно-коммуникативных умений и ценностных ориентаций учащихся, направленных на развитие экологической культуры школьников Забайкальского края.

Разработана Стратегия организации и развития системы эколого-биологического образования и формирования экологической культуры на территории Забайкальского края на период до 2020 года, принятая распоряжением Правительства Забайкальского края от 20.10.2009 г., № 673-р.

Изданы учебные пособия по региональному компоненту биологического образования, среди которых учебно-методический комплекс: «Зелёный мир Забайкальского края» [3; 4] с мультимедийным приложением, учебное пособие «Региональная ботаника» [6], учебно-методический комплекс «Региональная экология» [7], учебное

пособие «Животный мир Забайкалья» [8] (книга для чтения по биологии животных) и другие методические пособия, разработанные в помощь учителям, реализующим региональный материал по биологии в учебном процессе.

Введению регионального содержания в учебный процесс, способствует приказ от 29.08.2011 г. № 711 «О внесении изменений в региональный учебный план 2004 г.», где указывается, что в период перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в региональный компонент учебного плана вводятся краеведческие курсы. Один из которых это курс «Зелёный мир Забайкалья», объём 1 час в неделю, для учащихся шестого класса среднего основного образования [3].

#### **Методология и методы исследования.**

Цель исследования: разработать и внедрить примерную рабочую программу для реализации курса «Зелёный мир Забайкальского края». Задачи исследования включают выявление особенностей реализации регионального компонента для учащихся 6-го класса средней школы с использованием учебного пособия «Зелёный мир Забайкальского края».

В работе использованы теоретические методы исследования – анализ специальной литературы, ФГОС основного общего образования, а также эмпирические методы – практическая реализация разработанных материалов.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Учебно-методический комплекс курса «Зелёный мир Забайкальского края» включает учебник и рабочую тетрадь:

1. Гилева М. В., Попова О. А., Уманская Н. В., Филиппов В. Г., Якимова Е. П., Якушевская Е. Б. Зелёный мир Забайкальского края: учеб. пособие по региональному компоненту образования – 3-е изд., перераб. и доп. – Чита: Экспресс-изд-во, 2012. – 188 с.: ил.

2. Гилева М. В., Попова О. А., Уманская Н. В., Филиппов В. Г., Якимова Е. П., Якушевская Е. Б. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Зелёный мир Забайкальского края» – 3-е изд., перераб. и доп. – Чита: Экспресс-изд-во, 2012. – 80 с.

Данный курс является хорошим подспорьем к дополнительной биологической литературе регионального характера, которая поможет учителям сориентироваться в разнообразии флоры Забайкальского края, список которых представлен ниже:

1. Гилева М. В., Попова О. А., Уманская Н. В., Филиппов В. Г., Якимова Е. П. Растения Забайкалья: атлас. – Чита: Тайфун, 2005. – 80 с.

2. Гилева М. В., Попова О. А., Уманская Н. В., Якимова Е. П. Региональная ботаника: учеб. пособие. – Чита: ЗабГГПУ, 2005. – 173 с.

3. Гилева М. В., Першина О. А. и др. Лекарственные растения Забайкалья: атлас. – Чита: Деловое Забайкалье, 2008. – 91 с.

4. Корсун О. В. Природа Забайкалья. Грибы и лишайники. Полевой атлас. – Чита: Экспресс-изд-во, 2010. – 176 с.

5. Корсун О. В. Природа Забайкалья. Растения. – Чита: Экспресс-изд-во, 2009. – 512 с.

6. Корсун О. В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья: каталог. – Чита: Экспресс-изд-во, 2009. – 272 с.

7. Красная книга Забайкальского края. Растения. – Новосибирск: Дом мира, 2017. – 384 с.

8. Попова О. А., Просяникова Е. Б. и др. Декоративные растения Забайкалья: атлас. – Чита: Экспресс-изд-во, 2008. – 92 с.

9. Электронный атлас Биоразнообразия Забайкальского края [Электронный ресурс] // Забайкалье великолепно. – Режим доступа: <http://www.nature.chita.ru>; <http://www.nature.zabspu.ru>.

Однако методических рекомендаций по реализации курса «Зелёный мир Забайкальского края», разработанной программы, рекомендованных методических приёмов, технологий проведения занятий недостаточно.

Мы предлагаем примерную программу курса «Зелёный мир Забайкальского края», которая запланирована отдельным курсом, реализуемым параллельно изучению биологии 6-го класса.

#### **Рабочая программа курса «Зелёный мир Забайкальского края»**

##### *Пояснительная записка*

Рабочая программа курса «Зелёный мир Забайкальского края» для учащихся 6-го класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., № 1897).

Программа учебного курса «Зелёный мир Забайкальского края» в 6-м классе имеет краеведческую направленность. Данный курс не только познакомит учащихся с флорой родного края, но и научит понимать и любить природу своего края, эффективно содействовать её охране.

*Цель курса:* способствовать созданию условий для воспитания ответственного отношения к природе родного края и готовности к активным действиям по её охране.

##### *Задачи:*

- изучить основные и охраняемые группы представителей флоры региона, особенности их строения, жизнедеятельности в связи с условиями окружающей среды; ознакомить учащихся с особенностями природы Забайкалья;
- рассмотреть естественнонаучные основы взаимодействия человека с окружающей средой;
- формировать систему знаний о природных и антропогенных экосистемах региона, проблемах, связанных с освоением природных ресурсов региона, и способах их решения;

– формировать эмоционально-ценностное отношение к природному окружению.

На изучение данного курса в 6-м классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

#### **Результаты изучения курса «Зелёный мир Забайкальского края» в 6-м классе**

##### *Личностные:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию;

3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

##### *Метапредметные:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, – анализировать и оценивать информацию;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

5) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и

аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

*Предметные:*

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:  
– классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

– выделение существенных признаков биологических объектов;

– соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;

– различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений, а также растений, опасных для человека;

– сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

– овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

– знание основных правил поведения в природе;

– анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

– знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

– соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

– освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.

5. В эстетической сфере:

– овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание программы  
«Зелёный мир Забайкальского края»**

*Введение (1 ч)*

Удивительные особенности растений Забайкалья. Полезные свойства растений и их применение в жизненных ситуациях. Незабудка, малина обыкновенная, земляника лесная, ромашка лекарственная, василёк синий, боярышник, календула, шиповник, валерьяна, одуванчик, подорожник, душица, зверобой, крапива, тысячелистник, чистотел, бадан.

*Удивительный мир растений (8 ч)*

*Грибы.* Съедобные и ядовитые грибы. Грибы – возбудители болезней. Ранние грибы – сморчки. Грибы необычной формы: рогатики,

лопастники, звездовики, гнездовики, навозники, дождевики, дьявольские копыта, гриб-чага, мухоморы.

*Водоросли Забайкалья.* Строение таллома. Колониальные, нитчатые. Альгофлора Забайкалья: носток, глеотрихия, педиаструм, вольвокс, зигнема, мужоция, спирогира, навикула, хара.

*Лишайники.* Листоватые (пельтигера собачья, гипогимния вздутая, ксантория настенная) и кустистые (уснея бородатая, кладония альпийская, кладония лесная, цетрария исландская). Использование и охрана лишайников.

*Мхи.* Мхи как наиболее просто устроенные высшие растения. Основные представители: маршанция, риччиокарпон плавающий, сфагнум, кукушкин лён.

*Хвощи.* Основные представители: хвощ полевой, хвощ луговой, хвощ лесной. Внешнее строение, виды, распространение, практическое значение.

*Плауны, селлагинеллы, полушники.* Многообразие плауновидных Забайкальского края: виды родов плаун, селлагинелла, дифазим. Охраняемые растения. Требования к среде обитания, распространение в Забайкальском крае и использование человеком.

*Папоротники.* Наиболее распространённые (голокучник трёхраздельный, вудсия эльбская, многоножка виргинская, орляк обыкновенный) и очень редкие (кривокучник серебристый, кривокучник сибирский, онклея чувствительная, гроздовник полулунный, гроздовник северный) папоротники Забайкальского края.

*Голосеменные.* Класс Хвойные, семейство Сосновые (лиственница Гмелина, сосна обыкновенная, сосна сибирская, сосна карликовая (кедровый стланик), пихта сибирская); семейство Кипарисовые (виды рода можжевельник); семейство Эфедровые (эфедра односемянная, эфедра даурская). Жизненные формы, местообитание, размеры, расположение шишек. Целительные свойства леса.

*Экскурсия в сосновый лес.*

*Покрытосеменные (11 ч)*

*Покрытосеменные (Цветковые).* Морфологическое строение генеративных органов цветковых растений с примерами представителей флоры Забайкальского края. Цветок, его строение: цветоножка, цветоложе, околоцветник простой и двойной, тычинки, пестики.

*Соцветия:* кисть, зонтик, щиток, головка, простой колос, серёжка, корзинка, сложный щиток, сложный колос, метёлка, сложный зонтик, боко- и верхоцветные соцветия.

*Опыление.* Общая характеристика, способы: опыление ветром, жуками, бабочками, самоопыление.

*Плоды:* ложные и настоящие плоды. Костянки. Многокостянки, земляничина. Гипантий.

Плоды простые, сборные и соплодия, боб, листовка, зерновка, коробочка, сухие и сочные плоды, ягода.

Основные семейства, изучаемые в курсе биологии: Крестоцветные (пастушья сумка, бурачок, бородиния Тилинга); Розоцветные (шиповник, боярышники, рябина сибирская, рябинник рябинолистный, абрикос сибирский, кизильники, лапчатки); Паслёновые (физохлена); Бобовые (горошки, термopsis, копеечник, леспедеца); Лилейные (лилии, красоднев, купена, рябчики); Злаковые (ковыли, леймус (вострец), чий, цицания). Значение и хозяйственное использование.

*Лабораторная работа:* Строение цветка.

*Практическое занятие:* Определение семейства и вида растений по атласу.

#### *Приспособления растений (4 ч)*

*Жизненные формы.* Основные жизненные формы растений Забайкальского края как приспособление к определённой среде обитания. Деревья: листопадные (берёза плосколистная, или повислая, берёза даурская, или чёрная, тополь дрожащий, лиственница Гмелина); вечнозелёные (сосна обыкновенная, сосна сибирская, сосна карликовая, пихта сибирская). Кустарники: рододендрон даурский, шиповник иглистый, шиповник даурский, виды рода таволга, пятилистник кустарниковый, барбарис сибирский. Полукустарники: полынь Гмелина. Полукустарнички: полынь холодная, тимьян даурский, сабельник болотный, линнея северная, бурачок двусемянный. Зимнезелёные и вечнозелёные травянистые растения: грушанка круглолистная, грушанка копытенелистная, горноколосник колючий, горноколосник мягколистный, проломник седой, камнеломка гребёнчато-реснитчатая. Летнезелёные травянистые растения: корневищные (купена душистая, майник двулистный, виды рода ирисов); луковичные (виды рода лилия, рябчики, гусиный лук); стержнекорневые (подорожник прижатый, одуванчик монгольский, астрагал перепончатый, остролодочник тысячелистный, молочай Фишера, стеллера карликовая); кисте-корневые (калужница болотная, лютик близкий, купальница замещающая); лианы (виды рода Княжик, луносемянник даурский).

Однолетние травянистые растения: солянка холмовая, горец птичий, марь белая, марь остистая и др.

*Экологические группы растений.* Экологические группы по отношению к свету. Светолюбивые растения, особенности строения, местообитания. Светолюбивые травянистые растения (стеллера карликовая, тимьян даурский, типчак, житняк и др.), деревья (берёза плосколистная, лиственница Гмелина, тополь дрожащий), кустарники (черёмуха азиатская, боярышники, абрикос сибирский). Теневыносли-

вые растения (седмичник европейский, вороний глаз, ландыш Кейске, майник двулистный, грушанки).

Экологические группы растений по отношению к воде. Ксерофиты: полынь холодная, полынь пижмолистная, полынь шелковистая, вероника седая, эдельвейсы, соснорея иволистная, лейбница бестычинковая, молочай Фишера, стеллера карликовая, спаржа даурская, ковыли, овсяница ленская, овсяница Литвинова, горноколосник колючий, камнеломка гребёнчато-реснитчатая, очиток живучий. Мезофиты: ландыш Кейске, синюха васильковая, клевер ползучий, бузульник, берёза повислая, тополь дрожащий, черёмуха обыкновенная, свида белая, боярышники. Гигрофиты: калужница болотная, сабельник болотный, вахта трёхлистная, аир болотный. Гидрофиты: пузырчатка, валлиснерия, лютик водный, рдест гребёнчатый, уруть, ряска малая, ряска тройчатая.

*Понятие о фитоиндикации.* Растения-индикаторы и их значение. Индикаторы кислотности почвы: хвощ полевой, щавельник малый, брусника, багульник болотный, мхи (сфагнум, дикранум). Индикаторы солонцов: солерос, свёда рожконосная, свёда сизая. Нитрофилы: марь белая, крапива узколистная. Кальцефилы: башмачки, лилия мартагон, ветреницы, ольха. Кальцефобы: майник двулистный, папоротник – орляк, брусника, сфагновые мхи. Растения: зелёные синоптики (герани, аистники, ломонос шестилепестный, клевер луговой, костяника каменная, очиток пурпурный, или обыкновенный) и их использование для прогнозирования погоды.

*Первоцветы Забайкалья.* Основные представители, их приспособление к раннему развитию и цветению. Прострелы, гусиный лук, хохлатки, примулы, адонис, водосбор, медуница, рододендрон.

*Экскурсия* по парку города. Изучение жизненных форм растений.

#### *Растительные сообщества (6 ч)*

Основные типы лесных (сосновые, берёзовые, лиственничные леса), степных (нителестниковые, типчаковые, ковыльные, вострецовые степи) и луговых (триниусополевицевые, злаково-разнотравные, шмидтоосоковые луга) сообществ. Растения водоёмов (рдесты, шелковник водяной, пузырчатка, кубышка малая и др.). Их хозяйственное значение и использование.

*Экскурсии* по лесу. Сбор материала для изготовления гербария.

Лекарственные (подорожник большой, тимьян (чабрец), термopsis ланцетный, пузырник, какалия копьевидная, полынь и др.); декоративные (лилии, красоднев малый, яблоня Палласа, черёмуха азиатская и др.); пищевые (кровохлёбка лекарственная, пятилистник ку-

старниковый и др.); кормовые (осока Шмидта, вострец и др.); ядовитые (багульник болотный, вороний глаз и др.) растения.

#### **Знай, используй, береги (4 ч)**

Влияние хозяйственной деятельности человека на жизнь растений. Пожары, нерегламентированные заготовки древесины и лекарственных сырья, выпас скота и др. Защита среды обитания растений. Социальные и природные факторы, обуславливающие необходимость охраны растительного мира.

Красная книга Забайкальского края. Растения. Редкие и охраняемые растения и сообщества Забайкалья. Роль охраняемых территорий в охране растительного мира.

**Заключение.** Представленный в рабочей программе региональный материал очень тесно

переплетается с биологическим содержанием школьного учебника шестого класса. Независимо от того, по какой содержательной линии ведётся преподавание, возможна интеграция регионального содержания в федеральный курс биологии в соответствии с примерной программой основного среднего образования.

Из опыта преподавания можем заключить, что в основном учителя школ Забайкальского края используют в своей работе второй вариант введения краеведческого материала в учебный процесс, т. е. «вкрапление» в Федеральный компонент биологического образования. Представленная примерная программа «Зелёный мир Забайкальского края» будет полезна как учителям, так и студентам – будущим учителям биологии.

#### **Источники**

1. Баранов Г. П. Биология (региональный компонент). Курс «Растения, грибы, лишайники Магаданской области»: пособие для учителя. Магадан: Охотник, 2009. 108 с.
2. Вяземский Е. Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования. 2012. № 4. С. 21–40. Режим доступа: [http://www.pmedu.ru/res/2012\\_4\\_2.pdf](http://www.pmedu.ru/res/2012_4_2.pdf) (дата обращения: 20.09.2017).
3. Гилева М. В., Попова О. А., Уманская Н. В., Филиппов В. Г., Якимова Е. П., Якушевская Е. Б. Зелёный мир Забайкальского края: учеб. пособие по региональному компоненту образования. 3-е изд., перераб. и доп. Чита: Экспресс-изд-во, 2012. 188 с.
4. Гилева М. В., Попова О. А., Уманская Н. В., Филиппов В. Г., Якимова Е. П., Якушевская Е. Б. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Зелёный мир Забайкальского края». 3-е изд., перераб. и доп. Чита: Экспресс-изд-во, 2012. 80 с.
5. Гилева М. В., Попова О. А., Уманская Н. В., Филиппов В. Г., Якимова Е. П. Растения Забайкалья: атлас. Чита: Тайфун, 2005. 80 с.
6. Гилева М. В., Попова О. А., Уманская Н. В., Якимова Е. П. Региональная ботаника: учеб. пособие. Чита: ЗабГГПУ, 2005. 173 с.
7. Горлачев В. П., Корсун О. В., Игумнова Е. А. Региональная экология: учебник для общеобразовательных учебных заведений Забайкальского края. Чита: Экспресс-изд-во, 2011. 212 с.
8. Корсун О. В. Животный мир Забайкалья: книга для чтения по биологии животных. Чита: Экспресс-изд-во, 2005. 224 с.
9. Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта общего образования по биологии с основами экологии для общеобразовательных школ Читинской области / отв. ред. Е. А. Игумнова. Чита: ЗабГГПУ, 2005. 30 с.
10. Экологическое образование в региональном образовательном пространстве: сборник инструктивно-методических материалов для общеобразовательных учреждений Забайкальского края. Чита: Экспресс-изд-во, 2011. 144 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2016. 48 с. (Сер. Стандарты нового поколения).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. М.: Омега-Л., 2014. 134 с.

**Статья поступила в редакцию 25.09.2017; принята к публикации 10.10.2017**

#### **Библиографическое описание статьи**

Якушевская Е. Б., Пушкарева М. С., Попова О. А. Реализация регионального компонента на примере изучения курса «Зелёный мир Забайкальского края» в средней общеобразовательной школе // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2017. Т. 12, № 6. С. 154–160.

**Elena B. Yakushevskaya<sup>1</sup>,**  
Candidate of Biology, Associate Professor,  
Transbaikal State University  
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),  
e-mail: yakushevskaya102@yandex.ru

**Marina S. Pushkareva<sup>2</sup>,**  
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Transbaikal State University  
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),  
e-mail: marina.pushkarewa@yandex.ru

**Olga A. Popova<sup>3</sup>,**  
Doctor of Biology, Professor,  
Transbaikal State University  
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),  
e-mail: olga.popova-54@yandex.ru

### Realisation of a Regional Component on the Example of Studying the Course “Transbaikal Region Green World” in a Secondary School

One of the most urgent tasks in the Russian Federation is the modernization of its education system. This process lies primarily in the search for effective approaches to ensure an optimal balance between the federal, regional and local components of the general education system. In the Federal State Educational Standard for Basic General Education there are separate paragraphs dealing with the regional aspects of education. In schools of different profiles and directions modern curricula includes a considerable regional component of education. The task of developing the regional content component is connected with the regional approach to teaching biology that allows students to establish connections between the known facts about the environment and the material studied, as well as to deepen biological knowledge. In this regard, the implementation of the regional component in educational institutions is among the urgent problems of education. The problem of the study is to find methodological features of the implementation of the regional component in the content of school biology course. The authors present the draft course “Transbaikal Region Green World” for six-graders in the secondary school.

**Keywords:** Federal State Educational Standard for Basic General Education, regional component, local history material, Transbaikal Region Green World

#### *Istochniki*

1. Baranov G. P. *Biologiya (regional'nyi komponent). Kurs «Rasteniya, griby, lishainiki Magadanskoj oblasti»: posobie dlya uchitelya.* Magadan: Okhotnik, 2009. 108 s.
2. Vyazemskii E. E. Natsional'no-regional'nyi komponent obshchego istoricheskogo obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii: diskussionnye podkhody [Elektronnyi resurs] // *Problemy sovremennoogo obrazovaniya.* 2012. № 4. S. 21–40. Rezhim dostupa: [http://www.pmedu.ru/res/2012\\_4\\_2.pdf](http://www.pmedu.ru/res/2012_4_2.pdf) (data obrashcheniya: 20.09.2017).
3. Gileva M. V., Popova O. A., Umanskaya N. V., Filippov V. G., Yakimova E. P., Yakushevskaya E. B. *Zelenyi mir Zabaikal'skogo kraja: ucheb. posobie po regional'nomu komponentu obrazovaniya.* 3-e izd., pererab. i dop. Chita: Ekspress-izd-vo, 2012. 188 s.
4. Gileva M. V., Popova O. A., Umanskaya N. V., Filippov V. G., Yakimova E. P., Yakushevskaya E. B. *Rabochaya tetrad' k uchebnomu posobiyu «Zelenyi mir Zabaikal'skogo kraja».* 3-e izd., pererab. i dop. Chita: Ekspress-izd-vo, 2012. 80 s.
5. Gileva M. V., Popova O. A., Umanskaya N. V., Filippov V. G., Yakimova E. P. *Rasteniya Zabaikal'ya: atlas.* Chita: Taifun, 2005. 80 s.
6. Gileva M. V., Popova O. A., Umanskaya N. V., Yakimova E. P. *Regional'naya botanika: ucheb. posobie.* Chita: ZabGGPU, 2005. 173 s.
7. Gorlachev V. P., Korsun O. V., Igumnova E. A. *Regional'naya ekologiya: uchebnik dlya obshcheobrazovatel'nykh uchebnykh zavedenii Zabaikal'skogo kraja.* Chita: Ekspress-izd-vo, 2011. 212 s.
8. Korsun O. V. *Zhivotnyi mir Zabaikal'ya: kniga dlya chteniya po biologii zhivotnykh.* Chita: Ekspress-izd-vo, 2005. 224 s.
9. *Regional'nyi (natsional'no-regional'nyi) komponent gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obshchego obrazovaniya po biologii s osnovami ekologii dlya obshcheobrazovatel'nykh shkol Chitinskoi oblasti / otv. red. E. A. Igumnova.* Chita: ZabGGPU, 2005. 30 s.
10. *Ekologicheskoe obrazovanie v regional'nom obrazovatel'nom prostranstve: sbornik instruktivno-metodicheskikh materialov dlya obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii Zabaikal'skogo kraja.* Chita: Ekspress-izd-vo, 2011. 144 s.
11. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya / M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federatsii.* 4-e izd., pererab. M.: Prosveshchenie, 2016. 48 s. (Ser. Standarty novogo pokoleniya).
12. *Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29.12.2012 g. № 273-FZ.* M.: Omega-L., 2014. 134 s.

**Received: September 25, 2017; accepted for publication: October 10, 2017**

#### *Reference to the article*

Yakushevskaya E. V., Pushkareva M. S., Popova O. A. Realisation of a Regional Component on the Example of Studying the Course “Transbaikal Region Green World” in a Secondary School // *Scholarly Notes of Transbaikal State University. Series Professional Education, Theory and Methodology of Teaching.* 2017. Vol. 12, No. 6. PP. 154–160.

<sup>1</sup> E. V. Yakushevskaya is the main author who formulates and summarizes the results of the collective research.

<sup>2</sup> M. S. Pushkareva identifies the basic principles of the implementation of the regional component.

<sup>3</sup> O. A. Popova identifies the basic principles of the implementation of the regional component.