

УДК 378

DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-2-93-100

*Наталья Александровна Скоморохова,
старший преподаватель
Дальневосточный федеральный университет,
Школа педагогики
(692500, Россия, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35),
e-mail: nata_sk_@mail.ru*

Опыт включения знаний о гендере в содержание дисциплины «Психология» при подготовке бакалавров педагогического образования

Статья посвящена описанию результатов исследования по включению знаний о гендере в содержание дисциплины «Психология», предназначенной для бакалавров педагогического образования. На современном этапе модернизации образования становится актуальным включение знаний о гендере в содержание подготовки будущего учителя и формирование гендерной компетентности педагогов. Согласно гендерному подходу, который рассматривается в педагогической академической среде и сфере образования как часть личностно-ориентированного подхода, научные знания о гендере выступают в качестве инструмента трансформации усвоенной системы патриархатных гендерных стереотипов и гендерных представлений, а, следовательно, и повышения гендерной компетентности будущих педагогов. Мы полагаем, что логично и органично включить гендерное знание в содержание психологической подготовки бакалавров педагогического образования, так как это позволяет полнее и глубже раскрыть особенности развития и социализации личности. В статье представлены фрагменты содержания лекционных и семинарских занятий из разработанной автором рабочей программы дисциплины «Психология» с интегрированным знанием о гендере; приведены результаты диагностики исходного и итогового уровней сформированности гендерной компетентности студентов, которая выступает в качестве средства оценки эффективности разработанной программы дисциплины; показана динамика роста уровня сформированности совокупности профессионально-личностных приращений в области гендерной компетентности будущих учителей (увеличение числа обучающихся, имеющих высокий и средний с тенденцией к высокому уровню гендерной компетентности, и уменьшение числа обучающихся, имеющих средний, средний с тенденцией к низкому и низкий уровни гендерной компетентности).

Ключевые слова: гендер, гендерное образование, гендерная компетентность, гендерные представления, гендерные стереотипы, гендерные предубеждения

Введение. Происходящие в настоящее время процессы модернизации образования неизбежно затрагивают и педагогическое образование. Одна из тенденций развития современной педагогики состоит в привлечении гендерной проблематики в обсуждение вопросов образования, в том числе – педагогического образования. В российском обществе до сих пор существует противопоставление и иерархия «мужского» и «женского», дискриминационные установки в оценке социальных возможностей представителей мужского и женского пола, что, в свою очередь, значительно затрудняет процесс самореализации личности, актуализации задатков

и способностей детей в процессе обучения. Реализации идеи развития личности и самоактуализации творческого потенциала ученика независимо от его половой принадлежности способствует гендерный подход в образовании. Поэтому многие сторонники гендерного подхода с уверенностью утверждают, что гендерное образование должно стать необходимым компонентом высшего и, особенно, педагогического образования [1; 6; 9]. В этом контексте ставится вопрос о включении знаний о гендере в содержание подготовки будущего учителя, направленных на осознание их позиций в вопросах гендерной социализации личности. Кроме того, гендерный аспект переосмыс-

ления педагогической науки и практики, по мнению И. В. Костиковой [6], лежит в русле более широкой тенденции создания «новой» педагогики XXI века.

И. С. Клецина [5] отмечает, что гендерное образование предусматривает развитие у обучаемых гендерной компетентности как характеристики личности. Проанализировав многочисленные определения термина «гендерная компетентность» [2; 4; 7; 10], приведённые в научных публикациях, мы пришли к выводу, что гендерная компетентность учителя, а соответственно и студента педагогического вуза, может быть описана как внутреннее потенциальное целостное образование педагога (выпускника), характеризующееся наличием знаний о сущности гендера и специфике его конструирования в обществе, в том числе и в системе образования, собственным ценностным отношением к развитию личности учащегося с позиции гендерного подхода, а также умением применять гендерные знания в педагогической деятельности и педагогическом общении.

Проблемам теоретической разработки и практического применения гендерного подхода в образовании, гендерного образования студентов, формированию гендерной компетентности педагогов посвящены работы Е. Н. Каменской, Л. В. Штылевой, И. В. Костиковой, Л. И. Столярчук, Л. А. Булатовой, Т. Е. Овчинниковой, И. А. Загайнова, И. С. Клециной, Л. В. Поповой, О. В. Шныровой и др. Но, несмотря на ценность полученных результатов исследований и определённую разработанность методологических аспектов гендерного подхода в образовании, вопросы, касающиеся организационно-методических основ и арсенала педагогических средств включения знания о гендере в содержание профессиональной подготовки будущих учителей пока ещё остаются недостаточно хорошо разработанными.

Исходя из предложенных нами структурно-содержательной и структурно-функциональной моделей гендерной компетентности будущего учителя, в качестве ключевого элемента её формирования мы выделяем научное знание о гендере [8]. Именно знания служат основой представлений о действительности, выступают в роли ориентира при определении направления деятельности и являются базой формирования отно-

шений к действительности. Несмотря на то, что житейские знания о должном традиционном поведении мужчин и женщин в обществе и личный опыт студентов первичны по отношению к научным знаниям о гендере, они не всегда способствуют, а иногда и затрудняют процесс формирования гендерной компетентности. Житейские знания о полоролевом поведении, представленные в форме гендерных стереотипов и представлений и включённые в систему ценностей личности, не всегда соответствуют, а зачастую и противоречат научным знаниям о гендере, тем самым создают барьеры для усвоения и осознания научной системы понятий. Имеющиеся знания и представления студентов относительно гендера, а также усвоенная система традиционных полоролевых ценностей, основанная на идее гендерного неравенства, нуждаются в трансформации. Таким образом, именно научные знания о гендере как личностное приобретение выступают в качестве первоосновы расшатывания и изменения усвоенных гендерных стереотипов, связанных с предвзятым отношением к представителям определённого пола, а, следовательно, и формирования гендерной компетентности будущих педагогов.

Хотя гендерные курсы в профессиональной подготовке будущего педагога и ведут к обогащению и расширению знаний о гендере, но отличаются фрагментарностью изложения знания, так как изучаемое гендерное знание рассматривается в отрыве от изучения закономерностей и особенностей развития личности ребёнка, его обучения и воспитания на разных возрастных этапах. Поэтому нами была предпринята попытка интеграции знания о гендере в содержание дисциплины «Психология», изучаемой студентами, получающими педагогическое образование. Выбор данной вузовской дисциплины для формирования знаний о гендере у будущих учителей был обусловлен следующими факторами. Во-первых, вопрос психологической грамотности учителя является очевидным, и психологическая подготовка представляет собой неотъемлемую часть педагогического образования. Во-вторых, формирование гендера как социального конструкта представляет собой значимую часть процесса социализации индивида. В-третьих, специфика психологических знаний заключается

в том, что они сопряжены с самопознанием обучаемых. Овладевая теоретическими знаниями, студенты соотносят их с собственными знаниями и представлениями о самом себе, своём внутреннем мире и, таким образом, пропускают их через себя. Следовательно, психологические и гендерные знания не только помогают будущему учителю разобраться в своём внутреннем мире, но и становятся личностно-значимыми.

Методология и методы исследования. Методологической базой исследования выступают основные положения гендерного и компетентностного подходов, а также концепция гендерной компетентности И. С. Клециной. В работе использовались следующие методы исследования: теоретический анализ; метод теоретического моделирования; эмпирические методы (эксперимент, тестирование); методы качественной и количественной обработки результатов исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Нами была разработана рабочая программа дисциплины «Психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», в содержание которой включены фрагменты знания о гендере. В результате освоения данной учебной дисциплины обучающиеся должны знать не только закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, но и овладеть знаниями об особенностях половой идентификации и гендерной социализации учащихся, а также возможностях учёта их в реальных педагогических ситуациях.

В спроектированной нами программе дисциплины «Психология» знания о гендере включены в содержание отдельных лекций. Для формирования у будущих педагогов знаний в области гендерной компетентности на начальном этапе её формирования, для актуализации их личностного и профессионального потенциала, а также для обеспечения субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса нами были использованы активные учебные лекции, включающие групповые задания, вопросы и фрагменты дискуссий. Так, например, содержание понятия «гендер», его отличие от термина «пол» и особенности конструирования на теоретическом уровне раскрываются при

изучении темы «Психология и онтология жизни человека». Рассматривая классификацию индивидуальных свойств (по Б. Г. Ананьеву), студентам предлагается самостоятельно определить содержание понятия «пол», ответить на вопросы: «Можно ли утверждать, что мужчины и женщины отличаются только по биологическим характеристикам?», «Чем мужчины и женщины отличаются друг от друга в поведении, общении?», «Основываясь на вашем личном опыте, скажите, какие психические особенности характерны для мужчин, для женщин?» (результаты можно зафиксировать на доске). После этого вводится понятие «гендер»; студентам даётся задание высказать свои предположения о том, одинаковы ли гендерные характеристики в различных культурах, изменяются ли эти характеристики с течением времени в рамках отдельных культур. В качестве иллюстрации неоднозначности содержания гендерных особенностей у представителей разных культур приводится антропологическое исследование М. Мид. В заключении делается вывод о том, что гендер представляет собой результат социального конструирования.

На лекции по теме «Характер» рассматривается сущность феминных и маскулиных черт характера, студентам предлагается самостоятельно их обозначить, а затем приводятся данные социологических и психологических исследований.

Теоретический аспект изучения особенностей общения мужчин и женщин (мальчиков и девочек), влияния на процесс и результат общения гендерных стереотипов раскрывается на лекции «Межличностное общение в группах». В лекцию включены следующие моменты дискуссии: «Какие особенности вербальной и невербальной коммуникации вы замечали у мужчин/женщин (мальчиков/девочек)?», «Чем, по вашему мнению, они обусловлены?», «Как гендерные стереотипы и гендерные особенности общения мужчин и женщин влияют на процесс и результат общения?». В темах «Межличностные конфликты» и «Профилактика и разрешение конфликтов» рассматриваются понятия «гендерный конфликт» и «гендерная толерантность». Обучающимся предлагается самостоятельно выявить причины гендерных конфликтов, а также особенности поведения в конфликтах мужчин и женщин (мальчиков и девочек).

Такие темы, как «Психология развития ребёнка в младенчестве и раннем детстве», «Психология развития ребёнка в дошкольном возрасте», «Психология подростка», «Психология старшеклассника» включают вопросы, связанные с осознанием ребёнком своего пола, особенностями гендерного самосознания в подростковом возрасте, влиянием гендерных стереотипов на построение жизненного плана и на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. При этом на лекциях студентам предлагают проанализировать собственный жизненный путь или личный опыт. Кроме того, данные темы освещают проблемы влияния отношения родителей к детям разного пола на их развитие, особенности игры мальчиков и девочек, а также через призму гендера рассматривается игрушка, часто отражающая дискриминационные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.

В содержание лекционного курса дисциплины «Психология» включена отдельная тема «Гендерная социализация», в ходе которой студентам после актуализации ключевых понятий (гендерная социализация, гендерное самосознание, гендерная идентичность, гендерные роли, гендерные стереотипы) предлагается самостоятельно выявить их взаимосвязь (работа проводится в малых группах). Кроме того, на данной лекции приводится характеристика основных механизмов гендерной социализации, кратко рассматриваются институты гендерной социализации, а также особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Подробно в лекции освещены проблемы гендерной социализации в сфере образования, сравниваются гендерный и полоролевой подходы. Для повышения активности обучающихся во время лекции преподаватель предлагает студентам обращаться к их опыту: приводить примеры собственной гендерной социализации в семье, школе, в кругу сверстников.

Изучению знаний о гендере посвящены девять семинарских занятий, при организации которых использовались такие активные формы групповой работы, как семинар-дискуссия, семинар-тренинг, а также отдельные тренинговые упражнения, анализ ситуаций, проигрывание (инсценировка) ситуаций, творческое задание, развивающая психодиагностика. Особое вни-

мание мы уделили самостоятельной работе студентов, способствующей развитию умения самостоятельного приобретения, углубления и расширения гендерных знаний в работе с дополнительной литературой, документами, исследовательскими материалами, формированию навыков и умений поиска и отбора необходимой научной информации, повышению интереса к гендерной проблематике.

Занятие «Социальное конструирование гендера» является вводным в гендерную проблематику, в первую очередь оно нацелено на актуализацию интереса к знанию о гендере и повышение мотивации изучения данного вопроса. Данное семинарское занятие проводится в форме дискуссии, основанной на презентации студентами личного гендерного образа.

Семинарские занятия «Семья как институт гендерной социализации» и «Конструирование гендера в СМИ и литературе» предполагают предварительную самостоятельную работу студентов. Так, при подготовке к занятию «Семья как институт гендерной социализации» обучающиеся должны подготовить информацию о различном отношении отцов и матерей к дочерям и сыновьям (анализ личного опыта, данные научных исследований): различия в требованиях, ограничениях, стилях общения, наказаниях и поощрениях, планах на будущее. При подготовке к занятию «Конструирование гендера в СМИ и литературе» студентам даются индивидуальные домашние задания: проанализировать стереотипы маскулинности и феминности в информационно-развлекательных журналах, телепередачах, телевизионных рекламных роликах, сериалах и художественных фильмах для взрослых, рекламных объявлениях, сказках и рассказах для детей, мультфильмах. Кроме того, непосредственно на семинарском занятии «Семья как институт гендерной социализации» студентам даётся задание провести анализ ситуаций: выявить признаки типичной и нетипичной гендерной социализации ребёнка в условиях семьи.

На занятии «Гендерные стереотипы и жизненный путь человека» обучающимся предлагается инсценировать гендерные стереотипы: каждой группе студентов необходимо придумать диалог и его инсценировать, следуя выбранному гендерному стереотипу, а также, не следуя ему (когда

человек ведёт себя нестереотипно). После окончания занятия студентам даётся творческое задание – предлагается сочинить притчу о возникновении гендерного стереотипа.

Изучению фактора пола в сфере образования, влиянию «скрытого учебного плана» [12] на развитие школьников, сущности гендерного подхода в образовании посвящены занятия «Гендерный подход в образовании», «Раздельное по полу и совместное обучение: “за” или “против”», «Гендерная экспертиза урока», на которых осуществляется демонстрация видеозаписи урока и его экспертиза, предлагается подготовить эссе «Гендер в моей школе», предполагается участие в дискуссиях с предварительной самостоятельной подготовкой.

Кроме того, в содержание практической части дисциплины «Психология» включены занятия, направленные на осознание собственных гендерных особенностей будущих педагогов. Занятие «Исследование и расшатывание гендерных стереотипов студентов»¹, направленное на снятие тех барьеров традиционного восприятия социально-психологических характеристик личности и гендерных ролей, которые ограничивают самореализацию и жизненное пространство как женщин, так и мужчин, проводится в форме семинара-тренинга с элементами дискуссии. В конце занятия для развития навыков психологической саморефлексии обучающимся предлагается подготовить эссе «Как мои личные гендерные стереотипы проявляются в отношениях с близкими, с родителями, с друзьями».

Изучение индивидуальных гендерных характеристик студентов осуществляется на семинарском занятии «Исследование гендерной идентичности личности методом самодиагностики». На основе результатов предлагаемых диагностических методик обучающиеся составляют собственный социально-психологический портрет личности. Развивающая психодиагностика не только актуализирует и расширяет знания о гендере, но и повышает интерес будущих педагогов к теоретической информации, так как она становится личностно значимой для них, то есть гендерные знания опосредуются индивидуальным личностным опытом.

¹ Штылева Л. В. Гендерный подход в образовании: учеб. программа и метод. рек. к курсу. – Мурманск: МГПУ, 2004. – С. 33–42.

Апробация разработанной программы дисциплины «Психология» с включением знаний о гендере осуществлялась на базе Школы педагогики филиала ФГАОУВО Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске. Экспериментальное исследование охватило 126 обучающихся (100 девушек и 26 юношей) по направлению подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Для определения уровня сформированности гендерной компетентности студентов, которая в нашем исследовании выступает в качестве средства оценки эффективности разработанной программы дисциплины «Психология» на начальном и на заключительном этапах исследования, мы выбрали анкету «Гендерные характеристики личности» И. С. Клециной [4]. Анкета позволяет оценить гендерные представления, гендерные стереотипы и гендерные предубеждения респондента, которые, по мнению автора, представляют собой три составляющие гендерной компетентности личности. При этом гендерно-компетентным считается человек, в ответах которого преобладают эгалитарные гендерные представления, у которого не выражены гендерные стереотипы, у которого отсутствуют гендерные предубеждения (предрассудки).

Гендерные стереотипы, являясь устойчивыми и общепринятыми в культуре обобщёнными представлениями о роли и функции мужчин и женщин в обществе, не только аккумулируют коллективный опыт, но и представляют собой совокупность полоролевых норм и ценностей конкретного общества в определённый исторический период. Усвоение гендерных стереотипов представляет собой обязательное условие успешной социализации личности, поэтому присвоенные личностью социальные гендерные ценности переходят в разряд индивидуальных ценностей личности, становятся частью личности, направляют её поведение.

В отличие от гендерных стереотипов гендерные представления больше зависят от индивидуального опыта человека. Гендерные представления, несомненно, могут содержать гендерные стереотипы, однако они являются результатом интеллектуальной переработки и обобщения индивидуальным собственным социальным опытом и, следовательно, не всегда полностью совпадают с ген-

дерными стереотипами. Именно в гендерных представлениях проявляется личностная позиция человека по отношению к системе существующих в обществе гендерных норм и ценностей, гендерных стереотипов.

Гендерные предубеждения характеризуются искажённым предвзятым мнением по отношению к представителям определённого пола и неадекватными действиями по отношению к ним. Гендерные предубеждения формируются на основе распространённых гендерных стереотипов и личного опыта гендерного взаимодействия и актуализируются по отношению к тем индивидам, которые нарушают нормы традиционного полоролевого поведения в различных формах.

Результаты диагностики исходного уровня сформированности гендерной компетентности студентов, начинающих изучать дисциплину «Психология», и, соответственно, научные знания о гендере, свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов имеют средний (54,8 %) и средний с тенденцией к низкому (31,7 %) уровни развития гендерной компетентности: в ответах респондентов содержится относительно мало (не более 35 %) эгалитарных гендерных представлений, прослеживается наличие большого количества гендерных стереотипов (до 75 % ответов) и ярко выражены гендерные предубеждения (до 75 % ответов) (рис. 1).



Рис. 1. Исходный уровень гендерной компетентности студентов
Fig. 1. The initial level of gender competence of students

Полученные данные диагностики уровня сформированности гендерной компетентности студентов после изучения дисциплины «Психология» с интегрированным знанием о гендере свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов

имеют средний (45,2 %) и средний с тенденцией к высокому (41,3 %) уровни развития гендерной компетентности: в ответах респондентов содержится до 65 % эгалитарных гендерных представлений, количество гендерных стереотипов не превышает 65 % и гендерные предубеждения составляют не более 50 % (рис. 2).

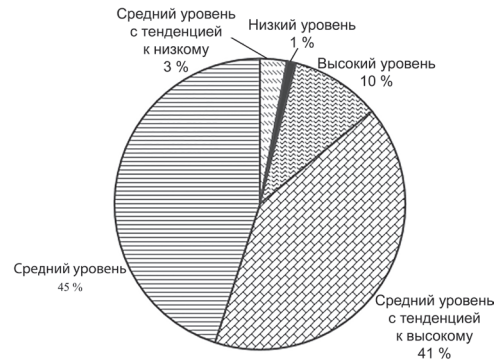


Рис. 2. Итоговый уровень гендерной компетентности студентов

Fig. 2. Final level of students' gender competence

Таким образом, мы можем наблюдать положительную динамику формирования совокупности профессионально-личностных приращений в области гендерной компетентности студентов. На конец опытно-экспериментальной работы наблюдается увеличение числа обучающихся, имеющих высокий и средний с тенденцией к высокому уровни гендерной компетентности, и уменьшение числа обучающихся, имеющих средний, средний с тенденцией к низкому и низкий уровни гендерной компетентности (рис. 3).



Рис. 3. Динамика формирования гендерной компетентности студентов

Fig. 3. Dynamics of formation of gender competence of students

Для оценки эффективности опытно-экспериментальной работы по формированию знаний о гендере у будущих педагогов в процессе изучения вузовской дисциплины «Психология» мы использовали математико-статистический метод сравнения двух зависимых выборок Т-критерия Вилкоксона, позволяющий определить достоверность изменений (сдвиг). Установлено наличие статистически значимых изменений во всех исследуемых параметрах: количестве эгалитарных гендерных представлений ($T_{\text{эмп}} = 9,226^{**1}$), гендерных стереотипов ($T_{\text{эмп}} = 9,194^{**}$) и гендерных предубеждений ($T_{\text{эмп}} = 8,780^{**}$) в ответах студентов. Таким образом, после изучения вузовской дисциплины «Психология» с интегрированным знанием о гендере в ответах будущих педагогов возросло количество эгалитарных

гендерных представлений и сократилось количество гендерных стереотипов и гендерных предубеждений.

Заключение. Разработанная и апробированная нами рабочая программа дисциплины «Психология», в содержание которой включены фрагменты знания о гендере, иллюстрирует положительную динамику роста уровня сформированности совокупности профессионально-личностных приращений в области гендерной компетентности будущих учителей. Таким образом, именно научные знания о гендере как личностное приобретение можно рассматривать как средство трансформации дискриминирующих по половому признаку гендерных стереотипов и гендерных представлений, а, следовательно, и повышения гендерной компетентности будущих педагогов.

Список литературы

1. Александрова Н. В. Гендерные стратегии в европейском образовании: Германия и Франция // Гуманитарное образование и социальный контекст: гендерные проблемы: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 25–28 июня 2007 г.) / отв. ред. О. В. Попова. СПб.: Изд. дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2007. С. 48–54.
2. Загайнов И. А. Формирование гендерной компетентности педагога в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Йошкар-Ола, 2007. 196 с.
3. Каменская Е. Н. Гендерный подход в педагогике: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Ростов н/Д., 2006. 385 с.
4. Клецина И. С. Гендерная компетентность личности // Гендерная психология. Практикум / под ред. И. С. Клециной. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. 480 с. С. 316–339.
5. Клецина И. С. Теоретические и методические основания современного гендерного образования // Гендерные исследования в образовании: проблемы и перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 15–18 апр. 2009 г.). Волгоград: Перемена, 2009. С. 49–53.
6. Костикова И. В. Внедрение гендерных знаний в систему высшего образования: опыт МГУ им. М. В. Ломоносова // Гендерные исследования в образовании: проблемы и перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 15–18 апр. 2009 г.). Волгоград: Перемена, 2009. С. 57–62.
7. Радзивилова М. А. Структура гендерной компетентности педагога // Педагогическое образование. 2009. № 4. С. 5–10.
8. Скоморохова Н. А. Гендерная компетенция в педагогическом образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 4. С. 107–113.
9. Шнырова О. В. Что нам даёт гендерная педагогика? // Гендерная педагогика и гендерное образование в странах постсоветского пространства: материалы междунар. летней школы. Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2002. С. 3–9.
10. Штылева Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. М.: Пер Сэ, 2008. 316 с.
11. Ярская-Смирнова Е. Гендерное неравенство в образовании: понятие скрытого учебного плана // Гендерные исследования. 2000. № 5. С. 295–301.

Статья поступила в редакцию 15.02.2018; принята к публикации 20.03.2018

Библиографическое описание статьи

Скоморохова Н. А. Опыт включения знаний о гендере в содержание дисциплины «Психология» при подготовке бакалавров педагогического образования // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2018. Т. 13, № 2. С. 93–100. DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-2-93-100.

¹ Примечание. ** – различия, значимые на уровне $p \leq 0,01$.

Natalia A. Skomorokhova,
Senior Lecturer,
Far Eastern Federal University,
School of Pedagogy
(35 Nekrasova st., Ussuriisk, 692500, Russia),
e-mail: nata_sk_@mail.ru

Experience in Including Knowledge about Gender in the Content of the Discipline “Psychology” in the Preparation of Bachelors of Pedagogical Education

The article is devoted to the description of the research results on the inclusion of knowledge about gender in the content of the discipline “Psychology” intended for bachelors of pedagogical education. At the present stage of modernization of education, it becomes urgent to include knowledge about gender in the content of future teacher training and the formation of gender competence of teachers. According to the gender approach, which is considered in the pedagogical academic environment and the sphere of education as part of the personality-oriented approach, scientific knowledge of gender serves as an instrument for transforming the adopted system of patriarchal gender stereotypes and gender representations, and consequently, increasing the gender competence of future educators. We believe that it is logical and organic to include gender knowledge in the content of psychological training for bachelors of pedagogical education, since this allows us to reveal more fully and deeper the features of the development and socialization of the personality. The article contains fragments of the content of lecture and seminar classes from “Psychology” discipline developed by the author of the work program with an integrated knowledge of gender; the results of the diagnosis of the initial and final levels of the gender competence of students formed, which acts as a means of assessing the effectiveness of the developed program of discipline. The dynamics of the growth in the level of the formation of the aggregate of professional and personal increments in the field of gender competence of future teachers is shown (an increase in the number of students having a high and medium level with a tendency to high levels of gender competence and a decrease in the number of students with an average, competence).

Keywords: gender, gender education, gender competence, gender perceptions, gender stereotypes, gender biases

References

1. Aleksandrova N. V. Gendernye strategii v evropejskom obrazovanii: Germaniya i Franciya // Gumanitarnoe obrazovanie i social'nyj kontekst: gendernye problemy: materialy mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, 25–28 iyunya 2007 g.) / otv. red. O. V. Popova. SPb.: Izd. dom S.-Peterb. gos. un-ta, 2007. S. 48–54.
2. Zagajnov I. A. Formirovanie gendernoj kompetentnosti pedagoga v processe professional'noj podgotovki: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Joshkar-Ola, 2007. 196 s.
3. Kamenskaya E. N. Gendernyj podhod v pedagogike: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01. Rostov n/D., 2006. 385 s.
4. Klecina I. S. Gendernaya kompetentnost' lichnosti // Gendernaya psihologiya. Praktikum / pod red. I. S. Klecinov. 2-e izd. SPb.: Piter, 2009. 480 s. S. 316–339.
5. Klecina I. S. Teoreticheskie i metodicheskie osnovaniya sovremennogo gendernogo obrazovaniya // Gendernye issledovaniya v obrazovanii: problemy i perspektivy: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (g. Volgograd, 15–18 apr. 2009 g.). Volgograd: Peremena, 2009. S. 49–53.
6. Kostikova I. V. Vnedrenie gendernyh znaniy v sistemu vysshego obrazovaniya: opyt MGU im. M. V. Lomonosova // Gendernye issledovaniya v obrazovanii: problemy i perspektivy: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (g. Volgograd, 15–18 apr. 2009 g.). Volgograd: Peremena, 2009. S. 57–62.
7. Radzivilova M. A. Struktura gendernoj kompetentnosti pedagoga // Pedagogicheskoe obrazovanie. 2009. № 4. S. 5–10.
8. Skomorokhova N. A. Gendernaya kompetenciya v pedagogicheskom obrazovanii // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2016. № 4. S. 107–113.
9. SHnyrova O. V. CHto nam dayot gendernaya pedagogika? // Gendernaya pedagogika i gendernoe obrazovanie v stranah postsovet'skogo prostranstva: materialy mezhdunar. letnej shkoly. Ivanovo: Ivanovskij gos. un-t, 2002. S. 3–9.
10. SHtyleva L. V. Faktor pola v obrazovanii: gendernyj podhod i analiz. M.: Per Seh, 2008. 316 s.
11. YArskaya-Smirnova E. Gendernoe neravenstvo v obrazovanii: ponyatie skrytogo uchebnogo plana // Gendernye issledovaniya. 2000. № 5. S. 295–301.

Received: February 15, 2018; accepted for publication March 20, 2018

Reference to the article

Skomorokhova N. A. Experience in Including Knowledge about Gender in the Content of the Discipline “Psychology” in the Preparation of Bachelors of Pedagogical Education // Scholarly Notes of Transbaikalian State University. Series Pedagogical Sciences. 2018. Vol. 13, No. 2. PP. 93–100. DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-2-93-100.