

УДК 371.3

DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-5-42-52

Екатерина Александровна Игумнова¹,*доктор педагогических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: igumnova1@mail.ru***Виктория Владимировна Воронова²,***магистрант,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: voronova_vv@mail.ru*

Реализация педагогических идей И. Н. Жукова в современном детском и молодёжном общественном движении

В статье представлен сопоставительный анализ педагогических идей И. Н. Жукова (05.10.1875 – 05.11.1948) по развитию детского и молодёжного движения в начале XX века и возможности их реализации в современных социокультурных условиях. Ведущими идеями Жукова, актуальными для современного детского и молодёжного движения, являются, во-первых, идея необходимости приоритета организации воспитательной деятельности с детьми и молодёжью и её государственной поддержки; во-вторых, идея создания постоянной методики воспитания в форме длительной воспитательной игры как педагогической системы, основанной на гуманистических идеалах (забота о людях, о животных, об окружающей среде); в-третьих, идея преемственности поколений в процессе воспитания и распространения опыта педагогов-наставников и возвращения юных педагогов скаутмастеров. Вариантом «постоянной методики воспитания», научно обоснованной и творчески реализуемой И. Н. Жуковым вслед за мировым опытом скаутского детского и молодёжного движения, является организация длительной воспитательной ролевой игры как детского общественного движения и педагогической системы, которая:

– включает различные направления деятельности (семейное, патриотическое, межэтническое, межконфессиональное, волонтерское, санитарно-гигиеническое, физическое, трудовое – профориентация);

– строится на принципах возрастосообразности, системности, добровольности и доступности, самодеятельности, самовоспитания, наглядности, грандиозности, серьёзности, преемственность поколений, государственной поддержки (совмещение интересов и потребностей детей и запросов государства);

– реализуется посредством методов: коллективного (группового) соревнования, поощрения с учётом образовательного и воспитательного характера призов, морального воспитания и установки определённых полезных привычек, эмоционального воспитания (символизма), обучения через дело (тренировка трудовых навыков).

Ключевые слова: педагогическое наследие И. Н. Жукова, детское и молодёжное общественное движение, длительная ролевая игра, скаутизм, пионерская организация

Введение. В современных социокультурных условиях государством официально поддерживается деятельность детских и молодёжных общественных объединений, что находит подтверждение в нормативно-правовых документах, в том числе в Федеральном законе «О государственной поддержке

молодёжных и детских общественных объединений»³. Одним из основных принципов реализации государственной молодёжной политики является «поддержка деятельности молодёжных общественных объединений и организаций», а одной из её приоритетных задач – «вовлечение молодёжи в активную

¹ Е. А. Игумнова является координатором исследования, определяет концепцию, проводит теоретический анализ, формулирует выводы коллективного исследования, оформляет текст статьи.

² В. В. Воронова – участник коллективного исследования, проводит теоретический анализ, формулирует выводы коллективного исследования.

³ О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений: федер. закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ. (с изм. и доп. от 21.03.2002 г., 29.06.2004 г., 01.07.2011 г., 05.03.2013 г., 28.12.2016 г.)

работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодёжных объединений»¹. Особая значимость развития детского и молодёжного движения подтверждается и тем фактом, что 2018 год объявлен Годом добровольца².

Для успешной практической реализации любого педагогического явления актуальным является изучение его исторического аспекта. В связи с этим проведём ретроспективный анализ предшествующего опыта, позволяющий применить идеи педагогического опыта в новых условиях. В преддверии 80-летия высшего педагогического образования в Забайкальском крае наше исследование посвящено педагогическому наследию Иннокентия Николаевича Жукова (05.10.1875 – 05.11.1948). Родился он в пос. Горный Зерентуй Нерчинско-Заводского района Забайкальского края. И. Н. Жуков – известный деятель скаутского движения в России, один из основателей детского движения в Советском Союзе и детского «экспедиционного корпуса» в Забайкалье. Этот педагог-новатор более тридцати лет педагогической деятельности посвятил созданию детской общественной организации в нашей стране, реализации её целей, задач, принципов и содержания с учётом мирового опыта скаутского детского и молодёжного движения других стран. Жуковым введены символы для детской организации: название «пионеры», девиз, пионерский значок и пионерский галстук. Известен Иннокентий Николаевич как творческая личность не только практической педагогической деятельностью, но и её теоретическим обобщением в статьях и художественных произведениях, а также как оригинальный скульптор и фотограф-любитель.

Проведённый анализ диссертаций показал, что педагогическое наследие И. Н. Жукова рассматривается в контексте разных наук: общей педагогики, истории педагогики и образования (Т. Н. Искандирова, В. В. Круглов, А. Г. Лазарева, Р. А. Литвак, Э. А. Маль-

цева, И. В. Руденко, О. В. Солодова, Г. Н. Уразов); теории, методики и организации социокультурной деятельности (Е. В. Крохмаль); отечественной истории (Е. Ю. Сейку); социальной философии (А. К. Карасёв); социологии (О. Е. Чуйков) и др. Анализ диссертационных исследований выявил, что учёные в контексте изучаемых в исследованиях проблем обращаются к некоторым работам И. Н. Жукова. В докторской диссертации И. В. Руденко разработаны концептуальные положения и обоснована прогностическая модель развития общественно-государственной системы подготовки педагога-организатора детского движения с учётом педагогического наследия И. Н. Жукова [11]. Е. В. Крохмаль раскрыты теоретические и организационно-педагогические основы социально-культурного воспитания сельских школьников в образовательном процессе современной общеобразовательной школы [9]. Следует отметить, что в настоящее время не проведено комплексного исследования педагогического наследия И. Н. Жукова применительно к развитию детского и молодёжного общественного движения в современных социокультурных условиях.

Результаты социологического опроса среди студентов Забайкальского педагогического университета (2017) показали, что 78 % респондентов из числа будущих педагогов не информированы о личности И. Н. Жукова и его вкладе в развитие детского и молодёжного движения в нашей стране в целом и Забайкальском крае в частности.

Итак, анализ нормативно-правовых документов, диссертационных исследований, опрос общественного мнения в контексте изучения педагогического наследия И. Н. Жукова позволил выявить *противоречие* между необходимостью развития детского и молодёжного общественного движения в нашей стране и недостаточным осмыслением педагогического наследия отечественных исследователей, внёсших вклад в зарождение и становление данного движения в России и Забайкальском крае в начале XX века.

Вышеизложенное позволило *определить проблему исследования*, которая состоит в анализе педагогических идей И. Н. Жукова в контексте развития современного общественного движения и выявлении возможностей их реализации в современном детском и молодёжном общественном движении.

¹ Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р.

² О проведении в Российской Федерации года добровольца (волонтёра): указ Президента РФ В. В. Путина от 06.12.2017 г. № 583 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56315> (дата обращения: 13.08.2018).

Цель исследования: выявить педагогические идеи И. Н. Жукова, обосновать возможность их реализации в современном детском и молодёжном общественном движении.

Методологической основой исследования является диалектический подход как общенаучный к изучению социокультурных процессов, базирующийся на принципах объективности и историзма, предполагающих рассмотрение анализируемых явлений в ключе причинно-следственной детерминированности (Г. Гегель, И. Кант, Ф. Шеллинг, И. О. Фихте, Л. А. Фейербах и др.). Принцип объективности предполагает непредвзятую оценку фактов и событий, выявление тенденций и особенностей рассматриваемого явления в различных аспектах и противоречивости, в изучении комплекса фактов; принцип историзма способствует рассмотрению объекта исследования в развитии.

Проведённое исследование опирается на идеи культурологического подхода, позволяющего рассматривать педагогические явления с точки зрения культуры; историю воспитания, его современное состояние и перспективы развития с точки зрения общетеоретической основы для исследования проблем воспитания человека (М. М. Бахтин, В. С. Библер, М. В. Кларин, А. В. Рогова, К. Д. Ушинский, О. Шпенглер и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

– труды зарубежных (Р. Баден-Пауэлл, Э. Гернле, П. Гюттлер) и отечественных учёных (Н. Ф. Басов, И. Г. Гордин, И. Н. Жуков, Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий), раскрывающих сущность таких понятий, как «детское общественное движение», «молодёжное общественное движение»;

– исследования по проблемам развития современного детского и молодёжного движения, в том числе в контексте обращения к педагогическим идеям И. Н. Жукова (Т. Н. Искандирова, А. К. Карасёв, Р. В. Ковшов, В. В. Круглов, Е. В. Крохмаль, А. Г. Лазарева, Р. А. Литвак, Э. А. Мальцева, М. Р. Мирошкина, И. В. Руденко, Е. Ю. Сейку, О. В. Солодова, Г. Н. Уразов, О. Е. Чуйков, И. И. Фришман);

– авторские материалы И. Н. Жукова и материалы о Жукове из фондов ГКУ «Государственный архив Забайкальского края» (Н. Ф. Басов, Л. В. Горбунова, С. Красноштанов, В. Николаев).

Методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, материалов личного архива И. Н. Жукова из фондов ГКУ «Государственный архив Забайкальского края», нормативно-правовой документации по проблеме исследования, сравнение, систематизация, обобщение; анализ деятельности современных детских и молодёжных общественных организаций.

Результаты исследования и их обобщение. Изучив основные педагогические идеи И. Н. Жукова и особенности современного детского и молодёжного движения, мы проанализировали возможность реализации идей в социокультурных условиях современности.

Педагогические взгляды и практическая деятельность И. Н. Жукова носили гуманистический характер. В статье «Школа и два пути воспитания», напечатанной в 2017 году в журнале «Думы забайкальского учителя», он подчёркивает, что в «старой школе» вопросы воспитания не играли существенной роли: «Многопредметная, сжатая в тиски выполнения программы, она даже при добром желании не могла по недостатку времени уделять воспитанию сколько-нибудь значительного внимания» [3, с. 33].

С. Красноштанов в статье «Старший пионер Республики» (1979), которая хранится в фондах ГКУ «Государственный архив Забайкальского края», пишет о деятельности И. Н. Жукова в период становления советской власти: «Это были поиски новых форм воспитательной работы с детьми, когда только-только возникала и начинала формироваться советская педагогическая система. Во всех своих выступлениях И. Н. Жуков проводит мысль о необходимости создания постоянной методики школьного воспитания...»¹.

Начиная с 1914 года, И. Н. Жуков, воодушевлённый международным опытом – системой скаутинг – стал рассматривать данную систему как педагогическую, как форму внешкольного образования и воспитания детей [11]. В 1916 году Иннокентий Николаевич выпускает книгу «Русский скаутизм. Краткие сведения об организации юных разведчиков», которая оказала влияние на поддержку педагогической и родительской общественностью его идеи скаутизма. На наш взгляд, И. Н. Жуковым разработан полноценный так называемый «Кодекс этики скаута», который

¹ ГАЗК. – Ф. Р 2745. – Оп. 1. – Д. 100. – Л. 2 об.

включает «Заповеди русских скаутов», молитву разведчиков, торжественное обещание, нравственные законы и обычаи, песни и ритуальное «Сказание о подвиге Святого Георгия Победоносца, покровителя скаутов всего мира» [3].

Обратимся к целевому компоненту, связанному с развитием детского скаутского движения, учитывая, что в педагогической системе цель является одним из ведущих системообразующих факторов в соответствии с логикой системного подхода [6]. В вышеназванной книге определены основные цели, задачи и направленность скаутских организаций в России как рыцарских, благородных, а не военных. Ещё до появления «пионерии» И. Н. Жуков писал, что скаут – не военный разведчик, а «пионер культуры», «альтруист», «рыцарь, который ищет, кому помочь» [3]. Опора на гуманистические идеалы – вот ключевая идея, пронизывающая скаутинг и глубоко поддерживаемая Жуковым: «Привить юношам рыцарское отношение к окружающим, любовь и преданность к Родине, заботливое и благожелательное отношение ко всем людям – вот задачи, которые объединяют сотни тысяч мальчиков и юношей Англии; Франции... Не чужды они и прекрасной, отзывчивой душе русской молодёжи»¹. В статьях Жукова о детском движении «Скауты», «Юные пионеры», «Пионер-школа», «Скаутинг извращённый и настоящий» он говорит о воспитании характера, смелости, находчивости, умения ориентироваться на местности, чувства ответственности, трудовых навыков, трудового альтруистического обслуживания населения, активного альтруизма, социальных привычек, здорового физического развития, межэтнической толерантности.

Проанализируем цели, которые реализуются в детском и молодёжном общественном движении. Следует отметить, что с начала 90-х годов XX века с распадом Советского Союза изменилась государственная идеология, что детерминировало прекращение работы пионерского и комсомольского движения, которые носили политический отпечаток и были проводниками коммунистических идей. Данные преобразования повлияли на образовательные организации, в которых вопросы воспитания отошли на второй план, что во многом перекликается «со старой школой», где зачастую решались только обучающие задачи (по Жукову). И только в конце

первой декады XXI века на уровне государства определяются концептуальные подходы к воспитанию, которые нашли отражение в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России². В качестве целевых ориентиров воспитательной деятельности выступают базовые национальные ценности, среди которых патриотизм как любовь к России, к своему народу, своей малой родине, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, религия, искусство и литература, природа, человечество. В соответствии с данными ценностями были разработаны Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, Концепция развития дополнительного образования детей, Федеральные образовательные стандарты, в которых сформулированы цели, задачи, принципы, личностные результаты и направления воспитательной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности детей и молодёжи, в том числе и детского и молодёжного движения, опирается на гуманистический характер, заданный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Согласно закону, одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»³, что также свидетельствует о приоритетном значении воспитания.

Несмотря на то, что многие исследователи указывают на смену социальных условий, связанных с информатизацией и демократизацией общества, цели и задачи детского и молодёжного движения как системы остаются неизменными с позиции гуманистических ценностей: «...воспитание у каждого молодого человека общечеловеческих

² Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

³ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. 2018 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения 05.09.2018).

¹ ГАЗК. – Ф. Р 2745. – Оп. 1. – Д. 89. – Л. 20.

нравственных ценностей, таких, как человечность, терпимость, совесть, понятие чести, чувство стыда, милосердия и т. д., а также выработки самоуважения; понимания ценностей культуры, готовности к самосовершенствованию и непрерывному образованию как способу жизни; развитию эстетического вкуса; сознательного отношения к своему здоровью и окружающей среде; ориентированности в основных законах природы, общества и в современных социально-экономических и социально-культурных изменениях, опирающихся на знание законов развития; ориентированности в многоплановых, прежде всего, в семейных отношениях; способности самовыражения в реально значимой общественно оцениваемой и общественно принимаемой деятельности» [12]. Так, главной задачей работы российского движения школьников, по мнению общественности, видится не продвижение политической идеологии, а привитие традиционной для России системы ценностей.

Во многих статьях И. Н. Жуковым подчёркивается необходимость государственной поддержки детского и молодёжного движения. В настоящее время мы наблюдаем развитие детского и молодёжного движения при активной поддержке государства, что определено законодательными и нормативно-правовыми документами. Государством официально поддерживается деятельность таких организаций, как общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»; Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия», движение школьных лесничеств и др. На территории региона работает Забайкальская краевая детско-юношеская общественная организация «Республика юных забайкальцев» (РЮЗ), созданная ещё в 2002 году, которая в своей деятельности воплотила некоторые идеи И. Н. Жукова, опирается на лучшие современные практики воспитания, как российские, так и зарубежные, включая скаутское движение.

С целью духовного и физического развития личности И. Н. Жуков предлагает одну из форм внешкольного образования и воспитания – детское движение скаутизм (скаутинг), представляющий собой длительную воспитательную ролевую игру, успех которой, как объяснял сам автор, заключается в учёте психолого-педагогической природы

ребёнка и системности воздействия: «...от обычного типа игр эти воспитывающие игры отличаются тем, что они носят не случайный кратковременный, а длительный и даже постоянный характер. В них игра приобрела серьёзный характер, сливаясь с самой жизнью» [3, с. 36].

Следует подчеркнуть, что И. Н. Жуков рассматривает длительную ролевую игру как педагогическую систему, в которой выделяет её составные элементы, среди которых отмечается: «сюжет и его развитие в течение всей игры»; «условности игровой деятельности» (обстоятельства, требования, своеобразие языка общения, игровые атрибуты и аксессуары); символизм игры как «условие и средство активизации присвоения детьми культурных ценностей»; «строгое соблюдение условий реализации долговременной игры» в отношении её участников – детей; «содержание игровых начал, игровые сюжеты и роли, основанные на взаимодействии детей и взрослых по осуществлению замыслов и смыслов игры» [8].

И. Н. Жуковым было выделено два типа «грандиозной воспитывающей игры»: к первому относятся игры, в основе которых лежит подражание взрослым и их общественной деятельности, среди них проводимые Жуковым «школьные республики» и «всякого рода детские клубы»; ко второму типу – это игры, основанные на «подражательных свойствах юной души», «на подражании героям юношеских книг», а именно «определённому типу этих героев» [Там же].

По мнению И. В. Руденко, первым практическим опытом вовлечения детей в реализацию длительной игровой методики является игра по изучению родного Забайкалья «Экспедиционный корпус» [10]. Иннокентий Николаевич характеризует её следующим образом: «В 1918 году в Чите мною случайно была начата, а затем развёрнута игра “Экспедиционный корпус”, игра детей в возрасте 10–14 лет, игра, в которой приняло участие свыше 700 ребят» [4]. В основу был положен метод группового соревнования, а условием участия в игре являлась дисциплина, выражавшаяся в соблюдении чётких требований и правил, в наличии экзаменационного этапа при поступлении в Экспедиционный корпус. Мотивирующим фактором для школьников стал интерес к познанию, который И. Н. Жуков пробуждал, опираясь на психологические особенности возраста детей, создавая,

копируя «профессиональные сообщества» взрослых людей в детском мире. Так, Корпус разделился на отряды разных учёных, разведчиков, инженеров, санитаров, поваров, охотников, музыкантов и т. д., каждый из которых должен был обладать определёнными знаниями и выполнять свои функциональные обязанности. Важным моментом игры стал её символизм, нашедший своё отражение в наличии знамени Корпуса («на синем поле семь золотых звёзд Большой Медведицы»), флага отдельных отрядов [Там же]. Одно из воспитательных значений игры, на наш взгляд, состоит в элементах семейного воспитания: дети невольно вовлекали в процесс родителей при выполнении теоретических и практических заданий, приобщались к чтению книг. Не менее интересным этапом в работе Экспедиционного корпуса стала организация краеведческих походов в летние периоды 1918–1920 годов. К сожалению, несмотря на успех игры, заинтересованность школьников и активную поддержку педагогического сообщества, в силу объективных внешних исторических условий времени, деятельность Корпуса была приостановлена.

Одним из современных аналогов длительной ролевой игры И. Н. Жукова «Экспедиционный корпус» является проект длительной приключенческо-образовательной игры РЮЗа под названием «Детский экспедиционный корпус». Проект представляет собой интересную и содержательную возможность для личностного развития ребёнка. Реализация программы заключается в освоении участниками семи основных специальностей: «Я – россиянин», «Я – эколог», «Я – гражданин», «Я – житель планеты Земля», «Я – спасатель», «Я – политик», «Я – здоровый человек». Следует отметить, что родители являются активными участниками реализации программы в качестве организаторов мастер-классов¹.

Анализируя основные направления системы воспитания длительной игры, предложенные И. Н. Жуковым, можно выделить следующие: семейное, патриотическое, межэтническое, межконфессиональное, волонёрское, санитарно-гигиеническое, физическое, трудовое и профориентацию. В современных условиях вновь актуализировались направления деятельности, предлагае-

мые Жуковым, среди которых формирование этнической толерантности: «...использовать национальный инстинкт, направив его в сторону родиноведения, использовать чувство интернациональной близости детей, направив его в сторону международного братства молодёжи...», развитие чувства альтруизма и эмпатии².

Рассматривая возможности реализации этих направлений, можно сделать вывод, что каждое из них находит широкий спектр развития с учётом современных условий. Так, одним из направлений деятельности Российского движения школьников является личностное развитие, включающее творческое развитие, популяризацию здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии. Военно-патриотическое направление реализуется в деятельности юных армейцев, юных спасателей, юных казаков, юных пограничников, юного спецназа Росгвардии, юных друзей полиции, юных инспекторов движения. В направление деятельности «Гражданская активность» входят добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России и краеведения, создание и развитие школьных музеев. Информационно-медийное направление предполагает работу большой детской редакции, создание школьных газет, радио и телевидения, работу с социальными сетями, подготовку информационного контента, дискуссионных площадок³.

Таким образом, через все работы И. Н. Жукова проходит мысль о том, что в основе детского движения лежит длительная игра. Так, в статье «Детское движение и трудовая школа» (1925) он в очередной раз подчёркивает: «Детское движение во всех странах мира базируется на длительной игре и групповом соревновании, носит добровольческий характер и эмоционально связывает всех детей, вовлечённых в движение»⁴.

В ходе анализа основных принципов длительных воспитывающих игр, предложенных И. Н. Жуковым, и ключевых принципов деятельности современных детских и молодёжных движений нами выявлены идентичные принципы. Среди них такие, как:

– самовоспитание и самодеятельность у И. Н. Жукова и соответственно принцип самореализации и самовоспитания личности

² ГАЗК. – Ф. Р2745. – Оп. 1. – Д. 106. – Л. 1–1 об.

³ Российское движение школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.рдж.рф/activity/scope> (дата обращения: 05.09.2018).

⁴ ГАЗК. – Ф. Р2745. – Оп. 1. – Д. 83.

¹ Республика юных забайкальцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruz.m-zab.ru/1198> (дата обращения: 05.09.2018).

ребёнка, детская самоорганизация, детская самодеятельность, детское самоуправление;

– грандиозность, серьёзность, длительность, системность, принцип преемственности поколений и государственной поддержки ролевой игры И. Н. Жукова и включённость членов организации в социальную реальность, педагогическая поддержка взрослыми современной общественной организации;

– реализуемый И. Н. Жуковым принцип наглядности и символизма и современная символическая идентификация групп как способ сплочения коллектива, привития его ценностей каждому;

– добровольность участия и доступность, природосообразность (принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитательной деятельности) – принципы деятельности детского и молодёжного движения как начала XX, так и XXI века.

Особо следует остановиться на принципе, который во главу педагогической деятельности поставил ещё в XVII веке Я. А. Коменский в «Великой дидактике» – принципе природосообразности. И. Н. Жуковым данный принцип талантливо реализовывался в жизнь. Анализируя успешность детского движения в форме скаутинга и пионеринга (длительной игры на природе), Жуков обобщает: «...что же делает детское движение притягательным для ребят всех стран народов? В чём его сила? Ответ: в его содержании, основанном на интересах, свойственных отроческому возрасту, и в его форме, отвечающей конкретному восприятию детей этого возраста»¹.

И. Н. Жуков в статье «Новые основы социальное воспитания» (1923) предлагает учитывать особенности как младших, так и старших подростков, давая не только психологически грамотное, но ещё и образное, душевное описание: «Базируясь на атавистических инстинктах охотничье-пастушьего периода в жизни человека (интерес к постройке шалашей, к бродячей жизни по лесам и полям, интерес к диким животным и охоте – что соответствует возрасту 11–12 лет), система скаутинг создала для удовлетворения этих инстинктов и интересов чарующую детей жизнь в скаутских лагерях и продуманную систему экскурсий и кратковременных игр для упражнения чувств, а также “беседы у костра”. Базируясь на атавистических инстинктах средневековья (интерес ко всему

героическому, что соответствует возрасту 13–15 лет), система скаутинг облеклась в форму длительной чарующей игры “в рыцарей”, разведывающих на дорогах жизни возможности помочь людям в беде...”².

Итак, во многих работах автор подчёркивает идею (принцип) учёта психологических особенностей возраста: «Интересы детей отроческого возраста слагаются из интересов среды и интересов, присущих данному возрасту... Важно то, что они есть у детей, и их, как и интересы среды, нужно не игнорировать, не подавлять, а педагогически использовать...»³. У подростков И. Н. Жуков в качестве приоритетных для организации педагогической деятельности с ними выделяет такие как: «атавистический инстинкт соревнования», интерес к приключениям и всему героическому, «любовь к природе и авантюре на лоне природы», потребность в подражании взрослым, организация групп с предводителями и вожаками, образное конкретное мышление (использование символики).

Говоря о методах длительной игры, мы выявили в работах И. Н. Жукова методы коллективного соревнования, поощрения с учётом образовательного и воспитательного тематического награждения, эмоционального воспитания, использование наглядного метода (символизм): «...церемония торжественного обещания, как и разного рода символы и условные знаки, – являются в системе методом эмоционального воспитания»⁴. Иннокентий Николаевич отмечает также, что «групповое соревнование, с таким огромным успехом используемое детским движением, должно сопутствовать методу пробуждения любознательности»⁵. Особое место в работах Жукова уделяется методу символизма как средству реализации такой особенности детского и отроческого возраста, как образное мышление: «Как длительная игра, она имеет все атрибуты игры: условные символы, отличительные знаки и значки, особенности приветствия, состязательные отличия и т. д., словом, всё то, что отвечает всегда конкретному, всегда образному восприятию детей этого возраста»⁶.

Одним из инновационных методических тенденций школьной и внешкольной

² Там же. – Д. 106. – Л. 1–1 об.

³ Там же. – Д. 83.

⁴ Там же. – Д. 91. – Л. 3.

⁵ Там же. – Д. 83.

⁶ Там же. – Д. 106. – Л. 1–1 об.

¹ ГАЗК. – Ф. Р2745. – Оп. 1. – Д. 83.

работы И. Н. Жуков рассматривал соревнование между школами, а также внутришкольное соревнование. Так, в качестве интересного примера во многих проанализированных нами источниках приводится организованный Жуковым в 1922 году «Картофельный конкурс» (В. К. Григорова, Р. В. Ковшов, И. В. Руденко) [1; 7; 10]. Поддержка Министерства народного просвещения, администрации школы, официальное протоколирование результатов, участие в конкурсе всех желающих школьников Забайкалья, массовость, работа в объединённых группах, слияние игры с жизнью, одновременные процессы труда и познания в действии – это основные особенности данного мероприятия. Следует отметить, что в современном детском и молодёжном движении соревнование как метод и форма организации и мотивации к созидательной деятельности широко используется. Например, более 10 лет в Забайкальском крае организуются различные конкурсы природоохранного содержания в рамках региональной экологической акции «Охранять природу – значит любить Родину» [5].

Приоритетные методы, выделенные И. Н. Жуковым (методы коллективного соревнования, поощрения, эмоционального воспитания, использование наглядного метода) с успехом используются в работе современных детских и молодёжных общественных организаций. Так, российское движение школьников реализует ряд тематических проектов для школьников всей страны, например, проект «Школьный музей», в ходе реализации которого используются метод коллективного соревнования – объявлен Всероссийский конкурс школьных музеев; метод эмоционального воспитания – проводятся встречи на базе музеев с интересными людьми. Ведутся интернет-рубрики о школьных музеях: Школьный музей России (еженедельные посты об интересных музеях); «Самый-самый» (публикация интересных фактов о музеях России); «Школа юного музейоведа» (советы по реализации проектов на базе школьного музея для музейных активистов); Всероссийский детский кинофестиваль; Всероссийские конкурсы («Лига ораторов», «Сила РДШ», «Первозданная Россия» (фотоконкурс), «Доброволец России-2018», «РДШ – территория самоуправления» и др.) – всё это предоставляет возможность для самореализации, личностного роста и созидательной активности детей и молодёжи.

Особое значение в работах И. Н. Жукова придаётся роли семейного воспитания и роли педагога-наставника: «Чтобы успешно заниматься с волчатами, надо быть не “старшим начальником”, не учителем, а старшим товарищем в их играх и смехе. Он должен вести и увлекать их собственным примером, а не быть только столбом – указателем пути, часто слишком высоко стоящим над их детскими головками. Постоянно меняйте занятия и давайте им бегать. Работая со стаей, старайтесь создать из неё семью, но не просто семью, а счастливую, дружную»¹.

Указывал И. Н. Жуков и на необходимость преемственности поколений в процессе воспитания и подготовки юных педагогов скаут-мастеров (16–18 лет), участников и руководителей этой педагогической игры, чего ранее в педагогической системе работы в школе и вне школы не реализовывалось. Проблема подготовки детей и молодёжи как вожатых вновь актуализирована в современном детском и молодёжном общественном движении. Вновь, обращаясь к деятельности РЮЗа, можно отметить, что подготовка помощников вожатых из активных рюзовцев стала традицией, работает Школа подготовки вожатых. Во многих вузах страны в последние несколько лет стали открываться профили в рамках педагогического направления, связанные с подготовкой педагогов-организаторов и вожатых для детского и молодёжного движения.

И. В. Руденко на основе анализа материалов Иннокентия Николаевича исследовала проблему становления системы подготовки педагога-организатора детского общественного объединения в 10–20-е годы XX века до периода начала XXI века. Она отмечает, что специфика деятельности организатора детского общественного объединения заключается в осознании миссии взрослого по отношению к Детству и обладании личным призванием [11]. Проведённый анализ статей, писем, произведений Жукова позволил нам сделать вывод о призвании и творческом подходе педагога к своей деятельности, в основе которого лежит, прежде всего, любовь к людям, а также необыкновенная фантазия и увлечённость.

Наряду с позитивными тенденциями, связанными с развитием детского и молодёжного движения в современных условиях, хотелось бы предостеречь от ошибок про-

¹ ГАЗК. – Ф. Р2745. – Оп. 1. – Д. 85.

шлого. Вот некоторые из них: политизация пионерского и комсомольского движения; «погоня» за массовостью и отчётностью в ущерб добровольности, самостоятельности и романтизму, недостаточное использование потенциала природы (походов, путешествий, экспедиций, полевых лагерей и т. п.), недостаточное кадровое и материально-техническое обеспечение, зачастую игнорирование в деятельности возрастных особенностей подростков и молодёжи, самореализация которых возможна в среде сверстников посредством поддержки их собственных созидательных инициатив. Считаем актуальным ещё раз подчеркнуть значимость кадрового обеспечения деятельности детского и молодёжного движения, которому необходимы лидеры по призванию, социально активные и способные быть для детей и молодёжи «старшим товарищем в их играх и смехе», «вести и увлекать их собственным примером» – в этом глубоко был убеждён И. Н. Жуков. Тем более, это необходимо в информационном обществе, в котором, как справедливо отмечает И. И. Фришман (доктор педагогических наук, заместитель директора Института психолого-педагогических проблем детства, заместитель председателя Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций»), «дети сегодня интенсивнее включаются в социально значимую деятельность, потому что раньше и в новых объёмах усваивают информацию об окружающем мире, овладевают новыми технологиями социального взаимодействия. Мировая тенденция свидетельствует о растущей социальной активности поколения нового века, разнообразии форм её проявления от «позитивных» до «протестных»» [13, с. 192].

Выводы. Отметим, во-первых, что развитие детского и молодёжного движения в современных социокультурных условиях обусловлено демократическими преобразованиями и занимает особое место в воспитательном пространстве страны при активной

поддержке государства, поэтому актуально обращение к педагогическому наследию по исследуемой проблеме.

Во-вторых, ведущими идеями педагогического наследия И. Н. Жукова, актуальными для современного детского и молодёжного движения, являются следующие идеи: идея приоритета воспитательной деятельности с детьми и молодёжью и её государственной поддержки; идея создания постоянной методики воспитания в форме длительной воспитательной игры как педагогической системы, основанной на гуманистических идеалах (забота о людях, о животных, об окружающей среде); идея преемственности поколений в процессе воспитания и распространения опыта педагогов-наставников и возвращения юных педагогов скаутмастеров.

В-третьих, вариантом «постоянной методики воспитания», научно обоснованной и творчески реализуемой И. Н. Жуковым вслед за мировым опытом скаутского детского и молодёжного движения, является организация длительной воспитательной ролевой игры как детского общественного движения и педагогической системы, которая:

- включает различные направления деятельности: семейное, патриотическое, межэтническое, межконфессиональное, волонёрское, санитарно-гигиеническое, физическое, трудовое (профорientация);

- строится на принципах возрастосообразности, системности, добровольности и доступности, самодеятельности, самовоспитания, наглядности, грандиозности, серьёзности, преемственности поколений, государственной поддержки (совмещение интересов и потребностей детей и запросов государства);

- реализуется посредством методов: коллективного (группового) соревнования, поощрения с учётом образовательного и воспитательного характера призывов, морального воспитания и установки определённых полезных привычек, эмоционального воспитания (символизма), обучения через дело (тренировка трудовых навыков).

Список литературы

1. Григорова В. К. Детское движение и его воспитательный потенциал: исторический ракурс // Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журн. 2013. № 3. С. 92–98.
2. Жуков И. Н. Русский скаутизм. Краткие сведения об организации юных разведчиков. Петербург, 1916. 32 с.
3. Жуков И. Н. Школа и два пути воспитания // Думы забайкальского учителя. 1917. № 365. С. 33–37.
4. Жуков И. Н. Экспедиционный корпус [Электронный ресурс] // Народное просвещение. 1923. № 6. Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/18380> (дата обращения: 05.09.2018).

5. Игумнова Е. А., Горлачёв В. П., Корсун О. В. Опыт организации регионального эколого-патриотического проекта «Охранять природу – значит любить Родину» // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Сер. Педагогические науки. 2017. Т. 12, № 5. С. 97–106.
6. Камалеева А. Р. Системный подход в педагогике [Электронный ресурс] // Ped.Rev. 2015. № 3. Режим доступа: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-pedagogike> (дата обращения: 05.09.2018).
7. Ковшов Р. В. Создание И. Н. Жуковым массовых сюжетно-ролевых игр в России // Опыт: журнал скаутских руководителей ОРЮР. 2013. № 148. С. 14–19.
8. Кот Я. «Длительная ролевая игра Иннокентия Жукова» [Электронный ресурс] // Ролевые игры: глядим назад, следов не видя там, ролевой конвент «Комкон»: сб. ст. 2013. Режим доступа: http://www.lib.grg.ru/index.php/Длительная_ролевая_игра_Иннокентия_Жукова (дата обращения: 05.09.2018).
9. Крохмаль Е. В. Социально-культурное воспитание учащихся средствами детской организации в сельской общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. М., 2012. 169 с.
10. Руденко И. В. Общественно-педагогическая деятельность Иннокентия Николаевича Жукова // Гуманитарный вектор. 2009. № 1. С. 14–20.
11. Руденко И. В. Становление и развитие системы подготовки педагога-организатора детского общественного объединения (10-е годы XX – начало XXI в.): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 2008. 340 с.
12. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psyjournals.ru/files/47607/vestnik_psyobr_2011_1_Fel%27dshtein.pdf (дата обращения: 05.09.2018).
13. Фришман И. И. Социально значимая деятельность детских общественных объединений: педагогическое сопровождение // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. 2007. Т. 13. С. 192–198.

Статья поступила в редакцию 11.09.2018; принята к публикации 11.10.2018

Библиографическое описание статьи

Игумнова Е. А., Воронова В. В. Реализация педагогических идей И. Н. Жукова в современном детском и молодёжном общественном движении // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2018. Т. 13, № 5. С. 42–52. DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-5-42-52.

Ekaterina A. Igumnova¹,
Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya St., Chita, 672039, Russia),
e-mail: igumnova1@mail.ru

Viktoriya V. Voronova²,
Master Student,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: voronova_vv@mail.ru

Realization of Pedagogical Ideas of I. N. Zhukov in Modern Children and Youth Public Movement

The article presents a comparative analysis of the pedagogical ideas of I. N. Zhukov (05.10.1875 – 05.11.1948) on the development of children's and youth movement at the beginning of the XX century and the possibility of their implementation in the modern socio-cultural conditions. The leading ideas of Zhukov, relevant for the modern children's and youth movement are, firstly, the idea of the need to prioritize the organization of educational activities with children and youth and its state support; secondly, the idea of creating a permanent method of education in the form of a long educational game as a pedagogical system based on humanistic ideals (taking care of people, animals, and the environment); thirdly, the idea of the continuity of generations in the process of educating and disseminating the experience of teachers, educators and nurturing young teachers of

¹ E. A. Igumnova is the coordinator of the research, defines the concept, conducts theoretical analysis, formulates the conclusions of the collective research, draws up the text of the article.

² V. V. Voronova – collective research participant, conducts theoretical analysis, formulates the conclusions of the collective research.

scoutmasters. A variant of the “permanent methodology of education” scientifically substantiated and creatively implemented by I. N. Zhukov, following the world experience of the Scout children’s and youth movement, is the organization of a long educational role-playing game as a children’s social movement and a pedagogical system that:

– includes various activities (family, patriotic, inter-ethnic, interfaith, volunteer, sanitary and hygienic, physical, labor (vocational guidance);

– is based on the principles of age, system, voluntariness and accessibility, initiative, self-education, clarity, grandeur, seriousness, continuity of generations, state support (combining the interests and needs of children and the needs of the state);

– implemented through methods: collective (group) competition, promotion, taking into account the educational and educational nature of prizes, moral education and the installation of certain good habits, emotional education (symbolism), learning through the work (training of labor skills).

Keywords: pedagogical heritage of I. N. Zhukov, children’s and youth social movement, scouting, long role-playing game, pioneer organization

References

1. Grigorova V. K. Detskoe dvizhenie i ego vospitatel’nyj potencial: istoricheskij rakurs // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka: nauch.-metod. zhurn. 2013. № 3. S. 92–98.
2. Zhukov I. N. Russkij skautizm. Kratkie svedeniya ob organizacii yunyh razvedchikov. Peterburg, 1916. 32 s.
3. Zhukov I. N. Shkola i dva puti vospitaniya // Dumy zabajkal’skogo uchitelya. 1917. № 365. S. 33–37.
4. Zhukov I. N. Ehkspedicionnyj korpus [Elektronnyj resurs] // Narodnoe prosveshchenie. 1923. № 6. Rezhim dostupa: <http://www.ug.ru/archive/18380> (data obrashcheniya: 05.09.2018).
5. Igumnova E. A., Gorchachov V. P., Korsun O. V. Opyt organizacii regional’nogo ehkologo-patrioticheskogo proekta «Ohranyat’ prirodu – znachit lyubit’ Rodinu» // Uchyonye zapiski Zabajkal’skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Pedagogicheskie nauki. 2017. T. 12, № 5. S. 97–106.
6. Kamaleeva A. R. Sistemnyj podhod v pedagogike [Elektronnyj resurs] // Ped.Rev. 2015. № 3. Rezhim dostupa: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-pedagogike> (data obrashcheniya: 05.09.2018).
7. Kovshov R. V. Sozdanie I. N. Zhukovym massovyh syuzhetno-rol’evykh igr v Rossii // Opyt: zhurnal skautskih rukovoditelej ORYUR. 2013. № 148. S. 14–19.
8. Kot Ya. «Dlitel’naya rolevaya igra Innokentiya Zhukova» [Elektronnyj resurs] // Rolevye igry: glyadim nazad, sledov ne vidya tam, rolevoj konvent «Komkon»: sb. st. 2013. Rezhim dostupa: http://www.lib.rpg.ru/index.php/Dlitel'naya_rolevaya_igra_Innokentiya_Zhukova (data obrashcheniya: 05.09.2018).
9. Krohmal’ E. V. Social’no-kul’turnoe vospitanie uchashchihsya sredstvami detskoj organizacii v sel’skoj obshcheobrazovatel’noj shkole: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.05. M., 2012. 169 s.
10. Rudenko I. V. Obshchestvenno-pedagogicheskaya deyatel’nost’ Innokentiya Nikolaevicha Zhukova // Gumanitarnyj vektor. 2009. № 1. S. 14–20.
11. Rudenko I. V. Stanovlenie i razvitie sistemy podgotovki pedagoga-organizatora detskogo obshchestvennogo ob»edineniya (10-e gody XX – nachalo XXI v.): dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01. M., 2008. 340 s.
12. Fel’dshitejn D. I. Glubinnye izmeneniya detstva i obuslovlennaya imi aktualizaciya psihologo-pedagogicheskikh problem razvitiya obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.psyjournals.ru/files/47607/vestnik_psyobr_2011_1_Fel%27dshtein.pdf (data obrashcheniya: 05.09.2018).
13. Frishman I. I. Social’no znachimaya deyatel’nost’ detskih obshchestvennykh ob»edinenij: pedagogicheskoe soprovozhdenie // Vestnik KGU im. N. A. Nekrasova. 2007. T. 13. S. 192–198.

Received: September 11, 2018; accepted for publication October 11, 2018

Reference to the article

Igumnova E. A., Voronova V. V. Realization of Pedagogical Ideas I. N. Zhukova in Modern Children and Youth Public Movement // Scholarly Notes of Transbaikalian State University. Series Pedagogical Sciences. 2018. Vol. 13, No. 5. PP. 42–52. DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-5-42-52.