

**Ирина Николаевна Киселева,***старший научный сотрудник,**Филиал Российского государственного университета**по физической культуре, спорту, молодёжи и туризму**(664050, Россия, г. Иркутск, ул. Байкальская, 267),**e-mail: kiseleva\_irk@mail.ru*

### **Организация внеаудиторной деятельности студентов как профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде**

Актуальность данного исследования состоит в том, что в современном мире распространены социальные негативные явления среди молодёжи, такие как наркомания, алкоголизм, игромания, различные формы девиантного и деликвентного поведения. Учёные из разных областей находятся в поиске профилактических мер воздействия на социальные негативные явления среди молодёжи. В данной статье проведён анализ современных социально-негативных явлений в молодёжной среде. Описаны проблемы современной молодёжи. Представлена модель внеаудиторной деятельности студентов, которая включает в себя научно-исследовательскую деятельность студентов, волонтёрскую, социально-педагогическую деятельность, направленную на формирование нравственных ценностей молодёжи и организацию взаимодействия в референтных группах. Среди методов исследования использовались следующие: методика М. Рокича «Ценностные ориентации», модифицированный нами опросник для оценки уровня профессиональной адаптации студентов (Г. С. Никифоров, М. А. Дмитриева), «Проблемная анкета» и модификация экспресс-методики А. Л. Журавлёва и А. Б. Купрейченко «Отношение студентов к соблюдению нравственных норм». В статье описаны результаты исследования нравственных ценностей молодёжи и их уровня профессиональной адаптации. Представлены результаты апробации модели внеаудиторной деятельности студентов.

**Ключевые слова:** социально-негативные явления, модель внеаудиторной работы студентов, нравственные ценности молодёжи, профессиональная адаптация

**Введение.** Проблема социально-негативных процессов в молодёжной среде приобретает в XXI веке особую значимость. Среди общественных явлений особое распространение имеют такие проблемы, как разного рода зависимости, преступность и расизм. Также появляются новые социально-негативные явления, которые захватывают всё больше молодёжи, среди них можно отметить нарушения социальных, нравственных, правовых норм, а также появление суицидального поведения и различных видов игровой зависимости. Перечисленные факторы влияют не только на благосостояние молодого поколения, но и на процессы их профессиональной реализации, успешности профессиональной адаптации, сказываются на качестве жизни и здоровье нации в целом [5].

Известно, что социально-негативные явления распространены среди молодёжи, так как именно юношеский возраст – это период сензитивного нравственного формирования личности. На данном этапе решается такая важнейшая жизненная задача,

как осуществление траектории жизненного пути, которая выражается в самоотношении и отношении к обществу, раскрывается через индивидуальные цели и мотивы, через выбор способов и средств их достижения [3]. Особо важным, на наш взгляд, является то, что от нравственного самоопределения современной российской молодёжи зависит будущее, моральное благосостояние нашего общества [7].

В процессе жизни человек проходит этап вхождения в среду, социализацию, адаптацию и усвоение ценностей. Процесс усвоения ценностей является активным, регулирует социальное поведение личности, ценности нравственности осуществляют функцию побуждения к деятельности, корректируют процесс целеполагания, что играет особую роль в процессе профессионального становления в юношестве [1].

В связи с этим одним из важнейших практических вопросов является проблема профилактики негативных социальных явлений и усовершенствование системы про-

филактических мер для предупреждения различных неблагоприятных явлений, распространённых среди российской молодёжи [2].

Всё вышесказанное обуславливает наш интерес к данной социальной проблеме. Особое значение для нас имеет выявление особенностей нравственных ценностей среди молодёжи и построение внеаудиторной работы студентов, как одного из важнейших коррекционных условий, направленных на профилактику социально-негативных явлений среди студентов вуза.

**Методология и методы исследования.** Данное исследование было проведено с 2006 по 2016 год. В нём приняли участие более 800 студентов и старшеклассников. Исследование было проведено на базах: МОУ «СОШ № 80», Иркутского государственного университета, Иркутского филиала РГУФКСМиТ.

Нами были использованы следующие методы: методика М. Рокича «Ценностные ориентации», модифицированный нами опросник для оценки уровня профессиональной адаптации студентов (Г. С. Никифоров, М. А. Дмитриева), «Проблемная анкета» и модификация экспресс-методики А. Л. Журавлёва и А. Б. Купрейченко «Отношение студентов к соблюдению нравственных норм» [4].

**Результаты исследования и их обсуждение.** До разработки модели внеаудиторной деятельности студентов нами было проведено исследование уровня профессиональной адаптации студентов, получены следующие данные: 52 % испытуемых отличаются неустойчивой адаптацией, нестабильностью основных показателей профессиональной адаптации (поведенческой регуляции, нервно-психической устойчивости, коммуникативного потенциала и морального компонента, включающего в себя восприятие индивидом собственной социальной роли, моральных норм поведения) [6].

В группу респондентов с уровнем эффективной адаптации входят 33 % испытуемых из выборки. Эти исследуемые отлично приспосабливаются к изменяющимся условиям, достаточно легко «входят» в новые социальные взаимоотношения, быстро и беспрепятственно реагируют на изменения социальной среды, имеют адекватную социальную реакцию на новые ситуации, характеризуются оптимально высоким уровнем общения, адекватной самооценкой и до-

статочно высоким уровнем социализации. Интересным фактом явилось то, что этим ребятам свойственна достаточно высокая эмоциональная устойчивость, адекватность восприятия и реагирования на воздействия социальной среды.

Признаки дезадаптации выявлены у 15 % учащихся, данная группа будет испытывать трудности в усвоении социального опыта, прежде всего по причине невысокого уровня коммуникативных способностей. Это порождает особенности взаимодействия со сверстниками и значимыми людьми. Кроме того, эта группа отличается нервно-психическими срывами, сложностями в восприятии действительности и наличием проблем с самооценкой и самовосприятием, что может лежать в основе социально-негативного поведения.

Особо значимыми для нас являются данные по распределению испытуемых в соответствии со значимостью для них тех или иных нравственных ценностей. Интересным фактом явилось то, что для большинства испытуемых (45 %) огромное значение имеют общесоциальные проблемы, такие как мир в мире, добро и зло, равенство, а также ценности культуры. Для 33 % испытуемых важным является ценность межличностного общения, которая выражается в глобальной ориентации на человека [8]. Данная группа ориентирована на эффективные взаимоотношения с референтными людьми, для них важны такие ценности, как любовь, дружба и общение как таковое.

Следует подчеркнуть, что ценности предметно-материальной действительности отмечаются у 24 % испытуемых, их отличает стремление к удовольствиям и развлечениям.

Особо важным в нашем исследовании явилось рассмотрение выбора ценностных ориентаций учащихся в соответствии с разным уровнем профессиональной адаптации, что позволило полнее представить особенности каждой из исследуемых групп. Для 45 % учащихся с высоким уровнем адаптивных возможностей значимыми являются общесоциальные проблемы. Такая ценность-цель, как ориентация на человека значима для 33 % данной группы. Это является показателем того, что студенты данной группы ценят межличностное общение, коммуникативные ценности. Стоит подчеркнуть то, что этические ценности и ценности, касающиеся развития «Я», были выявлены у 22 % ис-

следуемых. Однако среди данных юношей и девушек наиболее значимыми (36 %) являются ценности профессиональной самореализации.

В группе с неустойчивыми адаптивными возможностями, как и в предыдущей группе для большинства испытуемых (53 %) значимы общесоциальные проблемы, такие как обстановка в стране, красота природы, добро и т. д. Этот показатель объединяет между собой эти две группы студентов. Для 35 % исследуемых значимость представляет такая терминальная ценность, как ориентация на человека. Интересным моментом является то, что в данной группе меньше учащихся, чем в предыдущей (15 и 22 % соответственно), отмечается значимость ценности развития «Я».

Для группы студентов с признаками дезадаптации наиболее важными являются ценности «ориентаций на человека» (40 %). Это свидетельствует о том, что группа ориентирована на высокие коммуникации, на совместные взаимоотношения. Общесоциальные ценности и ценности развития «Я» в данной группе обладают равной значимостью для 20 % испытуемых. Важным фактом явилось то, что для 20 % испытуемых данной группы значима предметно-материальная действительность (удовольствия), что может лежать в основе их невысокого уровня адаптации, проявляются сложности коммуникации и подверженность негативным социальным явлениям.

В ходе корреляционного анализа в разных группах адаптивных возможностей были обнаружены взаимосвязи коммуникативного потенциала и ценности «общение». В группе студентов с признаками дезадаптации такая взаимосвязь свидетельствует о фрустрации потребности в общении. В группе старшеклассников с неустойчивыми адаптивными возможностями выявлена взаимосвязь коммуникативного потенциала и ценности общения, с показателем моральной нормативности, что указывает на роль ценности общения в приспособлении к социальным нормам и правилам [10]. Наличие взаимосвязи этих факторов является продуктивным показателем, так как моральная нормативность и общение считаются детерминирующими при оценке адаптации и социализации в изменяющемся мире [9].

**Заключение.** Таким образом, полученные результаты легли в основание моде-

ли внеаудиторной деятельности учащихся, которая раскрывает такие виды деятельности, как:

1. НИРС (Научно-исследовательская работа студентов).
2. Деятельность, направленная на развитие волонтерства.
3. Специально-организованная деятельность, формирующая морально-нравственные ценности [6].

НИРС – направление учебной деятельности и адаптации студентов, которое развивается благодаря взаимодействию студентов в референтной группе, усвоению базы научно-профессиональной и творческой работы, а также изучению методик, средств, приёмов и навыков организации и проведения различного рода работ, таких как научно-исследовательские, проектные и опытно-конструкторские. НИРС как специально-организованная деятельность в вузе представляет собой важнейшую часть подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих творческим мышлением, индивидуальным стилем, умением креативно и коллективно решать возникающие профессиональные и иные проблемы.

Деятельность по развитию волонтерства осуществлялась в рамках сотрудничества с ОГКУ «Центр профилактики наркомании», где ребята сами активно организуют и проводят исследования функциональных показателей здоровья, организуют культурно-массовые мероприятия для молодёжи, флеш-мобы, участвуют в различных акциях, посвящённых Дню здоровья, что помогает им приобретать неповторимый профессиональный опыт.

Социально-педагогическая деятельность по формированию нравственных ценностей предполагала два этапа: первый касается диагностики нравственных ценностей студентов, а второй направлена на включение в групповую работу со студентами проблемных бесед, тренинговых упражнений, направленных на понимание, осознание значимых общечеловеческих нравственных ценностей [6].

Данная модель была реализована в 2008–2010 годах на базе Иркутского государственного университета и в 2011–2015 годах на базе Иркутского филиала РГУФКСМиТ.

После внедрения модели мы получили следующие результаты. Большинство испытуемых (62 %) обладают высоким уровнем, остальные – средним уровнем професси-

ональной адаптации (38 %), что является показателем того, что студенты успешно прошли освоение профессиональной деятельности, им присущи высокие коммуникативные и организаторские способности, у них сформирован образ будущей профессии, и они удовлетворены своим профессиональным выбором.

Особо значимыми для нас являются данные по критериям адаптации. Исследуемые студенты после внедрения модели внеаудиторной работы достаточно значимо оценили такие критерии, как: отношение к объединению (58 %); отношения между студентами (84 %); удовлетворённость своим положением в группе (63 %); оценка коллективизма (70 %); удовлетворённость собой на учёбе (63 %). Этот факт может указывать на то, что молодёжь в своём большинстве удовлетворена выбранным местом обучения, особенностями взаимодействия в студенческом коллективе и для себя отмечает значимость общения и взаимоотношений в референтной группе. Также отметим то, что студенты в целом довольны индивидуальным положением в группе и своими индивидуальными результатами в учёбе, это указывает на то, что учащиеся легко выполняют учебные задания и испытывают удовлетворение от своего статуса в группе.

В рамках реализации данной модели многие студенты были приглашены в Студенческий совет по НИРС, привлечены к волонтерской деятельности, были реализованы групповые и индивидуальные профилактические консультации, целью которых является опознавание, осознание, принятие индивидуальных особенностей, а также специфики профессиональной адаптации каждого учащегося.

Огромная работа была проведена по «нравственному оспособливанию», благодаря которой была осознана значимость нравственных ценностей не только в успешности процесса профессиональной адаптации студентов высшей школы, но и в жизни молодых россиян [5].

Проведённая многолетняя работа оказала положительное влияние на актуализацию процессов самопознания и поисковой активности студентов в приобретении опыта профессиональной деятельности, были получены положительные отзывы от студентов и сотрудников учебных заведений. Данная модель внеаудиторной деятельности прошла успешную апробацию и может применяться как эффективное направление в профилактике социально-негативных явлений среди молодёжи в России.

#### Список литературы

1. Алексеева В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 1984. № 5. С. 63–70.
2. Богданович Н. Г., Воробьева Е. В., Киселева И. Н. Социально-психологическая адаптация студентов высших учебных заведений как отражение процесса профессионального развития // Вестник БГУ. 2015. С. 106–110.
3. Будякина М. П., Русалинова А. А. Некоторые вопросы адаптации новичков на производстве // Социальная психология и социальное планирование. Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. С. 92–97.
4. Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б. Нравственно-психологическая регуляция экономической активности. М.: Ин-т психологии РАН, 2003. 436 с.
5. Киселева И. Н., Богданович Н. Г. Изучение нравственных ценностей как профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде // Интеграция национально-этнических традиций в физическом воспитании и спорте для профилактики экстремизма в молодёжной среде: материалы круглого стола (13 июня 2015 г.) / ред. Е. В. Воробьева, Н. Г. Богданович. Иркутск: Мегапринт: РГУФКСМиТ, 2015. С. 240–244.
6. Киселева И. Н., Маланов И. А. Профессиональная адаптация студентов вуза в процессе организации их самостоятельной работы // Вестник БГУ. 2017. № 7. С. 150–155.
7. Мертон Р. К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1999. № 3. С. 104–114.
8. Москаленко И. В. К вопросу о нравственных ценностях // Альманах современной науки и образования. 2008. № 10. С. 125–127.
9. Ромм М. В. Адаптация личности в социуме. Теоретико-методологический аспект. Новосибирск: Наука: Сиб. Изд. фирма РАН, 2002. 275 с.
10. George J. M., Jones G. R. Experiencing work: Values, attitudes and moods // Human relations. 1997. Vol. 50. Pp. 393–416.

**Статья поступила в редакцию 19.06.2018; принята к публикации 15.08.2018**

**Библиографическое описание статьи**

Киселева И. Н. Организация внеаудиторной деятельности студентов как профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2018. Т. 13, № 5. С. 77–81. DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-5-77-81.

**Irina N. Kiseleva,**  
Senior Research Associate,  
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education  
“Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism”  
(267 Baykalskaya st., Irkutsk, 664050, Russia),  
e-mail: kiseleva\_irk@mail.ru

**Organization of External Auditing Activities of Students,  
as Prevention of Social-Negative Phenomena in the Youth Environment**

In the modern world, social negative phenomena among young people are widespread, such as drug addiction, alcoholism, gambling, various forms of deviant and delinquent behavior. Scientists from different areas are in search of preventive measures to influence social negative phenomena among young people. In the given article the analysis of modern social and negative phenomena in the youth environment is carried out. The problems of modern youth are described. A model of student out-of-class activities is presented, which includes volunteer activity, research activities of students, social and pedagogical activity aimed at the formation of moral values of youth and organization of interaction in reference groups. Among the research methods the method of M. Rokich “Value Orientations”, questionnaire for assessing the level of professional adaptation of students (G. S. Nikiforov, M. A. Dmitrieva), modified by us, “Problem Questionnaire” and modification of the express methodology of A. L. Zhuravleva and A. B. Kupreichenko “Students’ Attitude to Observance of Moral Norms”. The article describes the results of the study of moral values of young people and their level of professional adaptation. The results of approbation the model of out-of-class activity of students are presented.

**Keywords:** socially-negative phenomena, model of out-of-class work of students, moral values of youth, professional adaptation

**References**

1. Alekseeva V. G. Cennostnye orientacii kak faktor zhiznedeyatel'nosti i razvitiya lichnosti // Psihologicheskij zhurnal. 1984. № 5. S. 63–70.
2. Bogdanovich N. G, Vorob'eva E. V., Kiseleva I. N. Social'no-psihologicheskaya adaptaciya studentov vysshih uchebnyh zavedenij kak otrazhenie processa professional'nogo razvitiya // Vestnik BGU. 2015. S. 106–110.
3. Budyakina M. P., Rusalina A. A. Nekotorye voprosy adaptacii novichkov na proizvodstve // Social'naya psihologiya i social'noe planirovanie. L.: Izd-vo LGU, 1973. S. 92–97.
4. Zhuravlev A. L., Kupreichenko A. B. Nравственно-психологическая регуляция экономической активности. М.: Ин-т психологии РАН, 2003. 436 с.
5. Kiseleva I. N., Bogdanovich N. G. Izuchenie нравственных ценностей как профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде // Интеграция национально-этнических традиций в физическом воспитании и спорте для профилактики экстремизма в молодёжной среде: материалы круглого стола (13 июня 2015 г.) / ред. E. V. Vorob'eva, N. G. Bogdanovich. Irkutsk: Megaprint: RGUFKSMiT, 2015. S. 240–244.
6. Kiseleva I. N., Malanov I. A. Professional'naya adaptaciya studentov vuza v processe organizacii ih samostoyatel'noj raboty // Vestnik BGU. 2017. № 7. S. 150–155.
7. Merton R. K. Social'naya struktura i anomiya // Sociologicheskie issledovaniya. 1999. № 3. S. 104–114.
8. Moskalenko I. V. K voprosu o нравственных ценностях // Al'manah sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2008. № 10. С. 125–127.
9. Romm M. V. Adaptaciya lichnosti v sociume. Teoretiko-metodologicheskij aspekt. Novosibirsk: Nauka: Sib. Izd. firma RAN, 2002. 275 s.
10. George J. M., Jones G. R. Experiencing work: Values, attitudes and moods // Human relations. 1997. Vol. 50. Pp. 393–416.

**Received: June 19, 2018; accepted for publication August 15, 2018**

**Reference to the article**

Kiseleva I. N. Organization of External Auditing Activities of Students, as Prevention of Social-Negative Phenomena in the Youth Environment // Scholarly Notes of Transbaikalian State University. Series Pedagogical Sciences. 2018. Vol. 13, No. 5. PP. 77–81. DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-5-77-81.