

УДК 37.015.3

DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-1-105-110

Варвара Романовна Малахова¹,*младший научный сотрудник,**Владивостокский государственный университет экономики и сервиса**(690049, Россия, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41),**e-mail: vareffka@mail.ru**orcid: 0000-0002-1663-6340***Валентина Станиславовна Чернявская²,***доктор педагогических наук, профессор,**Владивостокский государственный университет экономики и сервиса**(690049, Россия, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41),**e-mail: valstan13@mail.ru**orcid: 0000-0001-6674-6305*

Психологический механизм самораскрытия способностей личности в общем образовании³

Развитие современных детей протекает в принципиально новых условиях, которые отличаются от прежних как новым социумом, технологическими ресурсами, так и новыми стандартами обучения и деятельности педагогов. Востребованы новые способности, однако механизмы самораскрытия способностей школьников до сих пор не стали предметом исследований в педагогической психологии, что определяет данную проблему в качестве новой и актуальной. Работа выполнена в рамках психологии способностей (Б. М. Теплов, Н. А. Аминов); представлений А. Лэнгле об экзистенциальной мотивации, принятии себя; психологии автобиографической памяти В. В. Нурковой. Используются такие методы исследования, как автобиографические нарративные интервью, систематизация, моделирование. Результаты работы показали, что запуск механизма самораскрытия способностей, который важен на ранних этапах развития личности, связан с пониманием источников и факторов зарождения способностей, принятия как «да» жизни, осознания их. Выявлено, что самораскрытие способностей предшествует ряд событий, запускающих исследуемый механизм. Показана роль учителя в самораскрытии способностей и самопознания учащегося. Механизм самораскрытия способностей представлен в результате через индивидуальный путь актуализации автобиографической памяти в определённом контексте. Ответы респондентов показаны в систематизированном виде. Смоделирован механизм самораскрытия способностей школьника. Определена связь самораскрытия способностей с профессиональными компетенциями учителя, в частности, создания уважительного отношения, а также прогнозирования результативности ученика.

Ключевые слова: механизм, самораскрытие способностей, школьник, учитель, рефлексия, нарративное интервью

Введение. Общее образование призвано обеспечивать развитие личности и способностей учащихся с учётом их возможностей. Оно осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Итоговые экзамены – ЕГЭ завершают общее образование, верный выбор набора экзаменов в существенной мере влияет на поступление в вуз и последующую профессионализацию.

Родители, учителя часто определяют способности в школьном возрасте, видя уровень академической успеваемости по тем или иным школьным предметам. Впоследствии на этом основании строится профессиональный выбор: учителя соответствующих предметов рекомендуют выбор ЕГЭ и последующий выбор профессии, а родители строят предположения о профессиональном выборе на основе оценок, по-

¹ В. Р. Малахова систематизировала и анализировала материалы исследования, оформляла текст статьи.

² В. С. Чернявская – основной автор, занималась постановкой проблемы, проведением нарративных интервью, оформляла текст статьи.

³ Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ (РГНФ) научного проекта РФФИ № 17-06-00281-ОГН «Психолого-педагогические предикторы результативности образования и механизмы самораскрытия способностей старшеклассников».

нений «престижности профессии» и материальных затрат [5; 10]. Отметим, что не все способности находят отражение в школьной программе. Спорность тезиса о тождестве школьной успеваемости и способностей подтверждается результатами исследований, которые показали, что обучаемость и креативность не коррелируют, а высокий интеллект не единственный фактор высокой школьной успеваемости [3].

Каким образом школьник, подросток определяет свои способности, если основной показатель школьного образования – школьная успеваемость – не всегда способствует выявлению способностей учащихся и дальнейшему их профессиональному самоопределению? Постановка проблемы определения механизма самораскрытия способностей подростка в школе потребовала разработки специального инструментария.

Методология и методы исследования. Представление о способностях базируется на положениях теории способностей Б. М. Теплова, в частности: 1) способность «не может возникнуть» вне соответствующей деятельности; 2) способность проявляется в успешности в той или иной деятельности [11]. Самораскрытие способностей личности мы понимаем как процесс и результат признания, осознания своих способностей для себя самого. Школьник в диалоге с собой как бы сам себе говорит: «Оказывается, у меня есть эта способность». «Внутренний диалог» – диалог личности с собой в качестве источника развития исследовал М. М. Бахтин [2]. В. А. Петровский разработал теорию самопричинности личности [9]. По мнению В. А. Петровского, существование личности в своих отражениях, отношения сложившиеся с самим собой определяют перспективы развития личности. А. Лэнгле обосновывает взаимодействие с самим собой так: в случае, если у человека есть внутреннее согласие со своей жизнью и каждой ситуацией, которая вызывает внутреннее «да», то человек будет ощущать свою жизнь как соответствующую ему, как хорошую [6; 7].

Подросток находит смысл в той деятельности, в которой он видит свой успех, ощущает ценность того, что открыл в себе. Процесс осознания своих способностей учащегося происходит в результате возникновения нескольких условий: успешное выполнение какой-либо деятельности, отношение к результату деятельности кого-то Другого,

кто принимает успехи и поддерживает его [13]. В качестве Другого может выступать ровесник, кто-то из родителей, но в школе, где проходят основные пробы деятельности – это педагог [1]. Детский и подростковый периоды являются сензитивными к самораскрытию способностей. Это обусловлено подвижной развивающейся психикой, восприимчивостью к обучению. В подростковом возрасте – всплеском развития рефлексивных процессов, осознания себя личностью, возможностью пробовать себя в различных видах деятельности и областях, что позволяет самоопределиться, осуществить самораскрытие способностей [10].

Механизм самораскрытия способностей учащегося в сочетании с внешней оценкой и самооценкой был выявлен в процессе проведения исследования. В качестве метода исследования было избрано нарративное интервью. Самораскрытие способностей мы представляем, как аспект автобиографической памяти (В. Нуркова). Нарратив (повествование) как метод восстановления в памяти источников самораскрытия способностей даёт возможность раскрыть ключевые эпизоды прошлого [2]. Происходит ретроспективная констатация фактов автобиографии в контексте способностей того, что этой способностью сам индивид обладает. Понятие «автобиографическая память» даёт ключ к пониманию причин выбора ситуаций для описания самораскрытия способностей [3]. Одним из элементов самораскрытия того или иного обстоятельства является эмоциональная окраска воспоминания. Более точно и детально запоминаются эмоционально яркие воспоминания, события, глубоко затронувшие личность и ставшие для личности значимыми.

Ещё одна интересная особенность автобиографической памяти и воспоминаний, которые были отмечены В. В. Нурковой и проявились в процессе представления нарративов. Важные события расцениваются личностью в качестве таковых в тех случаях, когда наступили последствия события, оценка произошедшего происходит как бы ретроспективно [8]; в ситуации актуальности события не оцениваются как яркие и значительные.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование проводилось в группе студентов с использованием метода нарративного интервью.

Выборка составила 30 студентов (8 юношей и 22 девушки). Также были опрошены студенты психологи – 12 чел. Интервью проходило в свободной форме после тренинга. Студентам был задан открытый вопрос: «Расскажите об опыте самораскрытия своих способностей, в каком возрасте это произошло, как это произошло?» Время ответа составляло 2–3 мин. В таблице систематизированы ответы респондентов. Регистрировались: возраст проявления способности, название способности, условия проявления

способности, а также критерий, который фиксировал механизм самораскрытия, – ответ на вопрос: «Как вы поняли, что обладаете способностью?».

Анализ результатов исследования выборки позволил выделить механизм, обуславливающий самораскрытие способностей [12; 14]. Студенты-психологи были выбраны в силу своей рефлексивности по отношению к личностным качествам и жизненным событиям, наряду с этим они обладали профессиональным понятийным аппаратом.

Таблица

Систематизация ответов респондентов

№ п/п	Возраст проявления способностей	Способность	Как понял (а), что обладаю способностью?	Присутствие внешней оценки
1	Дошкольный возраст	Способность к танцам	«Учитель дала ведущую роль в танце»	Да
2	Дошкольный возраст	Креативность, нестандартные решения	«Понял (а), что решил (а) сложную задачу», оценка учителя	Да
3	Школьный возраст	Решение математических пространственных задач	Оценки в школе, «решил (а) задачу сложного уровня»	Да
4	Школьный возраст	Способность к поэзии	Оценка учителя	Да
5	Школьный возраст	Способность к пению	Оценка конкурсной комиссии	Да
6	Пубертатный возраст	Способность к рисованию	Окружающие просили что-либо нарисовать	Да
7	Дошкольный возраст	Респондент анализирует самораскрытие способностей в целом	Оценка родителей	Да
8	Школьный возраст	Респондент анализирует самораскрытие способностей в целом	В сравнении себя с другими	Нет
9	Школьный возраст	Спорт, лёгкая атлетика	Результаты на соревнованиях	Да
10	Пубертатный возраст	Кулинария	Оценка со стороны окружающих	Да
11	Дошкольный возраст	Публичные выступления	«Понял, сам (а) почувствовал (а)»	Нет
12	Школьный возраст	Способность к концентрации в спорте	«Почувствовал (а), что умею, смог (ла) экономить силы»	Нет

Оказалось, что взрослые, профессионально состоявшиеся люди, вспоминая о процессе осознания своих способностей, описывали события школьного периода. У большинства респондентов в качестве важного фактора признания своей способности стала оценка со стороны, и чаще всего оценку давал учитель.

Такой механизм самораскрытия способностей в контексте образовательного процесса обусловлен сензитивным перио-

дом выявления способностей – школьным периодом, а также тем, что личность ребёнка (подростка) ещё не обладает достаточно развитыми рефлексивными процессами и самосознанием и не чувствует силы для укрепления своей позиции, для того, чтобы провести самоанализ и выявить свои сильные стороны, для этого ему необходима помощь со стороны.

Обретая каждый раз новый опыт, личность может переоценивать и переосмысли-

вать события, наделяя их иной значимостью и статусом в своих воспоминаниях со своей субъективной точки зрения.

Результаты, полученные с помощью нарративного подхода, показали, что механизм самораскрытия способностей учащегося состоит из события, в котором его способности проявляются, оценки учителя, самооценки способности учащимся и результатов самораскрытия способности. Важно отметить, что под оценкой учителя

мы понимаем словесную оценку, признание способности учащегося, что является результатом проявленного внимания и наблюдения учителя со стороны. В данном случае учитель играет роль внешнего рефлексивного механизма, которого так не хватает школьнику в силу его возрастных особенностей. Самораскрытию способностей предшествует ряд событий, которые запускают механизм самораскрытия способностей, что отражено на рисунке.

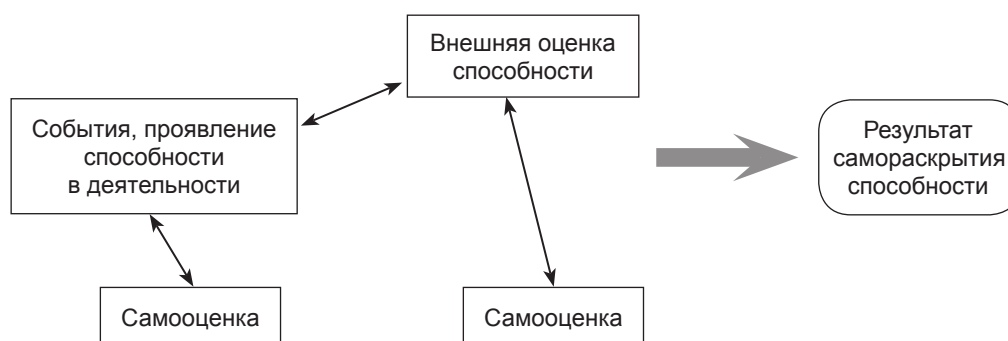


Рисунок. Механизм самораскрытия способностей школьника

Figure. The mechanism of self-discovery abilities of a student

После события (испытания способности) происходила самооценка происходящего и внешняя оценка способности, то есть признание способности кем-либо. Большинство респондентов сообщили о том, что поняли, что у них есть способность именно в момент, когда их деятельность была оценена внешним окружением (Другим), после этого школьник стал понимать, что эти способности у него действительно есть.

Заключение. Механизм самораскрытия способностей запускается чаще всего в школьном возрасте. В процессе актуализации автобиографических нарративов человек выбирает наиболее ценные, значимые для себя события, которые оказались «родом из школьного периода жизни» респондентов. Отношение учителя к школьнику становится катализатором этого механизма

за счёт признания способностей педагогом, а также уважительного признания личности ученика, у него появляется внутреннее согласие со своей жизнью, внутреннее «да» своим способностям, в результате его жизнь обогащается самораскрытием своей способности [1; 4; 6; 7].

Требования ФГОС к современному учителю ставят способности и компетенции ученика в центр деятельности учителя, что является справедливым, однако наблюдается не часто в деятельности учителей. Вместе с тем необходимы детализированные критерии педагогических компетенций, которые изменили бы вектор педагогической деятельности в сторону создания механизмов самораскрытия способностей ученика и прогнозирования его результативности.

Список литературы

1. Аминов Н. А. Дифференциальный подход к исследованию структурной организации главных компонентов педагогических способностей // Вопросы психологии. 1995. № 5. С. 5–17.
2. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. М.: Советская Россия, 1979. 320 с.
3. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2007. 368 с.
4. Дудко В. В. Методический потенциал интернет-технологий в области развития педагогической интенциональности учителя в процессе повышения квалификации // Концепт: науч.-метод. электрон. журн. 2018. № 12. С. 42–56.

5. Ильина О. Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2014. № 3. Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/journal/2014/3/Ilyina.phtml> (дата обращения: 10.12.2018).
6. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. М.: Генезис, 2017. 159 с.
7. Лэнгле А. Экзистенциальный анализ – найти согласие с жизнью // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 1. С. 5–23.
8. Нуркова В. В. Анализ феноменологии автобиографической памяти с позиций культурно-исторического подхода // Культурно-историческая психология. 2008. № 1. С. 17–26.
9. Петровский В. А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010. 559 с.
10. Слабко Т. К., Чернявская В. С. Предпосылки самораскрытия способностей личности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 3. С. 339–342.
11. Теплов Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избр. психол. труды. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. С. 525–534.
12. Чернявская В. С., Эрдынеева К. Г. Самораскрытие способностей студентов: экзистенциальный подход // Человек и его ценности в современном мире: IX Междунар. науч.-практ. конф. (15–16 нояб. 2017 г.). Чита: ЗабГУ, 2017. С. 198.
13. Эрдынеева К. Г. Факторы и механизмы развития творческих способностей младших подростков // Психология способностей: от самораскрытия к профессиональной самореализации: материалы Всерос. конф. с междунар. участием (11–12 апр. 2018 г.). Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2018. С. 31–38.
14. Эрдынеева К. Г., Чернявская В. С. Предикторы результативности образования студентов в контексте самораскрытия их способностей // Научное обозрение. Сер. 2. Гуманитарные науки. 2017. № 6. С. 72.

Статья поступила в редакцию 12.01.2019; принята к публикации 25.02.2019

Библиографическое описание статьи

Малахова В. Р., Чернявская В. С. Психологический механизм самораскрытия способностей личности в общем образовании // Учёные записки ЗабГУ. 2019. Т. 14, № 1. С. 105–110. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-1-105-110.

Varvara R. Malakhova¹,

Junior Research Fellow,

Vladivostok State University of Economics and Service

(41 Gogol st., Vladivostok, 690049, Russia),

e-mail: vareffka@mail.ru

orcid: 0000-0002-1663-6340

Valentina S. Chernyavskaya²,

Doctor Pedagogy, Professor,

Vladivostok State University of Economics and Service

(41 Gogol st., Vladivostok, 690049, Russia),

e-mail: valstan13@mail.ru

orcid: 0000-0001-6674-6305

Psychological Mechanism of Personality Self-Disclosure in General Education³

The development of modern children proceeds in fundamentally new conditions that differ from the previous ones, both in new society, technological resources, and new standards of teaching and teachers' activities. New abilities are in demand, but the mechanisms of self-discovery of schoolchildren's abilities have not yet become the subject of research in educational psychology, which defines this problem as new and relevant. The work was performed within the framework of the psychology of abilities (B. M. Teplov, N. A. Aminov); A. Längle's ideas about existential motivation, self-acceptance; psychology autobiographical memory V. V. Nurkova. Research methods: autobiographical narrative interviews, systematization, modeling. The results of the study have showed that the launch of the mechanism of self-disclosure of abilities, which is important in

¹ V. R. Malakhova – material collection, analysis, systematization of research material.

² V. S. Chernyavskaya main author, problem statement, narrative interviews, article design.

³ The publication was prepared within the framework of the RFBR scientific project No. 17-06-00281-OGN "Psychological and pedagogical predictors of educational performance and mechanisms for self-disclosure of high school students' abilities" supported by the Russian Foundation for Basic Research (RHNF).

the early stages of personal development, is associated with an understanding of the sources and factors of the origin of abilities, acceptance, as “yes” of life, of their awareness. It was revealed that self-discovery of abilities is preceded by a series of events that trigger the mechanism under study. The role of the teacher in self-discovery of the student’s abilities and self-knowledge is shown. The mechanism of self-discovery of abilities is presented as a result through an individual way of updating the autobiographical memory in a specific context. Answers of respondents are presented in a systematic form. The mechanism of self-discovery abilities of a student has been simulated. The connection of self-discovery abilities with professional competencies of the teacher, in particular, the creation of a certain kind of respectful attitude, as well as the prediction of student performance are shown.

Keywords: mechanism, self-discovery of abilities, schoolchild, teacher, reflection, narrative interview

References

1. Aminov, N. A. Differential approach to the study of the structural organization of the main components of pedagogical abilities. *Questions of Psychology*, pp. 5–17, no. 5, 1995. (In Rus.)
2. Bakhtin, M. M. *Problems of Dostoevsky’s Poetics*. M: Sovetskaya Rossiya, 1979. (In Rus.)
3. Druzhinin, V. N. *Psychology of general abilities*. SPB: Piter, 2007.
4. Dudko, V. V. Methodological potential of Internet technologies in the development of the pedagogical intentionality of the teacher in the process of advanced training. *Concept: scientific and methodical electronic journal*, no. 12, pp. 42–45, 2018. (In Rus.)
5. Iliina, O. B. Professional self-determination of modern adolescents: problems and ways to solve them. *Psychological science and education*, no. 3, 2014. Accessed: 10.12.2018. (In Rus.)
6. Lehngle, A. *Person. Existential-analytical theory of personality*. M: Genezis, 2017. (In Rus.)
7. Lehngle, A. Existential analysis – to find agreement with life. *Moscow Psychotherapeutic Journal*, no. 1, pp. 5–23, 2001. (In Rus.)
8. Nurkova, V. V. Analysis of the phenomenology of autobiographical memory from the standpoint of cultural-historical approach. *Cultural-historical Psychology*, no. 1, pp. 17–26, 2008. (In Rus.)
9. Petrovsky, V. A. *Man over the situation*. M: Edit. «SmysL», 2010. (In Rus.)
10. Slabko, T. K., Chernyavskaya, V. S. Prerequisites for self-disclosure of personality abilities. *Azimuth of scientific research: Pedagogy and Psychology*, vol. 6, no. 3, vol. 20, pp. 339–342, 2017. (In Rus.)
11. Teplov, B. M. *Psychology and Psychophysiology of individual differences*. M: Edit. «In-t of pract. Psychol.»; Voronezh: NPO «MODEHK», 1998: 525–534. (In Rus.)
12. Chernyavskaya, V. S., Erdyneeva, K. G. Self-disclosure of students’ abilities: an existential approach. *Man and his values in the modern world. Proceedings of the IX th International Scientific and Practical Conference*. November 15–16, 2017: 198. (In Rus.)
13. Erdyneeva, K. G. Factors and mechanisms for the development of creative abilities of younger adolescents. *Psychology of abilities: from self-disclosure to professional self-realization. Proceedings of the All-Russian Conference with international participation*. April 11–12, 2018. Vladivostok: Edit. VSUES, 2018: 31–38. (In Rus.)
14. Erdyneeva, K. G., Chernyavskaya, V. S. Predictors of the effectiveness of students’ education in the context of self-discovery of their abilities. *Scientific Review. Series 2. Humanities*, pp. 72, no. 6, 2017. (In Rus.)

Received: January 12, 2019; accepted for publication February 25, 2019

Reference to the article

Malakhova V. R., Chernyavskaya V. S. Psychological Mechanism of Personality Self-Disclosure in General Education // *Scholarly Notes of Transbaikalian State University*. 2019. Vol. 14, No. 1. PP. 105–110. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-1-105-110.