

УДК 378.016  
ББК Ч 489.8

**Евгений Викторович Дроботушенко,**  
канд. ист. наук, доц., Забайкальский государственный университет  
(Чита, Россия), e-mail: DRZZ@yandex.ru

**Галина Васильевна Мясникова,**  
старший преподаватель, Забайкальский государственный университет  
(Чита, Россия), e-mail: yuliya230183@mail.ru

**Марина Владимировна Пряженникова,**  
канд. ист. наук, доц., Забайкальский государственный университет  
(Чита, Россия), e-mail: klichca85@yandex.ru

**Ольга Анатольевна Яремчук,**  
канд. ист. наук, доц., Забайкальский государственный университет  
(Чита, Россия), e-mail: oyaremchuk@yandex.ru

### **Активизация познавательной деятельности студентов при изучении курса истории Древнего мира<sup>1</sup>**

Статья посвящена проблеме активизации познавательной деятельности студентов высших учебных заведений с учётом специфики преподавания дисциплин исторического цикла. Авторами делается обзор имеющихся научных публикаций по вопросу работы над познавательной деятельностью учащихся вузов. Выделяются способы активизации познавательной деятельности при изучении истории. Одним из наиболее важных методов активизации познавательной деятельности студентов авторы отмечают применение технических и аудиовизуальных средств обучения. Также в статье подробно рассмотрена методика применения видеоматериалов. Авторы считают их информативными, но весьма тенденциозными историческими источниками, в связи с этим в статье уделено большое внимание их критике. В основу материала публикации лёг практический опыт преподавания дисциплины «История Древнего мира» на историческом факультете Забайкальского государственного университета.

*Ключевые слова:* история, историческое образование, лекции, семинарские занятия, познавательная деятельность.

**Evgeniy Viktorovich Drobotushenko,**  
Candidate of History, Associate Professor, Transbaikal State University  
(Chita, Russia), e-mail: DRZZ@yandex.ru

**Galina Vasilyevna Myasnikova**  
Senior Teacher, Transbaikal State University  
(Chita, Russia), e-mail: yuliya230183@mail.ru

**Marina Vladimirovna Pryazhennikova**  
Candidate of History, Associate Professor, Transbaikal State University  
(Chita, Russia), e-mail: klichca85@yandex.ru

**Olga Anatolyevna Yaremchuk**  
Candidate of History, Associate Professor, Transbaikal State University  
(Chita, Russia), e-mail: oyaremchuk@yandex.ru

### **Activation of Students' Cognitive Activity in the Study of History Course of the Ancient World**

The article is devoted to the problem of the students' cognitive activity activation in the higher education institutions, taking into account the specifics of teaching disciplines of the historical cycle. The authors give an overview of the available scientific publications on the work on the cog-

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», мероприятие 1.2.2., гуманитарные науки, проведение научных исследований научными группами под руководством кандидатов наук, проект «Роль православия в формировании культурного пространства Приграничья России, Северного Китая и Монголии».

nitive activity of students of universities. The ways of activation of cognitive activity in the history studying were defined. As one of the most important methods for enhancing students' cognitive activity, the authors note the use of technical and audio-visual training aids. The procedure of application videos is considered in the article in detail. The authors consider them to be informative, but highly biased historical sources, in this regard, the great attention is paid to their checking. The basis of the published material is practical experience of teaching the subject "History of the Ancient World" at the History Department of the Transbaikal State University.

*Keywords:* history, historical education, lectures, seminars, cognitive activity.

В последние годы произошли весьма серьёзные изменения в содержании исторического образования. Причина этого лежит в изменившейся социально-политической ситуации. Установление в обществе либеральных ценностей привело к переоценке существующих подходов при изучении истории. Это касается всех уровней преподавания, общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений. Уход от использования только марксистского понимания исторического процесса, использование цивилизационного подхода, необходимость изменения самой системы преподавания привели к появлению ряда исследований, характеризующих современное понимание процесса преподавания дисциплин исторического цикла. Гуманитаризация образования в большей степени направлена на активизацию познавательной самостоятельности студента, на воспитание творческой личности специалиста с высокой профессиональной компетентностью, на развитие его эстетического мировосприятия и этического отношения к действительности [2. С. 5]. Поэтому особо, на наш взгляд, встаёт проблема активизации познавательной деятельности студентов. Элементами познавательной деятельности, которые ведут к её активизации, являются: эмоциональная деятельность на уровне восприятия событий и формирования представлений; мыслительная деятельность на уровне теоретического осмысления явлений и фактов [4].

Следует сказать, что проблема активизации познавательной деятельности обучающихся не нова. Причём, относится она ко всем дисциплинам. Отдельно анализируется относительно преподавания истории в школе и в вузе.

Существуют публикации по особенностям преподавания курса «История Древнего мира» в школе. В них характери-

зуются задачи исторического образования на современном этапе [3; 5].

Данная статья основывается на практическом опыте преподавания дисциплины «История Древнего мира» на историческом факультете Забайкальского государственного университета. Опыт этот имеет давнюю, многолетнюю историю. Исходя из этого смогла сформироваться устойчивая убежденность в необходимости введения в курс особой составляющей – изучения истории повседневной жизни людей. Подобное видение привело к появлению в рамках вариативной части вузовского компонента новых дисциплин курсов по выбору: «Культура первобытного общества», «Античный мир: повседневная культура и искусство», «Мифологические и библейские сюжеты в изобразительном искусстве».

Следует также отметить, что изменившиеся стандарты высшего профессионального образования не только ввели компетентностный подход, но и изменили перечень дисциплин, обязательных для обучения. Так появляется курс «История мировых религий».

В процессе изучения вышеназванных дисциплин у обучающихся происходит формирование профессиональных компетенций, которое, в свою очередь, находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы студентов. Как правило, под данной деятельностью подразумевают любую организованную преподавателем активную деятельность студентов, направленную на поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний [6]. Таким образом, правильно организованная самостоятельная работа также направлена на активизацию познавательной деятельности студентов: памяти, мышления, творческого воображения.

Изменения происходят в программе преподавания курса «История Древнего мира». В неё внесены темы и разделы, ориентирующие студентов на усвоение сведений о быте и нравах, о досуге и развлечениях, об особенностях мировоззрения и мировосприятия людей. Отметим, что ранее таких тем не было. Не предполагались они государственными стандартами первого и второго поколения.

С изменением учебных программ возникают новые, не известные ранее методические проблемы, связанные с включением в процесс обучения не слишком привычного материала. Однако в большинстве случаев сохраняется традиционная методика преподавания истории, в основе которой – лекция, учебник, семинарские занятия. Представляется, что необходимы более радикальные перемены в способах постижения прошлого, в технологии исторического образования. Однако современная наука пока не представила кардинальных изменений методики преподавания истории.

Повышению качества преподавания истории, совершенствованию его форм и методов способствуют различные средства обучения. Особое место принадлежит наглядным средствам, с опорой на которые вскрываются причинно-следственные связи, придаётся эмоциональная окраска изучаемому материалу, воспитываются эстетические чувства [1].

Существующие сегодня наглядные средства обучения ни в коей мере не могут претендовать на то, чтобы вполне соответствовать задачам исторического образования. Отсюда силами преподавательского состава создаются свои наглядные пособия, аналоги которых не всегда присутствуют в иных учебных заведениях. К таковым можно отнести серии портретов выдающихся деятелей древности, а также учёных, внёсших вклад в исследование первобытной истории цивилизаций; подборки материала по истории одежды; тематические подборки по истории скульптуры, архитектуры и градостроительства. Этот материал используется в ходе лекций и на семинарских занятиях. В рамках преподавания курса делаются попытки включения в ход лекций видеоматериалов по истории древних цивилизаций:

о развитии городов древности, культурных достижениях.

В последние годы немало говорилось о целях и задачах преподавания истории. Главное, на наш взгляд, чтобы студент имел прочные навыки самостоятельной работы творческого, поискового характера, мог оперировать историческим материалом, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Практика преподавания должна вырабатывать способность к самостоятельным суждениям, помогать студентам осознанно усваивать научные выводы.

Познавательный интерес, прочные знания, самостоятельность и творчество могут сформироваться только в процессе следующей деятельности. В ходе самостоятельной работы студенту необходимо изучить историческую терминологию, знание которой облегчает усвоение специальной литературы, приучает пользоваться научно-справочными изданиями, повышает культуру речи. В рамках дисциплины «История Древнего мира» к таким формам работы можно отнести составление словарей, кроссвордов.

Исследовательскую деятельность помогает организовать письменный источник – исторический документ, воссоздающий дух эпохи и особенности миропонимания людей, живших много лет назад. Работа над документом проводится в рамках семинарского занятия, а также в контрольных заданиях, связанных с написанием реферата по избранной теме, сбором материала по жизнедеятельности людей прошлого, формированию государства и права. Однако здесь важно не свести работу с первоисточником к простому ознакомлению, а превратить её в учебное исследование.

Активизация познавательной деятельности студентов при изучении курса истории Древнего мира также может проходить через изучение процесса накопления научных знаний, прослеживание деятельности ряда исследователей в области древней истории. Кроме того, это полезно и из воспитательных соображений: биографические материалы содержат убедительные примеры высокой образованности, творческого горения и самоотверженного бескорыстия (материал оформляется письменно, тем са-

мым идёт накопление данных для будущей преподавательской деятельности).

Для более глубокого изучения всего курса истории важно знание историко-географических объектов. Без знания карты и природно-климатической среды невозможно понять политическую и экономическую историю древних обществ, а также осознать единство исторического процесса. Студентам предлагается ряд заданий по контурным картам, которые требуют предварительного ознакомления с учебной литературой

Кроме того, студентам необходимо работать с научной, научно-популярной и художественной литературой, знание которой способствует освоению программного материала. В результате работы студенты совершенствуют навыки конспектирования, учатся давать оценки и критический анализ в форме рецензий. Тексты становятся популярными как средство контроля и самоконтроля.

Познавательную деятельность при изучении курса истории Древнего мира можно активизировать и при проведении тестового контроля. Чтобы достичь этого, тесты должны включать в себя задания не только репродуктивного, но и эвристического характера [1].

Чтобы развить познавательные интересы у студентов, преподавателю необходимо придать обучению проблемный характер. При чтении лекций такой подход требует выделения в каждой теме курса центральной проблемы, которая должна быть решена преподавателем в ходе изложения материала.

Таким образом, существует несколько способов активизации познавательной деятельности учащихся при изучении истории в целом и курса истории Древнего мира в частности. Совершенствуя её в рамках рейтинговой системы, у преподавателя есть возможность индивидуализировать работу со студентами.

#### *Список литературы*

1. Заблוצкая К. В., Твердохлеб А. Ю. Пути активизации познавательной деятельности студентов при изучении истории культуры // Материалы VII науч.-практ. конф. «Роль науки, религии и общества в формировании нравственной личности». URL: [http://iai.donetsk.ua/\\_u/iai/dtp/CONF/7/articles/sec3/s3a7.html](http://iai.donetsk.ua/_u/iai/dtp/CONF/7/articles/sec3/s3a7.html) (дата обращения: 12.09.2013).
2. Каменская Н. Е. Самостоятельная работа студентов при изучении курса отечественной истории: учеб.-метод. пособие. СПб.: СПбГУИТМО, 2009. 52 с.
3. Манданова Е. С. Изучение исторических источников как средство развития познавательной деятельности учащихся 5–6 классов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 217 с.
4. Сенько В. О. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла: дис. ... магистра пед. наук. Минск: Белорусск. гос. пед. ун-т им. Максима Танка, 2006. 118 с.
5. Уколова В. И., Маринович Л. П. Методические рекомендации к ИУМК «История Древнего мира». 5 класс. URL: <http://edu.kubannet.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a-b8a9e8d7904b/method.html> (дата обращения: 12.09.2013).
6. Цыдыпова М. Н. Самостоятельная работа студента при изучении курса истории. учеб.-метод. пособие. Улан-Удэ: Бурятск. респ. техникум строительства и городского хозяйства, 2012. 43 с.

#### *References*

1. Zablotskaya K. V., Tverdokhleba A. Yu. Puti aktivizatsii poznavatelnoy deyatelnosti studentov pri izuchenii istorii kultury // Materialy VII nauch.-prakt. konf. «Rol nauki, religii i obshchestva v formirovanii нравstvennoy lichnosti». URL: [http://iai.donetsk.ua/\\_u/iai/dtp/CONF/7/articles/sec3/s3a7.html](http://iai.donetsk.ua/_u/iai/dtp/CONF/7/articles/sec3/s3a7.html) (data obrashcheniya: 12.09.2013).
2. Kamenskaya N. Ye. Samostoyatel'naya rabota studentov pri izuchenii kursa otechestvennoy istorii: ucheb.-metod. posobiye. SPb.: SPbGUITMO, 2009. 52 s.
3. Mandanova Ye. S. Izucheniye istoricheskikh istochnikov kak sredstvo razvitiya poznavatelnoy deyatelnosti uchaschikhsya 5–6 klassov: dis. ... kand. ped. nauk. M., 2007. 217 s.

4. Senko V. O. Aktivizatsiya poznavatelnoy deyatel'nosti uchashchikhsya pri izuchenii predmetov gumanitarnogo tsikla: dis. ... magistra ped. nauk. Minsk: Belorussk. gos. ped. un-t im. Maksima Tanki, 2006. 118 s.

5. Ukolova V. I., Marinovich L. P. Metodicheskiye rekomendatsii k IUMK «Istoriya Drevnego mira». 5 klass. URL: <http://edu.kubannet.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a-b8a9e8d7904b/method.html> (data obrashcheniya: 12.09.2013).

6. Tsydypova M. N. Samostoyatel'naya rabota studenta pri izuchenii kursa istorii. ucheb.-metod. posobiye. Ulan-Ude: Buryatsk. resp. tekhnikum stroitel'stva i gorodskogo khozyaystva, 2012. 43 s.

*Статья поступила в редакцию 3 сентября 2013 г.*