

УДК 373

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-5-41-55

Оксана Владимировна Трофимова,*кандидат педагогических наук,**Забайкальский государственный университет**(672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30),**e-mail: trofimova_ov@mail.ru**<https://orcid.org/0000-0002-0156-1382>*

Использование социальной сети «ВКонтакте» в учебно-воспитательной работе по русскому языку с учащимися старших классов

Цель данной статьи – на примере работы с учащимися старших классов лицея ЗабГУ описать приёмы учебно-воспитательной работы по русскому языку с использованием социальной сети «ВКонтакте». Положения коммуникативного, рефлексивного и системно-деятельностного подходов, идея субъекта учения стали методологической базой исследования. Автором описываются собственные, разработанные и апробированные на практике в период с 2018 г. по настоящее время, приёмы коллективной и индивидуальной работы со школьниками в российской социальной сети «ВКонтакте». В статье обосновывается эффективность данной работы как в режиме дистанционного обучения, так и в традиционном формате. Даны различные точки зрения современных учёных на проблему использования социальных сетей в процессе обучения и воспитания, подробно описаны виды постов – обращений/сообщений, помещённых на стене (часть личной страницы пользователя, расположенная ниже блока с фотографиями) социальной страницы, используемых с целью обучения, информирования, мотивации учащихся, регулирования их действий и т. п. Научная новизна исследования заключается в комплексном описании типологии использованных на практике приёмов учебно-воспитательной работы по русскому языку с использованием социальной сети «ВКонтакте». В результате исследования доказано, что использование данной методики в работе учителя целенаправленно и в системе даёт положительные результаты и не только позволяет сделать обучение русскому языку качественным и интересным, но и выполняет ряд важных воспитательных задач. Перспективы исследования видятся в расширении образовательных функций социальной сети путём создания бесед и сообществ с учащимися, посвящённых обсуждению вопросов, связанных, во-первых, с подготовкой к итоговой аттестации, во-вторых, с популяризацией русского языка и культуры речи в обществе.

Ключевые слова: социальная сеть «ВКонтакте», учебно-воспитательная работа, системно-деятельностный подход, субъект учения, пост

Введение. Современное обучение в школе требует обновления методов и приёмов учебно-воспитательной работы. Сегодня учитель обязан "идти в ногу" со временем, чтобы быть не только нужным, необходимым, но и интересным. Кроме того, первостепенной для школы по-прежнему является задача формирования ученика как субъекта учения, способного жить в меняющемся мире информационных технологий.

Отметим, что социальные сети не являются специальными образовательными ресурсами, они создавались с целью общения. Само название «социальная сеть» было введено Д. Барнсом в 1954 г. Первоначально сферу применения данного термина

составляла социология [1, с. 13]. Позднее данное понятие стало использоваться и в других отраслях. Исследователи¹ [2] считают прообразами социальных сетей гостевые книги, форумы, блоги. В определении социальных сетей мы будем опираться на определение В. М. Сазанова, который понимает социальные сети как средство массовой коммуникации и передачи знаний [3].

Использование социальных сетей в процессе обучения учащихся стало актуальным вопросом в педагогическом сообще-

¹ Кечинов М. Что такое социальные сети. История создания социальных сетей. – URL: <http://mkechinov.ru/article.social.html> (дата обращения: 12.09.2021). – Текст: электронный.

стве практически сразу в первые десятилетия после появления первых сетей. Сегодня учительство разделилось на тех, кто за, и тех, кто против такого использования социальных сетей. Однако нельзя отрицать, что, умея принимать новые вызовы информационного века технологий, учитель будет более интересен своим ученикам, ему будет легче решать задачи обучения и воспитания.

По мнению С. П. Ильиной и А. И. Казанцева, «интерес к социальным сетям связан с необходимостью для образовательных заведений установить прямую эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса и потребителями образовательных услуг. Сетевое сообщество служит дополнительным «неформальным мостиком» между преподавателем и учащимся» [4]. Так, О. А. Клименко отмечает, что социальная сеть Facebook уже давно признаётся одним из наиболее популярных инструментов обучения и развития и позволяет преподавателям университетов создавать курсы для студентов [5, с. 406]. Количество социальных сетей увеличилось, что даёт учителю ещё большие возможности для реализации своих идей. Тем не менее отношение учёных к этому вопросу можно охарактеризовать как настороженное: согласно мнению многих из них, применение социальных сетей в обучении требует тщательной подготовки со стороны преподавателя, а также хорошо обоснованной и проработанной методики работы с социальными сетями в процессе обучения [6, с. 124–126].

Существует ряд работ учёных-методистов и учителей-практиков¹ [7; 8], в которых сделаны попытки осмыслить опыт использования социальных сетей в педагогической деятельности. Так, О. М. Абрамова [9, с. 155–159] рассуждает об использовании в учебном процессе облачных технологий для организации контроля учебной деятельности, А. Гольцова, Е. А. Проценко [10], Е. А. Ковалёва [11], Ю. С. Мушников [12], М. В. Пласкина [13] рассматривают возможность использования социальных сетей в процессе обучения иностранному языку. Интересен этот вопрос и нашим иностранным коллегам [14–20]. Такая синхронность в проявлении интереса к данному вопросу

¹ Использование социальных сетей в образовательной среде. – URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-socialnih-setey-v-obrazovatelnoy-srede-439548.html> (дата обращения: 01.09.2021). – Текст: электронный.

учителей и методистов разных стран свидетельствует об актуальности данной темы и своевременности обсуждения проблемы использования новых приёмов в профессиональной деятельности учителя.

Думается, что современный российский учитель тоже не должен упускать возможности использования потенциала данных технологий для достижения целей обучения. Время работы в условиях пандемии (COVID-19) существенно изменило ситуацию: учителя вынуждены были перестроить подходы к обучению, освоить возможности дистанционного обучения, повысить собственную грамотность в аспекте использования ИКТ в собственной практике. Однако по разным причинам (нежелание обучаться новому, проблемы со здоровьем, материальные затраты на приобретение и обслуживание техники и выхода в интернет) не все учителя готовы продолжать такую работу. Поэтому считаем необходимым популяризировать данное направление в учительской работе и делимся своим опытом использования социальной сети «ВКонтакте» в учебно-воспитательной работе по русскому языку с лицеистами ЗабГУ.

Методология и методы исследования. В основу работы легли постоянно используемые автором данного исследования современные подходы к обучению [21; 22], к системе оценивания его результатов². Ведущим в обучении является системно-деятельностный подход [23]. Он определён нормативными документами, в частности, стандартами образования (ФГОС ООО³, ФГОС СОО⁴). Именно в них представлена концепция данного подхода, в основе которой находится теория деятельности. Ученик как субъект учения должен быть способен к самостоятельному поиску необходимых знаний, к постановке целей своей деятельности, к анализу полученной информации на предмет главного/второстепенного, истинного/ложного, известного/нового и т. д. Конкрет-

² Телеева Е. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие. – Шадринск: Изд-во Шадринского пед. ин-та, 2009. – 116 с.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2011. – URL: <http://www.standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения: 07.09.2021). – Текст: электронный.

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М., 2012. – URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.pdf (дата обращения: 07.09.2021). – Текст: электронный.

ным результатом обучения должен стать набор так называемых УУД (универсальных учебных действий), являющихся продуктом обучения, так как в них сконцентрирована суть системно-деятельностного подхода. Именно наличие/отсутствие сформированных у учащегося УУД будет свидетельствовать о качестве образования. Современный выпускник школы готов к самостоятельной активной познавательной деятельности. Данный подход оперирует понятиями «деятельность», «этапы деятельности», «рефлексия», «УУД».

Рефлексивный подход, описанный Л. В. Черепановой [24], является опорным в реализации системно-деятельностного подхода, так как предполагает поэтапное и систематическое формирование у учащихся рефлексии, которая должна быть направлена, во-первых, на содержание обучения, во-вторых, на собственную учебно-познавательную деятельность. Без рефлексии собственных действий учащемуся не удастся осознать, оценить и скорректировать собственную деятельность. Данный подход помогает учителю организовать работу ученика. Индивидуально-дифференцированный подход позволяет работать, учитывая способности детей, их предпочтения и особенности характера и темперамента. Коммуникативно-деятельностный подход, основы которого были заложены в трудах психологов Л. С. Выготского [25], С. Л. Рубинштейна [26], А. Н. Леонтьева [27] и других и продолжены учёными-методистами И. А. Зимней¹, В. И. Капинос [28], Т. А. Ладыженской², Л. В. Черепановой [29–31], Е. С. Антоновой³ и других, позволяет развивать все виды речевой деятельности учащихся, что необходимо субъекту учения и является одним из его характеристик. Учёт этапов речевой деятельности (ориентировка в ситуации, планирование действия, реализация, контроль и корректировка результатов) также способствует качественному обучению и формированию у учащихся в первую очередь коммуникативных и регулятивных УУД.

¹ Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: пособие для учителей средней школы. – М.: Просвещение, 1978. – 159 с.

² Ладыженская Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.; Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной речи учащихся. – М.: Педагогика, 1975. – 255 с.

³ Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2007. – 460 с.

Идеи и принципы названных подходов являются для нас фундаментальными в педагогической деятельности, поэтому легли в основу описываемой в статье учительской практики.

Результаты исследования и их обсуждение. Пользуясь известной российской социальной сетью «ВКонтакте» с 2010 г., активно общаясь с учащимися, коллегами посредством данной сети, автор в период с сентября 2018 г. и по настоящее время осознанно и целенаправленно, в определённой системе использует данную сеть в учебно-воспитательной работе по русскому языку с учащимися 9–11-х классов Многопрофильного лицея ЗабГУ. Использование различных платформ, сайтов и социальных сетей в дистанционном обучении в период пандемии было описано автором ранее [32].

Все обращения к учащимся, используемые автором в социальной сети «ВКонтакте», можно разделить на группы по различным основаниям (по открытости/приватности сообщения, содержанию, цели).

1. По открытости/приватности сообщения для пользователей сети «VK» обращения к учащимся делятся на посты на стене VK, диалоги в беседе со старостами классов и личные сообщения учащимся.

Посты на стене «ВКонтакте». Их особенность в том, что они видны всем пользователям данной сети (рис. 1). Потенциально эту информацию могут видеть представители администрации лицея, классные руководители, родители учащихся, учителя, лицеисты всех классов и другие пользователи. Особенность данных обращений в том, что их могут не читать неподписанные на страницу учителя лицеисты, это абсолютно не обязательное условие для участников учебно-воспитательного процесса. Как правило, пост содержит текстовую информацию, которая сопровождается картинкой/фотографией/мемом в тему поста. Очень часто к записи прикрепляется аудиофайл/видеофайл, также соответствующий общей теме обращения.

Диалоги в беседах со старостами классов. В начале работы с новой параллелью учитель создаёт беседу со старостами всех классов одной параллели. В данной беседе даётся общая информация для всей параллели классов (рис. 2). Часто это диалог по рабочим моментам, требующим быстрого информирования и/или реагирования учащихся. Обращение к старостам даёт учителю гарантию, что информация будет передана в нужный срок всем уча-

щимся. Кроме того, староста выступает посредником между учителем и классом в том случае, когда у многих учащихся возникают одинаковые вопросы, необходимы какие-то уточнения. Использование данной беседы в таком случае экономит время учителя, так как учитель делегирует старостам зада-

чу разъяснить, уточнить, пошагово описать алгоритм действий или требования к работе. Автоматически отпадает необходимость писать каждому учащемуся с ответом. За годы учёбы учащиеся привыкают к такой системе работы и активно её используют в дальнейшем, в студенчестве.

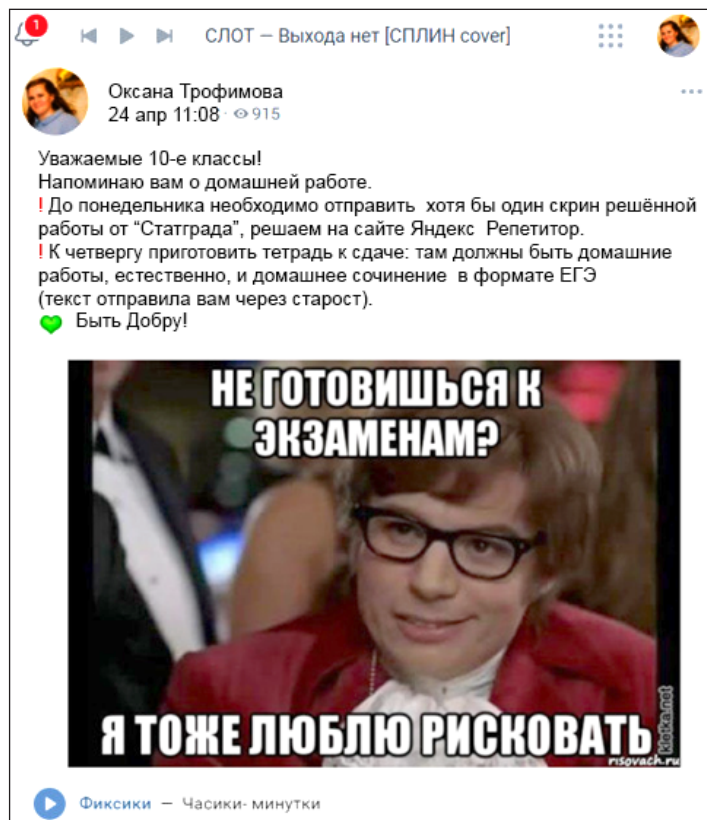


Рис. 1. Пример поста на стене в «VK»
Fig. 1. An example of a post on the wall in “VK”

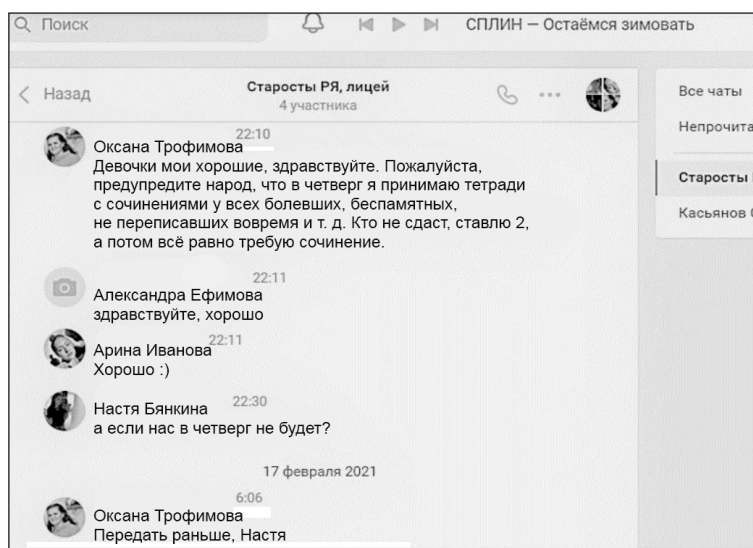


Рис. 2. Пример диалога в группе старост
Fig. 2. An example of a dialogue in the prefect group

Личные сообщения учащимся. Они используются в исключительных случаях, когда учителю необходимо взаимодействие с конкретным лицеистом (рис. 3, 4). Это может быть мотивирующее обращение, напоминание о чём-либо, ответ на вопрос, заданный в ходе общения на уроке ранее, диалог с воспитательной (ободряющей, укоряющей, заставляющей переосмыслить поведение) целью и т. п.). В таком общении учитель учитывает личные особенности учащегося. Персональное обращение учителя к учащемуся заставляет ученика серьёз-

нее отнестись к просьбе учителя, так как в таком случае отсутствует эффект «толпы», за которую можно спрятаться, отмолчаться. Учащиеся в таком случае думают, что ответить, как написать, следят за грамотностью своего текста. Самое главное – лицеист чувствует, что учитель подумал в этот момент именно о нём, о его вопросе, о случае, с ним произошедшем, и т. п. Этот приём является сильнейшим рычагом для поддержания неуверенных учащихся, стимулирования ленившихся, мотивирования к дальнейшей работе сильных и т. п.

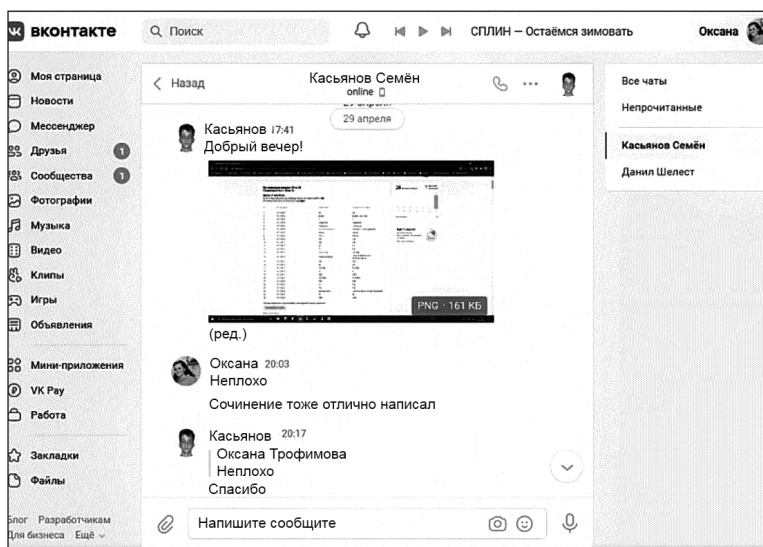


Рис. 3. Пример диалога в личных сообщениях с учащимся
Fig. 3. Example of a dialogue in private messages with a student

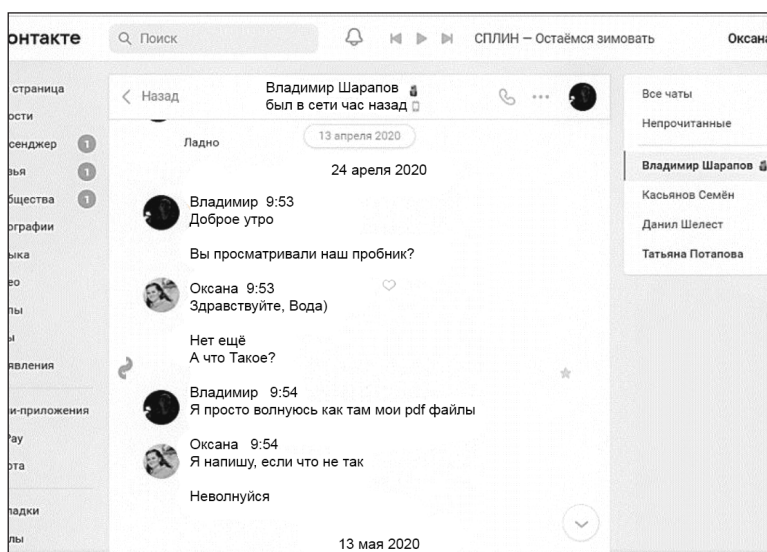


Рис. 4. Пример диалога в личных сообщениях с учащимся
Fig. 4. Example of a dialogue in private messages with a student

2. По содержанию. Обращения (посты и личные сообщения) могут быть предметные (к ним относятся образовательные и развивающие (занимательные)) и внепредметные.

Предметные:

Образовательные (по программе обучения). Прямая задача таких постов – повто-

рение, обобщение и углубление полученных знаний, закрепление формирования каких-либо УУД, связанных с предметной областью «Русский язык». Например, материал для повторения к уроку правописания корней и приставок (рис. 5) или в рамках подготовки к ЕГЭ – материал для решения заданий с паронимами (рис. 6).



Рис. 5. Пример предметного образовательного поста

Fig. 5. An example of a subject educational post

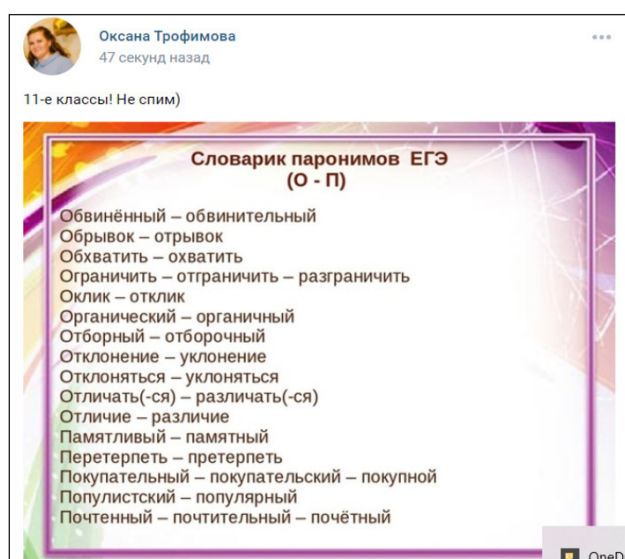


Рис. 6. Пример предметного образовательного поста

Fig. 6. An example of a subject educational post

Развивающие (занимательные). Данные посты направлены на расширение и углубление фоновых знаний о русском языке, которые в основном не связаны с программой обучения в данном классе, но способствуют воспитанию у учащихся чувства языка, познавательного интереса, любви к родному языку и культуре (рис. 7).

Посты *общей внепредметной направленности* призваны поддерживать интерес к странице учителя, формируют общее представление о его интересах и личности, что в целом всегда интересно учащимся и опосредованно привлекает их внимание к учебному предмету, который преподаёт данный учитель.

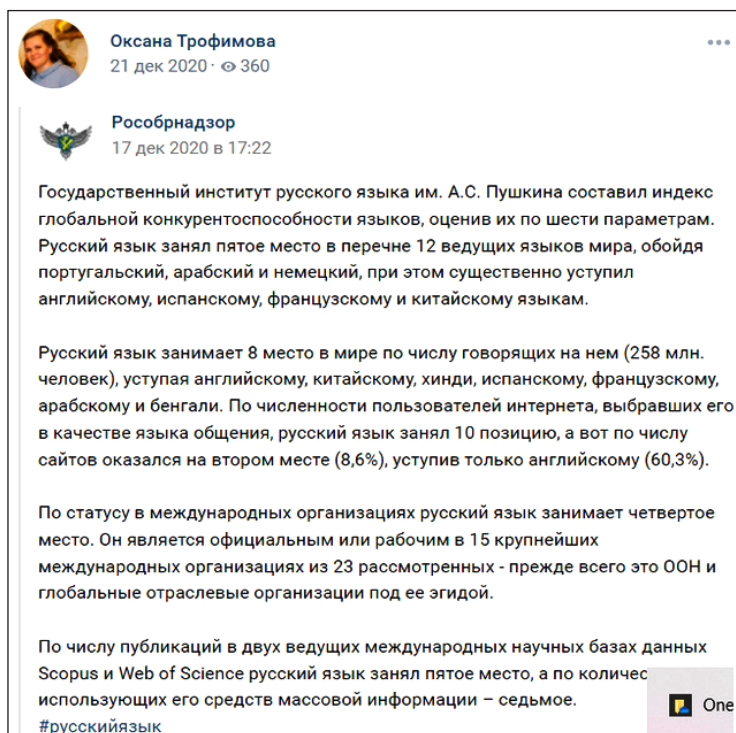


Рис. 7. Пример развивающего образовательного поста

Fig. 7. An example of a developing educational post

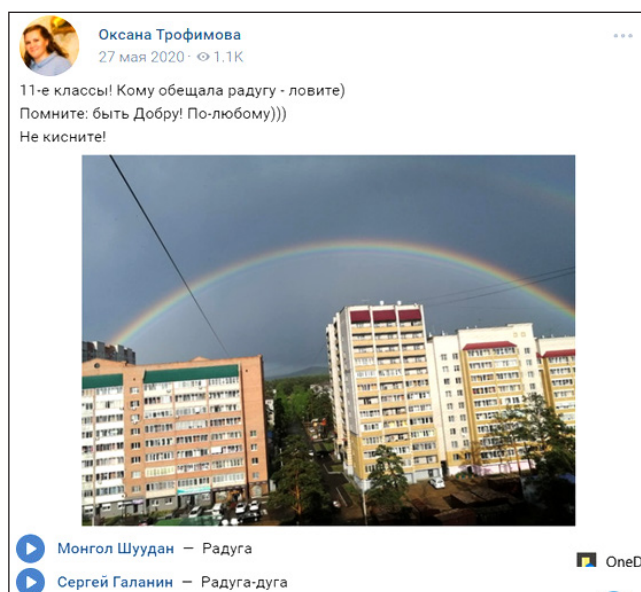


Рис. 8. Пример поста внепредметной направленности

Fig. 8. An example of a post of non-subject orientation

3. По цели посты и личные сообщения могут быть обучающими, воспитательными (поздравительными и мотивирующими: хвалебными и порицающими), организационными.

Обучающие посты направлены на формирование у учащихся знаний, умений и способов действия, в основном связанных с русским языком (рис. 9).

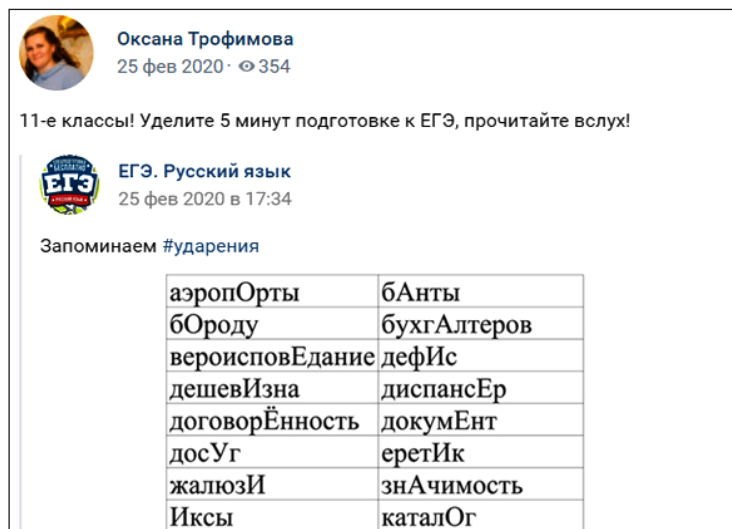


Рис. 9. Пример обучающего поста

Fig. 9. An example of a training post

Воспитательные посты (хвалебные, порицающие и поздравительные) играют важную роль в процессе общения с учащимися в социальных сетях. Так, например, можно порицать учащихся или одного из них (рис. 10) за какие-либо проступки или поощрять за хо-

рошие поступки (рис. 11). Как правило, в порицающем посте не надо даже называть имя. Лицеист, для которого делается пост, сам себя узнает и обязательно реагирует: анализирует ситуацию, рефлексировать, далее извиняется, если был не прав, исправляет ошибку и т. п.

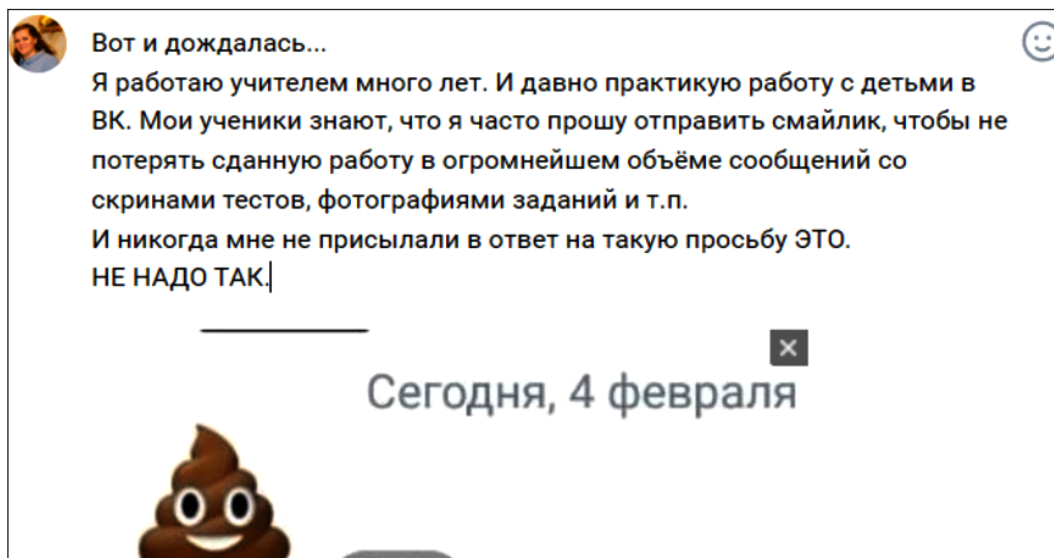


Рис. 10. Пример воспитательного порицающего поста

Fig. 10. An example of an educational blame fasting

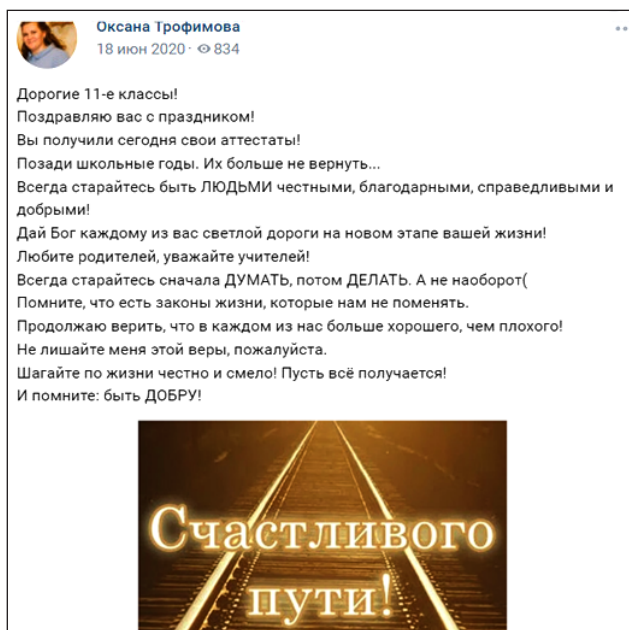


Рис. 11. Пример воспитательного хвалебного поста

Fig. 11. An example of an educational praising of praise

Важную роль играют и посты воспитательного поздравительного характера (рис. 12). Их лицеисты ждут с особым нетерпением.

Организационные посты содержат информацию по организации каких-либо мероприятий, занятий или учебного дня. Особенно актуальны были посты такого рода в

период пандемии, когда экзамены были перенесены на июль и работать приходилось вне традиционного учебного года (рис. 13). Такие посты используются для организации и сопровождения различных мероприятий в лицее (например, предметных недель, каких-либо конкурсов типа «Русский медвежонок» и т. п.).

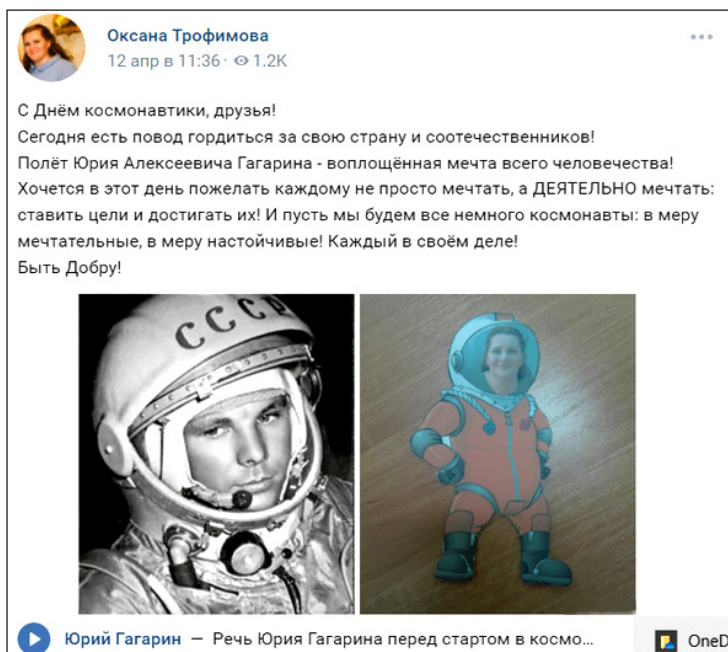


Рис. 12. Пример воспитательного поздравительного поста

Fig. 12. An example of an educational congratulatory post



Рис. 13. Пример организационного поста

Fig. 13. Example of an organizational post

Очень часто пост выполняет несколько функций (регулировать действия и воспитывать одновременно), тогда его можно отнести

к постам *комплексного характера*. Например, воспитательно-организационные или поздравительно-воспитательные посты (рис. 14).

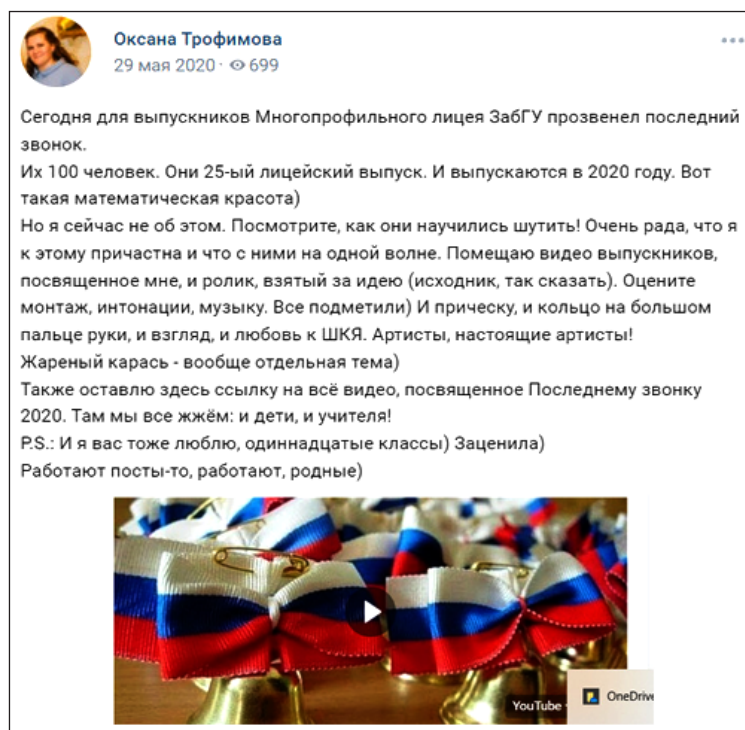


Рис. 14. Пример поста комплексного характера

Fig. 14. An example of a post of a complex nature

За годы работы в данной системе сложился ряд правил для учителя по созданию постов в социальных сетях для работы с учащимися:

- подписка учащегося на страницу учителя не является обязательной, это происходит исключительно по желанию учащихся. Информация, которая является обязательной для всех, передаётся через старост или классного руководителя, что не требует подписки учащихся на страницу учителя;

- писать грамотно, проверять пост перед публикацией;

- не обидеть никого и не оскорбить ни словом, ни намёком, ни аллюзией;

- в воспитательных постах положительного характера обязательно стараться отмечать людей, которых хвалишь, в постах негативного характера – только подтекст, нельзя давать ссылки на людей, называть их, выставлять их работы без разрешения и т. п.;

- не забывать «чистить стену» от проходных и негативных постов (архивировать записи);

- не писать ничего в состоянии аффекта, обиды, восхищения и других сильных эмоций;

- помнить, что в подписках есть всё: администрация, родители учеников, ученики всех выпусков, студенты, родственники и т. п. Они могут увидеть ваш пост, значит, писать надо понятно, доступно, без возможности трактовать или использовать написанное нежелательным для вас образом;

- из личной жизни ничего не публиковать или публиковать минимум (только самое приятное и значимое) для привлечения внимания к странице;

- отвечать на все комментарии, какими бы они ни были;

- быть готовым к любой реакции и помнить: выставляешь на обозрение, будь готов к «шторму гнилыми помидорами»;

- обязательно выполнять то, что пообещал в посте;

- не заниматься «шпионажем» по данным репостов, лайков и т. д., выясняя авторство комментариев или поддержку.

Для оценки необходимости и результативности использования описанных приёмов работы в августе-сентябре 2021 г. был проведён опрос среди выпускников прошлых лет, прошедших обучение с использованием данных приёмов общения в

социальной сети. Для проведения опроса использовались беседы старост-выпускников прошлых лет, где было выставлено сообщение с просьбой распространить среди своих одноклассников данный опрос. Он содержал ряд вопросов открытого типа и с выбором ответа:

1. Как вы относитесь к использованию учителем русского языка социальной сети «ВК» в работе с лицеистами?

- отношусь положительно;

- отношусь отрицательно;

- отношусь нейтрально (мне без разницы, есть посты или нет).

2. Помогали ли вам посты и сообщения учителя русского языка в учебной деятельности, когда вы учились в лицее? Чем? _____

3. Надо ли продолжать такую работу учителю?

- да;

- нет.

4. Что можно бы было улучшить или изменить в постах учителя? _____

В опросе участвовало 36 человек, практически все из них в данное время являются студентами.

Анализ результатов опроса показал, что положительно к данной работе относится 100 % респондентов.

На второй вопрос о роли таких постов мы получили следующие ответы: в 19 ответах (52,8 %) написано, что посты «подстёгивали учиться», «напоминали про русский», «была нужная информация, не надо было ничего искать» и т. п., т. е. выпускники отмечают организационную, информационную и мотивирующую функции постов; в 12 ответах (33,3 %) отмечается, что посты «поднимали настроение», «веселили», «мы понимали, что учителю мы важны», т. е. на первом плане развлекательная и воспитательная функции постов и в пяти ответах (13,9 %) указано и то, и другое.

На третий вопрос о том, надо ли продолжать такую работу, все респонденты ответили положительно.

Четвёртый вопрос, заданный с целью определения для учителя перспектив развития в данной работе, содержал следующие ответы: 16 человек (44,4 %) написали, что надо оставить всё в таком же виде, в 20 ответах (55,6 %) были даны комментарии с советами типа «использовать больше

современных мемов и музыки», «придумать хэштеги», «научиться отмечать людей в посте», «сделать общую беседу со всей параллелью», «создание отдельного сообщества по подготовке к ЕГЭ».

Таким образом, результаты опроса показывают, что данная работа необходима и требует определённого развития в новых направлениях.

Заключение. Необходимость обновления и актуализации учебно-воспитательной работы по русскому языку заставляет современного учителя, соблюдая требования стандартов, обращаться к новым методикам и приёмам обучения, в частности, к использованию социальных сетей в данной работе.

Приёмы работы с использованием постов различных типов, представленные

выше, – это обобщение собственного опыта работы с целью, во-первых, рефлексии и определения дальнейших путей развития в данном направлении для самого автора, а во-вторых, попытка поделиться собственными наработками с коллегами и помочь учителям обновить приёмы учебно-воспитательной работы по русскому языку. Думается, что данный опыт может быть учтён в работе и учителя-предметниками других школьных дисциплин. Возможность использования социальных сетей в работе учителей-предметников позволит обновить учебно-воспитательную работу по предмету и наполнить её любым конкретным содержанием. Данные приёмы позволят учителю достичь целей обучения, реализуя ведущие подходы в обучении.

Список литературы

1. Сазанов В. М. Социальные сети – публичная сфера: в 2 т. М.: Лаборатория СВМ, 2012. Т. 1. 220 с.
2. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. 176 с.
3. Сазанов В. М. Социальные сети – анализ и перспективы. Текст: электронный // Сайт С. П. Курдюмова. URL: <http://spkurdyumov.ru/biology/socialnye-seti-analiz-i-perspektivy> (дата обращения: 12.09.2021).
4. Ильина С. П., Казанцев А. И. Возможности социальных сетей в организации взаимодействия педагога и учащихся. Текст: электронный // Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития: сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 2017. № 4. URL: <https://izron.ru/articles/pedagogika-i-psikhologiya-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezh/sektsiya-1-obshchaya-pedagogika-istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-spetsialnost-13-00-01/vozmozhnosti-sotsialnykh-setey-v-organizatsii-vzaimodeystviya-pedagoga-i-uchashchikhsya> (дата обращения: 30.08.2021).
5. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. СПб.: Реном, 2012. С. 405–407.
6. Chin-His L., Warschauer M., Blake R. Language Learning Through Social Networks: Perceptions and Reality // Language Learning & Technology. 2016. Vol. 20, No. 1. Pp. 124–143.
7. Механизмы и возможности использования социальных сетей в образовании. URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/470/1514> (дата обращения: 03.09.2021). Текст: электронный.
8. Применение социальных сетей в образовании. URL: <http://infojournal.ru/forums/topic/primeneniya-socialnykh-setej-v-obrazovanii> (дата обращения: 05.09.2021). Текст: электронный.
9. Абрамова О. М. Использование облачных технологий для организации контроля учебной деятельности // Высшее образование в России. 2015. № 7. С. 155–159. DOI: 10.24411/1813-145X-2019-10417.
10. Гольцова Т. А., Проценко Е. А. Использование блогов и социальных сетей в процессе обучения иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3. С. 62–68. DOI: 10.24411/1813-145X-2019-10417.
11. Ковалева Е. А. Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // European Social Science Journal. 2016. № 12. С. 178–183.
12. Мушникова Ю. С. Социальные сети как интерактивная форма обучения иностранному языку в старшей школе // Молодой учёный. 2017. № 33. С. 62–63.
13. Пласкина М. В. Письменное иноязычное взаимодействие посредством блогов // Вопросы методики преподавания в вузе. 2016. № 5. С. 212–215.
14. Selan E. Sprachen lernen mit Hilfe von Social Media! Geht das? URL: <https://www.hrweb.at/2012/06/fremdsprachen-und-socialmedia> (дата обращения: 05.09.2021). Текст: электронный.
15. Social Media's Impact in an English Language Classroom. URL: <https://phys.org/news/2018-10-social-mediaimpact-english-language.html> (дата обращения: 05.09.2021). Текст: электронный.

16. Social Media Tools for Informal Language Learning: a Comprehensive Theoretical Framework. Текст: электронный // Asian Social Science. 2018. No. 4. URL: <https://doi.org/10.5539/ass.v14n4p46> (дата обращения: 05.09.2021).
17. Wie Sie Facebook & Co. Sinnvoll im Sprachunterricht Einsetzen Können. URL: <https://www.lecturio.de/magazin/sozialenetzwerke-sprachunterricht> (дата обращения: 05.09.2021). Текст: электронный.
18. Crystal D. Texts and Tweets: Myths and Realities. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Voj8VYzDAy8> (дата обращения: 24.09.2021). Текст: электронный.
19. McBride K. Social-Networking Sites in Foreign Language Classes: Opportunities for Re-creation. URL: https://www.slu.edu/~kmcbrid8/McBride09_SNS.pdf (дата обращения: 06.09.2021). Текст: электронный.
20. Stevenson M. P., Liu M. Learning a Language with Web 2.0: Exploring the Use of Social Networking Features of Foreign Language Learning Websites. Текст: электронный // Calico Journal. 2010. Vol. 27, No. 2. URL: <https://journals.equinoxpub.com/index.php/CALICO/article/view/23033> (дата обращения: 12.09.2021).
21. Кудрявцева Т. С. Современные подходы к обучению речи // Русский язык в школе. 1996. № 3. С. 3–7.
22. Львова С. И. Основные проблемы методики преподавания русского языка на современном этапе её развития // Наука и культура России. 2013. № 1. С. 80–82.
23. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–22.
24. Черепанова Л. В. Рефлексивный подход в обучении русскому языку // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2017. № 3. С. 202–215. DOI: 10.23683/1995-0640-2017-3-202-215.
25. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Изд-во «Смысл»: Эксмо, 2005. 1136 с.
26. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
27. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
28. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. М.: ЛИНКА-пресс, 1994. 191 с.
29. Черепанова Л. В. Инновационные подходы в обучении русскому родному языку. Чита: ЗабГГПУ, 2012. 120 с.
30. Черепанова Л. В. Ведущие подходы современной парадигмы обучения русскому языку // Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. 2010. № 6. С. 30–39.
31. Черепанова Л. В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа компетентностного обучения русскому языку в контексте ФГОС основного общего образования // Учёные записки Орловского государственного университета. 2017. № 3. С. 354–359.
32. Трофимова О. В. Методика подготовки одиннадцатиклассников к ЕГЭ по русскому языку в режиме дистанционного обучения: из опыта работы // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. № 5. С. 22–30. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-5-22-30.

Статья поступила в редакцию 19.09.2021; принята к публикации 21.10.2021

Библиографическое описание статьи

Трофимова О. В. Использование социальной сети «ВКонтакте» в учебно-воспитательной работе по русскому языку с учащимися старших классов // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 5. С. 41–55. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-5-41-55.

Oksana V. Trofimova,
Candidate of Pedagogy,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: trofimova_ov@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-0156-1382>

**The Use of the Social Network “VKontakte” in the Upbringing
and Teaching Russian to High Students**

The aim of the article is to describe techniques of teaching Russian using social network “VKontakte” on the basis of the work experience at the lyceum of the Transbaikal State University. The rules of the communicative, reflective and systemic activity approaches, the idea of the educational subject have become the basis of the research. The author gives her methods of the team and individual work with lyceum students in the Russian social network “VKontakte” which she

has worked out and has tried since 2018. The article shows the value of this kind of practice during distance learning and at traditional form as well. The article introduces different points of view of the modern scientists on the social network usage problem in teaching and upbringing, describes various kinds of posts – addresses/messages, published on the wall (a part of the personal page of the user under the photos) of the social page which are used to teach, inform and motivate the students, regulating their activity and so on. The scientific originality includes complex description of the method of teaching Russian using the social network “VKontakte”. The research proves that this method gives positive results and not only allows to make teaching Russian qualified and exciting but performs a lot of upbringing aims. The prospects of the research are seen in the expansion of the educational functions of the social network by creating conversations and communities with students dedicated to discussing issues related, firstly, to the preparation for the final certification, and secondly, to the popularization of the Russian language and the culture of speech in society.

Keywords: social network “VKontakte”, teaching, systemic activity approach, educational subject, post

References

1. Sazanov, V. M. Social networks – public sphere: v 2-h t. M: Laboratoriya SVM, 2012. T. 1. (In Rus.)
2. Patarakin, E. D. Social interactions and Network Learning 2.0. M: NP «Sovremennye tekhnologii v obrazovanii i kul'ture», 2009. (In Rus.)
3. Sazanov, V. M. Social networks – analysis and prospects. Web.12.09.2021. <http://spkurdyumov.ru/biology/socialnye-seti-analiz-i-perspektivy/> (In Rus.)
4. Ilina, S. P., Kazantsev, A. I. The possibilities of social networks in the organization of teacher-student interaction. Pedagogy and Psychology: Trends and Development Prospects: Collection of Scientific Papers on the Results of an International Scientific and Practical Conference. Volgograd, 2017. No. 4. Web. 30.08.2021. <https://izron.ru/articles/> (In Rus.)
5. Klimenko, O. A. Social networks as a means of teaching and interaction of participants in the educational process. Theory and practice of education in the modern world: materials of the International correspondence scientific conference, 2012: 405-407. (In Rus.)
6. Chin-Khis L., Warschauer M., Blake R. Language learning through social networks: perceptions and reality. Language Learning & Technology, no. 1, pp. 124–143, 2016. (In Engl.)
7. Mechanisms and possibilities of using social networks in education. Web.03.09.2021. <http://www.scienceforum.ru/2014/470/1514>. (In Rus.)
8. The use of social networks in education. Web. 03.09.2021. <http://infojournal.ru/forums/topic/primeneniya-socialnyx-setej-v-obrazovanii/> (In Rus.)
9. Abramova, O. M. The use of cloud technologies for organizing the control of educational activities. Higher education in Russia, no. 7, pp. 155–159, 2015. DOI: 10.24411/1813-145X-2019-10417. (In Rus.)
10. Goltsova, T. A., Protsenko, E. A. The use of blogs and social networks in the process of teaching a foreign language. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, no. 3, pp. 62–68, 2019. DOI: 10.24411/1813-145X-2019-10417. (In Rus.)
11. Kovaleva, E. A. Internet resources in teaching a foreign language. European social science Journal, no. 12, pp. 178–183, 2016. (In Rus.)
12. Mushnikova, Yu. S. Social networks as an interactive form of teaching a foreign language in high school. Young scientist, no. 33, pp. 62–63, 2017. (In Rus.)
13. Plaskina, M. V. Written foreign language interaction through blogs. Questions of teaching methodology at the university, no. 5, pp. 212–215, 2016. (In Rus.)
14. Selan, E. Sprachen lernen mit Hilfe von Social Media! Geht das? Web. 05.09.2021. <https://www.hrweb.at/2012/06/fremdsprachen-und-socialmedia/> (In Engl.)
15. Social media's impact in an English language classroom. Web. 05.09.2021. <https://phys.org/news/2018-10-social-mediaimpact-english-language.html>. (In Engl.)
16. Social Media Tools for Informal Language Learning: A Comprehensive Theoretical Framework. Asian Social Science, no. 4, 2018. <https://doi.org/10.5539/ass.v14n4p46>. (In Engl.)
17. Wie Sie Facebook & Co. sinnvoll im Sprachunterricht einsetzen können: Web. 05.09.2021. <https://www.lecturio.de/magazin/sozialenetzwerke-sprachunterricht/>. (In DEU)
18. Crystal D. Texts and Tweets: Myths and Realities: Web. 05.09.2021. <https://www.youtube.com/watch?v=Boj8VYzDAy8>. (In Engl.)
19. McBride K. Social-Networking Sites in Foreign Language Classes: Opportunities for Re-creation. Web. 06.09.2021. https://www.slu.edu/~kmcbrid8/McBride09_SNS.pdf. (In Engl.)

20. Stevenson, M. P., Liu M. Learning a Language with Web 2.0: Exploring the Use of Social Networking Features of Foreign Language Learning Websites. *Calico Journal*, no. 2, 2010. Web. 06.09.2021. <https://journals.equinoxpub.com/index.php/CALICO/article/view/23033>. (In Engl.)
21. Kudryavtseva, T. S. Modern approaches to teaching speech. *Russian language at school*, no. 3, pp. 3–7, 1996. (In Rus.)
22. Lvova, S. I. The main problems of the methodology of teaching the Russian language at the present stage of its development. *Science and culture of Russia*, no. 1, pp. 80–82, 2013. (In Rus.)
23. Asmolov, A. G. System-activity approach to the development of new generation standards. *Pedagogy*, no. 4, pp. 18–22, 2009. (In Rus.)
24. Cherepanova, L. V. Reflexive approach in teaching the Russian language. *News of the Southern Federal University. Philological sciences*, no. 3, pp. 202–215, 2017. DOI: 10.23683/1995-0640-2017-3-202-215. (In Rus.)
25. Vygotsky, L. S. *Psychology of human development*. M: Publishing house Smysl; Eksmo, 2005. (In Rus.)
26. Rubinshteyn, S. L. *Fundamentals of general psychology*. Publishing house: Piter, 2002. (In Rus.)
27. Leontiev, A. N. *Activity. Conscience. Personality*. M: Politizdat, 1977. (In Rus.)
28. Kapinos, V. I. *Speech development: theory and practice of teaching*. M: LINKA-press, 1994. (In Rus.)
29. Cherepanova, L. V. *Innovative approaches in teaching Russian native language*. Chita: ZabGGPU, 2012. (In Rus.)
30. Cherepanova, L. V. Leading approaches of the modern paradigm of teaching the Russian language. *Scientific notes of the Transbaikal State Humanitarian and Pedagogical University named after N. G. Chernyshevsky*, no. 6, pp. 30–39, 2010. (In Rus.)
31. Cherepanova, L. V. System-activity approach as a methodological basis for competence-based teaching of the Russian language in the context of the federal state educational standard of basic general education. *Scientific notes of the Oryol State University*, no. 3, pp. 354–359, 2017. (In Rus.)
32. Trofimova, O. V. Methodology for preparing eleventh-graders for the Unified State Exam in the Russian language in the distance learning mode: from work experience. *Scientific notes of the Transbaikal State University*, no. 5, pp. 22–30, 2020. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-5-22-30. (In Rus.)

Received: September 19, 2021; accepted for publication 21 October, 2021

Reference to the article

Trofimova O. V. The Use of the Social Network “VKontakte” in the Upbringing and Teaching Russian to High Students // *Scholarly Notes of Transbaikal State University*. 2021. Vol. 16, No. 5. PP. 41–55. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-5-41-55.