

Научная статья

УДК 37.02

DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-1-51-57

Проблема формирования интереса у детей к вопросам устойчивого развития

Наталья Алексеевна Шмелькова

*Институт стратегии развития образования Российской академии образования, г. Москва, Россия
shrab@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4200-5830>*

Молодёжь считается авангардом перемен, построения общества устойчивого развития. Однако социологические опросы показывают, что в нашей стране об идеях устойчивого развития знают всего несколько процентов молодых людей, в том числе и школьников. Среди них ещё меньше тех, кто готов сам что-то делать для устойчивого развития. Вместе с тем растёт количество пассивных, равнодушных к происходящим в обществе изменениям, социально апатичных, которым «ничего не интересно». Цель исследования – сделать анализ отношения педагогов к проблеме снижения познавательного интереса у обучающихся. Эмпирические методы исследования позволили собрать материал, свидетельствующий о том, что треть учителей не уделяют специального внимания развитию любознательности школьников, формированию у них готовности к общественно значимой деятельности. В статье обоснована необходимость изучения у младших школьников состояния их интереса к познанию в целом, который определяет познавательный интерес к обучению и формирование мотивационной сферы личности. При недостаточном внимании учителей и воспитателей к этой проблеме в начальной школе повышается риск снижения учебного интереса и потери учебной мотивации в основной школе; замещение духовных потребностей на материальные; «уход» в виртуальный мир, а желание изменять реальность и окружающую среду к лучшему не попадают в сферу заинтересованности подростка. В статье актуализирована проблема изучения педагогами и школьными психологами сферы интересов младших школьников и целенаправленного развития у них интереса к познанию, обозначены перспективы исследования в контексте широкого круга вопросов окружающей среды, воспитания эмпатии, готовности к сопереживанию и соучастию в общественно значимых делах. Даются рекомендации учителям начальной школы, на какие признаки поведения ребёнка следует обращать внимание, чтобы вовремя предупредить развитие у них социальной апатии.

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, познавательный интерес, профилактика, социальная апатия, младшие школьники

Original article

Problems of Formation of Children's Interest in Sustainable Development

Natalya A. Shmelkova

*Institute for Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia
shrab@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4200-5830>*

Youth is considered the vanguard of change, building a society of sustainable development. However, sociological surveys show that in our country only a few percent of young people, including schoolchildren, know about the ideas of sustainable development. There are even fewer of them who are ready to do something for sustainable development. At the same time, the number of passive, indifferent to the changes taking place in society, socially apathetic, who are “not interested in anything” is growing. The purpose of the study is to analyze the attitude of teachers to the problem of reducing the cognitive interest of students. Empirical research methods make it possible to collect material indicating that a third of teachers do not pay special attention to the development of curiosity in schoolchildren, the formation of their readiness for socially significant activities. The author substantiates the need to study the state of their interest in learning in general among younger schoolchildren, which determines the cognitive interest in learning and the formation of the motivational sphere of the individual. With insufficient attention of teachers and educators to this problem in elementary school, the risk of a decrease in learning interest and loss of learning motivation in basic school increases; substitution of spiritual needs for material ones; “departure” into the virtual world, and the desire to change reality and the environment for the better do not fall into the sphere of interest of a teenager. The article actualizes the problem of studying by teachers and school psychologists the sphere of interests of younger schoolchildren and the purposeful development of their interest in knowledge, the prospects for the

© Шмелькова Н. А., 2023

research in the context of a wide range of environmental issues, education of empathy, readiness for empathy and complicity in socially significant matters are outlined. Recommendations are given to elementary school teachers on what signs of the child's behavior should be paid attention to in time to prevent the development of social apathy in them.

Keywords: education for sustainable development, cognitive interest, prevention, social apathy, younger students

Введение. Население в мире стабильно молодеет. На молодёжь возлагаются большие надежды по реализации целей устойчивого развития и создания более социально стабильного и экологически безопасного мира. В Дорожной карте по образованию для устойчивого развития до 2030 г. одним из её пяти направлений предусмотрена переориентация и укрепление образования в целях содействия устойчивому развитию. Ключевыми обозначены вопросы, позволяющие обеспечить возможность получения для всех людей качественного образования в течение жизни. Заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования С. Джаннини отмечает: «Нам всем необходимо срочно научиться жить по-другому, потому что «окно возможностей» быстро закрывается». Для того чтобы перейти к устойчивому будущему, каждому нужно переосмыслить, какие «знания, навыки, ценности и взгляды помогут нам всем быть информированными, принимать решения и предпринимать индивидуальные и коллективные действия на местном уровне, чтобы предупреждать национальные и глобальные чрезвычайные ситуации». Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерреш высказался ещё более категорично: «Необходимо подготовить учащихся всех возрастов «к битве за жизнь»»¹.

Образование для устойчивого развития становится неотъемлемой частью качественного образования, которое является глобальной основой достижения ЦУР. В текстах Дорожной карты по образованию (2021) предусматривает формирование сквозных» когнитивных, социально-эмоциональных и поведенческих компетенций, которые имеют отношение ко всем областям образования. К когнитивным компетенциям отнесены: осознание важности взаимосвязи всех образовательных компонентов для обеспечения устойчивого знания, дающего прочную основу для принятия конструктивных решений. Поведенческие компетенции позволяют на практике и в реальности изменять к лучше-

му окружающую действительность во всех сферах жизнедеятельности человека. Что же предусматривают социально-эмоциональные компетенции, связанные с экологической озабоченностью, эмпатией, переживанием чувства беспокойства и чувства солидарности?

Методология и методы исследования. Согласно Дорожной карте, в социально-эмоциональных компетенциях проявляются основные ценностные ориентации людей, способность к эмпатии, сопереживанию, стремление к сохранению планеты и всего живого на Земле, а также мотивация к тому, чтобы возглавить перемены².

Эмпирические методы, применяемые в опросах молодёжи, позволяют выявить средства мотивации обучающихся к освоению таких компетенций, в том числе, готовность к тому, что любые трансформации жизни могут подвести человека к «уровню срыва», когда он начинает воспринимать себя сверхчеловеком, способным совершить антигуманные деструктивные действия по отношению к самому себе и другим людям. Осознание своих ошибок, изменение своих действий требуют мужества, настойчивости и решимости, в основе которых – личные убеждения, пронизательность или просто чувство того, что «правильно». Для воспитания у себя таких чувств нужно «не прятаться в панцирь самодостаточности и безразличия», а работать над собой, развивать творческий и инновационный ум и жизнеустойчивость в условиях перемен [1].

Такие способности молодёжи ожидают от неё действия, несовместимые с низкой мотивацией учиться, общаться, изменять свою жизнь, неготовностью влиять на жизнь окружающих людей, нести за это ответственность, с эгоистическими установками, боязнь брать на себя ответственность, лидерством [2].

Однако недавний опрос по Интернету, проведённый Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в

¹ Образование – 2030. Дорожная карта. Экологическое образование. – URL: <https://instrao.ru/images/lzdaniy> (дата обращения: 09.10.2022). – Текст: электронный.

² Руководство по подготовке дорожных карт по науке, технологиям и инновациям (НТИ) для ЦУР. – URL: https://sdgs.un.org/sites/default/files/202106/Russian_Training_Guidebook%20_final.pdf (дата обращения: 09.10.2022). – Текст: электронный.

2022 г., с участием 1 207 респондентов старше 18 лет, показал, что 46 % респондентов впервые услышали об устойчивом развитии и стратегии ESG (сохранение окружающей среда, развитие общества и управление, которое снимает противоречия между ними), 40 % опрошенных что-то слышали о целях устойчивого развития, но знают толком, что это и только 5 % имеют представление об этом. При этом большинство опрошенных (78 %) считает, что этим должны заниматься власти – федеральные, региональные или местные власти. И лишь 4 % ответили, что необходимы действия местных жителей¹.

Центр экспертиз и интегральных моделей, занимающийся комплексными социологическими исследованиями (составлением и изучением социальных групп с ценностями, ожиданиями и т. д., аналитикой и прогнозированием, в апреле 2022 г. в результате опроса свыше тысячи его участников, жителей нашей страны, получил ответы на несколько ключевых вопросов:

Понимаете ли вы, что такое устойчивое развитие? Что за задачи УР вы выделите в качестве наиболее важных для нашей страны и конкретно вашего региона?

Согласно этому опросу, 56 % россиян вообще не слышали этот термин, 32 % слышали, но не интересовались им. И лишь 2,8 % активно интересуются этой темой².

Закономерно, что пассивность общества по отношению к идеям устойчивого развития сказывается и на отношении молодёжи к этой проблеме.

Опросы выпускников школ показали, что около 15 % среди опрошенных негативно относятся в целом к конкретно своей жизненной ситуации и в целом к своему социальному окружению (отторжение, страх, гнев), которое связано с чувством неуверенности и осознанием его кризисов. 25 % учащихся и 52 % учителей не волнуют проблемы глобального общества. И только 8 % учителей отмечают, что экологические проблемы значимы для социализации учащихся.

¹ Опрос молодёжи Всероссийским центром изучения общественного мнения. – URL: <https://www.rough-polished.com/ru/news/126161.html> (дата обращения: 09.10.2022). – Текст: электронный.

² Шульга Ю. Почему нужно начинать с образования и культуры в обществе. – Текст: электронный // Устойчивое развитие: страновые особенности и актуальность критериев для России. – URL: <https://www.forbes.ru/biznes/426245-ustoychivoe-razvitie-stranovye-osobennosti-i-aktualnost-kriteriev-dlya-rossii> (дата обращения: 09.10.2022).

Тревожит отмечаемая многими исследователями тенденция увеличения числа детей, которые демонстрируют стойкое отсутствие интереса ко всему. Причины объясняются несформированностью стойкого интереса к познанию и любознательности; установками на лёгкий путь получения желаемого без особых собственных усилий, повальным сидением в комфортном виртуальном мире, в котором не надо быть ответственным за свои поступки и которое занимает практически все свободное время, не оставляя время на то, чтобы подумать о жизни и самих себе, низкой мотивацией к волевым усилиям и труду. Всё чаще психологи говорят о развитии социальной апатии у молодых людей, которая может выражаться в безразличии, безучастности, бездушности по отношению к окружающим, в отсутствии стремления к какой-либо деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию в отсутствии отрицательного и положительного отношения к действительности, низкий уровень развития эмоциональной сферы [3].

Апатия может быть клиническим вариантом проявления нервных расстройств или старческого возраста, но в детском возрасте она, как правило, имеет социальные корни. Такая ситуация вызывает крайнее беспокойство. Равнодушие к проблемам окружающих людей, глобальным проблемам, которые касаются каждого, безучастность и социальная пассивность в конечном итоге снижают жизнеспособность общества, ведут к деградации общества, поскольку равнодушие одного человека стимулирует аналогичные проявления и у окружающих людей.

Причина увеличения количества таких молодых людей – и в воспитании, и в образе жизни, и в состоянии здоровья. Исследователи отмечают, что социофобию усилила пандемия – переход на онлайн общение, что способствовало увеличению разобщённости людей. Большую роль играет и рост потребительского отношения к жизни и друг к другу. Люди всё чаще игнорируют интересы ближних, если они не соответствуют их собственным³.

Е. Мухаметшина приводит данные о том, что анкетирование исследования «Российское "поколение Z"» и анализ его резуль-

³ Локоткова М. COVID усилил социофобию. – Текст: электронный // Аргументы и факты Нижний Новгород. Люди мы или нет? Почему общество становится равнодушным к чужой беде. – URL: https://nn.aif.ru/society/details/lyudi_my_ili_net_pochemu_obshchestvo_stanovitsya_ravnodushnym_k_chuzhoj_bede (дата обращения: 09.10.2022).

татов специалистами немецкого Фонда им. Фридриха Эберта и «Левада-центра», зафиксировали равнодушное отношение у более чем 80 % российских юношей и девушек к политическим вопросам и проблемам, отождествляя с политикой Цели устойчивого развития¹.

Обсуждение результатов исследования. В наших опросах, как и в исследованиях Е. Н. Дзятковской и И. Н. Якуниной [4], акцент сделан на изучение интереса детей младшего школьного возраста к познанию, определение групп риска по его снижению, способы и приёмы педагога по формированию у детей любознательности.

В младшем школьном возрасте, для которого ведущей является учебная деятельность, интерес к познанию является основой формирования познавательного интереса, учебного интереса и учебной мотивации. Взаимосвязь познавательного интереса с учебным рассмотрена в работах М. В. Найн, М. А. Пастушковой [5; 6].

Для познавательного интереса характерным является стимулирование мотивационных процессов, приведение в действие механизмов творчества, поиска, исследования. Согласно концепции личностно ориентированного образования (С. В. Белова, В. В. Зайцев, Е. А. Крюкова, В. В. Сериков) познавательный интерес является интегративным качеством личности. Его формирование развивает активные, творческие способности человека, стремление к самообразованию, самоконтролю, самосовершенствованию [7–10].

В педагогической науке и практике предлагаются самые разнообразные приёмы и формы развития учебной мотивации и познавательного интереса школьников, исследуются и применяются разные подходы в решении проблемы.

Практика показывает, что ключевыми для активизации познавательной мотивации обучающихся являются образовательные программы и предметы, то, как организована познавательная деятельность, личность самого учителя его профессиональные качества. При органичном сочетании всех перечисленных компонентов учебного и воспитательного процессов, умелой профессиональной организационной работе педагогов познавательный

интерес становится устойчивой характеристикой личности школьников [11].

Анализ школьной практики свидетельствует, что работы школьного психолога, которая обычно ограничивается детьми с учебными затруднениями или проблемами поведения, оказывается недостаточной. Важное значение имеет способность преподавателей увидеть проблемы формирования интересов, не зависимо от их успеваемости и отметок. Требуется владение учителями методами формирования неравнодушных, активных, стремящихся к знаниям учеников с активной жизненной позицией. Необходима реализация субъект-порождающего образования, формирования у обучающихся способности инициировать и реализовывать различные виды деятельности, проявлять инициативу и ответственность.

Опрос свыше тридцати учителей начальных классов и преподавателей иностранных языков г. Воронежа свидетельствует о том, что около 60 % респондентов не обращают внимания на необходимость заниматься вплотную вопросами активизации познавательного интереса у своих воспитанников, именно в начальных классах, будучи убеждёнными в том, что он воспитывается параллельно с другой мотивацией. Например, стремление школьников хорошо выучить урок для получения высокой оценки и похвалы родителей или педагога. Не случайно 33,4 % участвующих в опросе отметили, что не тратят время в обучении специально на развитие именно познавательного интереса; 26,6 % респондентов делают это «лишь иногда». Среди тех педагогов, кто специально занимается его формированием, большая часть отмечает недостаточность своих знаний и умений, способствующих эффективно-му решению проблемы. Они видят рост падения познавательного интереса у учеников уже к концу первого класса, укрепление этой тенденции в течение обучения в начальной школе, но не называют множество разнообразных средств и методов решения проблемы. Ещё меньше педагогов могут выявить взаимосвязь между уровнем снижения познавательного интереса и возникновением у школьников учебных затруднений [12].

Анализ источников по проблеме, результаты опытной работы многих педагогов позволяют сделать **выводы** относительно условий, позволяющих сформировать стойкий

¹ Мухаметшина Е. Более 80% российской молодежи равнодушны к политике. – Текст: электронный // Ведомости. – URL: <https://www.1tv.ru/news/2013-04-21/73659> (дата обращения: 09.10.2022).

познавательный интерес у младших школьников.

К важнейшим из них относится максимальное использование активности самих обучающихся, стимулирование их мыслительной деятельности, мотивационной сферы, что достигается за счёт реализации субъективной позиции учеников в обучении. Этого можно достичь, если учитель прибегает к созданию на уроках проблемных ситуаций, решения познавательных задач, применения интеллектуальных игр и тренингов, поиска аргументов и доказательств, элементов дискуссий и споров, размышлений и выдвижения различных решений в достижении результатов. У школьников необходимо формировать исследовательские компетенции, включать их в проектную работу, выбирать социально значимые проекты, в которых требуется вырабатывать собственную позицию, пути решения проблемы, проявлять лидерские качества и ответственность за принятие решений [13].

Ещё одним условием является построение обучения с учётом принципа возрастосообразности школьников, опорой на их физиологическое и психологическое развитие, применение здоровьесберегающих технологий, нейропсихологических техник и упражнений.

Позитивному эмоциональному фону уделяется огромное внимание и последние научные достижения всё больше подтверждают тезис о том, что характер взаимоотношений, складывающийся между учениками, учениками и педагогами, и родителями, классная и школьная атмосферы, ближайшее окружение школьников могут способствовать или препятствовать усвоению знаний, норм поведения, системы ценностей. От радостного настроения, удовлетворённости зависит успешность в обучении ребён-

ка, крепнет уверенность его в себе и своих силах, развивается стремление узнать и достичь большего.

Личность учителя, стиль его взаимоотношений с учениками, его профессионализм и знания, умение простроить учебный процесс и разрабатывать индивидуальные программы с конкретными траекториями развития для каждого ученика также относят к условиям, делающим эффективным учебный процесс и стимулирующим закрепление познавательного интереса школьников [14].

Закрепление познавательной мотивации у обучающихся является серьёзной комплексной научной проблемой. Несмотря на довольно обширную литературу и непрекращающиеся дискуссии в области изучения и осмысления категории интереса, «... в силу своей познавательной сложности он (интерес) продолжает оставаться одной из наиболее слабо изученных проблем» [15, с. 366].

Заключение. Несмотря на наличие обширной литературы по проблеме интереса в самых различных научных сферах, учёные сходятся во мнении о том, что не сложилось ещё единой точки зрения на многие ключевые вопросы в теории и практике интереса, «однозначного толкования и определения его, и сути процесса развития и укрепления, объяснения в науке в целом и в современной философии и социологии в частности» [7].

Ряд принципиальных вопросов, касающихся взаимосвязи интереса, потребностей, мотивации, направленности личности остаются предметом широкой дискуссии, не имеют чётких, однозначных и единых позиций в толковании.

Системное изучение интереса к познанию и познавательного интереса у детей в структуре их общей способности к учению остаётся актуальной проблемой педагогической психологии.

Список литературы

1. Каменская Е. Б. Социальная компетентность: соотношение научных теорий // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 1. С. 110–121.
2. Юрочкина И. Ю. Развитие социальных компетенций молодёжи в условиях деятельности общественных организаций: теоретический аспект // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 8. С. 165–171.
3. Морозов Г. В., Ромасенко В. А. Нервные и психические болезни. М.: Медицина, 1987. С. 391–399.
4. Дзятковская Е. Н., Якунина И. Н. Метафорическая картина мира как фактор социализации молодёжи // Ценности и смыслы. 2018. № 6. С. 114–129.
5. Найд М. В. Формирование познавательных интересов младших школьников в совместной учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Магнитогорск, 2004. 170 с.
6. Пастушкова М. А. Формирование познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Мурманск, 2009. 179 с.

7. Гребенникова И. В. Личностно ориентированное действие как единица личностно ориентированной деятельности обучающихся // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 8. С. 36–43.
8. Гульянц С. М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 2. С. 91–112.
9. Пойманова О. В. Использование идей личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе начальной школы // Вестник Тамбовского государственного университета. 2010. № 3. С. 23–31.
10. Косарев В. Н., Рыков М. Ю. К вопросу о личностно-ориентированном подходе в обучении и образовании // Вестник Волгоградского государственного университета. 2007. № 10. С. 33–47.
11. Меньшикова Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2008. № 3. С. 16–23.
12. Шевцова М. А., Лещинский В. И. Формирование познавательного интереса средствами личностной ситуации // Проектирование и реализация модели колледжа как многоуровневого профессионального образовательного учреждения: материалы регион. науч.-практ. конф. Воронеж: Воронеж. гос. технолог. акад., 2003. С. 64–72.
13. Кимелев Ю. А., Полякова Н. Л. Философия социальных наук // Вестник Московского университета. 2014. № 1. С. 46–55.
14. Пологрудова И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе // Молодой учёный. 2012. № 4. С. 366–367.
15. Кусжанова А. Ж. Проблема интереса в сфере образования // Credo. 2000. № 3. С. 512–523.

Сведения об авторе

Шмелькова Наталья Алексеевна, аспирант; Институт стратегии развития образования Российской академии образования (105062, Россия, г. Москва, ул. Жуковского, 16); shrab@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4200-5830>.

Для цитирования

Шмелькова Н. А. Проблема формирования интереса у детей к вопросам устойчивого развития // Ученые записки ЗабГУ. 2023. Т. 18, № 1. С. 51–57. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-1-51-57.

**Статья поступила в редакцию 16.11.2022;
одобрена после рецензирования 26.12.2022; принята к публикации 28.12.2022.**

References

1. Kamenskaya, E. B. Social competence: correlation of scientific theories. Modern problems of science and education, no. 1, pp. 110–121, 2012. (In Rus.)
2. Yurochkina, I. Yu. Development of social competencies of youth in the context of the activities of public organizations: a theoretical aspect. Siberian Pedagogical Journal, no. 8, pp. 165–171, 2012. (In Rus.)
3. Morozov, G. V., Romasenko, V. A. Nervous and mental diseases. M: Medicine, 1987: 391–399. (In Rus.)
4. Dzyatkovskaya, E. N., Yakunina, I. N. Metaphorical picture of the world as a factor of youth socialization. Values and meanings, no. 6, pp. 114–129, 2018. (In Rus.)
5. Nayn, M. V. Formation of cognitive interests of younger schoolchildren in joint educational activities. Cand. sciences dis. Magnitogorsk, 2004. (In Rus.)
6. Pastushkova, M. A. Formation of the cognitive interest of younger students in educational activities. Cand. sciences dis. Murmansk, 2009. (In Rus.)
7. Grebennikova, I. V. Person-oriented action as a unit of student-oriented activity. Bulletin of the TSU, no. 8, pp. 36–43, 2012. (In Rus.)
8. Gulyants, S. M. The essence of the student-centered approach in teaching from the point of view of modern educational concepts. Bulletin of the Chechen State Pedagogical University, no. 2, pp. 91–112, 2009. (In Rus.)
9. Poymanova, O. V. Using the ideas of a personality-oriented approach in the educational process of elementary school. Bulletin of the TSU, no. 3, pp. 23–31, 2010. (In Rus.)
10. Kosarev, V. N., Rykov, M. Yu. To the question of the personality-oriented approach in teaching and education. Bulletin of the VoISU, no. 10, pp. 33–47, 2007. (In Rus.)
11. Menshikova, E. A. Psychological and pedagogical essence of cognitive interest. Bulletin of the TSPU, no. 3, pp. 16–23, 2008. (In Rus.)

12. Shevtsova, M. A., Leshchinsky, V. I. Formation of cognitive interest by means of a personal situation. Design and implementation of a college model as a multi-level vocational educational institution: Proceedings of a regional scientific and practical conference. Moscow – Stary Oskol. Voronezh. State Technologist Acad. Voronezh, 2003: 64–72. (In Rus.)

13. Kimelev, Yu. A., Polyakova, N. L. Philosophy of social sciences. Bulletin of the Moscow University, no. 1, pp. 46–55, 2014. (In Rus.)

14. Pologrudova, I. S. Theoretical approaches to the study of “cognitive interest” in psychological and pedagogical literature. Young Scientist, no. 4, pp. 366–367, 2012. (In Rus.)

15. Kuszhanova, A.Zh. The problem of interest in education. Credo, no. 3, pp. 512–523, 2020. (In Rus.)

Information about author

Shmelkova Natalya A., postgraduate, Institute for Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education (16 Zhukovsky st., Moscow, 105062, Russia); shrab@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4200-5830>.

For citation

Shmelkova N. A. Problems of Formation of Children's Interest in Sustainable Development // Scholarly Notes of the Transbaikal State University. 2023. Vol. 18, no. 1. P. 51–57. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-1-51-57.

***Received: November 16 2022;
approved after reviewing December 26 2022; accepted for publication December 28 2022.***