

УДК 378.1

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-150-156

Наталья Григорьевна Дубешко,*кандидат педагогических наук,**Барановичский государственный университет
(225404, Беларусь, г. Барановичи, ул. Войкова, 21),**e-mail: dubeshka@mail.ru,**<https://orcid.org/0000-0001-5393-4243>*

Опыт интеграции и перспективы развития педагогического кластера в системе среднего специального и высшего образования обучающихся по специальности «Дошкольное образование»

В статье анализируется актуальность и необходимость предоставления образовательных услуг на двух уровнях профессионального образования (среднего специального и I степени высшего) педагогических работников учреждений дошкольного образования в системе образования Республики Беларусь в сложившейся современной образовательной ситуации: социально-демографическая и нормативно-правовая обусловленность профессионального образования; возможности создания педагогического кластера в учреждениях среднего специального и высшего образования; тенденции интеграции учебных планов учреждений среднего специального и высшего образования; исключение дублирования в содержании и формах организации образовательного процесса в целях повышения заинтересованности в учебной деятельности студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование». Ряд факторов влияет на повышение мотивации выпускников колледжа к продолжению профессионального образования в университете: у педагогических работников с высшим образованием шире условия реализации профессиональной деятельности в учреждении дошкольного образования; предусмотрено обучение по интегрированным учебным планам в сокращённые сроки, причём стоимость обучения несколько ниже; возможность включаться в образовательный процесс дистанционно и др. Педагогический кластер обеспечивает не только преемственность в содержании образования на двух уровнях системы образования, но и обогащает педагогику высшей школы новыми формами, методами и технологиями работы со студентами в контексте реализации принципов педагогики сотрудничества.

Ключевые слова: дошкольное образование, среднее специальное и высшее образование, профессиональное образование, педагогический кластер, интеграция учебных планов и программ, дистанционная форма обучения

Введение. Современной системе дошкольного образования требуются специалисты, которые владеют новейшими достижениями в области научного знания, умеют их применять на практике в профессиональной деятельности. А на рынке труда отмечается дефицит педагогических кадров, который возник не столько из-за недостатка количества выпускников учреждений среднего специального образования (далее – УССО) и учреждений высшего образования (далее – УВО), сколько по причине проблем установления соответствия занимаемой должности воспитателей дошкольного образования, связанных с изменением квалификационных требований к данной должности. В практике управления общественным дошкольным образованием наблюдается «кадровый голод»,

который вызван ограничением права занимать должность воспитателя дошкольного образования тех сотрудников, с которыми до внесения дополнений и изменений требований к уровню и направлению образования были оформлены трудовые отношения и которые теперь им не соответствуют. В данном исследовании мы предлагаем пути решения сложившегося противоречия с наименьшим ущербом для системы дошкольного образования в целом и с наилучшим результатом профессионального роста педагогических работников учреждений дошкольного образования в каждом отдельном случае.

Методология и методы исследования. Обоснование социально-демографической обусловленности профессионального образования представлено методами срав-

нительного анализа статистических данных в системе дошкольного образования по Республике Беларусь; нормативно-правовой обусловленности профессионального образования – методами сравнительного анализа законодательной базы Республики Беларусь.

Предпосылки создания педагогического кластера в системе среднего специального и I ступени высшего образования выявлены в 2018/2019 учебном году на эмпирическом уровне научного исследования в ходе разработки интегрированных учебных планов и учебных программ I ступени высшего образования (первый этап). Реализация их содержания (второй этап) осуществляется с 2019 по 2022 г. на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Беларусь) в дистанционной форме организации образовательного процесса обучающихся, имеющих среднее специальное образование по специальности «Дошкольное образование». По результатам исследовательской деятельности в 2022/2023 учебном году планируется обновить модель педагогического кластера в системе среднего специального и I ступени высшего образования в дистанционной форме организации образовательного процесса обучающихся по специальности «Дошкольное образование».

Результаты исследования и их суждение. По статистическим данным Министерства образования Республики Беларусь, в последние годы наблюдается положительная тенденция постоянного увеличения численности детей, посещающих учреждения дошкольного образования. Это свидетельствует об улучшении демографической ситуации в республике и о социальной стабильности молодых семей в целом. По информации Национального статистического комитета Республики Беларусь, характеризующей развитие национальной системы образования в динамике за ряд лет по уровню дошкольного образования, отмечено, что с 2012 по 2019 г. количество обучаемых в учреждениях дошкольного образования увеличилось на 9,7 % (2012 г. – 398,0 тыс. человек, 2018 г. – 436,6 тыс. человек)¹.

¹ Образование в Республике Беларусь: стат. сб. / ред. коллегия И. В. Медведева, И. С. Кангро [и др.]. – Минск: Нац. статистический комитет Респ. Беларусь, 2019. – 186 с.; Статистический ежегодник-2020: стат. сб. / ред. коллегия И. В. Медведева, И. С. Кангро, Ж. Н. Василевская [и др.]. – Минск: Нац. статистический комитет Респ. Беларусь, 2020. – 436 с.

Процент охвата детей от 1 года до 6 лет с 2012 по 2019 г. остаётся практически неизменным (колебания в пределах 10 %: от 73,5 до 83,6 %). При этом сеть учреждений дошкольного образования представлена в основном учреждениями системы Министерства образования: в количестве 3 772 (98,9 % от общего количества учреждений); а также другими организациями в количестве 30 учреждений на всю республику, из которых 50 % имеют государственную форму собственности, 50 % – частную; и 10 частных учреждений дошкольного образования, в которых родители полностью оплачивают затраты на содержание детей².

Таким образом, социально-демографическая необходимость профессионального образования подтверждается статистическими данными, которые свидетельствуют о высокой степени востребованности общественного дошкольного образования, преимущественно государственной формы. Семья доверяет воспитание ребёнка раннего и дошкольного возраста педагогическим работникам учреждений дошкольного образования (это предъявляет высокие требования к системе среднего специального и высшего образования), обеспечивающих реализацию образовательных стандартов, которые являются основой нормативной правовой базы УССО и УВО.

Нормативно-правовая обусловленность профессионального образования выражена академическими, профессиональными и социально-личностными компетенциями, которые заложены в образовательных стандартах Республики Беларусь среднего специального³ и I ступени высшего образования⁴.

² Установы дашкольнай адукацыі і педагагічныя кадры ўстановаў дашкольнай адукацыі Рэспублікі Беларусь: статыст. даведнік / В. Г. Конанова, І. Я. Трусіла. – Мінск: Гал. інф.-аналітычны цэнтр, 2019. – 204 с.

³ Образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 *Дошкольное образование*. Среднее специальное образование: постановление М-ва образования Респ. Беларусь: [15 марта 2019 г. № 24] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2019. – № 8/34198.

⁴ Образовательный стандарт высшего образования по специальности 1-01 01 01 *Дошкольное образование*. Высшее образование. Первая ступень: постановление Министерства образования Республики Беларусь: [30 августа 2013 г. № 88] // ОСВО 1-01 01 01-2013. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2013. – 30 с.

Они ориентируют профессорско-преподавательский состав колледжа и университета на достижение устойчивых знаний студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», в цикле общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, обеспечивающих реализацию государственного компонента учебных планов.

Возможность профессиональной деятельности педагогических работников в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, ограничена квалификационными требованиями, предъявляемыми к должности воспитателя дошкольного образования в соответствии с нормативной правовой базой Республики Беларусь. В частности, выпускники УССО по профилю А «Педагогика» имеют право работать преимущественно с детьми раннего возраста, а с детьми «...в разновозрастных группах дошкольных центров развития ребёнка, группах для детей в возрасте от четырёх до семи лет, в группах интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от трёх до восьми лет, в специальных группах для детей от трёх до восьми лет...» работать не могут.

Заведующий учреждением дошкольного образования, руководствуясь данным нормативным документом, при приёме на работу отдаёт предпочтение специалисту с высшим образованием по профилю А «Педагогика» (направление «Педагогика детства»), так как это соответствует квалификационным требованиям к должности воспитателя дошкольного образования для работы с детьми как раннего, так и дошкольного возраста. Данный факт служит стимулом выпускникам УССО для продолжения профессионального развития и поступления в УВО для обучения на I ступени высшего образования. С теми воспитателями дошкольного образования, которые не имеют профильного образования, трудовые отношения могут быть продолжены при условии обязательной переподготовки по профилю «Педагогика» (направление «Педагогика детства»).

Сложившаяся социально-демографическая и нормативно-правовая ситуация в сфере дошкольного образования усугубляется и другими факторами, носящими случайный, временный, частный, личностно обусловленный и другой характер. В данном

исследовании мы не задавались целью проанализировать все риски в максимальном объёме, но нами отмечены некоторые, на наш взгляд, наиболее существенные:

- временной фактор – на образование в колледже выпускник затратил 2 года, на получение высшего образования в дневной форме ему придётся затратить ещё 4 года при отсутствии возможности работать по специальности, а в заочной – 5 лет;

- материальный фактор – финансовые ресурсы, затраченные на образование, также увеличиваются пропорционально сроку обучения;

- человеческий фактор – в системе дошкольного образования работают преимущественно женщины, которые (чаще всего по семейным обстоятельствам) не желают или не имеют возможности продолжить обучение в университете после окончания колледжа;

- эпидемиологический фактор – несмотря на то, что в связи с требованиями Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в Республике Беларусь с 2019 г. были введены особые санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса в учреждениях образования в условиях сложной эпидемической ситуации и COVID, в том числе и в УВО, обучение в университете расширяет диапазон контактов обучаемых и увеличивает риск возникновения вирусных заболеваний, в том числе COVID.

Учитывая перечисленные условия, повышение качества профессионального образования с наименьшим ущербом для национальной системы образования и с наилучшим результатом профессионального роста для педагогических работников возможно достичь при создании педагогического кластера [3–5; 7–9; 11] в системе среднего специального и высшего образования обучающихся по специальности «Дошкольное образование» направления образования 01 «Педагогика детства» профиля А «Педагогика» в условиях дистанционной формы получения высшего образования на основе среднего специального.

Несмотря на то, что в наше время качество заочной, а тем более дистанционной формы высшего образования нередко и небезосновательно подвергается критике [1; 2; 6; 10; 12], следует отметить, что для педагогического кластера в системе средне-

го специального и I ступени высшего образования дистанционная форма получения высшего образования приемлема по той причине, что образовательный процесс в УВО осуществляется по интегрированным планам с УССО.

Под интеграцией учебных планов и программ в данном исследовании понимается установление соответствий в учебных планах УССО и УВО перечня учебных дисциплин, количества учебных часов; исключение из содержания интегрированного учебного плана количества аудиторных часов и зачётных единиц по учебным дисциплинам УВО, содержание которых изучается студентами УССО; согласование содержания учебных программ по учебным дисциплинам УССО и УВО. Следовательно, большое значение в работе педагогического кластера имеет предварительная слаженная работа учебно-методического отдела университета, деканата факультета педагогики и психологии и кафедры дошкольного образования и технологий. Так, в 2018/2019 учебном году на первом этапе научного исследования учебно-методическим отделом Барановичского государственного университета совместно с профессорско-преподавательским составом кафедры дошкольного образования и технологий были проанализированы учебные планы и программы среднего специального образования по специальности «Дошкольное образование» в целях разработки интегрированного учебного плана и интегрированных учебных программ I ступени высшего образования.

Таким образом, предпосылками создания педагогического кластера выступают отношения сотрудничества. В процессе изучения образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ по уровням среднего специального и высшего образования по специальности «Дошкольное образование» отметили, что создание педагогического кластера для сотрудничества УССО и УВО позволит эффективно и продуктивно организовать согласование всех нормативных правовых и учебно-методических документов, обеспечить глубокий анализ образовательного процесса на уровнях образования и исключить дублирование целей, задач, содержания учебной деятельности студентов колледжа и университета, а также существенно сократит срок получения высшего образования на основе среднего

специального (до трёх лет из пяти) и уменьшение стоимости обучения в дистанционной форме за счёт перевода части аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом для заочной формы, в дистанционный формат (онлайн и оффлайн), стоимость которых рассчитывается по более низким тарифам, нежели стоимость аудиторных занятий.

Кроме того, абитуриенты УВО дистанционной формы получения высшего образования на основе среднего специального могут быть зачислены на бюджетную форму обучения только при условии трудовой деятельности в учреждении образования. Причём вступительные испытания предполагают форму не централизованного тестирования, а устного ответа на вступительных экзаменах по профильным дисциплинам «Педагогика» и «Психология», содержание которых выпускники колледжа освоили в процессе обучения в УССО.

Соответственно, преимущественное большинство студентов, продолжающих профессиональное образование в университете после обучения в колледже, уже работают по специальности, могут использовать полученные теоретические знания непосредственно в практической деятельности, а учебные и производственные практики выполнять на базе своего учреждения образования и текущую аттестацию проходить в форме собеседования на дифференцированном зачёте с предоставлением характеристики с места работы и выписки из трудовой книжки о стаже работы в должности воспитателя дошкольного образования не менее шести месяцев.

По окончании срока обучения, который сокращён до трёх лет для дистанционной формы, выпускники УВО получают диплом государственного образца, не отличающийся от диплома выпускника УВО дневной формы получения высшего образования, подтверждающий присвоение им квалификации «Педагог», так как получение высшего образования осуществлялось ими по тем же образовательным стандартам высшего образования Республики Беларусь, что и у студентов дневной формы, и к академическим, профессиональным и социально-личностным компетенциям предъявляются идентичные требования.

С 2019 г. осуществляется реализация учебных планов студентов УВО, обучающихся по интегрированным учебным про-

граммам в Барановичском государственном университете. Отметим, что на данном промежуточном этапе реализации их содержания (2021) главной особенностью дистанционной формы получения студентами I ступени высшего образования на основе среднего специального является значительное преобладание в учебных планах количества часов, отведённых на самостоятельную работу. Данное обстоятельство обуславливает специфику организации образовательного процесса.

Во-первых, у студентов и преподавателей складывается необычайно плотный режим аудиторной работы, в том числе в дистанционном формате в режиме онлайн- и офлайн-занятий. В целях оптимального распределения учебной аудиторной нагрузки составляется график сессий, который утверждается на учебный год. Вся нагрузка равномерно распределяется по всем видам работ студента: определяются сроки сессии в дистанционном режиме и выполнения офлайн-заданий не менее чем за неделю до начала аудиторных занятий и зачётно-экзаменационной сессии, сроки прохождения учебных и производственных практик, итоговой аттестации.

Во-вторых, эффективность данной формы получения образования в исключительной степени зависит от соответствующей организации самостоятельной работы студентов и их педагогического сопровождения в межсессионный период. На кафедре составляется график дежурства профессорско-преподавательского состава кафедры на каждый семестр учебного года, который утверждается заведующим на заседании кафедры. Он доводится до сведения студентов, которые могут самостоятельно запланировать встречу с преподавателем для получения индивидуальной помощи. В условиях информатизации образования данная задача решается ещё и путём консультирования студентов по телефону, через социальные сети, посредством использования Skype и Zoom приложений, через электронную почту, социальные сети, а также путём доступа к личному кабинету преподавателя в системе управления курсами Moodle, где студенту предлагается большой ассортимент дидактических ресурсов (презентации, видеолекции, тестовые и практические задания, вопросы для контроля знаний,

учебные фильмы, тексты лекций, планы самообразования, инструкции, ссылки на рекомендованные источники, образовательные интернет-ресурсы и др.). Здесь очень важно проводить пропедевтическую работу со студентами в самом начале обучения, на первом курсе, объясняя специфику учебной деятельности на уровне высшей школы, делая установку на самостоятельную работу как доминирующий вид учебной деятельности студента-заочника и консалтинговые услуги преподавателя.

В-третьих, качество образования в значительной степени зависит от уровня мотивации студента к получению высшего образования. Причём не формального отношения к диплому как подтверждению квалификации, а формированию комплекса профессиональных компетенций, получению новых знаний, приобретению умений и навыков, личностных качеств педагога. Данное обстоятельство требует особого мастерства преподавателя высшей школы и учёта проанализированных в данной статье факторов, обуславливающих профессиональное образование студента. При этом повышению мотивации у студентов-заочников будет способствовать организация образовательного процесса на основе комплекса доминирующих стимулов¹.

Заключение. Полученный в процессе научного исследования опыт интеграции учебных планов и учебных программ в системе среднего специального и высшего образования в дистанционной форме организации образовательного процесса обучающихся УВО по специальности «Дошкольное образование» на основе среднего специального образования подтверждает возможность создания и реализации модели педагогического кластера, обоснование которой является следующим этапом данного исследования.

Однако уже сейчас, на промежуточном этапе научного исследования, можно сделать вывод, что предложенные пути профессионального роста педагогических работников учреждений дошкольного образования способствуют стабилизации сложившейся образовательной ситуации в национальной системе образования на современном этапе развития общества.

¹ Пионова Р. С. Педагогика высшей школы. – Минск, 2002. – 256 с.

Список литературы

1. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // *Философия образования*. 2011. № 6. С. 322–329.
2. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // *Среднее профессиональное образование*. 2009. № 6. С. 74–75.
3. Ерофеева Н. Е., Мелекесов Г. А., Чикова И. В. Кластерный подход как основа сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе вуз – школа // *АНИ: педагогика и психология*. 2016. № 4. С. 126–129.
4. Игошев Б. М., Давыдова Н. Н., Симонова А. А., Фоменко С. Л. Образовательный кластер как системообразующий компонент региональной модели непрерывного педагогического образования // *Педагогическое образование в России*. 2014. № 10. С. 72–77.
5. Кривых С. В., Кирпичникова А. В. Кластерный подход в профессиональном образовании. СПб.: ИНОВ, 2015. 140 с.
6. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // *Актуальные проблемы современной науки*. 2011. № 1. С. 96.
7. Пуденко Т. И. Образовательные кластеры как модель управления развитием образования на муниципальном уровне, повышающая доступность качественных образовательных услуг // *Управление образованием: теория и практика*. 2014. № 3. С. 33–45.
8. Соколова Е. И. Термин «инновационный образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // *Непрерывное образование: XXI век*. 2014. Вып. 2. С. 1–9.
9. Фролова М. И., Букина Л. Ю. Педагогический кластер как фактор саморазвития муниципальной образовательной системы // *Отечественная и зарубежная педагогики*. 2018. № 5. С. 8–23.
10. Чошанов М. А. Обучающие системы дистанционного образования // *Школьные технологии*. 2011. № 4. С. 81–88.
11. Широкова И. Э. Использование кластерного подхода в системе повышения квалификации педагогов в учреждениях ДПО // *Учёные записки Забайкальского государственного университета*. 2013. № 6. С. 162–166.
12. Шуваева В. В. Дистанционные технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования // *Управление персоналом*. 2005. № 3. С. 36–39.

Статья поступила в редакцию 19.03.2021; принята к публикации 25.04.2021

Библиографическое описание статьи

Дубешко Н. Г. Опыт интеграции и перспективы развития педагогического кластера в системе среднего специального и высшего образования обучающихся по специальности «Дошкольное образование» // *Учёные записки Забайкальского государственного университета*. 2021. Т. 16, № 2. С. 150–156. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-150-156.

Natallia G. Dubeshka,
Candidate of Pedagogy,
Baranovichi State University
(21 Voikov st, Baranovichi, 225404, Belarus),
e-mail: dubeshka@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-5393-4243>

The Experience of Integration and Prospects for the Pedagogical Cluster Development in the System of Secondary Specialized and Higher Education of Students in the Specialty “Preschool Education”

The article analyzes the relevance and necessity of providing educational services at two levels of vocational education (secondary specialized and 1st stage of higher education) of pedagogical staff of preschool education institutions in the education system of the Republic of Belarus in the current educational situation: socio-demographic and normative-legal conditionality of vocational education; possibility of creating a pedagogical cluster in institutions of secondary specialized education and institutions of higher education; curriculum integration trends; elimination of duplication in the content and forms of the educational process organization in order to increase the motivation of students' educational activities who study for the specialty “Preschool education”. A number of factors affect the increase in the motivation of college graduates to continue their professional education at the university: teachers with higher education have broader conditions for

the implementation of professional activities in a preschool education institution; training according to integrated curricula in a shorter time frame is provided, and the cost of training is slightly lower; ability to participate in the educational process remotely, etc. The pedagogical cluster ensures not only continuity in the content of education at two levels of the education system, but also enriches the pedagogy of higher education with new forms, methods and technologies of working with students in the context of implementing the principles of cooperation pedagogy.

Keywords: preschool education, secondary specialized and higher education, vocational education, pedagogical cluster, integration of curricula and programs, distance learning

References

1. Averchenko, L. K. Distance education in adult education // *Philosophy of Education*, no. 6, pp. 322–329, 2011. (Rus.)
2. Balashova, Yu. V. Features of personal development of students in daytime and distance learning. *Secondary professional education*, no. 6, pp. 74–75, 2009. (Rus.)
3. Erofeeva, N. E., Melekesov, G. A., Chikova, I. V. Cluster approach as the basis for network interaction of educational organizations in the university-school system. *ANI: Pedagogy and Psychology*, no. 4, pp. 126–129, 2016. (Rus.)
4. Igoshev, B. M., Davydova, N. N., Simonova, A. A., Fomenko S. L. Educational cluster as a backbone component of the regional model of lifelong pedagogical education. *Pedagogic education in Russia*, no. 10, pp. 72–77, 2014. (Rus.)
5. Krivyh, S. V., Kirpichnikova, A. V. Cluster approach in vocational education: monografiya. SPb: INOV, 2015. (Rus.)
6. Olnev, A. S. Using new technologies in distance learning. *Actual problems of modern science*, no. 1, pp. 96, 2011. (Rus.)
7. Pudenko, T. I. Educational clusters as a model for managing the education development at the municipal level, increasing the availability of quality educational services. *Education Management: Theory and Practice*, no. 3, pp. 33–45, 2014. (Rus.)
8. Sokolova, E. I. The term “educational cluster” in the conceptual field of modern pedagogy. *Life-long education: XXI century*, no. 2, pp. 1–9, 2014. (Rus.)
9. Frolova, M. I., Bukina, L. Yu. Pedagogical cluster as a factor of self-development of the municipal educational system. *Domestic and foreign pedagogy*, no. 5, pp. 8–23, 2018. (Rus.)
10. Choshanov, M. A. Distance learning systems. *School technologies*, no. 4, pp. 81–88, 2011. (Rus.)
11. Shirokova, I.E. Using the cluster approach in the system of professional development of teachers in institutions of additional vocational education. *Scholarly Notes of ZabGU*, no. 6, pp. 162–166, 2013. (Rus.)
12. Shuvaeva, V. V. Distance learning technologies in the system of additional professional education. *Staff management*, no. 3, pp. 36–39, 2005. (Rus.)

Received: March 19, 2021; accepted for publication April 25, 2021

Reference to the article

Dubeshka N. G. The Experience of Integration and Prospects for the Pedagogical Cluster Development in the System of Secondary Specialized and Higher Education of Students in the Specialty “Preschool Education” // *Scholarly Notes of Transbaikal State University*. 2021. Vol. 16, No. 2. PP. 150–156. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-150-156.

УДК 378

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-157-165

Елена Владимировна Зволейко,
доктор педагогических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: ezvoлейko@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-5325-8035>

Практическая подготовка студентов – специальных психологов при реализации учебных дисциплин

В статье представлен опыт распространения образовательной деятельности в форме практической подготовки на учебные дисциплины, реализуемые для студентов – специальных психологов уровня бакалавриата и магистратуры. Согласно новым требованиям, практическая подготовка студентов – специальных психологов может осуществляться как непосредственно в вузе, а также в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин традиционно организуется путём проведения семинарских занятий, практикумов, где студенты осваивают отдельные виды работ, связанные с будущей профессией. Для специального психолога все виды профессиональной деятельности связаны с общением, взаимодействием с людьми, поэтому решающее значение имеет совместная продуктивная деятельность преподавателя и студентов в учебной аудитории, а также в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы. В статье раскрыто содержание практической подготовки магистрантов – специальных психологов по дисциплинам «Технологии проектирования адаптированных образовательных программ», «Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития», «Психолого-педагогическое консультирование лиц с ОВЗ», содержание практической подготовки бакалавров – специальных психологов по дисциплинам «Психолого-педагогические технологии коррекционной работы», «Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии».

Ключевые слова: специальное (дефектологическое) образование, практическая подготовка, студенты – специальные психологи, дети с ограниченными возможностями здоровья, профильная организация

Введение. Актуальной проблемой профессионализации студентов – специальных психологов (уровни бакалавриата и магистратуры) остаётся обеспечение высокого уровня их практической готовности к профессии, поскольку данные специалисты призваны решать задачи практического характера, уметь реализовывать, прежде всего, практическую и социальную стороны профессии. Актуальными проблемами профессиональной подготовки дефектологов являются проблемы преодоления преимущественно информационного (знаниевого) компонента профессионализации бакалавров и магистрантов, поиска форм подготовки, направленных на освоение практической стороны профессии; преодоления подхода к преподаванию дисциплин профильной подготовки как полностью автономных и необхо-

димости реализации междисциплинарного характера подготовки для освоения обучающимися целостного контекста профессии; развития субъектности специалиста, усиления личностного аспекта профессионализации, мотивационного ресурса.

В связи с этим вуз и выпускающая кафедра ведут постоянный поиск способов усиления компонента практической подготовки будущих специалистов – специальных психологов. В Забайкальском государственном университете принято «Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих ОПОП ВО»¹, которое направлено на совершенствование образовательной

¹ Об утверждении положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих ОПОП ВО. – URL: http://zabgu.ru/files/html_document/pdf (дата обращения: 01.03.2021). – Текст: электронный.

деятельности университета в плане усиления практической подготовки студентов и обязывает руководителей выпускающих кафедр обеспечить соблюдение требований утверждённого Положения. Если раньше практическая подготовка студентов проводилась в рамках учебных и производственных практик, то «Положение о практической подготовке обучающихся в Забайкальском государственном университете» впервые регламентирует распространение образовательной деятельности в форме практической подготовки на учебные дисциплины. Перед выпускающей кафедрой встала задача – выделить из учебного плана дисциплины, организация которых в наибольшей степени может отвечать требованиям практической подготовки, сможет соединить теоретические знания и практические умения в единое целое, обеспечить непрерывный процесс совместной практико-ориентированной деятельности преподавателя и студентов, а содержание будет сконструировано в логике решения профессиональных задач.

Актуальность данной статьи определяется необходимостью совершенствования процесса профессиональной подготовки студентов – специальных психологов в направлении повышения его практико-ориентированности и потребностью передачи опыта такой подготовки, сложившейся на кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики Забайкальского государственного университета. Цель статьи – раскрыть место и значение дисциплин, выбранных в качестве базовых для практической подготовки специалистов заявленного профиля, а также содержание практической подготовки бакалавров и магистрантов в рамках этих дисциплин.

Методология и методы исследования. Методологическую основу исследования составляют общенаучный системный подход, положения которого применимы для изучения педагогического процесса в качестве системного объекта в его развитии; проектно-целевой подход к образованию, позволяющий обеспечить организацию педагогического процесса в соответствии с

заданной целью. В исследовании использовался метод анализа нормативных документов в области высшего образования – ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03, 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат и магистратура)*, учебных планов. Использован метод анализа учебных и методических материалов в области содержания и организации специальной психологической помощи, научной литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ текстов, метод обобщения и систематизации педагогического опыта.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ проблем развития дефектологической практики и профессиональной подготовки психологов образования и специальных психологов, проводившийся в последние годы [1; 4; 5], показал, что по-прежнему остро стоят вопросы совершенствования практической подготовки данных специалистов. Необходимо изыскать возможности усиления практико-ориентированной составляющей профессиональной подготовки, прежде всего, в рамках дисциплин, преподаваемых в учебной аудитории вуза.

Согласно указанному ранее Положению, для целей практической подготовки выбираются профильные дисциплины, реализуемые на старших курсах, причём надо выбрать дисциплины для реализации практической подготовки непосредственно в университете и на базе профильной организации. Анализ учебных планов по направлению подготовки 44.03.03, 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование (уровни бакалавриата и магистратуры)* позволил выделить такие дисциплины, которые в наибольшей степени позволяют соединить теоретические знания и практические умения в единое целое.

Для практической подготовки магистрантов, обучающихся по направлению *Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»)* (очная форма обучения), выбраны следующие дисциплины (табл. 1).