

УДК 378.091.2:378.015.31

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-121-128

Юлия Геннадиевна Ткачева,*старший преподаватель,**Луганский государственный педагогический университет**(91011, г. Луганск, улица Оборонная, 2),**e-mail: yulia23255@yandex.ru,**<https://orcid.org/0000-0002-8535-7150>*

Формирование у студентов вуза готовности к материнству: критериально-диагностическая база исследования

Актуальность статьи обусловлена значительными демографическими проблемами, которые являются следствием трансформации традиционных стереотипов репродуктивного поведения женщины; сменой моделей семейных отношений, снижением в обществе ценности материнства. Это определяет проблему формирования у молодых женщин готовности к материнству. Автор указывает на недостаточную степень разработанности проблемы формирования готовности к материнству с позиций педагогики, что противоречит исторически сложившимся национальным традициям воспитывающего обучения материнству в семье и в системе образования. Особый акцент сделан на снижении готовности стать матерью у женщин, получающих профессиональное образование и реализующих себя в профессии. Указано на потенциальные возможности образовательного процесса вуза в решении проблемы формирования готовности студенток к материнству. Предложено авторское понимание сущности и структуры готовности к материнству как сложного психолого-педагогического феномена. Разработан комплекс критериев и показателей готовности студенток к материнству с учётом её формирования в условиях образовательного процесса вуза. Сделан подбор диагностических методик, позволяющих выявить сформированность всех аспектов готовности студентов вуза к материнству. Исследуемый феномен охарактеризован автором на высоком, достаточном, среднем и низком уровнях его формирования. Разработанная критериально-диагностическая база может рассматриваться как основа для проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента, анализа причин, негативно влияющих на развитие у студентов готовности к материнству, и определения педагогических условий эффективного формирования интегративного качества личности в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: материнство, готовность к материнству, воспитывающее обучение, образовательный процесс вуза, критериально-диагностическая база исследования готовности студентов вуза к материнству

Введение. Одной из характерных особенностей современного общества является сознательный выбор женщиной профессиональной и общественной деятельности с отсрочкой или полным отказом от выполнения своего естественного предназначения – материнства, продолжения рода и сохранения семейного очага. Этот выбор обусловлен рядом экономических проблем, «перекосами» в реализации гендерной политики, изменением норм во взаимоотношении полов, нивелированием традиционных семейных ценностей, недостаточной проработкой нормативных и социальных мер по поддержке материнства и детства, другими аспектами, вызвавшими необходимость исследования проблемы формирования у женщин готовности к материнству.

Данное исследование свидетельствует, что решение обозначенной проблемы рассматривается преимущественно с позиций психологии, о чём свидетельствуют работы О. С. Антоновича, Н. Н. Васягиной, О. Р. Ворошниковой, И. А. Григорян, Т. А. Гурьяновой, Н. В. Даниленко, В. В. Иванкиной, С. Ю. Мещеряковой, А. А. Меньшиковой, Т. Х. Невструевой, Ю. Е. Скоромной, Е. В. Тиуновой, Г. Г. Филипповой и других учёных.

С педагогической точки зрения отдельные аспекты проблемы формирования готовности к материнству нашли отражение в работах современных учёных И. В. Братуся, Т. Г. Веретенко, Р. Г. Гуровой, Т. М. Ивановой, Н. А. Кормновой, Г. М. Лактионовой, Л. И. Столярчук и др. В них отражены результаты исследований о представлениях

молодёжи об образе матери, воспитании ценностного отношения к материнству, взглядах отечественных и зарубежных учёных на проблему материнства, социальной и психолого-педагогической поддержке материнства и детства, проблемах юного материнства, рассмотрении материнства как социокультурного феномена и пр.

Укажем на актуальность проблемы формирования готовности к материнству в зарубежной литературе, которая отражает всю палитру биологического, психологического, исторического, гендерного, социально-экономического, этнографического восприятия материнства [13–15].

Говоря о решении отечественными учёными исследуемой нами проблемы, отметим незначительное количество работ, в которых формирование готовности к материнству связывается с потенциальными возможностями образовательного процесса в вузе, а именно особой направленностью и содержанием внеучебной деятельности студентов с целью формирования у них психологической готовности к материнству.

В связи с этим, на наш взгляд, важны два аспекта. Во-первых, проблема формирования психологической готовности к материнству у молодых женщин, в том числе и студенток, исследуется с начала столетия, что стало результатом значительного снижения рождаемости и прогнозирования «демографической ямы» к началу второго десятилетия XXI в. Однако, согласно данным Министерства здравоохранения РФ¹, за последние пять лет рождаемость снизилась на 23 %, несмотря на все предпринимаемые правительством усилия по поддержке материнства и детства. Это означает, что только психологической помощи для принятия женщиной, получающей профессию, решения о материнстве недостаточно.

Кроме того, подход к формированию психологической готовности к материнству мы считаем несколько однобоким, поскольку он не позволяет в полной мере исследовать психолого-педагогическую сущность феномена «готовность к материнству», определить с этой позиции его структуру, критерии, показатели и уровни сформированности,

что позволит обосновать и разработать педагогические условия, необходимые для решения указанной проблемы.

Нашу позицию мы обосновываем многовековыми национальными традициями воспитывающего обучения материнству, которое начиналось в семье [5; 8], а в период Советской власти активно поддерживалось в системе образования и просвещения [11]. Отметим, что ни скромное материальное положение большинства советских граждан, ни сложности с жильём, ни получение профессии не служили решающими факторами для отказа от материнства. Кроме того, общая духовно-нравственная обстановка в стране делала раннее материнство и девичье поведение матерей случаями редкими. Тогда как, по данным 2019 г., в России несовершеннолетними девушками рождено более 11 000 детей², и эта цифра практически не меняется в последние годы. Это означает, что воспитывающего обучения девочек и девушек как в семье, так и школе проводится недостаточно. Частично это объясняется тем, что матерями сейчас становятся женщины, чьё детство пришлось на тяжёлые 90-е и начало 2000-х гг., когда их собственные матери были обеспокоены поиском средств к существованию, а ни духовно-нравственным и репродуктивным воспитанием и обучением своих дочерей.

В связи с этим мы отмечаем второй аспект, связанный с необходимостью возврата проблемы формирования готовности к материнству на все уровни системы образования. Наше исследование проблемы формирования готовности к материнству в системе высшего образования свидетельствует о значительном потенциале социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, т. е. самого учебного процесса вуза, а также внеучебного процесса, который традиционно используется для всестороннего развития личности будущего специалиста.

Безусловно, отбор обладающих потенциалом для формирования у студенток готовности к материнству учебных дисциплин и их специфическое содержательное наполнение, разработка и внедрение спецкурсов,

¹ Минздрав сообщил о сокращении числа аборт в России почти на треть. – Текст: электронный // Ведомости. 27 октября 2020 г. – URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2020/10/27/844763-o-sokraschenii-chisla-abortov> (дата обращения: 28.02.2021).

² В России более 10 тысяч девушек-подростков родили первого ребёнка в 2019 г. – Текст: электронный // Сноб: [сайт]. – URL: <https://snob.ru/society/v-rossii-bolee-10-tysyach-devushek-podrostkov-rodili-pervogo-rebenka-v-2019-godu> (дата обращения: 28.02.2021).

подбор необходимого дидактического инструментария требуют значительных усилий со стороны педагогов. Но важное значение имеет выбор методик диагностирования всех аспектов, связанных с готовностью студенток вуза к материнству, разработке критериев и показателей, позволяющих охарактеризовать готовность к материнству как психолого-педагогический феномен.

Целью данной статьи является определение критериально-диагностической базы формирования у студенток вуза готовности к материнству.

Методология и методы исследования. Методологической основой данного исследования служат ведущие положения системного подхода, что позволяет соблюдать логику исследования, систематизировать и обобщать его результаты; аксиологического подхода, что обеспечивает рассмотрение материнства как ценности высшего порядка; деятельностного, отражающего природу категории «готовность». Нами использованы методы теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования и синтеза полученных результатов для разработки комплекса критериев и показателей сформированности готовности студенток вуза к материнству, а также подбора диагностических методик.

Результаты исследования и их обсуждение. Прежде чем перейти к определению критериально-диагностической базы исследования проблемы формирования у студенток вуза готовности к материнству, поясним, что мы рассматриваем готовность к материнству как сложное интегрированное образование личности, особым образом организованную личностную сферу женщины, которая базируется на ценностном осознании и её отношении к материнству и проявляется в готовности и способности обеспечивать адекватные условия для развития ребёнка [10].

Опираясь на подходы учёных, в структуре «готовность к материнству» мы выделяем мотивационно-ценностный, личностный, когнитивный и операционный компоненты.

Мотивационно-ценностный компонент является системой ценностей материнства, которое осознаётся молодой женщиной как гармоничное проявление её социальной роли в обществе и важная составляющая самореализации в нём, что мотивирует её на формирование знаний и навыков в сфере материнства и детства.

Личностный компонент свидетельствует об эмоциональном отношении молодой женщины к материнству как своему человеческому долгу, основанном на позитивном принятии роли матери, идеальных образа матери и ребёнка, осознанной ответственности за его рождение, воспитание и жизнь в целом.

Когнитивный компонент является отражением интегрированных из разных наук знаний студенток о материнстве и материнских функциях, связанных не только с процессом зачатия, вынашивания и рождения ребёнка, но и его обучения, воспитания и развития во взаимодействии с окружающим миром.

Операционный компонент аккумулирует активные и социально ответственные действия студенток по формированию готовности к материнству; приобретению и транслированию навыков здорового образа жизни как основы своего репродуктивного здоровья и здоровья будущего ребёнка; умений и навыков по уходу, воспитанию и развитию ребёнка на разных этапах его взросления.

Для характеристики указанных компонентов и феномена «готовность к материнству» нами будет определена совокупность критериев и показателей. Критерий, являясь мериллом оценки, признаком, позволяющим оценить какое-либо явление, процесс или предмет, раскрывается через совокупность показателей. Под критериями готовности к материнству мы понимаем совокупность признаков, по которым можно охарактеризовать количественные и качественные изменения в личностной сфере студенток, касающейся их отношения к материнству, осознания его ценности, активному и целенаправленному овладению междисциплинарными знаниями и навыками по уходу, воспитанию и развитию ребёнка, поддержанию своего здоровья и здоровья ребёнка.

При определении критериев готовности студенток к материнству мы опирались на подходы к решению этой задачи О. В. Алифиренко [1], М. А. Егоровой [2], А. А. Ероминой [3], Н. С. Захарук [4], К. С. Лисецкого [6], О. Ф. Лысенко [9], С. И. Мироновой [2], Р. А. Молдабаевой [7], М. В. Сафоновой [9], Н. И. Стороженковой [6], Е. В. Тиуновой [12], Г. Г. Филипповой¹ и других исследователей, что позволило, опираясь на компонентный

¹ Филиппова Г. Г. Психология материнства: учеб. пособие. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 238 с.

подход, выделить ценностно-мотивационный, личностно-эмоциональный, знаниевый и поведенческо-деятельностный критерии. Указанные критерии характеризуются сово-

купностью показателей, проявление которых можно определить при помощи подобранных нами диагностических методик, что наглядно представлено в таблице.

Критерии, показатели и методики диагностирования готовности студенток вуза к материнству

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Ценностно-мотивационный	– ценностное отношение к материнству как важной составляющей полноценной реализации женщины в обществе	Адаптированная методика О. В. Алифиренко
	– мотивация к овладению знаниями и навыками в сфере материнства и детства	Диагностический опросник «Мотивация к успеху» Т. Элгера
Личностно-эмоциональный	– эмоциональное отношение к роли матери и образу ребёнка	Адаптированная методика О. В. Алифиренко
	– личные представления о материнстве	Методика «Мои будущие родительские роли» Е. Н. Васильевой, А. В. Орлова
	– установка на материнство как выполнение своего человеческого долга	Методика PARI Е. С. Шеффер и Р. К. Белла, адаптированная Т. В. Нещерет
Знаниевый	– совокупность знаний о материнстве и функциях матери в разные периоды развития ребёнка	Анкеты, беседы, интервью. Анализ продуктов учебной и внеучебной деятельности (контрольные работы, тестовые задания, ответы на семинарских и практических занятиях, рефераты и др.)
	– наличие знаний об уходе, воспитании и развитии ребёнка, адекватные его возрастным особенностям	
Поведенческо-деятельностный	– личная и социальная активность в формировании готовности к материнству	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой
	– навыки по ведению здорового образа жизни	Анкеты, беседы, интервью. Анализ продуктов учебной и внеучебной деятельности (выполнение практических и индивидуальных проектных заданий, эссе, презентаций и пр.)
	– умения и навыки по уходу, воспитанию и развитию ребёнка, адекватные его возрастным особенностям	

Сформированность готовности студенток вуза к материнству мы рассматриваем на низком, среднем, достаточном и высоком уровнях, что позволит в полной мере выявить количественные и качественные изменения в каждом из компонентов готовности к материнству и исследуемого феномена в целом.

Низкий уровень готовности к материнству свидетельствует, что студенты не относят его к разряду тех ценностей, которые позволяют реализоваться женщине в обществе, не видят необходимости в рождении детей и поэтому не мотивированы на овладение знаниями и навыками в сфере материнства и детства. Разговоры о материнстве вызывают у студентов брезгливость, безразличие и/или

неприязнь. У них отсутствуют репродуктивные установки и потребности в материнстве, ассоциации с материнством имеют негативный характер. Все знания и навыки в сфере материнства и детства, по уходу и воспитанию ребёнка носят общий, маловыраженный, скорее бытовой характер. Знания по учебным дисциплинам, связанным с проблемой материнства и требующим дополнительного изучения, по возможности игнорируются, как и мероприятия просветительского и воспитательного характера. Знания и навыки по поддержанию здорового образа жизни не связываются с репродуктивным здоровьем женщины, жизнью и здоровьем ребёнка, в связи с чем этот аспект готовности к материнству также студенткам мало интересен.

Средний уровень готовности студенток к материнству характеризуется восприятием материнства как естественной обязанности, пониманием важности реализации женской репродуктивной функции как для себя, так и для общества. При этом восприятие материнства как ценности, которую надо беречь и поддерживать – отсутствует. Выраженное консервативно-привычное отношение к материнству основано на бытовых и общенаучных знаниях и представлениях о нём. Личное понимание материнства, взаимоотношений в семье, взаимодействия с ребёнком, его воспитание и уход за ребёнком основаны только на собственном опыте отношений, полученном в родительской семье. Установка на материнство существует, но носит модальный характер и слабо выражена. Познавательная активность в получении знаний и навыков в сфере материнства и детства, воспитании ребёнка, по уходу за ним, в поддержании здорового образа жизни, как основы своего здоровья и здоровья ребёнка, не высока, преимущественно в рамках учебного процесса. В общем процессе формирования готовности к материнству интерес проявляется выборочно, к отдельным аспектам проблемы.

Достаточный уровень готовности к материнству характеризуется осознанием ценности материнства как одной из возможностей реализации женщины в обществе, пониманием значения рождения и воспитания детей для собственного будущего и будущего страны, важности подготовки к материнству и получения новых знаний в этой сфере. Это ценностно-мотивационное отношение к проблеме формирования готовности к материнству опирается на идеальный образ матери и позитивный опыт семейных и детско-родительских отношений, которому студентка желает соответствовать и что обуславливает положительную установку на материнство. Существуют определённые знания о материнстве и детстве, проявляется педагогическая грамотность в вопросах воспитания и развития ребёнка, поддержания здорового образа жизни. Однако познавательная деятельность носит несистематизированный характер, в большей мере в рамках учебного процесса при выполнении учебных заданий. Знания в сфере материнства и детства воспринимаются с готовностью, что обуславливает посещение мероприятий просветительского и воспи-

тательного характера, однако активности и самостоятельности в процессе формирования готовности к материнству недостаточно. Отдельные навыки и умения, связанные с материнством, могут проявляться под действием определённых внешних факторов.

Высокий уровень характеризуется пониманием материнства как ценности высшего уровня, осознанием его как главного предназначения женщины в обществе, не мешающего реализации ею других социальных ролей. В связи с этим формирование готовности к материнству рассматривается как важный этап реализации себя в нём. Ценностное отношение студентов к материнству опирается на положительные ассоциации о материнстве, чёткий образ женщины-матери, идеальный образ семьи, что обуславливает планы по созданию семьи, рождению и воспитанию детей. Наблюдается стремление получить широкий спектр знаний о материнстве, детстве, проблемах семьи и воспитании ребёнка, что определяет активность в процессе выполнения всех видов учебных заданий, участие в различных мероприятиях просветительского и социально-воспитательного характера. Студентки систематично и целенаправленно поддерживают здоровый образ жизни. Есть достаточный набор навыков и умений в сфере материнства и воспитания детей, который студентки стремятся пополнить.

Разработанный нами критериально-диагностический комплекс обеспечивает научную обоснованность и достоверность экспериментальной работы по формированию у студентов вуза готовности к материнству.

Заключение. Проведённое исследование подтвердило необходимость изучения педагогических аспектов проблемы формирования готовности к материнству, системного формирования у молодёжи знаний о материнстве. Поскольку студенческий возраст предусматривает окончательное становление системы ценностей и личностных установок, то целесообразным становится осуществление этого процесса в системе высшего образования.

Изучение исследователями проблемы формирования готовности к материнству преимущественно с психологической точки зрения обусловило обоснование критериально-диагностической базы исследования феномена «готовность к материнству» со спецификой его формирования у студенток

вуза в педагогической плоскости. Считаем, что обоснованный и разработанный нами комплекс критериев (ценностно-мотивационный, личностно-эмоциональный, знаниевый, поведенческо-деятельностный) и показателей, конкретизирующих их проявление на высоком, достаточном, среднем и низком уровнях, позволяет выявить и оценить сформированность у студентов вуза готовности к материнству как многокомпонентного психолого-педагогического феномена.

Оценка исходного уровня сформированности у молодых женщин готовности к мате-

ринству позволит выявить, на каких аспектах ценностного отношения к материнству, эмоциональном и личностном его восприятии, знаниях и навыках в сфере материнства и детства, здорового образа жизни необходимо сосредоточить внимание в процессе работы по формированию готовности к материнству. Таким образом, результаты диагностики послужат основанием для теоретического обоснования и разработки педагогических условий формирования у студентов готовности к материнству с последующей их реализацией в учебно-воспитательном процессе вуза.

Список литературы

1. Алифиренко О. В. Воспитание культуры отношения к материнству: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2009. 212 с.
2. Егорова М. А., Миронова С. И. О психологической готовности к материнству девушек-сирот // Социальная психология и общество. 2013. № 4. С. 69–80.
3. Еромасова А. А. Психологическая готовность к материнству как ключевая категория исследования девушек студенческого возраста в зависимости от их личностной зрелости // Европейское научное объединение. 2018. № 12–5. С. 314–316.
4. Захарук Н. С. Характеристика психологической готовности к материнству у студенток педагогического вуза // Научные труды Республиканского Института высшей школы. 2018. Вып. 18. Ч. 2. С. 152–160.
5. Иванова Т. М. Воспитание ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX – начале XX в.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Волгоград, 2016. 242 с.
6. Лисецкий К. С., Стороженкова Н. И. Психологическая готовность к материнству // Научные вести. 2018. № 2. С. 37–48.
7. Молдабаева Р. А. Психологическая готовность к материнству женщин, ожидающих первого и второго ребёнка // Инновационная наука. 2018. № 5. С. 143–146.
8. Рудова Н. Е. Система воспитания ценностного отношения к материнству: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СПб., 2009. 216 с.
9. Сафонова М. В., Лысенко О. Ф. Диагностика и анализ факторов, отражающих состояние психологической готовности беременных женщин к материнству // Вестник Красноярского государственного педагогического университета. 2018. № 2. С. 126–136.
10. Ткачева Ю. Г. Педагогические условия формирования готовности к материнству у студентов высшей школы // Научные ведомости Белгородского государственного университета. 2015. № 6. С. 156–163.
11. Шаманина Л. А. Учебный курс «Культурно-просветительская деятельность» как средство формирования профессиональной компетентности будущего педагога. Текст: электронный // Концепт. 2015. № 5. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15109.htm> (дата обращения: 28.02.2021).
12. Тиунова О. В. Особливості емоційно-ціннісної готовності до материнства у ранньому юнацькому віці // Актуальні проблеми психології. 2008. Вип. 17. С. 185–189.
13. Badinter E. The Conflict: How Overzealous Motherhood Undermines the Status of Women. Toronto: HarperCollins, 2011.
14. Friedman M. On Mommyblogging: Notes to a Future Feminist Historian // Journal of Women's History. 2010. No. 4. Pp. 197–208.
15. Harrison D. Disappearing Fathers and Domineering Mothers: Biography in the Canadian West // Western American Literature. 2007. No. 4. Pp. 446–458.

Статья поступила в редакцию 02.03.2021; принята к публикации 10.04.2021

Библиографическое описание статьи

Ткачева Ю. Г. Формирование у студентов вуза готовности к материнству: критериально-диагностическая база исследования // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 2. С. 121–128. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-121-128.

Yuliya G. Tkacheva,
Senior lecturer,
Lugansk State Pedagogical University
(2 Oboronnaya st., Lugansk, 91011),
e-mail: yulia23255@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-8535-7150>

Formation of Readiness for Motherhood Among University Students: Criteria and Diagnostic Base of the Study

The topicality of the article is substantiated by the significant demographic problems, which are the consequence of the transformation in traditional stereotypes of women's reproductive behavior, the change in models of family relations, and the decline of the maternity value in the society. This determines the problem of forming readiness for motherhood in young women. The author points out that the problem of forming readiness for motherhood is not sufficiently developed from the pedagogical point of view, which contradicts to the historically established national traditions of educative teaching of motherhood in the family and in the education system. Special emphasis is placed on the reduction of readiness to become a mother among women who receive professional education and realize themselves in the profession. The potential of the educational process of the university in solving the problem of forming the readiness of female students for motherhood is indicated. The author's understanding of the essence and structure of readiness for motherhood as a complex psychological and pedagogical phenomenon is proposed. A set of criteria and indicators of female students' readiness for motherhood has been developed, taking into account its formation in the conditions of the university educational process. The selection of diagnostic methods is made, which allow identifying the formation of all aspects of the readiness of university students for motherhood. The studied phenomenon is characterized by the author at the high, sufficient, medium and low levels of its formation. The developed criteria and diagnostic base can be considered as the foundation for conducting the ascertaining stage of the pedagogical experiment, analysis of the reasons that negatively affect the unfinished level of formation of readiness for motherhood in female students, and determining the pedagogical conditions for the effective formation of the studied phenomenon in the educational process of the university.

Keywords: motherhood, readiness for motherhood, educational training, educational process of the university, criteria and diagnostic basis for the study of the university students' readiness for motherhood

References

1. Alifirenko, O. V. Development of the culture of attitude to motherhood: Cand. ped. diss. M. 2009. (In Rus.)
2. Egorova, M. A., Mironova, S. I. Psychological readiness for motherhood in young female orphans. *Social Psychology and Society*, no. 4, pp. 69–80, 2013. (In Rus.)
3. Eromasova, A. A. Psychological readiness for motherhood as a key category of research of girls of student age depending on their personal maturity. *European Scientific Association*, no. 12–5, pp. 314–316, 2018. (In Rus.)
4. Zakharuk, N. S. Characteristic of psychological readiness for maternity at students pedagogical university. *Scientific Bulletin of Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk. National Institute for Higher Education. Series: Historical and psychological and pedagogical sciences: Issue 18. Part 2.*, 2018: 152–160. (In Rus.)
5. Ivanova, T. M. Education of the value attitude of a girl to motherhood in Russia in the second half of the XIX-early XX century. Volgograd, 2016. (In Rus.)
6. Lisetzky, K. S., Storozhenkova, N. I. Psychological readiness for motherhood. *International scientific journal "Scientific News"*, no. 2, pp. 37–48, 2018. (In Rus.)
7. Moldabaeva, R. A. Psychological readiness for motherhood of women expecting the first and second child. *Innovation science*, no. 5, pp. 143–146, 2018. (In Rus.)
8. Rudova, N. E. The system of education of the value attitude to motherhood: Cand. ped. diss. St. Petersburg, 2009. (In Rus.)
9. Safonova, M. V., Lysenko, O. F. Diagnostics and analysis of factors reflecting the state of psychological readiness of pregnant women for motherhood. *Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University. Series: Psychological Sciences. Personal Psychology*, no. 2, pp. 126–136, 2018. (In Rus.)

10. Tkacheva, Yu. G. Pedagogical conditions of readiness for the motherhood of higher school students. Belgorod State University Scientific Bulletin, no. 6, pp. 156–163, 2015. (In Rus.)
11. Shamanina, L. A. Training course “Cultural and educational activity” as a means of forming the professional competence of the future teacher. Text: electronic. Concept, no. 05, 2015. Web. 28.02.2021. <http://e-koncept.ru/2015/15109.htm>. (In Rus.)
12. Tiunova, O. V. features of emotional and value readiness for motherhood in early youth. Actual problems of psychology, no. 17, pp. 185–189, 2008. (In Ukr.)
13. Badinter, E. The Conflict: How Overzealous Motherhood Undermines the Status of Women. Toronto: HarperCollins, 2011. (In Engl.)
14. Friedman, M. On Mommyblogging: Notes to a Future Feminist Historian. Journal of Women’s History, no. 4, pp. 197–208, 2010. (In Engl.)
15. Harrison, D. Disappearing Fathers and Domineering Mothers: Biography in the Canadian West. Western American Literature, no. 4, pp. 446–458, 2007. (In Engl.)

Received: March 2, 2021; accepted for publication April 10, 2021

Reference to the article

Tkacheva Yu. G. Formation of Readiness for Motherhood Among University Students: Criteria and Diagnostic Base of the Study // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2021. Vol. 16, No. 2. PP. 121–128. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-121-128.