

УДК 378

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-157-165

Елена Владимировна Зволейко,
доктор педагогических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: ezvoлейko@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-5325-8035>

Практическая подготовка студентов – специальных психологов при реализации учебных дисциплин

В статье представлен опыт распространения образовательной деятельности в форме практической подготовки на учебные дисциплины, реализуемые для студентов – специальных психологов уровня бакалавриата и магистратуры. Согласно новым требованиям, практическая подготовка студентов – специальных психологов может осуществляться как непосредственно в вузе, а также в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин традиционно организуется путём проведения семинарских занятий, практикумов, где студенты осваивают отдельные виды работ, связанные с будущей профессией. Для специального психолога все виды профессиональной деятельности связаны с общением, взаимодействием с людьми, поэтому решающее значение имеет совместная продуктивная деятельность преподавателя и студентов в учебной аудитории, а также в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы. В статье раскрыто содержание практической подготовки магистрантов – специальных психологов по дисциплинам «Технологии проектирования адаптированных образовательных программ», «Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития», «Психолого-педагогическое консультирование лиц с ОВЗ», содержание практической подготовки бакалавров – специальных психологов по дисциплинам «Психолого-педагогические технологии коррекционной работы», «Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии».

Ключевые слова: специальное (дефектологическое) образование, практическая подготовка, студенты – специальные психологи, дети с ограниченными возможностями здоровья, профильная организация

Введение. Актуальной проблемой профессионализации студентов – специальных психологов (уровни бакалавриата и магистратуры) остаётся обеспечение высокого уровня их практической готовности к профессии, поскольку данные специалисты призваны решать задачи практического характера, уметь реализовывать, прежде всего, практическую и социальную стороны профессии. Актуальными проблемами профессиональной подготовки дефектологов являются проблемы преодоления преимущественно информационного (знаниевого) компонента профессионализации бакалавров и магистрантов, поиска форм подготовки, направленных на освоение практической стороны профессии; преодоления подхода к преподаванию дисциплин профильной подготовки как полностью автономных и необхо-

димости реализации междисциплинарного характера подготовки для освоения обучающимися целостного контекста профессии; развития субъектности специалиста, усиления личностного аспекта профессионализации, мотивационного ресурса.

В связи с этим вуз и выпускающая кафедра ведут постоянный поиск способов усиления компонента практической подготовки будущих специалистов – специальных психологов. В Забайкальском государственном университете принято «Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих ОПОП ВО»¹, которое направлено на совершенствование образовательной

¹ Об утверждении положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих ОПОП ВО. – URL: http://zabgu.ru/files/html_document/pdf (дата обращения: 01.03.2021). – Текст: электронный.

деятельности университета в плане усиления практической подготовки студентов и обязывает руководителей выпускающих кафедр обеспечить соблюдение требований утверждённого Положения. Если раньше практическая подготовка студентов проводилась в рамках учебных и производственных практик, то «Положение о практической подготовке обучающихся в Забайкальском государственном университете» впервые регламентирует распространение образовательной деятельности в форме практической подготовки на учебные дисциплины. Перед выпускающей кафедрой встала задача – выделить из учебного плана дисциплины, организация которых в наибольшей степени может отвечать требованиям практической подготовки, сможет соединить теоретические знания и практические умения в единое целое, обеспечить непрерывный процесс совместной практико-ориентированной деятельности преподавателя и студентов, а содержание будет сконструировано в логике решения профессиональных задач.

Актуальность данной статьи определяется необходимостью совершенствования процесса профессиональной подготовки студентов – специальных психологов в направлении повышения его практико-ориентированности и потребностью передачи опыта такой подготовки, сложившейся на кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики Забайкальского государственного университета. Цель статьи – раскрыть место и значение дисциплин, выбранных в качестве базовых для практической подготовки специалистов заявленного профиля, а также содержание практической подготовки бакалавров и магистрантов в рамках этих дисциплин.

Методология и методы исследования. Методологическую основу исследования составляют общенаучный системный подход, положения которого применимы для изучения педагогического процесса в качестве системного объекта в его развитии; проектно-целевой подход к образованию, позволяющий обеспечить организацию педагогического процесса в соответствии с

заданной целью. В исследовании использовался метод анализа нормативных документов в области высшего образования – ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03, 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат и магистратура)*, учебных планов. Использован метод анализа учебных и методических материалов в области содержания и организации специальной психологической помощи, научной литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ текстов, метод обобщения и систематизации педагогического опыта.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ проблем развития дефектологической практики и профессиональной подготовки психологов образования и специальных психологов, проводившийся в последние годы [1; 4; 5], показал, что по-прежнему остро стоят вопросы совершенствования практической подготовки данных специалистов. Необходимо изыскать возможности усиления практико-ориентированной составляющей профессиональной подготовки, прежде всего, в рамках дисциплин, преподаваемых в учебной аудитории вуза.

Согласно указанному ранее Положению, для целей практической подготовки выбираются профильные дисциплины, реализуемые на старших курсах, причём надо выбрать дисциплины для реализации практической подготовки непосредственно в университете и на базе профильной организации. Анализ учебных планов по направлению подготовки 44.03.03, 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование (уровни бакалавриата и магистратуры)* позволил выделить такие дисциплины, которые в наибольшей степени позволяют соединить теоретические знания и практические умения в единое целое.

Для практической подготовки магистрантов, обучающихся по направлению *Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»)* (очная форма обучения), выбраны следующие дисциплины (табл. 1).

Распределение часов, отведённых на практическую подготовку магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»*

<i>Дисциплина УП</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Аудиторные часы</i>	
		<i>по УП</i>	<i>из них: выделяемые на практическую подготовку</i>
Технологии проектирования адаптированных образовательных программ	лабораторные		
	практические	20	10
Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития	лабораторные		
	практические	34	24
Психолого-педагогическое консультирование лиц с ОВЗ	лабораторные		
	практические	12	8

Дисциплина «Технологии проектирования адаптированных образовательных программ» относится к обязательной части ОПОП, модуль «Проектирование и реализация АОП для обучающихся с ОВЗ». В рамках этой дисциплины магистрант должен приобрести (среди ряда других) следующие важнейшие умения:

– разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их научно-методическое обеспечение;

– проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации процесса обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;

– создавать методическое обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

Дисциплина «Технологии проектирования АОП» была изначально введена в учебный план подготовки магистров и выбрана в качестве базовой для практической подготовки не случайно. В Российском образовании взят курс на развитие инклюзивного обучения лиц с ОВЗ (совместного обучения лиц с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками), поэтому все педагоги и психологи должны ориентироваться в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общего образования и уметь разрабатывать конкретные образовательные и коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ОВЗ в условиях их инклюзивного обучения. Между тем работающие педаго-

ги и психологи отмечают имеющиеся профессиональные затруднения, связанные с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ [2; 6, с. 47], а ведущие отечественные дефектологи предупреждают о наличии большого количества проблем на пути к организации инклюзивного образования (В. И. Лубовский) [8]. Поскольку эффективность совместного обучения детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками во многом зависит от специальной подготовки кадров [7], данная дисциплина приобретает важное значение для полноценной подготовки специальных психологов уровня магистратуры.

Цель дисциплины «Технологии проектирования АОП» – освоить технологию и специфику проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Дисциплина представлена тремя разделами: первый (Нормативно-правовые основы разработки и реализации АОП для обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования) и второй (Общие требования к проектированию АОП) имеют теоретический характер; третий раздел – полностью практический: студенты учатся проектировать элементы АОП, программ коррекционной работы и системы оценки результатов освоения АОП; осваивают способы адаптации содержания АОП для обучающихся с сенсорными, интеллектуальными нарушениями, с РАС и тяжёлыми множественными нарушениями в развитии.

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование лиц с ОВЗ» относится к

части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений и призвана формировать следующие важнейшие умения:

- разрабатывать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;

- выстраивать взаимодействие всех участников образовательных отношений – обучающихся, их родителей, педагогов и специалистов;

- осуществлять консультирование и адресное психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

- осуществлять консультирование педагогов и специалистов по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ;

- реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Консультирование относится к основным видам деятельности психолога, поэтому важно научить будущего специалиста основным формам и методам психолого-педагогического консультирования. Дисциплина определена нами в качестве базовой для практической подготовки ещё и потому, что любой вид профессиональной деятельности психолога сопряжён с общением, ведущим качеством психолога является коммуникативная компетентность. Формирование навыков общения и умения слушать более успешно происходит в групповом взаимодействии с использованием большого количества упражнений и ролевых игр [3].

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование лиц с ОВЗ» состоит из двух разделов: первый – преимущественно теоретический: студенты получают знания о видах психологического консультирования и его этапах; второй полностью отвечает требованиям практической подготовки. В рамках темы «Разнообразие подходов и технологий в процессе психологического консультирования» студенты не только узнают, но и осваивают методики релаксации, визуализации, системных расстановок, поведенческие техники. Изучая тему «Применение арт-терапевтических технологий в процессе психологического консультирова-

ния», студенты осваивают техники изо-терапии, мандала-терапии, нейрографики, сказкотерапии. Тема «Групповое консультирование лиц с ОВЗ» включает проведение ролевых игр, где моделируется групповая работа, работа групп поддержки. Заключительная тема – «Работа с психотравмой» – включает теорию психологической травмы, а также отработку стратегии взаимодействия с травмированным клиентом в индивидуальном психологическом консультировании.

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на формирование следующих умений:

- проектировать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении;

- разрабатывать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;

- реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения.

Психолого-педагогическая коррекция также относится к основным, помимо диагностики и консультирования, видам профессиональной деятельности психолога [11], поэтому данная дисциплина выбрана в качестве базовой для практической подготовки магистрантов. Для успешного осуществления психологической помощи психологу-практику необходима совокупность знаний о способах и средствах проведения психологической коррекции, т. е. овладение многообразными психокоррекционными технологиями [9]. Соединить теоретические знания и практические умения в единое целое можно только при непосредственной работе с детьми.

Дисциплина состоит из четырёх разделов, первый из которых имеет целью раскрыть теоретические и методологические аспекты проблемы психологической коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии. Все остальные направлены на изучение теоретических основ и практическую отработку методов и технологий психологи-

ческой коррекции применительно к основным группам детей с ОВЗ – с психическим недоразвитием, с повреждённым, искажённым, дефицитарным типами психического развития. Все лекционные и семинарские занятия проводятся на базе Психологического центра «Девять сил», работающего при некоммерческом фонде содействия детям и подросткам с проблемами в развитии и гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Психолог» (г. Чита)¹. Учреждение функционирует как диагностический, медицинский, социально-реабилитационный центр, в котором работают терапевты, психологи, логопеды, привлекаются специалисты других направлений.

Центр имеет хорошую материальную базу, в нём оборудованы учебно-игровая и сенсорная комнаты, в которых проводятся развивающие, коррекционные, логопедические занятия (в разных – групповых и индивидуальных формах). В помещениях Центра функционируют творческие мастерские и шахматный клуб. Сотрудники Центра работают также со взрослыми (в основном с родителями детей с ОВЗ), для этих целей оборудован кабинет поведенческого терапевта, спортивно-досуговый центр для занятий музыкой, танцами, йогой, элементами циркового искусства.

Магистранты под руководством сотрудников Центра участвуют в проведении коррекционно-развивающих занятий разных видов и типов с детьми с ОВЗ, в проведении праздников и развлечений для детей и их родителей. В Центре осуществляется постоянное тесное взаимодействие студентов с действующими сотрудниками Центра, взаимовыгодный обмен ресурсами, в результате чего магистранты имеют возможность осваивать традиционные и новейшие технологии в области психологической коррекции в реальной работе с конкретными детьми с ОВЗ (разных возрастов и уровней развития).

На базе Центра магистранты выполняют дипломные проекты, отрабатывая в непосредственной работе с детьми новые эффективные технологии психокоррекционной работы – канис-терапию (занятия с участием собак-терапевтов), электрофизиологический метод – Tomatis-терапию и пр.

Для практической подготовки бакалавров, обучающихся по направлению *Специальное (дефектологическое) образование* (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии») (очная форма обучения), выбраны следующие дисциплины (табл. 2).

Таблица 2

Распределение часов, отведённых на практическую подготовку бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

Дисциплина УП	Вид занятий	Аудиторные часы	
		по УП	из них: выделяемые на практическую подготовку
Психолого-педагогические технологии коррекционной работы	лабораторные		
	практические	40	18
Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности	лабораторные	18	18
	практические		
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	лабораторные		
	практические	16	16

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии коррекционной работы» относится к обязательной части ОПОП, направлена на формирование следующих основных умений:

– выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в ходе реализации образовательных программ;

– реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и соци-

¹ Психологический центр «Девять сил». – URL: <https://9sil-chita.ru> (дата обращения: 01.03.2021). – Текст: электронный.

альной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения;

- планировать свою деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение образовательных или реабилитационных программ;

- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Дисциплина включает четыре раздела. При изучении первых двух студенты получают знания об основных видах и формах психокоррекционной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возрастов (в рамках проблем раннего развития, готовности к школе, школьной дезадаптации, нарушений поведения и личностного развития), с семьёй (психокоррекция детско-родительских отношений). Обучение по третьему разделу – «Специальные методы психокоррекционной работы для лиц с ОВЗ» – происходит на базе Психологического центра «Девять сил»: студенты наблюдают за деятельностью специалистов центра, сами включаются в работу. В работе с детьми студенты осваивают методы психокоррекции для лиц с нарушением интеллекта (методика М. Монтессори), для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (кондуктивная терапия, суставная гимнастика, эрготерапия руки, виды массажа и пр.), для детей с РАС (холдинг-терапия, зоо-, канис-терапия). Также студенты знакомятся с общими методами работы с детьми разных нозологий – песко-, глино-, музыкотерапия, библиотерапия, проводят занятия в сенсорной комнате. Студенты на практических занятиях постигают основы современных методов психокоррекционной работы – баббат-терапия, методы АВА, МАК, электрофизиологических методов – Tomatis-терапия, БАК (биоакустическая коррекция) и пр.

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на формирование тех же основных компетенций, что и предыдущая дисциплина. Цель дисциплины – познакомить с алгоритмами решения профессиональных задач разных типов. Содержание дисциплины

составляет комплекс задач, решение которых лежит в области междисциплинарного знания, ведущая технология – проблемное обучение. Необходимо отметить, что типологизация задач условна, поскольку ситуации, встречающиеся в практике работы психолога, неповторимы, каждый случай – уникален, и не существует готовых вариантов решений.

По М. И. Махмутову, сущность проблемного обучения – создание цепи проблемных ситуаций и управление деятельностью обучающегося по самостоятельному решению учебных задач [10]. Существуют различные способы создания проблемных ситуаций и, соответственно, различные типы задач. Это подведение обучающихся к противоречию с требованием самим найти решение, столкновение обучающихся с противоречием при решении задачи, изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, предложение рассмотреть явление с различных позиций, побуждение обучающихся делать сравнения, сопоставления различных фактов, теорий, строить гипотезы, делать обобщения, выводы. Актуальной является постановка таких проблемных ситуаций, при решении которых нет однозначного ответа и у самого педагога.

Приведём пример задачи на поиск применения полученного знания в новой ситуации. *Лена О., 8 лет. Ученица 2-го класса. Учитель сообщила, что девочка имеет стойкие ошибки на письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у дочери отмечалась задержка развития речи, первые слова появились к трём годам, а фраза – к пяти годам. Имеются трудности в произношении ряда звуков: ш, ж, л, р. Анализ письменных работ показал наличие замен и смешений этих букв, особенно при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слов. Интеллект – в границах возрастной нормы.* Требуется ответить на вопросы: Какой тип дизонтогенеза описан? Консультация какого специалиста обязательна? Какие специалисты могут быть подключены дополнительно? Каков прогноз развития ситуации?

Пример задачи на выбор правильного решения. *Таня М., 13 лет. Обратилась мама по поводу трудностей общения дочери со сверстниками. У девочки часто меняется настроение при общении с друзьями.*

Такие колебания настроения наблюдаются и дома. Интеллектуальное развитие в норме. Успеваемость в школе хорошая, но успешность выполнения задания зависит от настроения. При обследовании отмечается истощаемость психических процессов, повышенная утомляемость. Внимание неустойчиво, концентрация снижена. Память ослаблена. Самооценка занижена. Жалобы на вегетативные нарушения (нарушения сна, быстрая утомляемость). Требуется выбрать вариант ответа и доказать его правильность: В чём причина особенностей поведения у девочки? (Акцентуация характера? Подростковый кризис? Астенический синдром?) Какие могут быть рекомендации? (Общее оздоровление, оптимальный режим учёбы, отдыха, занятия спортом? Психологическая коррекция? Консультация психиатра?)

Другой тип задачи, где имеется начало проблемной ситуации, но нет её окончания (задача на моделирование субъект-субъектных отношений). *Учитель вызывает ученика, имеющего заикание, к доске рассказать наизусть стихотворение. Мальчик начинает заикаться, волнуется, сбивается. В классе поднимается смех.* Требуется смоделировать возможные реакции участников, варианты разрешения педагогической ситуации и определить оптимальные способы её решения со стороны педагога.

Решение профессиональных задач позволяет актуализировать междисциплинарные знания в процессе ответа, позволяет моделировать субъект-субъектные отношения в учебной аудитории, тем самым помогает выстраивать связи между теоретическими знаниями и практической их реализацией.

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к обязательной части ОПОП и направлена на формирование умений:

- осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний;

- видеть актуальные проблемы профессиональной деятельности, определять пути их решения и анализировать полученные результаты;

- планировать свою деятельность, выбирая и используя адекватное методическое обеспечение и техническое оборудование для реализации образовательных или реабилитационных программ;

- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

- проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В подготовке специальных психологов особое внимание должно быть уделено формированию умений работать с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии – самой сложной категорией детей с ОВЗ. Дети с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР) – это дети, у которых имеются врождённые или приобретённые в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма из-за органического поражения центральной нервной системы, заболеваний обмена веществ в организме, генетических аномалий и т. д. [12]. Выявляется значительная неоднородность группы детей с ТМНР по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Ребёнок с ТМНР – это чаще всего ребёнок с тяжёлой формой детского церебрального паралича, осложнённой соматическими, сенсорными, интеллектуальными и речевыми нарушениями, или ребёнок с расстройством аутистического спектра, осложнённым нарушениями речевого и интеллектуального развития.

Несмотря на почти полное отсутствие адресной подготовки специалистов для работы с этой группой детей, «накоплен определённый опыт их индивидуального и даже группового сопровождения, который показывает значительное улучшение их состояния при условии не только внимательного отношения к их особенностям, но и при обязательном уважении к их чувствам, понимать которые – надо научиться»¹.

Опыт работы с самой сложной категорией детей с ОВЗ – с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии – студенты приобретают в Психологическом центре «Девять сил», специалисты которого оказывают посильную помощь таким детям и их семьям. Студенты обучают

¹ Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник / под ред. А. Л. Битовой. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. – 118 с.

ся методам развивающего ухода за детьми, осуществляют персонифицированный и непрерывный процесс сопровождения развития детей с ТМНР.

Заключение. Практическая подготовка студентов – специальных психологов (бакалавров и магистрантов) может осуществляться непосредственно в вузе, на аудиторных занятиях, а также в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин традиционно

организуется путём проведения семинаров, практикумов, где бакалавры и магистранты осваивают отдельные виды работ, связанные с будущей профессией. Для специального психолога все виды профессиональной деятельности связаны с общением, взаимодействием с людьми, поэтому решающее значение для практической подготовки имеет совместная продуктивная деятельность преподавателя и студентов в учебной аудитории, а также в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы.

Список литературы

1. Берлина С. А. Практико-ориентированные технологии профессиональной подготовки педагогов-психологов: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08. М.: МПГУ, 1999. 18 с.
2. Доказательная база по инклюзивному образованию / под общ. ред. Е. Мень. М.: Центр проблем аутизма. С. 46. URL: http://docs.autismchallenge.ru/Inclusion_Evidence_Base.pdf (дата обращения: 05.03.2021). Текст: электронный.
3. Ефименко Ю. А. Развитие навыков общения и умения слушать у будущих психологов-консультантов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. № 4. С. 342–345.
4. Зволейко Е. В. Тенденции, проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2018. № 2. С. 22–28.
5. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под ред. Н. Н. Малофеева. М.: ИКП РАО, 2019. 120 с.
6. Кузьмичева Т. В. Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. М.: ИКП РАО, 2020. 245 с.
7. Кутепова Е. Н. К вопросу подготовки специалистов для реализации инклюзивной практики в системе образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы конференции. М.: МГППУ, 2011. С. 218–220.
8. Лубовский В. И. Система обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии // Дефектология как базис инклюзии: материалы конференции. СПб.: Смольный институт РАО, 2016. С. 7–10.
9. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2004. 220 с.
10. Махмутов М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. 368 с.
11. Филиппова А. Э. Основные принципы психокоррекционной работы // Психология, социология и педагогика. 2016. № 12. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/12/7472> (дата обращения: 05.02.2021). Текст: электронный.
12. Фомина Л. К. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным нарушением развития // Проблемы и перспективы развития образования: материалы конференции. Пермь: Меркурий, 2014. С. 191–193.

Статья поступила в редакцию 15.03.2021; принята к публикации 18.04.2021

Библиографическое описание статьи

Зволейко Е. В. Практическая подготовка студентов – специальных психологов при реализации учебных дисциплин // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 2. С. 157–165. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-157-165.

Elena V. Zvoleyko,

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,

Transbaikal State University

(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),

e-mail: ezvoleyko@mail.ru,

https://orcid.org/0000-0002-5325-8035

Practical Training of Students-Special Psychologists in the Implementation of Academic Disciplines

The article presents the experience of extending educational activities in the form of practical training to academic disciplines implemented for students of special psychologists at the bachelor's and master's levels. According to the new requirements, practical training of students-special psychologists can be carried out both directly at the university and in the organization that carries out activities in the profile of the corresponding educational program. Practical training in the academic disciplines' implementation is traditionally organized through seminars, workshops, where students master certain types of work related to their future profession. For a special psychologist, all types of professional activities are associated with communication, interaction with people, so the joint productive activity of the teacher and students in the classroom, as well as in the organization that carries out activities in the profile of the educational program, is crucial. The article reveals the content of undergraduates-special psychologists' practical training in the disciplines "Technologies for designing adapted educational programs", "Psychological and pedagogical correction of impaired development", "Psychological and pedagogical counseling of persons with disabilities", the content of practical training of bachelors – special psychologists in the disciplines "Psychological and pedagogical technologies of correctional work", "A workshop on solving professional problems in the field of correctional and pedagogical activity", "Study, education and rehabilitation of persons with complex developmental disabilities".

Keywords: special (defectological) education, practical training, students-special psychologists, children with disabilities, profile organization

References

1. Berlina, S. A. Practice-oriented technologies of professional training of teachers-psychologists. Cand. sci. diss. abstr. M, MPGU, 1999. (In Rus.)
2. The evidence base for inclusive education / editors E. Men'. M, Center of autism problems. Web. 05.03.2021. <http://www.docs.autismchallenge.ru>. (In Rus.)
3. Efimenko, Yu. A. Development of communication skills and listening skills in future psychologists-consultants. ANI: pedagogyandpsychology, no. 4, pp. 342–345, 2016. (In Rus.)
4. Zvoleyko, E. V. Tendencies, Problems and Prospects for the Development of Defectology Science and Practice in the Russian Federation. Scholarly Notes of Transbaikal State University, no. 2, pp. 22–28, 2018. (In Rus.)
5. Malofeev, N. N. Concept for the development of education of students with disabilities and disabilities until 2030 / editors N. N. Malofeeva. M: IKPRAO, 2019. (In Rus.)
6. Kuzmicheva, T. V. An integrative approach to the training of teachers and psychologists to work with primary school children with ZPR in the course of inclusive education. Dr. sci. diss. M: IKPRAO, 2020. (In Rus.)
7. Kutepova, E. N. On the issue of training specialists for the inclusive practice implementation in the education system. Inclusive education: methodology, practice, technologies. Proceedings of the Conference. M: MGPPU, 2011: 12–18. (In Rus.)
8. Lubovsky, V. I. System of teaching children with disabilities in the conditions of inclusion. Defectology as the basis of inclusion. Proceedings of the Conference. Sankt-Peterburg, 2016: 7–10. (In Rus.)
9. Mamaychuk, I. I. Psychological assistance to children with developmental problems. SPb: Rech, 2004. (In Rus.)
10. Makhmutov, M. I. Problem-based learning: basic questions of theory. M: Pedagogika, 1975. (In Rus.)
11. Filippova, A. E. Basic principles of psycho-correction work. Psychology, sociology and pedagogy. Web: 10.03.2021. <http://www.psychology.snauka.ru/2016/12/7472>. pdf. (In Rus.)
12. Fomina, L. K. Psychological and pedagogical characteristics of children with complex developmental disorders. Problems and prospects of education development. Sat mater. conf. Perm: Merkurij, 2014: 191–193. (In Rus.)

Received: March 15, 2021; accepted for publication April 18, 2021

Reference to the article

Zvoleyko E. V. Practical Training of Students-Special Psychologists in the Implementation of Academic Disciplines // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2021. Vol. 16, No. 2. PP. 157–165. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-157-165.