

Научная статья**УДК: 378.016****DOI: 10.21209/2658-7114-2025-20-1-135-143****Профессиональные намерения студентов-психологов в структуре социальных представлений о педагоге-психологе****Лариса Владимировна Скорова***Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия*
larisa.skorova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7849-8625>

Социальные представления позволяют выделить и описать смысловые характеристики различных элементов социальной жизни. Активное осмысление представлений, транслируемых обществом и культурой, происходит в студенчестве. В период профессионального обучения идёт активный процесс проектирования своей будущей деятельности, на который оказывают влияние представления. Актуальность исследования профессиональных намерений в структуре представлений определяется необходимостью в целенаправленной организации процесса управления профессиональным развитием студентов-психологов и использования личностных ресурсов в трансформационных процессах в период обучения. В статье предлагаются результаты исследования представлений о психологе в сфере образования и месте профессиональных намерений в структуре представлений. Задействованы следующие методы исследования: теоретический анализ научных публикаций, метод ассоциаций, контент-анализ. Описана структура представлений к ассоциациям «психолог в сфере образования», «я – психолог в школе» (ядерная, буферная и периферическая зоны). Определены профессиональные намерения в зонах представлений. Представления о себе как школьном психологе и психологе в сфере образования различаются, о чём свидетельствует несовпадение по элементам, образующим ядро. Смысл представлений образуют такие элементы, как «профессионализм», «ответственность», «сложная работа» и «эмоции», что является проявлением профессиональных намерений к саморазвитию, рефлексии своих личностных и профессиональных достижений. Именно они организуют структуру представлений студентов. Периферийные элементы представлений – «саморазвитие», «сопровождение», «наставник», «доверие», «документация» – обеспечивают непротиворечивость ядра и характеризуют конкретное содержание профессиональной деятельности психолога в образовании. Социальные представления студентов находятся в одном смысловом поле и отражают их включённость в практическую профессиональную деятельность. На формирование представлений оказывает влияние много факторов, в их числе особенности организации учебно-профессиональной деятельности, внеучебных взаимодействий и практической подготовки студентов, понимание собственных ресурсов и готовность к трансформации в процессе профессионального обучения и включённости в профессиональное психологическое сообщество, а также отношение общества к психологам, оказываемой ими помощи.

Ключевые слова: профессиональная готовность, профессиональные намерения, учебно-профессиональная деятельность, социальные представления, ассоциации, прототипический анализ, зоны представлений

Для цитирования

Скорова Л. В. Профессиональные намерения студентов-психологов в структуре социальных представлений о педагоге-психологе // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2025. Т. 20, № 1. С. 135–143. DOI: 10.21209/2658-7114-2025-20-1-135-143

Original article**Professional Intentions of Psychology Students in the Structure of Social Representations about a Teacher-Psychologist****Larisa V. Skorova***Irkutsk State University, Irkutsk, Russia*
larisa.skorova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7849-8625>

Social representations allow us to identify and describe the semantic characteristics of various elements of social life. Active understanding of the ideas conveyed by society and culture occurs during student years. During professional training, there is an active process of designing one's future activities. The relevance of the study of professional intentions in the structure of ideas is determined by the need for a purposeful

organization of the process of managing the professional development of psychology students and the use of personal resources in transformation processes during the training period. The article presents the results of a study of ideas about a psychologist in the field of education, oneself as a school psychologist, and the place of professional intentions in the structure of ideas. Research methods are as follows: theoretical analysis of scientific publications, association method, content analysis. The structure of ideas for the associations "psychologist in the field of education", "I am a psychologist at school" (core, buffer, and peripheral zones) is described. Professional intentions in the zones of ideas are determined. Ideas about oneself as a school psychologist and a psychologist in the field of education differ, as evidenced by the discrepancy in the elements that form the core. The meaning of the ideas is formed by such elements as "professionalism", "responsibility", "complex work" and "emotions", which are a manifestation of professional intentions for self-development, reflection of their personal and professional achievements. They organize the structure of students' ideas. Peripheral elements of ideas – "self-development", "support", "mentor", "trust", "documentation" – ensure the consistency of the core and characterize the specific content of the professional activity of a psychologist in education. Social ideas of students are in the same semantic field and reflect their involvement in practical professional activity. The formation of ideas is influenced by many factors, including the specifics of the organization of educational and professional activities, extracurricular interactions and practical training of students, understanding of one's own resources and readiness for transformation in the process of professional training and inclusion in the professional psychological community, as well as the attitude of society towards psychologists and the assistance they provide.

Keywords: professional readiness, professional intentions, educational and professional activities, social representations, associations, prototypical analysis, zones of representations

For citation

Skorova L. V. Professional Intentions of Psychology Students in the Structure of Social Representations about a Teacher-Psychologist // Scholarly Notes of the Transbaikal State University. 2025. Vol. 20, no. 1. P. 135–143. DOI: 10.21209/2658-7114-2025-20-1-135-143

Введение. В период профессионального обучения происходит активный процесс проектирования своей будущей деятельности: студенты пробуют и проявляют себя в квазидеятельности, демонстрируют не только потенциал развития, активность, готовность трансформировать себя и преобразовывать свою деятельность, но и формируют собственную позицию в отношении осваиваемого ими содержания будущей профессиональной деятельности. Именно в студенческом возрасте происходит осмысление представлений, транслируемых обществом и культурой. Социальные представления позволяют выделить и описать смысловые характеристики различных элементов социальной жизни – явлений, событий. Содержание образовательной программы выстроено таким образом, что на первом и втором курсах профильные дисциплины недостаточно представлены: большая часть представлена дисциплинами, направленными на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. При этом у студентов при выборе профиля обучения (на момент поступления в вуз) есть ожидания быть включёнными в профильную подготовку сразу, проявляя интерес и профессиональные намерения.

Актуальность исследования профессиональной готовности студентов-психологов к решению профессиональных задач определяется необходимостью развития профес-

сиональных намерений и погружения в профессию с первого этапа обучения, а также недостаточно организованным процессом управления профессиональным развитием в период обучения.

В готовности к профессиональной деятельности в зависимости от рассматриваемого контекста выделяют: а) различные характеристики: подготовленность [1], активность личности [2], особое эмоциональное состояние [3], совокупность свойств личности [4], настроенность на предстоящую деятельность [5], мотивацию [6], уровень профессионализма [7]; б) компоненты [6]. С точки зрения структуры социальных представлений готовность рассматривается как «состояние, характеризующееся уверенностью, твёрдостью, непоколебимостью, отсутствием сомнения, сопровождающееся ощущением спокойствия, желанием и стремлением принять решение или выполнить действие, а также собранностью, направленностью внимания, активностью личности, предполагающее определённый уровень подготовленности, способность к целеполаганию и достижению цели» [8, с. 313].

В данной статье готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности рассматривается как совокупность знаний, умений и опыта для решения задач профессиональной деятельности, связанной с выполнением основных трудо-

вых функций: психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образования, коррекционно-развивающая работа с детьми, психологическая диагностика детей, психопрофилактика. При этом важным нам представляются профессиональные намерения студентов к выполнению этих функций. Под профессиональным намерением будем понимать осознанное отношение к профессиональной деятельности психолога, отражающееся в представлениях о назначении профессии.

Период обучения в вузе способствует становлению профессионального намерения, которое проявляется в отношении к профессии и содержанию профессиональной деятельности психолога в сфере образования. Профессиональные намерения студентов складываются исходя, во-первых, из знаний, умений и опыта, полученных в процессе теоретического обучения, прохождения учебной и производственных практик, во-вторых, из представлений о содержании и функциях трудовой деятельности психолога и отношения к ней, в-третьих, собственной готовности к включению в эту деятельность. В процессе профессионального образования, при отработке умений и приобретении опыта выполнения трудовых функций педагога-психолога, у студентов происходит корректировка намерений и целей своего профессионального развития.

Профессиональные намерения студентов меняются в зависимости от этапа обучения. Отмечается, что представления первокурсников обусловлены высокими амбициями и завышенными притязаниями [9]; основными единицами представлений являются сферы деятельности, в которых себя видят студенты [9]. В. А. Фокин обосновывает нереалистичность системы представлений студентов-психологов о деятельности психолога и связывает это с незнанием конкретных сфер и её идеализацией [10]. Изменение представлений в процессе обучения может быть как позитивным – успешным (расширение знаний о деятельности), так и негативным – неуспешным (неготовность к профессиональной деятельности). Система представлений может быть связана с процессом освоения основной образовательной

программы, в частности, с особенностями управления профессиональным развитием студентов [11]. Обосновано, что профессиональные намерения реализуются при создании условий для реализации профессиональных достижений и признании результатов деятельности [12].

Необходимость исследования структуры представлений обусловлена, во-первых, ролью личности, субъектности в успешности профессиональной деятельности, во-вторых, недостаточной ориентированностью образовательной программы подготовки педагогов-психологов на личностное развитие студентов, в-третьих, недостаточной изученностью личностных ресурсов как фактора готовности к профессиональной самореализации. Вместе с тем период обучения важен для понимания себя как субъекта учебно-профессиональной деятельности, формирования жизненных и профессиональных ориентиров, жизненных устремлений, ценностей и пр.

Структура представлений может выявить трудности в понимании себя как профессионала, поскольку через социальные представления осуществляется понимание той реальности, в которой находится человек [13]. В последние годы внимание к социальным представлениям усиливается, о чём свидетельствуют разнообразные публикации [14–16]. Осуществлён анализ стратегий изучения социальных представлений [17]. Аналитический обзор способов изучения представлений, осуществлённый Я. Е. Виноградовой, С. Д. Гуриевой, показывает актуальность и перспективность изучения связи социальных представлений и поведения человека [18].

При определении структуры представлений студентов мы исходили из того, что профессиональные намерения связаны с мотивацией, ориентацией на развитие себя в профессии [19]. Среди значимых факторов профессиональных намерений – уверенность в правильности выбора профессии, удовлетворённость жизнью, особенности личности, мотивация достижения [20] – недостаточно исследованным остаётся фактор организации учебно-профессиональной деятельности. Полагаем, что профессиональные намерения динамичны и в процессе обучения они корректируются вследствие включённости в разные формы активности, взаимодействия с представите-

лями профессионального сообщества, что способствует приобретению общего понимания содержания деятельности и определяет структуру представлений. Цель данного исследования заключалась в определении профессиональных намерений студентов-психологов в структуре представлений о педагоге-психологе.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования явились личностный принцип, представления отечественных психологов о роли учебно-профессиональной деятельности в развитии профессиональных намерений и ресурсной детерминации личностно-профессионального развития¹. Для сравнения и обобщения подходов к изучению профессиональных намерений использовался теоретический анализ научных публикаций. Для определения структуры представлений применялся метод ассоциаций: студентам предлагалось написать пять ассоциаций к словам «психолог в сфере образования» и «Я – психолог в школе».

Далее на основе прототипического анализа (П. Вержес) по частоте встречаемости и рейтингу определялась структура представлений [21]. Контент-анализ использовался для определения значимых, по мнению студентов, единиц деятельности психолога по эссе «Я в профессии в будущем». В исследовании приняли участие студенты третьего и четвертого курсов. Общий объем выборки составил 94 человека.

Результаты исследования и их обсуждение. С помощью сервиса Word's Cloud составлены облака слов (рис. 1, 2): чем чаще встречается слово, тем больше размер шрифта.

Проанализировано около 2000 ассоциаций к словосочетаниям «Психолог в сфере образования» и «Я – Психолог». Число, необходимое для преодоления рангомизированного распределения – 3,0. Значение $p = 0,02$. Распределение ассоциаций по зонам представлено в таблице. ление ассоциаций по зонам представлено в таблице.

В ядре представлений ассоциаций к словосочетанию «Психолог в сфере образования» представлены единицы, характеризующие направленность педагога-психолога на работу с детьми и его ответственность за выполняемые функции и оказываемое воздействие на субъектов образования. Буферная зона представлена ассоциациями, характеризующими: а) деятельность психолога, направленную на оказание психологической помощи и поддержки в решении личных проблем, проблем с адаптацией, отношениями с другими людьми и пр.; б) профессионализм, компетентность психолога; в) сложность деятельности, многозадачность.

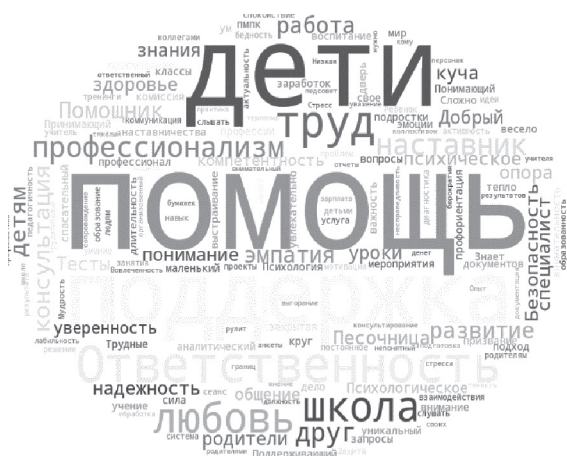


Рис. 1. Облако слов к словосочетанию «Психолог в сфере образования»
Fig. 1. Word cloud for the phrase "Psychologist in the field of education"



Рис.2. Облако слов к словосочетанию «Я – психолог»
Fig. 2. Word cloud for the phrase "I am a psychologist"

¹ Митина Л. М., Щелина С. О. Ресурсная детерминация личностно-профессионального развития студентов-психологов. – М.: Психологический ин-т РАО, 2021. – 312 с.

Зоны представлений студентов о готовности к профессиональной деятельности

Частота встречаемости	Ассоциации к словосочетанию «Психолог в сфере образования»		Ассоциации к словосочетанию «Я – Психолог в школе»	
	<3,0	≥3,0	<3,0	≥3,0
≥15	Работа с детьми (32; 1,8) Ответственность (20; 1,9)	Помощь (70; 4,9) Профессионализм (22; 3,4) Сложная работа (31; 3,4)	Сложная работа (30; 2,4) Профессионализм (22; 2,6) Ответственность (22; 2,4) Эмоции (32; 2,5)	Помощь (54; 5,6)
<15	Школа (10; 2,8) Диагностика (12; 2,6) Наставник (10; 2,6) Любовь к детям (10; 2,6) Психологическое здоровье (4; 2,5) Образованный (4; 2,5) Надёжный (4; 1,5)	Консультация (10; 3,6) Низкая зарплата (10; 3) Документация, отчёты (10; 4,2) Внимательный (8; 3,5) Работа с родителями (8; 3,5) Саморазвитие (6; 3,3) Эмпатия (6; 3) Друг (8; 3,75) Активность (4; 3,5) Психологическое просвещение (4; 3)	Опыт (12; 2,8) Общение (8; 2,75) Диагностика (12; 2,8)	Саморазвитие (12; 4,3) Сопровождение (6; 4,3) Наставник (4; 3,5) Доверие (4; 3) Документация (8; 3,75)

Зона потенциальных изменений представлена ассоциациями, связанными с использованием профессионального инструментария, любовью к детям, умением раскрыть потенциал человека и помощью в поиске своего пути. В зону собственно периферии вошли ассоциации, описывающие конкретные виды деятельности психолога в сфере образования – «консультирование», «работа с родителями», «психологическое просвещение», а также большой объём бумажной работы и необходимость в постоянном обучении, совершенствовании своего опыта и саморазвития.

Как видно из таблицы, структура представлений о себе как психологе иная. Ядро представлений «Я – психолог в школе» представлено следующими единицами: 1) сложная, трудная работа, многозадачность (была в буферной зоне представлений о психологе в сфере образования), что может свидетельствовать о профессиональных намерениях к рефлексии своих личностных и профессиональных достижений; 2) профессионализм и ответственность как проявление намерения в развитии собственного профессионализма. Значительное место в зоне ядра заняли эмоции – страх, тревога, беспокойство, грусть, обида, злость: их представленность может свидетельствовать об осознании студентами своего внутреннего состояния, выборе стратегии управления им и понимании необходимости в корректировке процесса

своего профессионального развития, а также об умении выражать свои эмоции конструктивно. Кроме того, понимание своих эмоций способствует поддержанию мотивации и необходимости в пересмотре своей стратегии в совершенствовании навыков профессиональной деятельности. Анализ единиц ядерной зоны позволяет говорить о том, что студенты-психологи заявляют о своих намерениях принадлежать к профессиональному сообществу психологов и что ориентиром в принятии решений в различных ситуациях будут профессионализм и ответственность.

В буферной зоне представлена единица «помощь»: студенты овладевают в процессе обучения навыками оказания психологической помощи и проявляют намерение к её осуществлению. Единица «наставник» переходит из потенциальной зоны в зону собственно периферии, в которой также представлена единица «саморазвитие», что может свидетельствовать о намерении самосовершенствоваться в профессиональной деятельности.

Различия в структуре представлений о психологе в сфере образования и о себе как психологе объясняются наличием личного опыта и приобретённых профессиональных умений в процессе прохождения учебных и производственных практик, а также намерениями адаптироваться, изменяться в процессе решения профессиональных задач. Всё это способствует формированию, во-первых,

смыслового поля представлений, в котором представлены единицы, характеризующие профессиональные намерения в освоении профессионального знания, инструментария, во-вторых, поля представлений, включающего оценку деятельности психолога (сложная, трудная работа, многозначность), в-третьих, системы представлений, отражающей отношение к психологу на основе личных интересов, ценностей и убеждений (доверие, наставник, друг и пр.) и влияющей на восприятие и интерпретацию смыслового содержания, а также на взаимодействие с другими участниками поля представлений.

Представления о себе как школьном психологе и психологе в сфере образования различаются, о чём свидетельствует несовпадение по элементам, образующим ядро. Смысл представлений образуют такие элементы, как «профессионализм», «ответственность», «сложная работа» и «эмоции», что является проявлением профессиональных намерений к саморазвитию, рефлексии своих личностных и профессиональных достижений. Именно они организуют структуру представлений студентов. Периферийные элементы представлений – «саморазвитие», «сопровождение», «наставник», «доверие», «документация» – обеспечивают непротиворечивость ядра и характеризуют конкретное содержание профессиональной деятельности психолога в образовании. Отметим, что социальные представления студентов находятся в одном смысловом поле и отражают их включённость в практическую профессиональную деятельность.

Контент-анализ эссе позволил подсчитать частотное распределение единиц (частота встречаемости), которые характеризуют профессиональные намерения студентов-психологов: чем чаще встречается единица, тем значимее она для выборки. Студенты 3–4-х курсов уже имеют представления о деятельности психолога в образовательной организации и при описании себя в профессии чаще использовали такие смысловые единицы, характеризующие профессиональные намерения, как развитие в профессии (0,27) и выполнение основных видов деятельности педагога-психолога (0,24) – сопровождение, диагностика, консультирование, коррекция, просвещение, а также сложность и многообразие психологических проблем субъектов образования (0,23), многозадачность деятельности (0,21).

Студенты обнаруживают готовность к решению задач профессиональной деятельности и намерение быть успешными в работе. Следует отметить, что при намерении работать по специальности студенты отмечают низкую зарплату и желание добиться признания профессиональным сообществом.

Полученные результаты мы объясняем содержанием подготовки студентов-психологов: включение в практическую подготовку с первого курса, использование кейсов при отработке навыков решения профессиональных задач, отработка навыков использования технологий работы с субъектами образования, внеучебные форматы взаимодействия психологов-практиков и студентов (мастер-классы, нетворкинги, игротеки, фестивали и пр.).

Бесспорно, намерения не свидетельствуют об их безусловной проявленности в реальной жизни в ближайшем и тем более отдалённом будущем, поскольку на них влияет много факторов, о чём справедливо отмечается в психолого-педагогической литературе [15; 20; 22]. Однако совершенствование подготовки педагогов-психологов, создание условий для готовности к профессиональной самореализации и проявления личностных ресурсов позволят корректировать профессиональные намерения и способствовать их устойчивости. В российских вузах имеется подобный опыт психологического сопровождения развития профессиональных намерений [23; 24].

Заключение. Таким образом, в структуре представлений студентов-психологов профессиональные намерения представлены во всех зонах. Ядерными являются представления, описывающие «профессионализм», «ответственность», «многозадачность деятельности». Намерение к саморазвитию способствует адаптации к условиям деятельности и сложности решаемых задач. На формирование представлений оказывают влияние особенности организации учебно-профессиональной деятельности, внеучебных взаимодействий и практической подготовки студентов, которые с первого курса включаются в решение задач профессиональной деятельности сначала «рядом», а затем «вместе» с психологом образовательной организации, на четвёртом курсе – самостоятельно. Вместе с тем профессиональные намерения в структуре представлений связаны с отношением общества к психологам,

оказываемой ими помощи и включённостью в профессиональное психологическое сообщество, а также пониманием своих ресурсов и возможных трансформаций в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Перспективным представляется изучение связи представлений с характеристиками личностных ресурсов (в том числе психологических и эмоциональных) и показателями профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Киселева Д. Е., Кацера А. А. Формирование психологической готовности старшекласников к самостоятельной жизни // *Colloquium Journal*. 2020. № 10. С. 140–142. DOI: 10.24411/2520-6990-2020-11657
2. Ахмадеева Е. В. Психологическая готовность к самопредъявлению студентов в диалогическом взаимодействии // *Вестник Башкирского университета*. 2021. № 4. С. 1187–1191. DOI: 10.33184/bulletin-bsu-2021.457
3. Бубнова И. С. Психологическая готовность педагогов к организации исследовательской деятельности обучающихся. Текст: электронный // *Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами: материалы междунар. науч. конф.* Майкоп; Краснодар, 2020. С. 326–329. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44380758> (дата обращения: 17.09.2024).
4. Parikh-Fox S., Martinez R. R., Baker S. B., Olsen J. Self-Efficacy for Enhancing Students' Career and College Readiness: A Survey of Professional School Counselors // *Journal of Counseling & Development*. 2020. Vol. 98. P. 183–192. DOI: 10.1002/jcad.12312
5. Чекалина М. С. Саморегуляция и ее компоненты как условие готовности к профессиональному самоопределению // *Вестник Костромского государственного университета. Серия «Педагогика. Психология. Социокинетика»*. 2020. Т. 26, № 1. С. 65–71. DOI: 10.34216/2073-1426-2020-26-1-65-71
6. Санжаева Р. Д. Готовность и ее психологические механизмы. Текст: электронный // *Вестник Бурятского государственного университета. Образование, личность, общество*. 2016. № 2. С. 6–16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32366782> (дата обращения: 12.07.2024).
7. Скорова Л. В., Качимская А. Ю. Готовность педагогов к обеспечению психологической безопасности в условиях дистанционного обучения // *Ученые записки Забайкальского государственного университета*. 2020. Т. 15, № 4. С. 145–152. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-4-145-152
8. Гоголь С. С. Особенности социальных представлений студенческой молодежи о готовности, компетентности и самоэффективности. Текст: электронный // *Известия Саратовского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика»*. 2022. Т. 22, вып. 3. С. 309–315. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49495961> (дата обращения: 12.07.2024).
9. Шамионов А. Д. Особенности профессиональных намерений педагогов-психологов на начальном этапе обучения в вузе. Текст: электронный // *Известия Саратовского университета. Серия «Акмеология образования. Психология развития»*. 2012. Т. 1, № 1. С. 41–45. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18759679> (дата обращения: 12.07.2024).
10. Фокин В. А. Об особенностях профессионализации студентов-психологов. Текст: электронный // *Вестник Московского университета. Психология*. 2005. № 2. С. 33–44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11690846> (дата обращения: 12.07.2024).
11. Резниченко М. А. Риски профессионализации студентов бакалавриата. Текст: электронный // *Научный результат. Педагогика и психология образования*. 2016. Т. 2, № 2. С. 34–39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26561573> (дата обращения: 12.07.2024).
12. Кудина М. В. Особенности профессиональных намерений в структуре карьерного роста специалиста образования // *Омский научный вестник*. 2007. № 5. С. 197–200.
13. Moscovici S. Why a theory of social representations? // *Representations of the social: bridging theoretical traditions* / eds. K. Deaux, G. Philogene. Oxford: Blackwell Publishers, 2001. P. 1861.
14. Есипов М. А. Теория социальных представлений С. Московичи. Текст: электронный // *Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований: материалы междунар. науч.-практ. конф.* М.: Моск. гос. обл. ун-т, 2019. Т. 1. С. 323–327. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41137361> (дата обращения: 12.07.2024).
15. Звонова Е. В., Груздева А. С. Социальные представления студентов о мировой культуре // *Вестник университета*. 2021. № 11. С. 180–186.
16. Сащенко Н. П. Структура социальных представлений молодежи о России: проблема идентичности // *Наука. Культура. Общество*. 2020. Т. 26, № 3. С. 8–18. DOI: 10.19181/2308829X-2020-3.1
17. Бовина И. Б., Дворянчиков Н. В., Мельникова Д. В., Лаврешкин Н. В. К вопросу об исследовании социальных представлений: взгляд со стороны // *Социальная психология и общество*. 2022. Т. 13, № 3. С. 8–25. DOI: 10.17759/sps.2022130302
18. Виноградова Я. Е., Гуриева С. Д. Методологические приемы и методы изучения социальных представлений // *Научное мнение*. 2021. № 10. С. 10–13. DOI: 10.25807/22224378_2021_10_10

19. Александрова Г. Г., Пучкова И. М. Профессиональные намерения студентов как фактор развития психологической готовности к деятельности. Текст: электронный // Казанская наука. 2014. № 11. С. 248–250. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22777776> (дата обращения: 12.07.2024).
20. Григорьева М. В., Шамионов А. Д. Психологические факторы и структура профессиональных намерений педагогов-психологов на этапе обучения в вузе. Текст: электронный // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия «Педагогика, психология». 2011. № 1. С. 48–52. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16753423> (дата обращения: 11.09.2024).
21. Verges P. Noyau central, sailance et proprietes structurales // Textes sur les representations sociales. 1994. Vol. 3. P. 3–12.
22. Гендин А. М. Эволюция профессиональных намерений и планов выпускников педагогического вуза (по материалам мониторинга). Текст: электронный // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013. № 3. С. 140–145. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20283582> (дата обращения: 11.09.2024).
23. Антипова Л. А., Сорокина Н. В. Программа психологического сопровождения развития профессиональных намерений студентов. Текст: электронный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 12-1. С. 9–16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21079946> (дата обращения: 11.09.2024).
24. Урусова А. М. Психологическое сопровождение развития студента-психолога как субъекта профессионализации. Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-2. С. 315–318. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36667783> (дата обращения: 11.09.2024).

Информация об авторе

Лариса Владимировна Скорова, кандидат психологических наук, доцент, Иркутский государственный университет; Россия, 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1; larisa.skorova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7849-8625>

Статья поступила в редакцию 20.11.2024; одобрена после рецензирования 15.01.2025; принята к публикации 17.01.2025.

References

1. Kiseleva DE, Katsero AA. Formation of psychological readiness of high school students to independent life. *Colloquium Journal*. 2020;(10):140-142. (In Russ.) DOI: 10.24411/2520-6990-2020-11657
2. Akhmadeeva EV. Psychological readiness for self-presentation of students in dialogical interaction. *Vestnik Bashkirskogo Universiteta*. 2021;(4):1187-1191. (In Russ.) DOI: 10.33184/bulletin-bsu-2021.457
3. Bubnova IS. Psychological readiness of teachers to organize students' research activities. In: *Personality and challenges of our time: interpretation of problems by various scientific schools: articles of the International Scientific Conference*. Maikop. Krasnodar; 2020. pp. 326-329. (In Russ.) Available at: [item.asp?id=44380758](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44380758) (accessed 17.09.2024).
4. Parikh-Fox S., Martinez RR, Baker SB, Olsen J. Self-Efficacy for Enhancing Students' Career and College Readiness: A Survey of Professional School Counselors. *Journal of Counseling & Development*. 2020;(98):183-192. DOI: 10.1002/jcad.12312
5. Chekalina MS. Self-regulation and its components as a condition of readiness for professional self-determination. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2020;26(1):65-71. (In Russ.) DOI: 10.34216/2073-1426-2020-26-1-65-71
6. Sanzhayeva RD. Readiness and its psychological mechanisms. *BSU bulletin. Education. Personality. Society*. 2016;(2):6-16. (In Russ.) Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32366782> (accessed 12.07.2024).
7. Skorova, LV, Kachinskaya AY. Readiness of teachers to ensure psychological safety in the context of distance learning. *Scholarly Notes of Transbaikalian State University*. 2020;15(4):145-152. (In Russ.) DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-4-145-152.
8. Gogol SS. Specifics of student youth's social perception about readiness, competence and self-efficacy. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*. 2022;22(3):309-315. (In Russ.) Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49495961> (accessed 12.07.2024).
9. Shamionov AD. Features of professional intentions of educational psychologists at the initial stage of training in a university. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*. 2012;1(1):41-45. (In Russ.) Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18759679> (accessed 12.07.2024).
10. Fokin VA. On the features of professionalization of psychology students. *Bulletin of Moscow University. Psychology*. 2005;(2):33-44. (In Russ.) Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11690846> (accessed 12.07.2024).

11. Reznichenko MA. Risks of professionalization of undergraduate students. Research result. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2016;2(2):34-39. (In Russ.) Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26561573> (accessed 12.07.2024).
12. Kudina MV. Some peculiarities of professional career structure of a specialist in the sphere of education. *Omsk Scientific Bulletin*. 2007;(5):197-200. (In Russ.)
13. Moscovici S. Why a theory of social representations? In: Deaux K, Philogene G. (eds). *Representations of the social: bridging theoretical traditions*. Oxford: Blackwell Publishers; 2001. P. 1861.
14. Esipov MA. Social representations theory of S. Moscovici. In: *Actual problems of the theory and practice of psychological, psychological-pedagogical and linguodidactic research*: Collection of materials from the International scientific and practical conference. Moscow: Mosk. gos. obl. un-t; 2019;(1):323-327. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41137361> (accessed 12.07.2024).
15. Zvonova EV, Gruzdeva AS. Students' social representations about world culture. *Vestnik universiteta*. 2021;(11):180-186. (In Russ.)
16. Sashchenko NP. Structure of young people's social perceptions of Russia: the problem of identity. *Science. Culture. Society*. 2020;26(3):8-18. DOI: 10.19181/2308829X-2020-3.1
17. Bovina IB, Dvoryanchikov NV, Melnikova DV. (et al). Studying social representations: an outsider's perspective. *Social Psychology and Society*. 2022;13(3):8-25. (In Russ.) DOI: 10.17759/sps.2022130302
18. Vinogradova YaE, Gurieva SD. Methodological techniques and methods of studying social representations. *The Scientific Opinion*. 2021;(10):10-13. DOI: 10.25807/22224378_2021_10_10
19. Aleksandrova GG, Puchkova IM. Professional intentions of students as the factor of psychological readiness for activities. *Kazan Science*. 2014;(11):248-250. (In Russ.) Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22777776> (accessed 12.07.2024).
20. Grigorieva MV, Shamionov AD. Professional intentions of educational psychologists at the training stage in high school. *Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology*. 2011;(1):48-52. (In Russ.) Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16753423> (accessed 11.09.2024).
21. Verges P. Noyau central, sailance et proprietes structurales. *Textes sur les representations sociales*. 1994;(3):3-12.
22. Gendin AM. Evolution of professional intentions and plans of teacher training university graduates (based on monitoring). *The bulletin of KSPU named after V.P. Astafyev*. 2013;(3):140-145. (In Russ.) Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20283582> (accessed 11.09.2024).
23. Antipova LA, Sorokina NV. The program of psychological support professional development intentions of the students. *Vestnik of the Chelyabinsk State Pedagogical University*. 2013;(12-1):9-16. (In Russ.) Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21079946> (accessed 11.09.2024).
24. Urusova AM. Psychological support of the development of a student psychologist as a subject of professionalization. *Problems of modern pedagogical education*. 2018;(61-2):315-318. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36667783> (accessed 11.09.2024).

Information about author

Skorova Larisa V., Candidate of Psychology, Associate Professor, Irkutsk State University; 1 Karl Marx st., Irkutsk, 664003, Russia; larisa.skorova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7849-8625>

**Received: 20 November, 2024; approved after reviewing 15 January, 2025;
accepted for publication 17 January, 2025.**