

УДК 373

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-1-43-49

Руслан Викторович Никонов,
кандидат педагогических наук,
средняя общеобразовательная школа № 49
(672018, Россия, г. Чита, ул. Анохина, 46),
e-mail: rusnikonov@mail.ru
[http://orcid: 0000-0002-8844-5826](http://orcid.org/0000-0002-8844-5826)

Организационно-педагогическое обеспечение межкультурного образовательного пространства языковой школы

Цель статьи – трансляция научного и педагогического опыта конструирования и реализации модели межкультурного образовательного пространства современной школы. В основу работы легли положения синергетического, компетентного и системно-деятельностного подходов, концепция государственной программы развития образования на 2018–2025 гг. Автором описываются собственные, разработанные и апробированные на практике методы, приёмы, критерии организационно-педагогического обеспечения межкультурного образовательного пространства, анализируются результаты мониторинга и достигнутые показатели (отражены в обобщающей таблице), обосновывается эффективность внедрения и реализации проекта. Научная новизна исследования заключается в комплексном описании модели межкультурного образовательного пространства СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка, научном анализе достигнутых показателей эффективности. Основываясь на полученных результатах конструирования и реализации описываемой модели, автор обосновывает перспективность и эффективность внедрения содержательного, операционально-деятельностного и оценочно-критериального компонентов межкультурного образовательного пространства языковой школы в образовательную среду в целом. Для достижения должного уровня научности и доказательности применялись методы наблюдения и самонаблюдения, экспертной оценки, обобщения и распространения массового и передового педагогического опыта. Статья структурирована по принципу дедукции, что позволяет в актуальном для автора научном диапазоне осветить результаты исследования на общетеоретическом и эмпирическом уровнях.

Ключевые слова: межкультурное образовательное пространство, организационно-педагогическое обеспечение, поликультурность, интеграция, языковая школа

Введение. В социуме 10–20-х гг. XXI в. нарастает и укрепляется тенденция этносов возрождать, позиционировать и транслировать свою культурно-историческую идентичность на личностном и групповом уровнях через национальные формы и символы, в том числе посредством языковой картины мира. При этом в межкультурном взаимодействии, безусловно, актуализируется коммуникативно-интеграционная функция. Вхождение индивидуума в позитивную межэтническую коммуникацию, основанную на принципах нравственно-ответственной зависимости, свободы и гуманизма, – залог эффективного формирования критериев социального и межличностного общения, а также перспектив расширения межкультурного пространства [1; 4; 7; 9]. Успешность такого общения напрямую обусловлена степенью гармоничности отно-

шений между этносами, где толерантность, взаимопонимание и сотрудничество обязательны [2; 10].

Межкультурность в образовании реализуется через его содержание и предполагает репрезентацию культурного разнообразия не только региона, но и образовательного учреждения, т. е. местного сообщества в целом. Межкультурность задаёт формат образовательного пространства: рамки возможных вариантов, градус и виды интеграции, «палитру» и траекторию взаимоотношений участников и институтов. Целесообразным становится введение понятия «межкультурное образовательное пространство» (далее – МКОП), содержание которого включает три ключевых аспекта:

1) специфическая часть федерального образовательного пространства, обладающая преимущественной межкультурностью;

2) определённая геолокация (регион, организация), характеризующаяся относительной ресурсной, социально-педагогической, политической или административной целостностью в сфере образования;

3) социально-педагогическая специфика конкретного административно-территориального субъекта (здесь очевиден факт: в любом образовательном учреждении России сосуществуют две и более культуры – русская как мировая и местная/местные).

Востребованность МКОП как педагогического понятия обусловлена также необходимостью отразить равенство возможностей и прав всех этнокультур определённого социума реализовывать образовательные потребности, получать качественный образовательный продукт. При этом определение «межкультурное» позиционирует цель такого образовательного процесса – культурное развитие и самоопределение детей соответствующими средствами.

Методология и методы исследования. Для достижения должного уровня научности и доказательности применялись методы наблюдения и самонаблюдения, экспертной оценки, обобщения и распространения массового и передового педагогического опыта. Обращение к указанным методам позволило на первом этапе исследования вычленивать критерии организационно-педагогического обеспечения МКОП (организационный, нормативно-правовой, казуально-динамический, мотивационный, инновационный, научно-методический, мониторинговый); на втором этапе – определить показатели названных критериев.

Результаты исследования и их обсуждение. Необходимо признать: современные социально-политические условия не всегда позволяют эффективно конструировать МКОП в педагогической практике конкретных образовательных учреждений, поскольку поликультурность российского общества ставит перед педагогической наукой конгломерат проблем, которые правомерно выделить в самостоятельную область исследований в структуре педагогического знания.

МКОП образовательного учреждения складывается из образовательных подсистем, которые на полинациональной территории выполняют свои непосредственные функции на протяжении определённого отрезка времени. При этом важны три интеграционных процесса:

1) интеграция вариативных сценариев обучения в его трёхчастном понимании (собственно обучение, воспитание и развитие), прогнозируемым результатом которой мыслятся новые социально-педагогические системы (в педагогической науке – образовательные события);

2) интеграция фрагментированных технологий и по-разному интерпретируемого содержания образования, цель которой – порождение когнитивных педагогических систем (в педагогической науке – образовательных программы);

3) интеграция разноуровневых учреждений образования, прогнозируемым результатом которой мыслится создание как локальных, так и административно-иерархических систем, включая сетевые инициативно-координационные.

МКОП должно подготовить формирующуюся личность к позитивному и успешному «внедрению» в общество, где представлено разнообразие культур. При этом необходимо способствовать нескольким процессам:

– пониманию социальной и культурной динамики общества;

– осмыслению межгрупповых и внутригрупповых различий, что позволит повысить градус взаимопонимания;

– улучшению взаимодействия между этническими группами и внутри них;

– развитию и совершенствованию навыков общения и взаимопонимания между представителями разных культур.

Чтобы решить главную задачу межкультурного общества – достичь принципа социальной справедливости – необходимо соблюдать шесть основных принципов выстраивания МКОП:

1) антирасистское образование. Все участники образовательного процесса должны научиться критическому осмыслению результатов взаимодействия между людьми, причинно-следственных связей между событиями и т. п. Безусловно, понятие «расизм» для школы не вполне уместно, однако в современном мире невозможно не говорить о дискриминации людей по каким бы то ни было критериям;

2) межкультурная компетенция. Педагоги, социологи, психологи, политологи и другие представители просвещённой обществу утверждают: компетентность в сфере культурного многообразия в современном мире приравнивается к базовым умениям – читать, писать, считать и работать с компьютером;

3) всеохватный характер МКОП. В учебной программе необходимо учитывать культурно-исторический опыт и мировоззренческие позиции разных народов, специфику гендерного взгляда на мир;

4) позиционирование социальной справедливости как ключевой ценности. Дискуссии о социальной справедливости могут быть включены во все уроки гуманитарного цикла (разумеется, в рамках тематики занятия). Обсуждение положения групп, различающихся в социокультурном ключе, предполагает выработку и стимулирование активной гражданской позиции учащихся;

5) непрерывность и динамичность межкультурного образовательного процесса. Мир меняется, приоритеты смещаются, но отношения между людьми трансформируются. Нередко рациональное усвоение «сухих» статистических фактов, демографических графиков менее эффективны, чем эмпатия, возникшая в процессе освоения материала учениками. Развитие эмоционального интеллекта позволяет обращать внимание обучающихся на нематериальные величины, например, на среду и стиль обучения;

6) многовекторность МКОП. Освоение межкультурных образовательных программ позволяет ученикам развить навыки принятия решений и соучастия в социальных процессах [3]. Так формируется критическое мышление, способность рефлексировать, готовность к активному соучастию в жизни общества.

Обратимся к опыту выстраивания МКОП СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка.

Долгосрочная стратегическая задача данной школы – развивать и укреплять сформировавшееся МКОП для повышения эффективности социализации и инкультурации обучающихся. Один из критериев успеха – организационно-педагогическое обеспечение, при реализации которого учитывался ряд позиций:

- палитра особенностей различных культур, точки соприкосновения и контрасты;
- культурные барьеры в коммуникации, обусловленные различием языков и способов мышления представителей разных этносов;
- специфика образовательного процесса в поликультурной среде с конкретными демографическими характеристиками;

– психосоциальная идентификация через осмысление и освоение этнических стереотипов, преодоление этноцентризма.

Опыт выстраивания и реализации МКОП на базе СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка позволяет выделить три ключевых организационно-педагогических условия, которые обеспечивают эффективность и успешность. Это содержательный, операционально-деятельностный и оценочно-критериальный компоненты. Рассмотрим каждый из них.

Содержательный компонент включает дидактическую, пространственную и социально-психологическую составляющие, которые соответственно представлены учебной деятельностью, межкультурными связями и внутренним и внешним взаимодействием участников процесса. Такая наполняемость содержательного компонента обуславливает наличие групп объективных и субъективных условий в управлении МКОП. Первая группа – условия обучения, содержание образования, участники образовательных отношений; вторая – обоснование стимулов и мотивов школьного образования, методы трансляции учебного материала, взаимодействие участников образовательных отношений.

Операционально-деятельностный компонент определяется целым рядом показателей:

- количественные и качественные характеристики педагогического коллектива школы;
- совокупность объективных возможностей, обстоятельств и мер;
- инновационные педагогические технологии – система приёмов и методик, реализация которых позволяет эффективно формировать и развивать МКОП образовательного учреждения.

При многокомпонентности собственной структуры МКОП СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка выступает структурным элементом образовательного пространства в целом. Это делает возможным выделение двух векторов взаимосвязи: с одной стороны, МКОП выступает как родовое явление, образовательное пространство школы в целом – как видовое; с другой стороны, МКОП – экспериментальная площадка для «оттачивания» внедряемых в систему школьного образования инноваций. И в первом, и во втором случае акту-

ализируется связь «образовательное пространство – межкультурное пространство», которая успешно выстраивается только при реализации двух условий:

1) выработка и обоснование положений концепции системы межкультурного образования в школе: формулировка и аргументация миссии и образовательной политики;

2) обучение педагогического коллектива работе в контексте системного и компетентностного подходов. Первый учитывает социальную динамику и конкретные условия социализации школьника; второй интерпретирует содержание образования, которое формируется от точки «запрос на входе» до пункта «определённый стандарт на выходе». Такой формат работы участников образовательных отношений реализует синергетическую стратегию развития, позволяя мониторить уровень профессионализма педагогического коллектива и степень межкультурной социализации учащихся.

Оценочно-критериальный компонент предполагает выделение и осмысление процессов формирования и развития МКОП на основе интеграции целей и принципов модели «Российского образования – 2020». Здесь важны три ключевые позиции.

1) формирование у всех участников образовательных отношений осознанных позитивных ценностных культурных ориентаций через принцип развития у школьников способности к самоопределению в культурной/инокультурной плоскости;

2) воспитание уважительного отношения к историческому и культурному облику народов через принцип диалога и конструктивных и эффективных взаимоотношений культур;

3) создание мультикультурной среды как фундамента взаимоотношений с представителями разных этносов через принцип творческой целесообразности потребления, сохранения и создания новых культурных ценностей [5; 11].

Необходимость обновления СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка на основе принципов государственной

программы РФ «Развитие образования» на 2018–2025 гг. актуализировала следующие направления работы:

– обеспечение условий для социализации учащихся в ходе образовательного процесса;

– определение, обоснование и применение инноваций в образовании и самообразовании;

– формирование потребностей непрерывного образования в течение жизни;

– формирование ценностных ориентаций в течение получения образования;

– ориентация на независимую оценку качества образования.

На основании изложенного определяются критерии становления МКОП языковой школы, которые базируются на вышеперечисленных позициях:

– создание в СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка мультикультурной среды как фундамента конструктивных взаимоотношений с инокультурами;

– создание в СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка воспитательной системы, которая способствует социализации учеников, помогает формированию положительных ценностных ориентаций школьников и педагогического коллектива в аспекте уважительного отношения к культурной и исторической составляющей других этносов;

– создание в СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка системы целесообразной педагогической технологии, направленной, во-первых, на обеспечение условий эффективного применения инноваций в образовании и самообразовании; во-вторых, на формирование потребностей непрерывного образования в течение жизни; в-третьих, на ориентацию на независимую оценку качества образования.

Для каждого критерия разработаны определённые показатели, имеющие плановые значения, по которым определяется суммарная результативность конкретного критерия, что представлено в таблице [6; 8].

Критерии и показатели организационно-педагогического обеспечения МКОП

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
<i>1. Организационный</i>	– создание системы организационно-педагогического обеспечения МКОП; – введение уровневой системы управления МКОП; – обобщение опыта реализации проектов формирования и развития МКОП
<i>2. Нормативно-правовой</i>	– разработка концепции МКОП; – разработка положений, программ, проектов; – разработка целевых инструкций
<i>3. Казуально-динамический</i>	– обучение персонала по проблемам межкультурного образования; – посещение семинаров, курсов межкультурного характера; – привлечение специалистов для проведения круглых столов, мастер-классов, тренингов межкультурного образования
<i>4. Мотивационный</i>	– участие в профессиональных конкурсах, образовательных грантах; – введение новых мероприятий; – общественное признание вклада работников
<i>5. Инновационный</i>	– создание лаборатории для проведения исследований в МКОП; – привлечение внешних экспертов для консалтинга; – прохождение стажировок и межкультурных практик
<i>6. Научно-методический</i>	– проведение стажировочных площадок; – масштабирование опыта; – определение потенциальных «точек роста» для организации экспериментальных площадок
<i>7. Мониторинговый</i>	– разработка инструментария мониторинга; – внедрение уровневой системы мониторинга; – управление рейтингованием объектов МКОП

Заключение. Организационно-педагогическое обеспечение МКОП школы может выступать как педагогическая технология, представляющая собой систему внутренних и внешних условий, направленных на оптимальное становление в локации языковой школы. Изложенный теоретический и эмпирический опыт конструирования МКОП на базе СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка подтверждает прямую зависимость эффективности умения учителя работать в многонациональном классе от качества реализации этноориентированных технологий и методов обучения членами педагогического коллектива. Федеральные концепции в сфере среднего образования,

реализуемые через долгосрочные государственные программы, так или иначе, нацелены на сохранение и укрепление национально-культурной идентификации школьников при одновременном стремлении повысить эффективность и вариативность методов и технологий вхождения формирующейся личности в мультикультурное мировое пространство. Конструирование, совершенствование и расширение МКОП языковой школы видится одним из перспективных направлений реализации государственной политики в сфере образования и культуры. Для педагогической науки освещаемый вопрос остаётся одним из ключевых в исследовании современного образовательного пространства «без границ».

Список литературы

1. Барановская Л. А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Чита, 2012. 42 с.
2. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.: Народное образование, 2001. С. 68–80.
3. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Магнитогорск: Магнитогорский гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова, 2015. 116 с.

4. Каплунович И. Я. Технология реализации ментальной парадигмы образования // Психология образования в XXI в.: теория и практика: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 14–16 сентября 2011 г.) / под ред. Т. Ю. Андрущенко, А. Г. Крицкого, О. П. Меркуловой. Волгоград: Перемена, 2011. С. 134–136.
5. Карпова Е. В. Антимотивация в структуре учебной деятельности // Психология образования в XXI в.: теория и практика: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 14–16 сентября 2011 г.) / под ред. Т. Ю. Андрущенко, А. Г. Крицкого, О. П. Меркуловой. Волгоград: Перемена, 2011. С. 17–20.
6. Лейбман И. Я. О принципе построения и возможности использования Опросника Межкультурного Развития, предложенного Институтом Межкультурной Коммуникации // Этнопсихология: вопросы теории и практики. М.: Моск. гор. психол.-пед. ун-т, 2010. Вып. 3. С. 58–66.
7. Никонов Р. В. Формирование межкультурного пространства (из опыта работы МБОУ «СОШ № 49 с углублённым изучением английского языка») / Забайкальский краевой институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Чита, 2013. 110 с.
8. Никонов Р. В. Деятельность стажировочной площадки на базе МБОУ «СОШ № 49 с углублённым изучением английского языка». Чита: ЗабГГПУ, 2012. 173 с.
9. Никонов Р. В. Межкультурное пространство школы: эффекты управления. Ульяновск: Зебра, 2016. 82 с.
10. Стуколова Е. А. Анализ инновационных дидактических моделей школьного образования Швеции // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 1. С. 154–160.
11. Супрунова Л. Л., Свиридченко Ю. С. Поликультурное образование / под ред. Л. Л. Супруновой. М.: Академия, 2013. 240 с.
12. Хакимов Э. Р. Конструирование поликультурного образовательного пространства в общеобразовательных учреждениях // Образование и общество. 2011. № 5. С. 27–31.
13. Bennet M. Basic Concepts of Intercultural Communication. Selected Readings. Yarmouth, 1998. 272 p.
14. Dodd C. Dynamics of Intercultural Communication. Boston, 1998. 363 p.
15. Policies and Practices for Teaching Sociocultural Diversity. Concepts, Principles and Challenges in Teacher Education // Council of Europe. 2009. Pp. 301–325.

Статья поступила в редакцию 12.01.2021; принята к публикации 17.02.2021

Библиографическое описание статьи

Никонов Р. В. Организационно-педагогическое обеспечение межкультурного образовательного пространства языковой школы // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 1. С. 43–49. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-1-43-49.

Ruslan V. Nikonov,
Candidate of Pedagogy,
Secondary Comprehensive School № 49
(46 Anokhina st., Chita, 672018, Russia),
e-mail: rusnikonov@mail.ru
[http://orcid: 0000-0002-8844-5826](http://orcid.org/0000-0002-8844-5826)

Organizational and Pedagogical Support of Intercultural Educational Space of the School

The purpose of the article is to broadcast the scientific and pedagogical experience of designing and implementing a model of the intercultural educational space of a modern school. The work was based on the provisions of synergistic, competent and systemic-activity approaches, the concept of the state program for the development of education for 2018–2025. The author describes his own, developed and tested in practice methods, techniques, criteria for organizational and pedagogical support of the intercultural educational space, analyzes the monitoring results and indicators achieved (reflected in the summary table), justifies the effectiveness of the implementation and implementation of the project. The scientific novelty of the study consists in a comprehensive description of the model of the intercultural educational space of MBOU “Secondary School No. 49 with in-depth study of the English language”, a scientific analysis of the achieved performance indicators. Based on the obtained results of the design and implementation of the described model, the author justifies the prospects and effectiveness of introducing the content, operational-activity and evaluation-criterion components of the intercultural educational space of the language school into the educational environment as a whole. Methods of observation and self-observation, ex-

pert assessment, generalization and dissemination of mass and advanced pedagogical experience were used to achieve the proper level of scientific knowledge and evidence. The article is structured according to the principle of deduction, which allows you to highlight the results of the study at the general and empirical levels in the scientific range relevant to the author.

Keywords: intercultural educational space, organizational and pedagogical support, multiculturalism, integration, language school

References

1. Baranovskaya, L. A. Formation of social responsibility of a student in socio-cultural educational space. Dr. ped. sci. abstr. Chita, 2012. (In Rus.)
2. Gurevich, E. M. Research activities of children as a mechanism for the formation of ideas about the polyversion of the world of creating skills for polyversion research of situations. Development of research activities of students. M: Public education, 2001: 68–80. (In Rus.)
3. Isaev, Yu. Design technology for individual educational routes. Magnitogorsk: Magnitogorsk State Tech. University named after G. I. Nosov, 2015. (In Rus.)
4. Kaplunovich, I. Ya. Technology of implementation of the mental paradigm of education. Psychology of education in the XXI century: theory and practice: materials of the international. scientific-practical conf. Volgograd, 14–16 Sept. 2011. Volgograd: Peremena, 2011: 134–136. (In Rus.)
5. Karpova, E. V. Anti-motivation in the structure of educational activity. Psychology of education in the XXI century: theory and practice: materials of the international. scientific-practical conf. Volgograd, 14–16 Sept. 2011. Volgograd: Peremena, 2011: 17–20. (In Rus.)
6. Leibman, I. Ya. On the principle of construction and the possibility of using the Intercultural Development Questionnaire proposed by the Institute of Intercultural Communication. Ethnopsychology: questions of theory and practice. Issue 3. M: Mosk. Gor. psychol.-ped. univ., 2010: 58–66. (In Rus.)
7. Nikonov, R. V. Formation of intercultural space (from the experience of MBOU “Secondary School No. 49 with in-depth study of the English language”). Transbaikal Regional Institute for Advanced Studies and Retraining of Educators. Chita, 2013. (In Rus.)
8. Nikonov, R. V. Activities of the internship site on the basis of MBOU “Secondary School No. 49 with in-depth study of the English language”. Chita: ZabGGPU, 2012. (In Rus.)
9. Nikonov, R. V. School intercultural space: management effects. Ulyanovsk: Zebra, 2016. (In Rus.)
10. Stukolova, E. A. Analysis of innovative didactic models of school education in Sweden. Bulletin of the Tomsk State Ped. Univ., no. 1, pp.154–160, 2015. (In Rus.)
11. Suprunova, L. L., Sviridchenko, Yu. S. Multicultural education. M: Academy, 2013. (In Rus.)
12. Khakimov, E. R. Construction of a multicultural educational space in educational institutions. Education and society, no. 5, pp. 27–31, 2011. (In Rus.)
13. Bennet, M. Basic concepts of intercultural communication. Selected Readings. Yarmouth, 1998. (In Engl.)
14. Dodd C. Dynamics of intercultural communication. Boston, 1998. (In Engl.)
15. Policies and practices for teaching sociocultural diversity. Concepts, principles and challenges in teacher education. Council of Europe. 2009: 301–325. (In Engl.)

Received: January 12, 2021; accepted for publication February 17, 2021

Reference to the article

Nikonov R. V. Organizational and Pedagogical Support of Intercultural Educational Space of the School // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2021. Vol. 16, No. 1. PP. 43–49. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-1-43-49.