

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ PROBLEMS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

УДК 378.1

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-1-100-107

Юлия Викторовна Биктимирова

кандидат филологических наук, доцент,

Забайкальский государственный университет

(672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30),

e-mail: pravo_chita@mail.ru

[http://orcid: 0000-0002-2043-9665](http://orcid.org/0000-0002-2043-9665)

Актуальные проблемы методики и организации обучения русскому языку как иностранному в период пандемии

В эпоху глобализации перед российскими вузами остро встаёт проблема участия в едином мировом образовательном пространстве и экспорте образовательных услуг. В связи с этим особую значимость и актуальность приобретает подготовка в России иностранных специалистов, свободно владеющих русским языком и способных получать образовательный продукт на русском языке. В статье представлен обзор образовательных программ, предоставляемых выпускающей кафедрой русского языка как иностранного Забайкальского государственного университета в условиях конкуренции российских вузов за иностранного студента в период пандемии. Актуальность рассматриваемой темы подтверждается многочисленными научными исследованиями, которые анализируют как специфику экспорта российских образовательных услуг, так и место отдельных российских университетов на рынке образовательных услуг. Целью исследования является анализ образовательных услуг Забайкальского государственного университета, на примере образовательных программ выпускающей кафедры русского языка как иностранного в период пандемии. Анализ образовательных программ Забайкальского государственного университета, экспортируемых выпускающей кафедрой РКИ, показал, что образовательный продукт представляет собой целостную и последовательную систему образовательных программ, которая позволяет получать образование иностранным гражданам на всех этапах обучения в университете. Автором отмечены стратегии развития образовательной деятельности кафедры РКИ, которые направлены на повышение конкурентоспособности и качества образовательного продукта на международном рынке образовательных услуг в период постпандемии. Для достижения цели и решения поставленных задач применялись методы анализа и наблюдения, что позволило выявить направление и перспективы развития международных образовательных программ кафедры русского языка как иностранного Забайкальского государственного университета, определить новые задачи для эффективного осуществления экспорта образовательных услуг и пути их решения.

Ключевые слова: международный рынок образовательных услуг, иностранные студенты, международная деятельность университета, русский язык как иностранный, экспорт образовательных услуг, кафедра русского языка как иностранного

Введение. В последнее десятилетие уже никого не удивляет сочетание «экспорт образовательных услуг», мало того, по прогнозам экономистов и учёных, обучение иностранных граждан может стать одним из самых прибыльных видов экспорта XXI века [8]. Образование является одним из важнейших конкурентных преимуществ России. В эпоху глобализации перед российскими вузами остро встаёт проблема участия в едином мировом образовательном пространстве и экспорте образовательных услуг иностранным гражданам. В связи с этим особую значимость и актуальность приобретает подготовка в России иностранных специалистов по русскому языку, свободно владеющих русским языком и способных обучать русскому языку за рубежом.

Несмотря на то, что Россия входит в десятку стран-лидеров в области экспорта образовательных услуг, потенциал высшей школы, накопленные технологии и методики преподавания в вузах, механизм кадровой селекции – всё это не всегда ярко представлено в мировом образовании. Каждый российский университет в конкуренции на рынке образовательных услуг для зарубежных партнёров транслирует свой оригинальный образовательный продукт и на основании этого формирует свою стратегию развития в мировом образовании. Несмотря на имеющиеся проблемы, российские вузы всё же обладают достаточно высоким потенциалом для разработки и реализации собственных мероприятий по развитию экспорта образовательных услуг и привлечению иностранных студентов.

Методология и методы исследования. Актуальность рассматриваемой темы подтверждается научными исследованиями, которые анализируют как присутствие экспорта российских образовательных услуг на международном рынке, так и специфику образовательных услуг отдельных российских университетов [5–7; 10; 12]. О важности проблемы свидетельствует тот факт, что в 2008–2009 гг. Министерством образования и науки Российской Федерации при поддержке Национального фонда подготовки кадров на основе консультаций с представителями образовательного и научного сообществ, независимыми экспертами (ректорами, проректорами, деканами, преподавателями российских вузов), экспертами, представляющими бизнес и международные организа-

ции, была разработана «Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011–2020 годов». В Концепции обозначен целый ряд параметров, задающих более значимое присутствие российской высшей школы на мировом рынке образовательных услуг, определены основные задачи вузов и научных кругов, которые «состоят в оценке перспективных возможностей развития экспорта образовательных услуг, создании предпосылок для наращивания экспорта образования» [цит. по: 11].

Целью исследования является анализ образовательных услуг Забайкальского государственного университета (ЗабГУ) на примере образовательных программ выпускающей кафедры русского языка как иностранного (РКИ) в период пандемии.

Следующие задачи помогут достичь цель исследования: анализ программ с точки зрения актуальности в эпоху глобализации; определение специфики образовательных программ и подходов кафедры русского языка как иностранного; анализ образовательной деятельности в дистанционном формате в период пандемии и закрытия границ; прогнозирование дальнейшего развития деятельности кафедры с учётом новых задач и вызовов в эпоху пандемии и разрывов связей между государствами. Всё это в дальнейшем позволит выявить направление и перспективы развития международных образовательных программ в ЗабГУ. При решении перечисленных задач использованы методы научного наблюдения (включая методы обобщения, интерпретации, сравнения) и анализа современных программ и теории преподавания русского языка как иностранного в высшей школе в условиях пандемии в дистанционном формате.

Результаты исследования и их обсуждение. ЗабГУ ведёт международную деятельность с середины 90-х гг. прошлого века. За несколько десятилетий накоплен существенный опыт в формировании образовательного продукта для иностранцев. На сегодняшний день в ЗабГУ для иностранных студентов доступны все уровни обучения на всех специальностях и направлениях – бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура. Анализ международных образовательных программ ЗабГУ, их эффективность и перспективы международной деятельности университета неоднократно

становились объектом исследования таких учёных, как М. И. Гомбоева, Д. О. Гомбоева, А. А. Русанова, С. Е. Старостина и др. [2–4; 11]. Мы же остановимся на анализе образовательных программ, предоставляемых кафедрой РКИ ЗабГУ.

Не вызывает сомнения тот факт, что ядром системы образования иностранных граждан в ЗабГУ является кафедра РКИ, которая помогает сформировать навыки владения русским языком как языком-посредником, необходимым для получения образовательного продукта на разных специальностях и направлениях университета (см. подробно в статье автора «Роль кафедры русского языка как иностранного ЗабГУ в экспорте образовательных услуг иностранным студентам: новые вызовы и решения» [1]).

Кафедра русского языка как иностранного была образована в 2003 г. с целью обучения всех категорий иностранных граждан русскому языку и русской культуре. В настоящее время эта единственная в регионе специализированная кафедра в данном направлении. По образовательным программам кафедры получают образование граждане Китая, Южной Кореи, Турции, Японии, Монголии, Вьетнама, США, Йемена, Туркменистана, Узбекистана и других стран.

Задачи кафедры РКИ заключаются в обеспечении качественной подготовки иностранных граждан в области русского языка как иностранного, формировании образовательного продукта и экспорте научных знаний, а также в продвижении русского языка и укреплении его статуса в международном пространстве, в частности на рынке образовательных услуг. Главным направлением работы кафедры является преподавание русского языка всем иностранным студентам, которые обучаются по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, а также по обменным программам, программам включённого обучения и довузовской подготовки ЗабГУ.

Кафедра РКИ формирует следующие образовательные программы:

1. Программа дополнительного образования «Русский язык как иностранный» (720 академических часов) предназначена для подготовки по русскому языку иностранных граждан, которые в дальнейшем плани-

руют поступать в средние и высшие учебные заведения, стремятся жить и работать в России. Слушатели распределены по трём группам в зависимости от уровня владения русским языком. Каждый слушатель проходит свой путь усвоения русского языка, который составляет от года до трёх лет. Обучение обычно завершает тестирование по русскому языку как иностранному, которое позволяет определить сертификационный уровень владения языком.

2. Программа дополнительного образования «Русский язык как иностранный. Элементарный уровень» (36 академических часов) предназначена для студентов и магистрантов первых курсов разных специальностей и направлений. Её целью является формирование навыков владения русским языком для комфортного включения в образовательный процесс наравне с носителями русского языка.

3. Обучение иностранных студентов по направлению 45.03.01 *Филология*, профиль «Прикладная филология (русский язык)» (бакалавриат) по программам совместного и включённого обучения (2+2, 3+2) и др. Программа нацелена на формирование широкого круга иностранных специалистов, которым необходимо владение русским языком в различных сферах коммуникации у себя на родине и в других странах. Диплом позволяет студентам стать переводчиками, учителями русского языка, работать в государственных и коммерческих структурах, где необходимо знание русского языка.

4. Магистерская программа «Русский язык» по направлению 45.04.01 *Филология* готовит преподавателей русского языка как иностранного и будущих учёных, которые хотят в дальнейшем поступать в аспирантуру и продолжать научно-исследовательскую работу. В магистратуре студенты учатся два года и получают степень магистра филологии.

5. Для иностранных граждан, обучающихся в аспирантуре ЗабГУ, возможна сдача кандидатского экзамена по русскому языку в качестве иностранного. Преподаватели кафедры на протяжении года – в рамках аспирантской образовательной программы – помогают аспирантам подготовиться к кандидатскому экзамену. Также в ЗабГУ есть возможность обучения в течение трёх лет в аспирантуре по направлению 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, программа «Русский язык».

Таким образом, можно выявить специфические черты образовательных продуктов, предоставляемых кафедрой РКИ:

– чёткая идентификация уровней образования в соответствии с целями обучения и структурой мирового рынка образовательных услуг, который нацелен на уровень бакалавриата;

– учёт особенностей экспорта образовательных услуг высшего профессионального образования и требований, предъявляемых странами-партнёрами – Китаем и Монголией, тенденции развития международного рынка образовательных услуг и востребованности на рынке труда специалистов того или иного профиля;

– включение в образовательные программы кафедры современных методик, подходов, технологий преподавания русского языка как иностранного, рекомендованных ведущими высшими учебными заведениями России с большим опытом работы с иностранными студентами (МГУ, РУДН, МГИМО);

– преемственность всех ступеней образования (подготовительные курсы – бакалавриат – магистратура – аспирантура);

– наличие многолетнего успешного (более 30 лет) опыта по привлечению и подготовке иностранных граждан в ЗабГУ и существенного потенциала для обеспечения подготовки научных кадров по всем направлениям обучения. На кафедре все преподаватели имеют научную степень и являются учёными в разных областях знания: филологии, педагогики, философии.

На современном этапе своего развития методика и организация обучения РКИ столкнулась с рядом актуальных вызовов, в том числе с «потребительским» подходом иностранцев к образовательным продуктам российских вузов, разрывом между новыми задачами глобального мира и результатами обучения на основе традиционных методик, нацеленностью образовательно-воспитательного процесса на «заказ» работодателя и пр. Новая реальность готовит новые вызовы, которые требуют незамедлительного решения преподавателями кафедры РКИ. Так, на сегодняшний день необходимо:

1) оценить факторы, определяющие выбор высшего учебного заведения иностранными гражданами;

2) по возможности убрать барьеры, мешающие успешной адаптации иностранных граждан в университете и городской среде;

3) разработать систему мер по увеличению притока иностранных студентов (корректировка программ, формирование учебно-методических комплексов по важным дисциплинам, включение новых методик и технологий обучения РКИ, внедрение и продвижение инновационных технологий);

4) инициировать включение в образовательную среду средний уровень – среднее профессиональное образование, например колледж;

5) ввести уровень послевузовской подготовки (курсы повышения для учителей РКИ и русского языка как неродного) как для иностранных преподавателей, так и для российских учителей и педагогов, которые в рамках школьного обучения сталкиваются с учениками, для которых русский язык является неродным;

6) расширить круг стран-партнёров, готовых обучать своих граждан в ЗабГУ;

7) контролировать качество образовательного процесса, что повлечёт высокий статус получаемого в вузе образования и признание диплома вуза не только в региональном сообществе, но и на трудовом рынке стран-партнёров.

2020 год стал переломным для всего населения Земли и затронул все сферы жизнедеятельности человека. Резкий переход на дистанционную форму обучения, к которому не все были готовы, создал определённые трудности как для преподавателей, так и для студентов всего мира [9; 13–17]. Не исключением стала в год пандемических потрясений и образовательная среда ЗабГУ. Пандемия внесла следующие коррективы со знаком «минус»:

– невозможность осуществления традиционного университетского образовательного процесса с погружением в языковую среду;

– условность традиционных форм обучения (лекция, семинар, лабораторная работа), контрольных точек (зачёт, экзамен), практик;

– отсутствие непосредственного контакта преподавателя и студента, в ходе которого обычно идёт формирование языковой личности;

– невозможность осуществления контроля на одном уровне всех видов речевой деятельности – аудирования, чтения, письма, говорения;

– перенос всего образовательного процесса в виртуальную реальность, условную языковую среду.

При этом можно выделить не только отрицательные, но и положительные последствия самоизоляции, что было неожиданным в контексте дистанционного формата обучения на кафедре РКИ ЗабГУ. Необходимость быстрой перестройки на дистанционный формат явилась стимулом для повышения уровня развитости информационных инфраструктур, обеспеченности дисциплин электронными образовательными ресурсами и готовности преподавателей к использованию цифровых платформ и сервисов в образовательном процессе.

В университете увеличилось число направлений, на которые поступили иностранные граждане, что связано, прежде всего, с дистанционным форматом приёмной кампании и некоторой свободой выбора самих иностранных абитуриентов.

На первый курс направления «Филология» образовательной программы «Прикладная филология (русский язык)» (бакалавриат), помимо граждан КНР, впервые поступили русские и монгольские студенты. Отметим, что первокурсники в режиме дистанционного образования по отношению друг к другу демонстрируют доброжелательность и взаимовыручку.

На первый курс магистерской программы «Русский язык» поступило в два раза больше, чем обычно, иностранцев, среди которых выпускники разных направлений ЗабГУ и бывшие студенты разных зарубежных вузов.

На подготовительном уровне обучения – на курсах русского языка – впервые был осуществлён набор слушателей из разных стран с базовым английским языком (Афганистан, Бангладеш, Гамбия, Гана, Индия, Йемен, Конго, Ливан, Марокко, Нигерия, Перу, Пакистан, Сомали, Того), что, конечно, повлияло на методику преподавания РКИ и подходы к образовательному процессу. Отметим, что средний возраст «новых» слушателей составил около 30 лет, зрелость и мотивированность слушателей положительно сказались на качестве и скорости усвоения материала.

По мнению преподавателей, иностранные студенты и магистранты в дистанционном формате стали лучше готовиться к

занятиям, начали проявлять самостоятельность и ответственность. Некоторые студенты, которые ранее не демонстрировали хорошие знания русского языка в России, в течение полугода дистанционного образования стали показывать хорошие результаты владения языком. Как видим, в условиях пандемии дистанционное обучение меняет образовательную среду и самих участников образовательного процесса: обучение становится коммуникативным, активизируются творческие способности преподавателя, повышается мотивация учащихся, появляются новые формы, методы и средства обучения.

Заключение. Таким образом, анализ образовательных программ ЗабГУ, экспортимых выпускающей кафедрой РКИ, показал, что образовательный продукт представляет собой целостную и последовательную систему образовательных программ, которая позволяет получать образование иностранным гражданам на всех этапах обучения в университете. В целом, можно говорить о том, что деятельность кафедры РКИ опирается на основные положения «Концепции экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011–2020», что находит отражение в образовательной среде самой кафедры и университета.

В ходе исследования отмечены специфические черты образовательной деятельности кафедры РКИ, которые направлены на повышение конкурентоспособности и качества образовательного продукта на международном рынке образовательных услуг. В статье определены также актуальность и перспективы развития образовательных программ в период пандемии и постпандемии в рамках дистанционного и смешанного типов обучения в период санитарного закрытия границ между государствами. Всё это в дальнейшем позволит определить направление и перспективы развития международных образовательных программ в ЗабГУ в целом.

Итак, мы рассмотрели потенциальные возможности образования иностранных граждан, в том числе и в условиях пандемии, а также способы укрепления позиций и увеличения привлекательности образовательных услуг, предлагаемых кафедрой русского языка как иностранного Забайкальского государственного университета.

Список литературы

1. Биктимирова Ю. В. Роль кафедры русского языка как иностранного ЗабГУ в экспорте образовательных услуг иностранным студентам: новые вызовы и решения // Русский язык в современном Китае: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. / ред. О. Л. Абросимова. Чита: ЗабГУ, 2020. С. 46–50.
2. Гомбоева Д. О. Характеристика реализации академической мобильности во взаимодействии российского и китайского профессионального образования. Текст: электронный // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия «Педагогические науки». 2015. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-realizatsii-akademicheskoy-mobilnosti-vo-vzaimodeystvii-rossiyskogo-i-kitayskogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.01.2021).
3. Гомбоева М. И. Концептуальные и институциональные основы модернизации системы управления непрерывным дополнительным профессиональным образованием как ресурс социокультурного развития региона. Текст: электронный // Вестник Забайкальского государственного университета. 2012. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-i-institutsionalnye-osnovy-modernizatsii-sistemy-upravleniya-neprepryvnym-dopolnitelnym-professionalnym-obrazovaniem> (дата обращения: 10.01.2021).
4. Гомбоева М. И., Старостина С. Е. Образовательная деятельность высшего учебного заведения в условиях трансграничья. Текст: электронный // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2009. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/educational-activities-of-higher-educational-institution-in-transboundary-context> (дата обращения: 10.01.2021).
5. Гурьянова Т. Н., Фатхуллина Л. З. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. Текст: электронный // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-vuzy-na-mezhdunarodnom-rynke-obrazovatelnyh-uslug> (дата обращения: 10.01.2021).
6. Дедкова Е. Г., Коростелкина И. А. Развитие экспорта образовательных услуг в России. Текст: электронный // Вестник Прикамского социального института. 2018. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-eksporta-obrazovatelnyh-uslug-v-rossii> (дата обращения: 10.01.2021).
7. Краснова Г. А. Новые тенденции в экспорте международного образования. Текст: электронный // Университетское управление: практика и анализ. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyye-tendentsii-v-eksporte-mezhdunarodnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.01.2021).
8. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011–2020 гг. // Вестник международных организаций. 2010. № 1. С. 96–106.
9. Куриленко В. Б., Бирюкова Ю. Н., Марьянович Д. Дистанционное методическое сопровождение иностранных специалистов в изучении русского языка в условиях пандемии. Текст: электронный // Современное педагогическое образование. 2020. № 12. URL: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-metodicheskoe-soprovozhdenie-inostrannyh-spetsialistov-v-izuchenii-russkogo-yazyka-v-usloviyah-pandemii> (дата обращения: 10.01.2021).
10. Огнев Д. В., Тулаева Я. И. Обучение иностранных граждан как один из приоритетных показателей конкурентоспособности вуза: состояние, проблемы и перспективы развития. Текст: электронный // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2014 г.). Уфа: Лето, 2014. С. 19–22. URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/95/5746/> (дата обращения: 10.01.2021).
11. Русанова А. А. Роль потребительского мониторинга удовлетворённости образовательными услугами в вузе. Текст: электронный // Дискуссия. 2012. № 3. URL: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/rol-potrebitelskogo-monitoringa-udovletvorennosti-obrazovatelnyimi-uslugami-v-vuze> (дата обращения: 10.01.2021).
12. Чинаева Т. И. Основные тенденции развития международного рынка образовательных услуг. Текст: электронный // Статистика и экономика. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-tendentsii-razvitiya-mezhdunarodnogo-rynka-obrazovatelnyh-uslug> (дата обращения: 10.01.2021).
13. Reimers F. M., Schleicher A. A Framework to Guide an Education Response to the COVID-19 Pandemic of 2020. Organisation for Economic Cooperation and Development, 2020.
14. Weeden K. A., Benjamin C. The Small-world Network of College Classes: Implications for Epidemic Spread on a University Campus // Sociological Science. 2020. No. 7. Pp. 222–241.
15. Liberman J., Levin V., Luna-Bazaldua D., Harnisch M. High-stakes School Exams during COVID-19 (Coronavirus): What is the Best Approach? // World Bank Blogs. URL: <https://blogs.worldbank.org/> (дата обращения: 05.12.2020). Текст: электронный.
16. Rashid S., Yadav S. S. Impact of Covid-19 Pandemic on Higher Education and Research. Текст: электронный // Indian Journal of Human Development. 2020. URL: https://www.researchgate.net/publication/343820992_Impact_of_Covid-19_Pandemic_on_Higher_Education_and_Research (дата обращения: 22.12.2020).
17. Haleem A. M., Javaid M. R., Vaishya S. G., Deshmukh S. G. Areas of Academic Research with the Impact of COVID-19. Текст: электронный // American Journal of Emergency Medicine. 2020. No. 38. Pp. 1524–1526. URL: <https://doi.org/10.1016/j.ajem.2020.04.022> (дата обращения: 22.12.2020).

Статья поступила в редакцию 12.01.2021; принята к публикации 15.02.2021

Библиографическое описание статьи

Биктимирова Ю. В. Актуальные проблемы методики и организации обучения русскому языку как иностранному в период пандемии // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 1. С. 100–107. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-1-100-107.

Yulia V. Biktimirova,
Candidate of Philology, Associate Professor,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672009, Russia),
e-mail: pravo_chita@mail.ru
[http://orcid: 0000-0002-2043-9665](http://orcid.org/0000-0002-2043-9665)

Actual Problems of Methodology and Organization of Teaching Russian as a Foreign languages During the Pandemic

In the era of globalization, Russian universities face an acute problem of participating in a single global educational space and exporting educational services for training specialists from different countries Russian language training for foreign specialists who are fluent in Russian and are able to teach Russian abroad is of particular importance and relevance in this regard. The article is devoted to educational products provided by the graduating Department of Russian as a foreign language of the Transbaikal state University in the conditions of competition of Russian universities for a foreign student during the pandemic. The relevance of the problem is confirmed by numerous scientific studies, which analyze both the presence of exports of Russian educational services, and the place and specifics of hotel universities in the export of educational services. The aim of the study is to analyze the educational services of the Transbaikal state University, provided by educational programs producing the Russian as a Foreign Language department, as well as the prospects for the development of educational programs during the pandemic. Analysis of the educational programs of the Transbaikal State University, exported issuing Department RCTS showed that the educational product is a coherent and consistent system of educational programs, which allows to education of foreign citizens at all stages of study at the University. The author notes the strategies for the development of the educational activities of the Department of the Russian Academy of Sciences, which are aimed at improving the competitiveness and quality of the educational product in the international market of educational services in the post-pandemic period. In order to achieve the goal and solve the problems, methods of analysis and observation were used, which allowed to determine the direction and prospects of the development of international educational programs in the city, to identify new challenges for the effective export of educational services and how to solve them.

Keywords: international market for educational services, foreign students, international university activities, Russian as a foreign language, export of educational services, the department of Russian language as a foreign language

References

1. Biktimirova, Yu. V. The importance of the Russian as a Foreign Language department in the export of educational services to foreign students: new challenges and solutions. Russian language in Modern China. Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference. Chita: 20 November, 2020: 46–50. (In Rus.)
2. Gomboeva, D. O. Characteristics of the implementation of academic mobility in the interaction of Russian and Chinese professional education. Scientific notes of SabGU, no. 5. 2015. Web. 10.01.2021. <https://www.cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-realizatsii-akademicheskoy-mobilnosti-vo-vzaimodeystvii-rossiyskogo-i-kitayskogo-professionalnogo-obrazovaniya>. (In Rus.)
3. Gomboeva, M. I. Conceptual and institutional foundations for modernizing managerial system of continuous additional professional education as a resource of regional socio-cultural development. Bulletin of SabGu, no. 5, 2012. Web. 10.01.2021. <https://www.cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-i-institutsionalnye-osnovy-modernizatsii-sistemy-upravleniya-nepreryvnym-dopolnitelnym-professionalnym-obrazovaniem>. (In Rus.)
4. Gomboeva, M. I., Starostina, S. E. Educational activities of higher educational institution in transboundary context. Scientific Notes of SabGU, no. 4, 2009. Web. 10.01.2021. <https://www.cyberleninka.ru/article/n/educational-activities-of-higher-educational-institution-in-transboundary-context>. (In Rus.)

5. Guriyanova, T. N., Fatkhullina, L. Z. Russian universities in the international educational services market. Bulletin of the Kazan Technological University, no. 15, 2014. Web. 10.01.2021. <https://www.cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-vuzy-na-mezhdunarodnom-rynke-obrazovatelnyh-uslug>. (In Rus.)
6. Dedkova, E. G., Korostelkina, I. A. development of export of educational services in Russia. Bulletin of the Prikamsky Social Institute, no. 3, 2018. Web. 10.01.2021. <https://www.cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-eksporta-obrazovatelnyh-uslug-v-rossii>. (In Rus.)
7. Krasnova, G. A. New trends in the export of international education. University management: Practice and analys, no. 2, 2015. Web. 10.01.2021. <https://www.cyberleninka.ru/article/n/novye-tendentsii-v-eksporte-mezhdunarodnogo-obrazovaniya>. (In Rus.)
8. The concept of export of educational services of the Russian Federation for the period 2011–2020. Bulletin of International Organizations, no. 1, pp. 96–106, 2010. (In Rus.)
9. Kurylenko, V. B., Biryukova, Yu. N. & Maryanovich Daliborka. Remote methodological support of foreign specialists in learning Russian in the context of a pandemic. Modern teacher education, no. 12, pp. 156–160, 2020. (In Rus.)
10. Ognev, D. V., Tulaeva, Ya. I. Training of foreign citizens as one of the priority indicators of the competitiveness of the university: state, problems and prospects of development. Current issues of econom. Proceedings of the 3rd International Conference. Ufa: June 2014: 19–22. Web. 10.01.2021. <https://www.moluch.ru/conf/econ/archive/95/5746/>. (In Rus.)
11. Rusanova, A. A. The role of consumer monitoring of satisfaction with educational services in higher education institutions. Diskussiya, no. 3, 2012. Web. 10.01.2021. <https://www.cyberleninka.ru/article/n/rol-potrebitelskogo-monitoringa-udovletvorennosti-obrazovatelnyimi-uslugami-v-vuze>. (In Rus.)
12. Chinaeva, T. I. Main trends of the international market of educational services. Statistics and economics, no. 1, 2017. Web. 10.01.2021. <https://www.cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-razvitiya-mezhdunarodnogo-rynka-obrazovatelnyh-uslug>. (In Rus.)
13. Reimers, F. M. and A. Schleicher. A Framework to Guide an Education Response to the COVID-19 Pandemic of 2020. Organization for Economic Cooperation and Development, 2020. (In Engl.)
14. Weeden, K. A., & Benjamin, C. The small-world network of college classes: implications for epidemic spread on a university campus. Sociological Science, no. 7, pp. 222–241, 2020. (In Engl.)
15. Liberman, J., Levin, V., Luna-Bazaldua, D., Harnisch, M. “High-stakes school exams during COVID-19 (Coronavirus): What is the best approach?” World Bank Blogs, 2020. Web. 10.01.2021. <https://www.worldbank.org/>. (In Engl.)
16. Rashid, S. Impact of Covid-19 Pandemic on Higher Education and Research. Indian Journal of Human Development, 2020. Web. 10.01.2021. https://www.researchgate.net/publication/343820992_Impact_of_Covid-19_Pandemic_on_Higher_Education_and_Research (In Engl.)
17. Haleem, A. Areas of academic research with the impact of COVID-19. American Journal of Emergency Medicine, no. 38, pp. 1524–1526, 2020. Web. 10.01.2021. <https://doi.org/10.1016/j.ajem.2020.04.022>. (In Engl.)

Received: January 12, 2021; accepted for publication February 15, 2021

Reference to the article

Biktimirova Yu. V. Actual Problems of Methodology and Organization of Teaching Russian as a Foreign languages During the Pandemic // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2021. Vol. 16, No. 1. PP. 100–105. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-1-100-107.