

УДК 378

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-1-108-117

Виктория Михайловна Еремина¹,*кандидат педагогических наук, доцент,**Забайкальский государственный университет**(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),**e-mail: yervic@yandex.ru**http://orcid: 0000-0002-2578-5970***Елена Ивановна Холмогорова²,***кандидат педагогических наук, доцент,**Забайкальский государственный университет**(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),**e-mail: elena221970@mail.ru**http://orcid: 0000-0003-4833-642X***Дмитрий Олегович Еремин³,***студент,**Забайкальский государственный университет**(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),**e-mail: autodim2007@yandex.ru**http://orcid: 0000-0003-3349-0782*

Использование платформы Online Test Pad как средства электронного тестирования на занятиях иностранным языком в условиях дистанционного обучения

Одной из особенностей современной ситуации в образовании является необходимость применения технологий дистанционного обучения в связи с распространением коронавирусной инфекции. Актуальность исследования обусловлена объективной необходимостью изучения возможностей дистанционного обучения при обучении иностранному языку. В ситуации, связанной с распространением пандемии, применение дистанционных технологий обучения стало частью рабочего процесса преподавателя высшей школы, включая преподавателей иностранных языков. Целью данного исследования является изучение и анализ преимуществ и недостатков, а также результатов применения онлайн-тестов, созданных на платформе Online Test Pad как средства электронного тестирования обучаемых на занятиях иностранного языка в условиях дистанционного обучения. Основными методами исследования выступили теоретические методы, направленные на изучение научных работ в области дистанционного обучения и применения онлайн-тестирования, а также эмпирические методы, включающие наблюдение и анализ результатов электронного тестирования. В статье приведены примеры заданий, применённых в процессе обучения иностранному языку. Делаются выводы о дальнейшем использовании Online Test Pad в обучении иностранному языку в вузе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, платформа Online Test Pad, иностранный язык, преимущества и недостатки онлайн-тестирования, онлайн-задания

Введение. Необходимость применения технологий дистанционного обучения в связи с распространением коронавирусной инфекции является одной из особенностей современной ситуации в высшем образовании. Актуальность данного исследова-

ния обусловлена объективной необходимостью изучения возможностей дистанционного обучения при изучении иностранного языка обучаемыми разных уровней (студентами бакалавриата, магистратуры, аспирантуры).

¹ В. М. Еремина – основной автор, разрабатывала концепции статьи, систематизировала и анализировала материалы, формулировала выводы, осуществляла написание и оформление статьи.

² Е. И. Холмогорова осуществляла систематизацию, анализ и интерпретацию материалов, оформление статьи.

³ Д. О. Еремин осуществлял сбор данных, техническую реализацию применения платформы Online Test Pad, систематизацию результатов исследования.

Ещё в начале двухтысячных годов появились научные работы о применении дистанционного обучения. По мнению учёных, занимавшихся данной проблемой, дистанционное обучение можно считать систематически целенаправленным видом обучения. Его главной отличительной чертой является реализация на некотором расстоянии от места расположения преподавателя. Отметим, что в то время учёные рассматривали дистанционное обучение как органичную часть непрерывного образования. Кроме того, дистанционное обучение считалось новой формой обучения, т. е. системой обучения [9].

В ситуации, связанной с распространением пандемии, применение дистанционных технологий обучения стало частью рабочего процесса преподавателя высшей школы, включая преподавателей иностранных языков. Целью данного исследования является изучение и анализ преимуществ и недостатков, а также результатов применения онлайн-тестов, созданных на платформе Online Test Pad как средства электронного тестирования обучаемых на занятиях иностранного языка в условиях дистанционного обучения.

Сегодня, в связи с переходом университетов на полное дистанционное обучение, преподавание всех дисциплин в вузе проводится в формате онлайн, включая и обучение иностранному языку студентов всех уровней, обучающихся в Забайкальском государственном университете.

Среди задач исследования можно выделить следующие:

- изучение особенностей обучения иностранному языку в дистанционном формате;
- анализ ресурсов онлайн-платформы Online Test Pad для дистанционного обучения иностранному языку в условиях пандемии;
- разработка и применение заданий в виде онлайн-тестов для обучения иностранному языку в дистанционной форме.

Методология и методы исследования. Теоретическую базу исследования составили научные работы в области дистанционного обучения и применения онлайн-тестирования Е. С. Полат [9], О. А. Архиповой [3], О. В. Масловой [6], М. И. Беляева [4] и др. Авторами статьи применялись эмпирические методы исследования, такие как изучение продуктов деятельности обучаемых, полученных в результате тестирова-

ния, наблюдение в ходе образовательного процесса в дистанционном режиме, которое было связано с основными видами учебной деятельности, проведением практических занятий и зачётов.

Научная новизна исследования заключается в изучении вопросов организации онлайн-тестирования в рамках дистанционного обучения иностранному языку обучаемых разных уровней, включая уровень аспирантуры, в условиях пандемии и в возможности применения языковых и речевых заданий с использованием онлайн-платформы платформы Online Test Pad для эффективного обучения иностранному языку в дистанционной форме. Практическая значимость заключается в разработке комплекса обучающих заданий по английскому языку, позволивших обеспечить эффективный процесс обучения иностранному языку аспирантов во время работы в дистанционном режиме.

Результаты исследования и их обсуждение. Современный уровень развития дистанционных технологий позволяет организовывать практические занятия, проводить лекции, конференции, мастер-классы, вебинары, семинары и др. Использование обучающих онлайн-платформ предоставляет возможность сделать занятия более интересными и интерактивными. Кроме того, дистанционная форма обучения позволяет использовать расширенные возможности доступа к источникам информации, передачи её на расстоянии, накопления и хранения информации. Преподаватели и обучаемые получают возможность организовывать и принимать участие в различных интерактивных телекоммуникационных проектах, где участниками могут стать носители языка, т. е. преподаватели и студенты из других стран [3].

Мы согласны с точкой зрения Н. А. Каменевой, что процесс дистанционного обучения может стать в том числе и мотивирующим фактором в изучении иностранных языков. Это способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и в конечном счёте – цели обучения иностранным языкам: формированию иноязычной коммуникативной компетенции [5].

С учётом цели исследования мы изучали и анализировали результаты применения онлайн-тестов, созданных на платформе

Online Test Pad как средства электронного тестирования на занятиях иностранного языка в условиях дистанционного обучения.

Относительно исследования вопросов тестирования необходимо отметить, что термин «тест» впервые введён в научный обиход в 1890 г. американским психологом Дж. Кеттелом. Этим учёным специально разработаны стандартизированные методики измерения различий между индивидами или реакциями одного индивида в разных условиях. Под тестированием в широком смысле понимают совокупность процедурных этапов, включая планирование, составление, апробацию, обработку и интерпретацию результатов. В узком смысле тестирование можно рассматривать как форму контроля и обучения с помощью проведения и использования теста [6].

Тест является такой формой организации материала, которая позволяет контролировать сформированные навыки. Преимуществом компьютерных тестов, по мнению Е. Н. Абрамовой, является то, что в процессе проверки знаний студенты видят в преподавателе «не оппонента, а союзника» [1]. Среди преимуществ применения тестов в режиме онлайн также можно выделить тот факт, что обучаемые находятся в одинаковых временных условиях, работают с одинаковыми видами заданий, что позволяет исключить элемент случайности. Персонализация обучения, когда обучаемые имеют возможность самостоятельно выбирать время, место и темп обучения, также является, по мнению Д. Д. Аветисяна, одним из главных плюсов дистанционного обучения [2].

Необходимо сказать, что онлайн-тестирование может использоваться при изучении иностранного языка обучаемыми разных уровней (студентами бакалавриата, магистратуры, аспирантуры).

В рамках данного исследования применение электронного тестирования позволило определить уровень владения иностранным языком с учётом целей и задач дисциплины «Иностранный язык», изучаемой на уровне аспирантуры. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, изучение иностранных языков аспирантами является важной и неотъемлемой составляющей их подготовки. Во время изучения курса иностранного языка аспиранты всех специ-

альностей должны достичь такого уровня практического владения языком, который позволит им использовать его в научной работе. Аспиранты должны владеть аспектами устной и письменной речи на иностранном языке, уметь демонстрировать свою готовность к работе с текстами научной и профессиональной направленности. Безусловно, владение иностранным языком является ключевым фактором, обеспечивающим возможности для профессионального и социального развития, позволяющим будущим учёным принимать участие в работе международных исследовательских коллективов по решению научных, технологических и научно-образовательных задач.

В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что изучение иностранного (английского) языка в аспирантуре можно и следует рассматривать как одну из важнейших составляющих профессиональной подготовки будущего учёного [8, с. 4].

Содержание и структура дисциплины «Иностранный язык» в аспирантуре включает языковой материал (фонетика, лексика, грамматика), а также использование этого языкового материала в различных типах речевого общения и коммуникации (говорение, аудирование, чтение, перевод, письмо). При организации тестирования в режиме дистанционного обучения для аспирантов целесообразно контролировать знания грамматики, сформированность коммуникативной компетенции при анализе иноязычных текстов научной направленности.

На занятиях иностранного языка, проведённых в режиме онлайн, нами использован образовательный онлайн-сервис Online Test Pad. Эта популярная платформа не только применяется для тестирования по разным академическим дисциплинам, но и позволяет создавать различные виды заданий, включая кроссворды, опросники, логические игры. Главным преимуществом Online Test Pad является то, что он представляет собой бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого преподаватель может создать разнообразные тесты, кроссворды, сканворды, опросники. Они дают возможность не только проверить знания обучаемых с помощью тестов, но и подготовиться к экзаменам, контрольным работам и зачётам. По результатам проведения тестов можно сразу дать рекомендации. Кроме это-

го, Online Test Pad предлагает возможность использовать готовые онлайн-тесты из разных областей науки.

На сайте <https://onlinetestpad.com> есть информация о том, что Online Test Pad «позволяет составлять списки участников теста с возможностью добавления по одному или загрузкой из файла», а также объединять пользователей в группы, а группы – в более крупные организации. Кроме того, это удобный и гибкий инструмент для разработки различных видов учебных материалов (текстовые работы, pdf-файлы, youtube-видео) с возможностью упорядочивания по каталогам. В качестве заданий для выполнения могут быть использованы как собственные, так и общедоступные тесты, кроссворды, логические игры в любом количестве, а также их комбинация. В сервисе реализован инструмент внесения результатов за внешние задания. На сайте <https://onlinetestpad.com> в учётной записи создателя заданий доступны различные статистические отчёты для отслеживания процесса обучения с детализацией результата и тестирования: журнал успеваемости, прогресс выполнения, по элементам заданий, таблица результатов с возможностью пересчёта, таблица заданий, план-график заданий.

Несомненным достоинством программного продукта Online Test Pad является то, что он может быть применён на любых операционных системах и устройствах. Online Test Pad использует в клиентской части языки HTML, CSS, JavaScript. Эти языки активно применяются на веб-сайтах, следовательно, Online Test Pad может использоваться как преподавателем, так и студентом в популярных и современных веб-браузерах.

Функционал онлайн-конструктора позволяет автору реализовать в дистанционном режиме тест любого уровня сложности. Конструктор тестов позволяет разработчику тестовых заданий использовать различные типы вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, множественный выбор или выбор одного решения, ввод текста или чисел и т. д.

Нами было принято решение использовать данный онлайн-сервис в связи с тем, что его использование позволяет существенно экономить время урока, а также личное время преподавателя на проверку.

Этот конструктор тестов позволяет создать свой тест (или экзаменационную работу на основе теста), раздать ссылку для прохождения студентам. Во время пары, в период времени, отведённый для контроля знаний, студенты (аспиранты) выполняют задания, результат выполнения которых можно увидеть сразу после выполнения теста. Использование онлайн-тестирования позволяет получить статистику о результатах выполненных заданий за считанные секунды автоматически по каждому студенту, который принимал участие в тестировании. Такие статистические данные позволяют сделать анализ для формирования стратегии дальнейших действий, так как у преподавателя имеется возможность зайти в систему онлайн-тестов со своей учётной записи и получить всю информацию о работе и результатах каждого обучаемого. Тестируемый может пройти тестирование в удобном для него месте, в котором имеется доступ в интернет, и получить результаты дистанционно, что особенно важно в условиях дистанционного обучения, связанного с эпидемиологической ситуацией в стране.

Таким образом, у преподавателя появляется возможность быстро увидеть результаты теста, которые отражают степень усвоения полученных знаний. Результат оценки знаний с помощью онлайн-тестирования позволяет преподавателю дать обучаемому нужные рекомендации по улучшению качества его подготовки. Оперативное получение объективной картины успеваемости и возможность своевременно скорректировать учебный процесс «способствует повышению эффективности данного метода обучения» [6, с. 104].

Результат тестирования может быть предоставлен в различных форматах, для настройки которых есть персональная шкала. Несомненным достоинством является то, что по каждому заполненному опроснику в личном кабинете создателя тестов возможно получить статистику ответов как по отдельности, так и в целом по всем респондентам, которая доступна для загрузки в формате .xls, который в дальнейшем может быть открыт в пакете Microsoft Office Excel. После выполнения комплекса заданий, созданных в сервисе Online Test Pad, учащиеся сразу могут видеть свои результаты. Также вся активность тестируемых автоматически фиксируется в личном

кабинете педагога в разделе *статистика*. Варианты представления результатов для отчётности самые разнообразные: таблица с указанием данных участника, процентом выполнения и оценкой; таблица с подробными результатами ответов на каждое задание; статистика отдельно по каждому вопросу и участнику.

Ещё одним преимуществом данного сервиса является возможность скачивания созданных тестов для распечатки.

Таким образом, онлайн-тестирование как автоматизированная обучающая система позволяет регистрировать, сохранять и делать анализ ответов обучаемых, определять прогресс в их работе. Преподавателю предоставляется возможность осуществлять гибкую систему контроля усвоения знаний и их оценки [10].

Следует отметить, что в научной литературе, посвящённой проблемам тестирования, выделяют разные виды тестового контроля:

- текущий или тематический контроль. Проведение текущего самоконтроля является наиболее простым для студента способом получения оперативной информации о своих знаниях;

- промежуточный или рубежный контроль, нацеленный на выявление результатов определённого этапа обучения. Оценка уровня подготовки обучаемых может осуществляться с помощью как тестов, включая варианты онлайн-тестов, так и традиционных форм контроля в виде зачётов и экзаменов по разделам осваиваемой программы;

- итоговый контроль. Его целью является оценка работы обучаемых после прохождения какого-либо учебного курса [4].

В системе дистанционного обучения иностранному языку наиболее часто встречаются два вида контрольных тестов – закрытые и тесты на нахождение соответствий [7]. Закрытые тесты, как правило, предполагают выбор из предложенных ответов. Закрытые тесты позволяют проконтролировать усвоение грамматического, лексического и текстового материала. Тесты на соответствие по-

зволяют сопоставить и установить соответствия между вариантами, расположенными, например, в левой и правой колонках. Такие тесты позволяют проконтролировать знание в том числе профессиональных терминов, освоение терминологической лексики.

Согласно требованиям рабочей программы дисциплины «Иностранный язык», составленной кафедрой иностранных языков ЗабГУ для уровня аспирантуры, содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение, включает и текущие контрольные работы по лексике и грамматике.

В связи с данными требованиями на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» для аспирантов, проведённых в дистанционном режиме в декабре 2020 г., нами создан образовательный тест, который включал задания для проверки знаний специальной лексики, связанной с обучением в аспирантуре, а также задания на проверку грамматики. Владение специализированной лексикой, связанной с научно-исследовательской работой аспиранта, позволяет ему делать сообщения и доклады на иностранном языке, вести беседу по теме “My research work”, в том числе на итоговом экзамене во втором семестре.

Аспиранту было необходимо выбрать слово из выпадающего списка (рис. 1).

Ряд заданий теста составлен в форме теста на нахождение соответствий. Match the words (1–7) with the ones that are similar in meaning (a–g). Соотнесите слова (1–7) со словами, схожими по значению (например, adviser – supervisor).

Работа с предложенным текстом была нацелена на закрепление правил грамматики и лексики (рис. 2).

Кроме того, в тесте были задания по грамматике на составление вопросов, которые оказались наиболее сложными для выполнявших тест.

Как отмечалось ранее, сервис Online Test Pad позволяет увидеть статистику ответов как по отдельности, так и в целом (рис. 3).

English test

1 1 из 9 # ▾

Use one of the words from the dropdown menu to complete the sentences. Выберите слово из выпадающего списка. Слова не повторяются в предложениях.

1. The of her research is to study up-to-date production technology. 2. You are invited to participate in on social development. 3. The adoption of new teaching depends on developing new insights and attitudes. 4. This supernatural is in the scope of many . Our original was tested by the experiment. 6. I do on media . 7. A contains a number of reviews and research papers. 8. A third of postgraduate university study , many while at work. 9. An ideal scientific journal the postgraduates to take independent decisions about their research. 10. Mr. Smith has proved on migration of birds.

research
aim
thesis
conference
hypothesis
journal
phenomenon
methods
part-time
supervisor

Рис. 1. Пример задания на знание лексики, выполненного в Online Test Pad

Fig. 1. An example of the vocabulary task in Online Test Pad

Read the text and complete it with the best word from a dropdown menu. Прочитайте текст и заполните пропуски словами из выпадающего списка.

Abstracts are called 'summaries' by some journals, though the terms (1) not exactly the same. A summary (2) the main findings and conclusions of a paper and is written for people who have already read the . An abstract (3) a shortened version of the paper written for people who may never read the . Since abstracts are often reprinted in abstracting journals separated from the original paper, they self-explanatory. An abstract normally (4) at the top of the page in front of the actual paper it outlines. The purpose (5) to inform readers as concisely as possible what is in the article so that they can decide whether to read it in detail.

Рис. 2. Задание на контроль знаний лексики и грамматики

Fig. 2. Vocabulary and grammar assignment

Таблица правильности ответов на все вопросы				
Вопрос	Max кол-во баллов	Процент респондентов ответивших на вопрос		
		неправильно	частично правильно	полностью правильно
Вопрос № 7	1	72	0	28
Вопрос № 6	1	72	11	17
Вопрос № 5	1	50	0	50
Вопрос № 9	1	39	0	61
Вопрос № 8	1	28	0	72
Вопрос № 2	0	11	89	0
Вопрос № 4	1	11	89	0
Вопрос № 1	10	5	50	45
Вопрос № 3	2	5	89	5

Рис. 3. Статистика правильных ответов

Fig. 3. Statistics of correct answers

Следует отметить, что применение онлайн-тестов имеет и ряд недостатков.

Во-первых, полноценное изучение иностранного языка с использованием дистанционных технологий невозможно без поддержки и живого общения с преподавателем и другими студентами. Безусловно, традиционная форма обучения иностранному языку подразумевает личное общение преподавателя с каждым студентом в группе, возможность преподавателя использовать разнообразные формы обучения, включая, например, парную или групповую работу над заданием и т. д. Важным аспектом является наличие зрительного контакта между преподавателем и студентом. Если преподаватель исключён из процедуры оценивания студента, может появиться ряд недостатков, именуемых потерей индивидуального подхода [11; 12]. Тесты ставят всех испытуемых в единые рамки. Используя тесты, мы получаем возможность не понять яркую индивидуальность тестируемого и его нестандартный подход к решению различных задач.

Во-вторых, некоторые люди испытывают огромный стресс при выполнении заданий в режиме онлайн, так как могут возникать технические сбои в работе платформы, что заставляет обучаемых нервничать и приводит к ошибкам даже в простых вопросах.

В-третьих, одним из главных недостатков является сам факт выполнения задания дистанционно, что приводит к тому, что обучаемые могут воспользоваться какой-либо помощью при прохождении теста (человека или интернета). Поэтому высокие результаты далеко не всегда являются подтверждением качественного усвоения материала. Очевидным решением данной проблемы является только аудиторное прохождение теста под контролем и в присутствии преподавателя и введение временного ограничения на прохождение теста.

В-четвёртых, преподавателю нужно потратить определённое количество времени для освоения данной платформы, для загрузки составленных им тестов, а также для анализа полученных данных.

Заключение. На занятиях иностранного языка, проведённых у аспирантов, обучающихся в режиме дистанционного обучения, нами применены задания теста, созданного на платформе Online Test Pad. Изучение результатов тестирования онлайн позволяет сделать вывод, что данный сервис может быть рекомендован для изучения отдельных аспектов иностранного языка. Его применение позволяет существенно экономить время урока, а также личное время преподавателя на проверку. Результат выполнения заданий можно увидеть сразу после выполнения теста.

Несмотря на перечисленные недостатки применения онлайн-теста в условиях дистанционного обучения, мы считаем, что преимуществ использования данного сервиса больше, чем отрицательных сторон. В связи с этим предполагается дальнейшее применение этой платформы для создания базы тестов по разным аспектам изучения иностранного (английского) языка. Считаем

целесообразным их применение на разных уровнях образования, включая уровни бакалавриата и магистратуры. Также использование онлайн-тестирования возможно не только в режиме дистанционного обучения, но и во время обычных аудиторных занятий, а также такой вид тестирования рекомендуется для проверки домашних заданий.

Список литературы

1. Абрамова Е. Н. Компьютерное тестирование как элемент обучения и контроля в системе дистанционного обучения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2012. № 1. С. 73–77.
2. Аветисян Д. Д. Мотивация и коммуникация в дистанционном обучении иностранным языкам // Преподаватель XXI века. 2010. № 1. С. 133–143.
3. Архипова О. А., Поведская О. А. Дистанционное обучение как эффективный метод обучения иностранным языкам и развития профессиональной компетентности // Профессиональное образование и общество. 2018. № 3. С. 157–162.
4. Беляев М. И. Разработка тестовых заданий для компьютерного тестирования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2011. № 3. С. 38–46.
5. Каменева Н. А. Дистанционное обучение иностранным языкам. Текст: электронный // Мир науки. 2015. № 3. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/36PDMN315.pdf> (дата обращения: 25.12.2020).
6. Маслова О. В., Медведева Т. Е., Пятков А. Г. Онлайн-тестирование как форма электронного обучения иностранному языку и контроля знаний // Решетнёвские чтения. 2014. С. 102–106.
7. Маркушевская Л. П. Использование тестов при обучении иностранному языку в условиях дистанционного обучения // Компьютерные инструменты в образовании. 2002. № 2. С. 21–23.
8. Мироненко Е. С. Преподавание иностранного языка в аспирантуре в новых образовательных условиях: проблемы и перспективы // Вопросы территориального развития. 2016. Вып. 2. С. 1–10.
9. Полат Е. С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения // Открытое образование. 2005. № 3. С. 71–76.
10. Сафроненко О. И. Об эффективности использования новых информационных технологий в обучении иностранным языкам // Современные теории и методики обучения иностранным языкам. М.: Экзамен, 2004. С. 266–267.
11. Середя Л. И. Организация дистанционного обучения иностранному языку на обучающей онлайн-платформе OpenMeetings в техническом вузе // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. № 5. С. 15–21.
12. Dolidze Tamar. Effects of distance learning on English language learning // Akdeniz Language Studies Conference. 2012. Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2013. Vol. 70. Pp. 1438–1441.

Статья поступила в редакцию 12.01.2021; принята к публикации 17.02.2021

Библиографическое описание статьи

Еремина В. М., Холмогорова Е. И., Еремин Д. О. Использование платформы Online Test Pad как средства электронного тестирования на занятиях иностранного языка в условиях дистанционного обучения // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 1. С. 108–117. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-1-108-117.

Victoria M. Eremina¹,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: yervic@yandex.ru
[http://orcid: 0000-0002-2578-5970](http://orcid.org/0000-0002-2578-5970)

Elena I. Kholmogorova²,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: elena221970@mail.ru
[http://orcid: 0000-0003-4833-642X](http://orcid.org/0000-0003-4833-642X)

Dmitry O. Eremin³,
Student,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: autodim2007@yandex.ru
[http://orcid: 0000-0003-3349-0782](http://orcid.org/0000-0003-3349-0782)

Use of Online Test Pad Platform as a Tool of Online Testing in Distant Foreign Language Lessons

The need for using distance learning technologies is one of the main features of modern situation in education, which results from the ongoing coronavirus pandemic. The relevance of the research is caused by the need for studying distance learning resources in teaching foreign languages. In case of the ongoing coronavirus pandemic, use of online technologies has become a part of the university lecturers' work process, including foreign languages teachers. This study aims to examine and analyze pros and cons of online testing, as well as the results of Online Test Pad application, which was used as a tool in online testing. The methods we applied involved the study of theoretical works on the problems of distance learning and testing, as well as some empirical methods including observation and analysis of online testing results. The article gives examples of online assignments used in teaching English. Further research is needed to better understand Online Test Pad potential in university teaching of foreign languages.

Keywords: distance learning, Online Test Pad platform, foreign language, advantage and disadvantages of online testing, online assignments

References

1. Abramova, E. N. Computer testing as an element of teaching and control in the system of distance learning. *Vestnik RUDN*, no. 1, pp. 73–77, 2012. (In Rus.)
2. Avetisyan, D. D. Motivation and communication in distance teaching of foreign languages. *Teacher of the XXI century*, no. 1, pp. 133–143, 2010. (In Rus.)
3. Arkhipova, O. A., Povedskaya, O. A. Distance education as an effective method of teaching foreign languages and development of professional competence. *Professional education and society*, no. 3, pp. 157–162, 2018. (In Rus.)
4. Belyaev, M. I. Development of test assignments for computer testing. *Vestnik RUDN*, no. 3, pp. 38–46, 2011. (In Rus.)
5. Kameneva, N. A. Distance teaching of foreign languages, *Internet journal "World of science"*, no. 3, 2015 Web. 25.12.2020. <http://mir-nauki.com/PDF/36PDMN315.pdf>
6. Maslova, O. V., Medvedeva, T. E., Pyatkov, A. G. Online testing as a form of e-learning of foreign language and knowledge testing. *Reshetnevskie chteniya*, pp. 102–106, 2014. (In Rus.)
7. Markushevskaya, L. P. Using Tests in Foreign Language Learning in Distance Learning. *Computer tools in education*, no. 2, 2002. (In Rus.)
8. Mironenko, E. S. Postgraduate foreign language teaching in new educational conditions: problems and perspectives. *Territorial development issues*, no. 2, pp. 1–10, 2016. (In Rus.)

¹ V. M. Eremina – the main author, development of the concept of the article, systematization and analysis of materials, formulation of conclusions, writing and design of the article.

² E. I. Kholmogorova – systematization, analysis and interpretation of materials, participation in the design of the article.

³ D. O. Eremin – data collection, technical implementation of the application of the Online Test Pad platform, systematization of research results.

9. Polat, E. S. To the problem of determining the effectiveness of distance learning. Open education, no. 3, pp. 71–76, 2005. (In Rus.)
10. Safronenko, O. I. On the effectiveness of using new information technology in teaching foreign languages. Modern theories and methods of teaching foreign languages. M: Izdatelstvo "Examen", 2004: 266–267. (In Rus.)
11. Sereda, L. I. The Organization of Distance Teaching a Foreign Language on the Training Online Platform OpenMeetings at a Technical University Scholarly Notes of Transbaikal State University, no. 5, pp. 15–21, 2020. (In Rus.)
12. Dolidze, T. Effects of distance learning on English language learning. Akdeniz Language Studies Conference. 2012. Procedia – Social and Behavioral Sciences 70, 2013: 1438–1441. (In Engl.)

Received: January 12, 2021; accepted for publication February 17, 2021

Reference to the article

Eremina V. M., Kholmogorova E. I., Eremin D. O. Use of Online Test Pad Platform as a Tool of On-line Testing in Distant Foreign Language Lessons // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2021. Vol. 16, No. 1. PP. 108–117. DOI: 10.21209/ 2658-7114-2021-16-1-108-117.