

УДК 378.011.3-051:33

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-1-76-82

Игорь Павлович Манченко,*старший преподаватель,**Луганский национальный университет имени Владимира Даля**(91034, г. Луганск, квартал Молодежный, 20-а),**e-mail: bossdonbass@mail.ru**[http://orcid: 0000-0001-5515-1699](http://orcid.org/0000-0001-5515-1699)*

Структурно-функциональная модель формирования профессиональных ценностей будущих экономистов в образовательной среде вуза

В статье обоснована необходимость разработки структурно-функциональной модели формирования профессиональных ценностей в образовательной среде вуза. Такая необходимость связана с отсутствием в образовательных и профессиональных стандартах требований к формированию у будущих экономистов профессиональных ценностей и наличием таких требований к специалисту в документах, определяющих направления развития высшего образования и государственной молодежной политики. Автором представлена структура модели формирования профессиональных ценностей будущих экономистов в образовательной среде вуза как взаимодействие концептуально-целевого, содержательно-деятельностного и критериально-результативного блоков. Методологически модель базируется на ведущих положениях аксиологического, личностно ориентированного, компетентностного и средового подходов и комплексе принципов, что обеспечивает создание в вузе аксиологически насыщенной образовательной среды и поэтапное формирование у будущих экономистов профессиональных ценностей личности в процессе их учебной и внеучебной деятельности. Модель реализуется посредством аксиологизации содержания подготовки экономистов, разработки и подбора заданий на ценностно-смысловой основе, использования дидактических инструментов, которые активизируют деятельность студентов и обеспечивают эффективное взаимодействие участников образовательного процесса. Автором охарактеризован критериально-диагностический комплекс, позволяющий выявить у студента уровень сформированности профессиональных ценностей личности по каждому из критериев и установить степень эффективности всех педагогических воздействий.

Ключевые слова: структурно-функциональная модель, профессиональные ценности экономиста, формирование профессиональных ценностей экономиста, образовательная среда вуза

Введение. Происходящие во всех сферах общественной жизни изменения обусловили новые подходы к подготовке в системе высшего образования специалистов, способных к ответственной, компетентной и социально значимой деятельности, что актуализировало в научных кругах исследование проблемы формирования профессиональных ценностей у будущих специалистов. Наличие профессиональных ценностей определяет смысл деятельности личности в выбранной сфере, стимулируют её на получение социально значимых результатов и непрерывное профессиональное саморазвитие.

В связи с этим в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», национальном проекте «Образова-

ние», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», разработанном Министерством экономического развития «Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» и ряде других нормативных документов, определяющих направления государственной образовательной и молодежной политики, декларируется необходимость создания условий по развитию талантов личности, её самореализации, подготовке гармонично развитого и социально ответственного специалиста со сформированной системой профессиональных ценностей.

Инновационные процессы, происходящие в российском обществе, выдвигают особые требования к специалистам в сфере экономики и управления, которые должны принимать компетентные экономические решения на ценностно-смысловой основе, что позволит осуществлять эффективную хозяйственную деятельность с учётом интересов и выгод всех субъектов общественных отношений. В свою очередь, это ставит перед системой высшего экономического образования задачи по подготовке компетентного специалиста со сформированной системой профессиональных ценностей как основы его профессионального мировоззрения, экономического мышления и экономического поведения.

Вместе с тем ни федеральные государственные образовательные стандарты на уровне бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 38.00.00 *Экономика и управление*, ни профессиональные стандарты по направлениям деятельности 07.000 *Административно-управленческая и офисная деятельность*, 08.000 *Финансы и экономика* не конкретизируют требования к сформированности профессиональных ценностей личности будущего экономиста. Поскольку все инструменты и механизмы формирования профессиональных ценностей будущего экономиста требуют согласованности с процессом его подготовки в вузе, то возникает необходимость создания структурно-функциональной модели исследуемого процесса.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования выбраны системный подход, который обеспечивает логику, системность и целостность деятельности по разработке и обоснованию структурно-функциональной модели формирования профессиональных ценностей будущих экономистов; ведущие положения аксиологического, личностно ориентированного, компетентностного и средового подходов, которые в комплексе определяют механизмы и инструменты формирования у будущих экономистов в аксиологически насыщенной образовательной среде вузе профессиональных ценностей личности. В процессе исследования использованы методы анализа, синтеза и педагогического моделирования с целью выявления подходов к разработке и обоснованию модели исследуемого процесса.

Результаты исследования и их обсуждение. Применение метода педагогического моделирования, согласно С. А. Архангельскому, позволяет вычлнить из сложного образовательного процесса те аспекты, которые требуют глубокого научного осмысления и нахождения условий, позволяющих более эффективно решить те или иные проблемы профессионального становления личности будущего специалиста¹.

Модель в педагогических исследованиях понимают как систему знаков, воспроизводящих свойства оригинала и способных его замещать, давая при этом новую информацию об объекте². Из множества видов существующих моделей нами для разработки выбрана структурно-функциональная модель, в которой выстраивание самой структуры позволит исследовать процесс формирования профессиональных ценностей личности в его неразрывной связи с действующим образовательным процессом, а функциональная составляющая модели даст возможность выявить факторы, влияющие на формирование у будущих экономистов профессиональных ценностей; обосновать комплекс условий, реализация которого обеспечит эффективность исследуемого процесса.

В рамках данного исследования нами изучены подходы Т. В. Васильевой [1], Е. В. Гнатышиной [2], И. В. Губаренко [4], И. Р. Исковой [6], Е. А. Макаровой [8], А. В. Рубана [12], А. И. Троцкой [13] и других учёных, которые использовали педагогическое моделирование для решения задач формирования ценностных ориентаций и/или профессиональных ценностей личности будущего специалиста, а также аксиологизации образовательного процесса.

Проведённый анализ позволил определить, что эффективность формирования профессиональных ценностей будущих экономистов во многом зависит от создания в вузе аксиологически наполненной образовательной среды. Опираясь на подходы отечественных (Г. М. Коджаспирова, Ю. Н. Кулюткин, А. А. Макареня, В. И. Слободчиков, Е. В. Фролова, О. В. Щербакова, В. А. Ясвин и др.) и зарубежных (A. Lizzio, R. Simons,

¹ Архангельский С. И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. – М.: Высш. шк., 1976. – 200 с.

² Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 176 с.

К. Wilson [14], К. Marjoribanks [15]) исследователей, мы рассматриваем образовательную среду формирования профессиональных ценностей будущих экономистов как совокупность условий, которые обеспечивают осознание и актуализацию у студентов экономических специальностей профессиональных ценностей, что способствует их успешному профессионально-личностному становлению, созданию устойчивой ценностно-смысловой основы профессиональной деятельности, нацеленной на экономически целесообразную работу хозяйствующих субъектов и экономическое развитие общества [9].

Разработка модели формирования профессиональных ценностей будущих экономистов в образовательной среде вуза предполагала определение цели, задач, методологии, принципов исследуемого процесса, структуры и содержания образовательной среды, механизмов, инструментов, критериев и показателей формирования профессиональных ценностей личности у студентов экономических специальностей. Это обусловило выделение в структуре модели трёх блоков, представленных на рисунке.

Первый блок нашей модели – концептуально-целевой – определяет цель, задачи, методологические подходы и принципы формирования профессиональных ценностей будущих экономистов в образовательной среде вуза.

Цель модели – эффективное формирование профессиональных ценностей будущих экономистов в образовательной среде вуза – обуславливает решение ряда задач, а именно:

- формирование аксиологически насыщенной образовательной среды вуза для отражения в учебном и внеучебном процессах профессиональных ценностей личности современного экономиста;

- обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательного процесса для целенаправленного формирования у студентов экономических специальностей профессиональных ценностей личности;

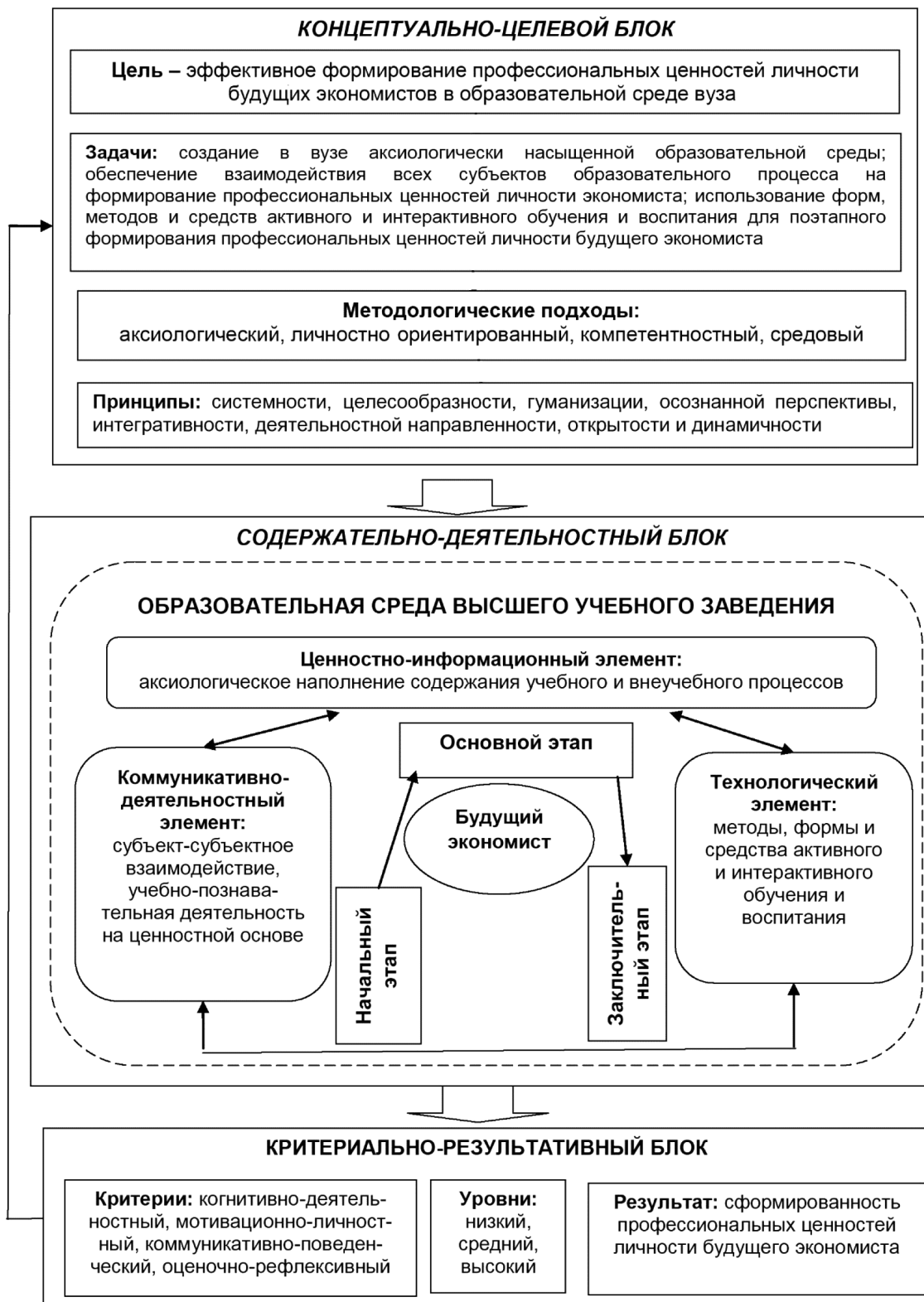
- использование современного дидактического инструментария для поэтапного формирования профессиональных ценностей личности будущего экономиста.

Методологической основой нашей модели выбраны ведущие положения аксио-

логического, лично ориентированного, компетентного и средового подходов, а также комплекс принципов формирования профессиональных ценностей будущих экономистов (системности, целесообразности, гуманизации, осознанной перспективы, интегративности, деятельностной направленности, открытости и динамичности) [5].

Все педагогические воздействия, обеспечивающие формирование профессиональных ценностей будущих экономистов, нашли отражение в содержательно-деятельностном блоке нашей модели. Фактически данный блок показывает процесс создания в вузе образовательной среды, которая является взаимодействием ценностно-информационного, коммуникативно-деятельностного и технологического элементов.

Ценностно-информационный элемент образовательной среды раскрывает перед студентами экономических специальностей содержание и смысл профессиональных ценностей современного экономиста; закрепляет в их сознании необходимость формирования этих ценностей для осуществления продуктивной профессиональной деятельности. Реализация этого происходит за счёт аксиологизации содержания учебного материала и внеучебной работы со студентами. Коммуникативно-деятельностный элемент образовательной среды способствует приобретению студентами опыта самостоятельного и коллективного решения экономических задач на ценностно-смысловой основе, чему способствует диалогичность и практико-ориентированная направленность учебной и внеучебной деятельности студентов. Технологический элемент образовательной среды обеспечивает выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих эффективность формирования профессиональных ценностей будущих экономистов. Среди таких дидактических инструментов наиболее продуктивными являются методы активного и интерактивного обучения и воспитания; формы работы в малых группах, встречи со специалистами, учебно-производственные экскурсии, круглые столы, конференции, работа научных студенческих сообществ, тренинги и т. д., а также средства тематических модулей, мультимедийных презентаций, ситуационные задачи, кейсы, проекты, творческие задания и пр.



Модель формирования профессиональных ценностей будущих экономистов в образовательной среде вуза

Model of formation of professional values' of future economists in the educational environment of the university

Функционирование ценностно-информационного, коммуникативно-деятельностного и технологического элементов образовательной среды будет иметь свои особенности на начальном, основном и заключительном этапах подготовки будущих экономистов. Так, на начальном этапе в большей мере будет происходить осознание студентами профессиональных ценностей современного экономиста и путей овладения ими. На основном этапе, благодаря ценностной оценке экономических явлений и процессов, ценностно-смысловому решению экономических задач, происходит усвоение профессиональных ценностей и их интериоризация в сознании будущих экономистов. На заключительном этапе у студентов, получивших первичный опыт профессиональной деятельности и осознавших значимость профессиональных ценностей для успешной работы и дальнейшего профессионального развития, происходит процесс персонализации профессиональных ценностей, что и свидетельствует об эффективности сделанных педагогических воздействий по созданию в вузе аксиологически наполненной образовательной среды с целью формирования профессиональных ценностей будущих экономистов.

Результативность формирования профессиональных ценностей будущих экономистов в образовательной среде вуза определяется посредством элементов критериально-результативного блока модели. Данный блок позволяет выявить уровень сформированности у студентов экономических специальностей профессиональных ценностей по установленным критериям и показателям, используя подобранный для этого комплекс методик диагностирования.

На основе подходов Т. В. Васильевой [1], Н. В. Григорьевой [3], И. В. Губаренко [4], И. Ф. Искаковой [6], А. А. Лаптева [7], Е. А. Макаровой [8], А. Л. Поздняковой [10], Е. В. Раскачкиной [11], А. И. Троцкой [13] и других учёных нами выделены когнитивно-деятельностный, мотивационно-личностный, коммуникативно-поведенческий и оценочно-рефлексивный критерии.

Когнитивно-деятельностный критерий оценивает уровень сформированности у студентов знаний о сущности профессиональных ценностей современного экономиста и умений ценностно-творческого ре-

шения экономических задач. Мотивационно-личностный критерий позволяет выявить степень осознания студентами социальной значимости профессии экономиста и мотивы формирования профессиональных ценностей. Коммуникативно-поведенческий критерий оценивает способности будущего экономиста эффективно общаться, самостоятельно и коллективно решать задачи профессиональной деятельности с учётом интересов разных субъектов хозяйствования. Оценочно-рефлексивный критерий выявляет способность студентов оценивать степень сформированности у себя профессиональных ценностей, давать ценностно-смысловую оценку собственной деятельности и определять пути дальнейшего профессионального и личностного развития на аксиологической основе. Указанные критерии имеют свое проявление на высоком, среднем и низком уровнях.

Заключение. Используя метод педагогического моделирования, позволяющего в данном исследовании согласовать разные аспекты формирования образа современного экономиста, нами разработана и обоснована структурно-функциональная модель формирования профессиональных ценностей будущих экономистов в образовательной среде вуза. Модель является взаимодействием концептуально-целевого, содержательно-деятельностного и критериально-результативного блоков, что позволяет создать в вузе аксиологически наполненную образовательную среду и, используя подобранный дидактический инструментарий, обеспечить эффективное и поэтапное формирование у студентов экономических специальностей профессиональных ценностей личности.

Представленная модель достаточно универсальна и может быть использована при определённой адаптации для формирования профессиональных ценностей личности у студентов других направлений подготовки, что потребует корректировки содержания учебного материала, подбора и разработки практических заданий профессионально-ценностной направленности, выстраивания внеучебной деятельности студентов и их взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с учётом специфики профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Васильева Т. В. Формирование профессиональных ценностных ориентаций студентов сельскохозяйственного вуза на современном этапе развития общества: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Кемерово, 2015. 206 с.
2. Гнатышина Е. В. Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Грозный, 2019. 355 с.
3. Григорьева Н. В. Формирование у будущих экономистов профессионально-ценностных ориентаций в полукommunikативной образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Чебоксары, 2011. 198 с.
4. Губаренко И. В. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущего специалиста сферы культуры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Белгород, 2019. 167 с.
5. Зинченко В. О., Манченко И. П. Формирование профессиональных ценностей личности будущих экономистов в образовательной среде вуза // Вестник Костромского государственного университета. 2020. № 3. С. 136–140. DOI: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-3-136-140>.
6. Исакова И. Р. Формирование ценностных ориентаций студентов – будущих психологов в процессе профессионализации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Казань, 2011. 206 с.
7. Лаптев А. А. Педагогические условия формирования профессиональных ценностей будущих офицеров Росгвардии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Н. Новгород, 2019. 180 с.
8. Макарова Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Брянск, 2014. 232 с.
9. Манченко И. П. Образовательная среда вуза как условие эффективного формирования профессиональных ценностей личности будущих экономистов. Текст: электронный // Инновационные технологии в образовании. 2020. № 1. URL: https://innovedu-journal.ru/wp-content/uploads/2020/07/enzh_innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii_%E2%84%9613-2020.pdf (дата обращения: 11.09.2020).
10. Позднякова А. Л. Формирование ценностного отношения будущего специалиста к профессиональной деятельности (на примере подготовки экономистов): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Чита, 2011. 323 с.
11. Раскачкина Е. В. Диагностика сформированности профессиональных ценностей у студентов направления подготовки *Землеустройство и кадастры* (уровень бакалавриата) // Вестник Марийского государственного университета. 2018. № 2. С. 65–71.
12. Рубан А. В. Аксиологическая подготовка курсантов военно-морских вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Краснодар, 2020. 225 с.
13. Троцкая А. И. Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Омск, 2015. 214 с.
14. Lizzio A., Wilson K., Simons R. University Students' Perceptions of the Learning Environment and Academic Outcomes: Implications for Theory and Practice // *Studies Higher Education*. 2002. Vol. 27. Pp. 27–52.
15. Marjoribanks K. *Environments for Education* / ed. N. J. Smelser, P. B. Baltes // *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2001. Pp. 4693–4697.

Статья поступила в редакцию 12.11.2020; принята к публикации 27.12.2020

Библиографическое описание статьи

Манченко И. П. Структурно-функциональная модель формирования профессиональных ценностей будущих экономистов в образовательной среде вуза // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 1. С. 76–82. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-1-76-82.

Igor P. Manchenko,
Senior Teacher,
Vladimir Dahl Lugansk State University
(20-a Youth qu., Lugansk, 91034),
e-mail: bossdonbass@mail.ru
<http://orcid.org/0000-0001-5515-1699>

Structure-Functional Model of Future Economists' Professional Values Formation in the Educational Environment of the University

The article substantiates the need to develop a structural and functional model for the formation of professional values in the educational environment of the university. Such a need is due to the lack of requirements in educational and professional standards for the formation of professional values among future economists and the presence of such requirements for a specialist in docu-

ments that determine the development of higher education and state youth policy. The author presents the structure of the model for the future economists' professional values formation in the educational environment of the university, as the interaction of conceptual-targeted, content-activity and criterion-effective blocks. Methodologically, the model is based on the leading provisions of axiological, personality-oriented, competent and environmental approaches and a set of principles, which ensures the creation of an axiologically saturated educational environment in the university and the gradual formation of professional values in future economists in the process of their educational and extracurricular activities. The model is implemented through the axiologization of the content of the training of economists, the development and selection of tasks on a value-meaning basis, the use of didactic tools that activate the activities of students and ensure effective interaction between participants in the educational process. The author describes a criterion-diagnostic complex, which allows to identify the level of a personality's professional values formation in students according to each of the criteria and establish the degree of effectiveness of all pedagogical influences.

Keywords: structural-functional model, professional values of an economist, economist's professional values formation, educational environment of the university

References

1. Vasilieva, T. V. Formation of professional value orientations of students of an agricultural university at the modern stage of the development of society: Cand. ped. scien. diss. Kemerovo, 2015. (In Rus.)
2. Gnatyshina, E. V. Value-semantic guidelines for the formation of the digital culture of the future teacher: Cand. ped. scien. diss. Grozny, 2019. (In Rus.)
3. Gubarenko, I. V. Formation of vocational-value orientations of the future specialist in the field of culture: Cand. ped. scien. diss. Belgorod, 2019. (In Rus.)
4. Iskakova, I. R. Formation of the value orientations of students – future psychologists in the process of professionalization: Cand. ped. scien. diss. Kazan, 2011. (In Rus.)
5. Makarova, E. A. Formation of civil-patriotic values among future teachers by means of project activities: Cand. ped. scien. diss.: 13.00.08. Bryansk, 2014. (In Rus.)
6. Ruban, A. V. Axiological training of cadets of naval universities: Cand. ped. scien. diss. Krasnodar, 2020. (In Rus.)
7. Trotskaya, A. I. Formation of social and professional values of future teachers of professional training: Cand. ped. scien. diss. Omsk, 2015. (In Rus.)
8. Manchenko, I. P. The educational environment of the university as a condition for the effective formation of a personality's professional values in future economists. Text: Electronic. Innovative technologies in education, no. 1, 2020. Web. 11.10.2020. https://innovedu-journal.ru/wp-content/uploads/2020/07/enzh_innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii_%E2%84%9613-2020.pdf (In Rus.)
9. Zinchenko, V. O., Manchenko, I. P. Methodological basis of future economists' personality professional value. Bulletin of the Kostroma State University, no. 3, pp. 136–140, 2020. (In Russ.)
10. Grigorieva, N. V. Formation of professional-value orientations among future economists in a semi-communal educational environment: Cand. ped. scien. diss. Cheboksary, 2011. (In Rus.)
11. Laptev, A. A. Pedagogical conditions for the formation of professional values of future officers of the Russian Guard: Cand. ped. scien. diss. N. Novgorod, 2019. (In Rus.)
12. Pozdnyakova, A. L. Formation of the value attitude of the future specialist to professional activity (on the example of the training of economists): Cand. ped. scien. diss. Chita, 2011. (In Rus.)
13. Kachachkina, E. V. Diagnosis of the formation of professional values among students in the field of preparation of land management and cadastre (undergraduate level). Bulletin of the Mari State University, no. 2. pp. 65–71, 2018. (In Rus.)
14. Lizzio, A., Wilson K., Simons R. University students' perceptions of the learning environment and academic outcomes: Implications for theory and practice. Stud Higher Educ, vol. 27, pp. 27–52, 2002. (In Engl.)
15. Marjoribanks, K. Environments for Education, Editor(s): Neil J. Smelser, Paul B. Baltes, International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2001: 4693–4697. (In Engl.)

Received: November 12, 2020; accepted for publication December 27, 2020

Reference to the article

Manchenko I. P. Structure-Functional Model of Future Economists' Professional Values Formation in the Educational Environment of the University // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2021. Vol. 16, No. 1. PP. 76–82. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-1-76-82.