

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-1-118-127

Светлана Евгеньевна Каплина,
доктор педагогических наук, профессор,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: kse2000@list.ru
[http://orcid: 0000-0001-7564-4909](http://orcid.org/0000-0001-7564-4909)

Обучение студентов неязыковых специальностей иностранному языку в условиях смешанного обучения

Сегодня в условиях, связанных с глобальными процессами пандемии COVID-19, университеты вынуждены адаптироваться к происходящим в системе высшего образования изменениям. Актуальность данного исследования продиктована объективной необходимостью перехода к комбинированной форме работы со студентами – смешанному обучению. Смешанное обучение выступает формой работы, позволяющей преодолеть кризис, создав условия для реализации лично ориентированного обучения. Целью данного исследования является применение моделей смешанного обучения студентов иностранному языку. В статье даётся краткий обзор моделей смешанного обучения и обосновывается выбор расширенной виртуальной модели как формы организации обучения иностранному языку студентов технических направлений. Основными методами исследования выступили эмпирические методы: наблюдение за процессом учебной деятельности студентов, как в аудитории, так и в формате онлайн-обучения; анализ возможностей реализации программы дисциплины «Иностранный язык» в смешанном формате; проведение практических занятий в новой для студентов форме. В статье приведены примеры практических заданий для студентов, определён педагогический потенциал модели и сделаны выводы о перспективах дальнейшего использования данного формата обучения.

Ключевые слова: пандемия COVID-19, смешанное обучение, расширенная виртуальная модель, онлайн- и офлайн-обучение, виртуальные доски, иностранный язык, неязыковые специальности

Введение. В настоящее время трансформация российской системы подготовки специалистов в области технического образования связана с поиском новых форм и методов обучения под влиянием глобальных процессов пандемии COVID-19, заставившей пересмотреть всю существующую систему подготовки специалистов, которые будут обладать компетенциями, обеспечивающими им успешную интеграцию в международное профессионально-научное сообщество.

С введением ФГОС ВО 3++ в учебных планах подготовки специалистов технического профиля иностранных языков приобрёл статус дисциплины, направленной на формирование одной из категорий универсальных компетенций – профессиональной коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения¹. Так, приоритетным становится не только приобретение специальных

знаний будущими инженерами, но и успешное овладение ими иностранным языком, при этом цели и содержание обучения иностранным языкам сориентированы на профиль специальности.

В условиях пандемии COVID-19 радикальный переход к дистанционному преподаванию и обучению стал решающим фактором в пересмотре традиционной системы работы со студентами в вузе. По мере стабилизации ситуации с коронавирусом российские вузы получают возможность «аккуратно снимать ограничения» и постепенно переходить к комбинированной форме работы со студентами или, как мы её называем, смешанному обучению. Смешанное обучение требует как от преподавателя, так и от студента готовности к изменениям традиционных подходов к обучению, необходимости действовать быстро, гибко подстраиваться к происходящим изменениям, работать в сотрудничестве и планировать учебный процесс и своё время в новых условиях.

¹ Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 01.01.21). – Текст: электронный.

Смешанное обучение является той формой работы, которая позволяет преодолеть нынешний кризис, создав условия для реализации личностно ориентированного обучения. Общеизвестно, что личностно ориентированное обучение сочетает две взаимосвязанные идеи: персонализированное обучение (некоторые называют его «индивидуализированным обучением») и обучение на основе компетентности (также называемое «обучением на основе усвоения», «обучением усвоению», «обучением на основе квалификации» или иногда «обучением на основе стандартов») [6].

В рамках данной статьи мы используем термин «смешанное обучение» применительно к образовательным программам по иностранному языку, где оптимально сочетаются онлайн и традиционное обучение языку студентов при обязательном наличии элемента контроля времени, места, способа и/или темпа.

В процессе плавного возвращения к привычной форме работы вузов внедрение моделей смешанного обучения только начинает набирать обороты. Следует отметить, что большинство преподавателей с большим энтузиазмом решаются на внедрение смешанных моделей обучения, нежели это было с дистанционным обучением, поскольку и традиционное обучение в аудитории в непосредственном контакте с преподавателем и онлайн-формы обучения должны органично сочетаться и дополнять друг друга, а не быть взаимозаменяемыми.

В связи с изложенным целью данной статьи является рассмотрение возможностей применения моделей смешанного обучения студентов иностранному языку.

Для достижения цели решались следующие задачи: 1) рассмотреть модели смешанного обучения; обосновать выбор наиболее приемлемой модели применительно к обучению иностранному языку студентов технических направлений; 2) показать возможности и преимущества данной формы работы на практических примерах в современных условиях.

Методология и методы исследования. Методологической базой исследования явились работы как зарубежных учёных (М. Хорна, Х. Стейкера [7; 8]), так и отечественных педагогов, таких как Г. А. Абросимова [1], Т. И. Краснова [2], И. А. Нагаева [4] и др.

Методологическими ориентирами избраны системный и лично ориентированный подходы. Методология исследования обусловила уточнение, теоретическое обоснование и определение ведущих идей и методов, научное описание возможностей реализации моделей смешанного обучения, их анализ, экспериментальную проверку, оценку соответствия разработанной модели реальной ситуации.

В работе использованы:

– *теоретические методы исследования:* анализ и обобщение педагогической, методической, лингвистической литературы по теме исследования, анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по техническим направлениям подготовки, анализ учебной литературы по обучению языку специальности и профессионально ориентированному обучению иностранному языку;

– эмпирические методы исследования, которые включали в себя целенаправленное и внимательное наблюдение за процессом учебной деятельности студентов как в аудитории, так и в формате онлайн-обучения; анализ возможностей реализации программы дисциплины «Иностранный язык» в смешанном формате; проведение практических занятий в смешанной, обновлённой для студентов форме.

Научная новизна исследования заключается в изучении потенциала организации смешанного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей в условиях пандемии.

Практическая значимость состоит в разработке системы обучения иностранному языку студентов при оптимальном сочетании онлайн и традиционных форм организации учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык» при обязательном наличии контрольных точек, места, способа и/или темпа освоения материала.

Результаты исследования и их обсуждение. В исследовании, инициированном группой ректоров и экспертов в начале распространения коронавирусной инфекции Covid-19 и поддержанном лично министром науки и высшего образования В. Н. Фальковым, речь идёт о том, что для многих стран по всему миру опыт дистанционной работы и учёбы показал, что перед системой высшего образования России стоит целый ряд вызовов. Некоторые из них связаны с суще-

ствовавшими ещё до пандемии проблемными зонами, сильнее обострившимися после её наступления. Другие – это новые задачи и точки роста¹. По мнению В. Н. Фалькова, эти вызовы не могут быть оставлены без внимания, особенно в контексте рисков второй волны пандемии, следовательно, возникает вопрос о переосмыслении образовательных моделей в вузах, в основе которых лежит только очная коммуникация преподавателя и студента.

Сегодня важно найти правильный баланс между зарекомендовавшими себя с лучшей стороны традиционными методами обучения в аудитории и новыми формами дистанционного обучения на основе компьютерных технологий.

Как известно, термин «смешанное обучение» происходит от английского слова “blended learning” (в переводе «комбинируемое обучение») и предполагает создание комфортной среды для параллельного онлайн- и офлайн-обучения. В технологии смешанного обучения выделяют несколько моделей: ротация станций, «перевернутый класс», ротация лабораторий, гибкая модель [8]. Упомянутая классификация является самой распространённой и, как правило, берётся за основу при создании собственных моделей смешанного типа.

Применительно к предмету данного исследования – обучения студентов неязыковых специальностей, мы предлагаем взять за основу расширенную виртуальную модель смешанного обучения. Принцип применения данного вида модели в том, что студенты присутствуют на очных занятиях, но в то же время выполняют полученные задания в режиме онлайн. Занятия в аудитории обычно проводятся 1–3 раза в месяц (в зависимости от сетки часов), а остальные часы реализуются в дистанционном формате. Такая форма работы позволяет выстроить гибкий график встреч со студентами в период соблюдения мер частичной самоизоляции, чтобы избежать второй волны пандемии. Также она отличается от дистанционных интерактивных курсов, поскольку обучение студентов в стенах вуза является необходимостью.

¹ Высшее образование: уроки пандемии. – Текст: электронный // Аналитический доклад. – URL: <http://www.tsu.ru/anonses/30-oktyabrya-na-obshchestvennom-sovete-minobrnauki-doklad-vysshee-obrazovanie-uroki-pandemii/> (дата обращения: 01.01.2021).

Общеизвестная истина – коммуникация является важным аспектом жизни людей. Говоря, люди могут сообщать о своих чувствах, делиться идеями и мнениями. Умение говорить представляет собой необходимый навык и имеет большое значение при обучении иностранному языку. Выступая продуктивным видом речевой деятельности, посредством которого совместно с аудированием осуществляется устноречевое общение, говорение является неотъемлемой составляющей коммуникативной компетентности личности и входит в состав универсальных компетенций, представленных во всех ФГОС ВО 3++ для технических направлений.

Согласно опросам, проведённым среди студентов технических специальностей, умение вести полноценную коммуникацию в сфере своей профессиональной деятельности является одним из самых сложных навыков, потому что студенты боятся совершать ошибки, когда пытаются говорить на иностранном языке. В связи с этим проблема преодоления «языкового барьера» в обучении разговорной речи, равно как и психологическая боязнь общения с носителем языка, является наиболее актуальной при выстраивании процесса обучения в вузе. Студентов необходимо научить относительно свободно/свободно общаться на иностранном языке с хорошей грамматикой, произношением, беглостью, точностью, пониманием и применением соответствующей профессиональной лексики. Для реализации этой задачи расширенная виртуальная модель подходит как нельзя лучше.

Ещё Е. И. Пассов писал о том, что «навыки говорения, как и любые другие навыки, не формируются сами собой; для их становления необходимо использовать специальные упражнения и задания, которые призваны в конечном итоге сформировать и отшлифовать способность ориентироваться в естественных ситуациях общения. Они являются важным компонентом курса изучения английского языка» [5, с. 133].

Согласно Оксфордскому словарю термин «стратегия» происходит от древнегреческого слова “*strategia*”, означающего «искусство» или «умелое руководство» [10]. Поэтому при обучении говорению важно правильно выбрать стратегию, а именно: создать коммуникацию, объединяющую разрозненных личностей (студентов и препода-

вателя), вокруг общего ядра обучения. Стратегии – это различные траектории и приёмы организации процесса обучения говорению на иностранном языке, которых мы будем придерживаться для достижения поставленной цели.

При расширенной виртуальной модели организации учебного процесса по иностранному языку для студентов, обучающихся по направлению 08.03.01 *Строительство* и 08.05.01 *Строительство уникальных зданий и сооружений*, траектория обучения была выстроена следующим образом: при отведённых на практические занятия 3 ч в неделю – 2 ч в месяц занимало обучение в аудитории, 4 ч – онлайн-обучение, представленное такими приёмами об-

учения профессионально-ориентированной монологической и диалогической речи, как подготовленное высказывание, дискуссии, «мозговой штурм» или совместное решение кейсов, дебаты, создание проекта и др.

Далее практическую реализацию расширенной виртуальной модели смешанного обучения предлагаем рассмотреть на примере изучения темы “Building materials”. В рамках аудиторной работы студенты совместно с преподавателем изучали новую профессиональную лексику. Студенту предлагалось прослушать произношение новых слов в формате Британский – Американский английский, прочитать без словаря определение и постараться подобрать русский эквивалент (рис. 1).

























Word			Definition	Translation
description (n)			a piece of writing or speech that gives details about what someone or something is like	
penetration value (n)			the amount of depth something enters something	
cutback (n)			a reduction in something	
porosity (n)			how easy or not it is for a liquid to pass through an object	
noise reduction (n)			a decrease in sound	
reflection (n)			the action or process of light, heat or sound being thrown back from a surface	
cure (v)			to be prepared, preserved or finished by a chemical or physical process	
glare (n)			a bright unpleasant light which hurts your eyes	
strength (n)			how strong an object or structure is	
toughness (n)			how strong an object or structure is	
elasticity (n)			how much stretch an object or structure has	

Рис. 1. Презентация новой лексики по теме “Building materials”

Fig. 1. Presentation of the new vocabulary on the topic “Building materials”

Упражнения на поиск точного определения слов, а также на работу со словарем при

подборе синонимичного ряда слов способствовали закреплению профессиональной лексики.

Task 1. Match the terms with their meanings

1 strength	a) elastic
2 toughness	b) strong
3 hardness	c) brittle
4 elasticity	d) porous
5 brittleness	e) hard
6 porosity	f) tough

Task 2. Find words that are similar in the meaning to these words

1 goods	_____
2 number	_____
3 value	_____
4 seller	_____
5 lorry	_____
6 client	_____
7 details	_____

Рис. 2. Пример упражнений на закрепление профессиональной лексики по теме "Building materials"

Fig. 2. An example of exercises of professional vocabulary revising on the topic "Building materials"

Как известно, обучение грамотности устной речи невозможно без изучения и/или повторения основ грамматики. Учитывая малое количество часов, отводимое по программе на дисциплину «Иностранный язык»

в вузе для студентов технических направлений, мы делали это в контексте изучаемых тем. В данном конкретном случае особое внимание уделено изучению структур страдательного залога (рис. 3, 4).

The passive	
In an active sentence, the subject is the 'doer' who performs the action of the verb. In a passive sentence, the object of the active verb becomes the subject.	<i>Ms Sarkis ordered the goods. (active)</i> <i>The goods were ordered by Ms Sarkis. (passive)</i>
We use the passive when the 'doer' is unknown or unimportant, or when the 'doer' is obvious. We form the passive with an appropriate form of be + past participle.	<i>This equipment is made in Germany.</i> <i>The packages were sent last week.</i>

Рис. 3. Пример объяснения грамматического правила

Fig. 3. An example of a grammatical rule explanation

The Great Pyramid of Giza (1) _____ (*design*) as a tomb for an Egyptian Pharaoh. Many people think (2) _____ (*construct*) using slave labour, but we have no real evidence of this. The pyramid has changed over the years. For example, it (3) _____ originally _____ (*cover*) in casing stones, but these (4) _____ (*remove*) by later generations. The pyramid contains at least three chambers. The lowest is under the pyramid and (5) _____ (*cut*) into the rock. It (6) _____ never _____ (*finish*). The other chambers (7) _____ (*build*) into the pyramid itself.

Рис. 4. Пример упражнения на закрепление грамматики

Fig. 4. An example of an exercise of grammar revision

Следующим этапом аудиторной работы была подготовка к переходу в режим офлайн. Студентам давался подробный инструктаж по формам дистанционной работы. Инструктаж включал ключевые организационные моменты, а сам процесс реализации ниже перечисленных форм работы проходил в дистанционном формате.

1. Дискуссия. При организации дискуссии необходимо определить цели дискуссии и разделить студентов на группы (например, по принципу «согласен – не согласен»); распределить темы для обсуждения, согласовать необходимый набор лексико-грамматических единиц и временной промежуток высказывания (рис. 5).

Task for the discussion. Scaffolding can be constructed using different materials, such as metal pipes or bamboo. With a partner, list the properties of these two materials and discuss the advantages and disadvantages of each.



Рис. 5. Пример задания для дискуссии

Fig. 5. An example of a task for free discussion

В рамках дискуссии обсуждение с элементами монолога-диалога направлено на то, чтобы сделать его возможным для каждого отдельного студента. Важно, чтобы дискуссия протекала в форме организованной неформальной беседы.

2. «Мозговой штурм». Это одно из упражнений, которое запускает мыслительную деятельность студентов, помогает получить фоновые знания и активировать необходимые схемы (рис. 6). Целью «мозгового штурма» яв-

ляется инициирование некоего мыслительного процесса за короткий промежуток времени. В период выполнения упражнения запускает свою работу воображение студента, возникает групповое сотрудничество, что приводит к творческому обдумыванию поставленной задачи и спонтанному вкладу всех членов группы в представляемое преподавателю решение задачи.

Такой вид деятельности не только развивает креативность и воображение студентов, но и навыки публичной речи [8].

Task for the brainstorming. Imagine you are going to build a driveway to a house. Think about the materials and the different layers you will need. Give reasons for your choices. Use these sketches to help you.

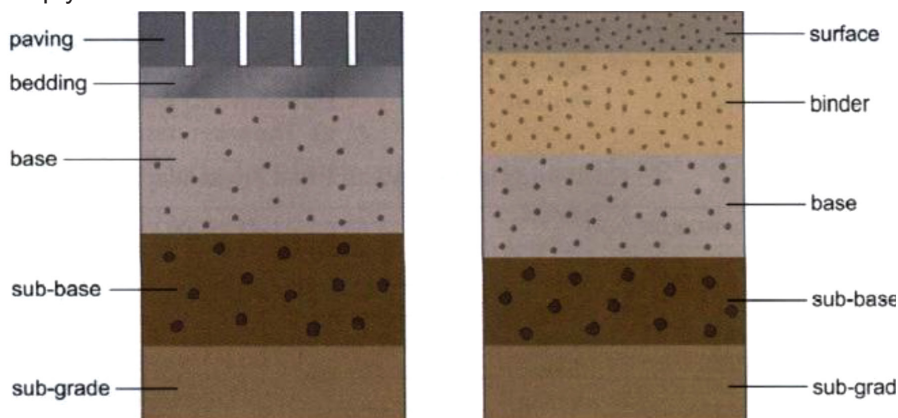


Рис. 6. Пример задания для «мозгового штурма»

Fig. 6. An example of a task for brainstorming

3. *Совместное решение кейсов.* Чтобы задача оказалась соответствующей изучаемой теме и интересам студентов, необходимо строго соблюдать меру трудности выдвигаемых проблем. Здесь обязательно должен выполняться принцип от простого к сложному, преподаватель должен определить долю самостоятельности при решении проблемы. Это в значительной степени зависит от достигнутого уровня общего развития студентов, их способностей, совокупности приобретённых ими знаний, умений и навыков. Поэтому необходимо соблюдение преемственности в задачах обучения между подразделами темы.

В своей работе мы опирались на разработанную А. М. Матюшкиным классификацию проблемных ситуаций, используемых на разных этапах образовательного процесса, поскольку считаем её классической основой для создания собственных кейсов. Все кейсы делятся им на следующие классы:

- 1) поведенческие задачи (головоломки);
- 2) «структурные» кейсы (на основе фактов прочитанного составить план эссе);
- 3) вероятностные кейсы (составленные на основе понимания мышления как вероятностного процесса);
- 4) информационно-семантические (кейсы с «недостающей» информацией) [3, с. 76–77].

Эта система подразумевает поэтапное нарастание степени сложности самих кейсов и тех обобщений, к которым приходят студенты в процессе их развития. По мере продвижения по ступеням системы вверх содержание кейсов должно приобретать новое, более высокое качество. Решение таких кейсов включает в себя момент поиска и тем самым активизирует мыслительную деятельность студентов. Приведём пример вероятностного кейса: Discuss why the studied previously properties of the building materials are important in building roads. Mind the fact that penetration values tell us how hard or soft the asphalt is. The harder asphalt lasts longer, but in hot climates hard asphalt cracks.

Считаем необходимым обратить внимание на то, что для продуктивной работы со студентами в режиме онлайн важным является использование визуального канала, поэтому при работе в рамках виртуальной расширенной модели смешанного обучения активно задействуем такие интернет-возможности, как виртуальные доски Padlet или Jamboard.

Данные виртуальные девайсы помогают как преподавателю, так и студенту размещать все необходимые для выполнения упражнений материалы на доску, быстро их просматривать, задавать вопросы, если возникнет необходимость что-то уточнить. Во время дискуссии, когда мы слушаем выступление докладчика, можно совместно добавлять на доску основные идеи или вопросы, возникшие по ходу обсуждения проблемы. По окончании обсуждения можно попросить студентов ответить на ряд вопросов по обсужденной теме или сделать логическое заключение. Все участники онлайн-занятия получают, таким образом, возможность не только увидеть ответы друг друга в Padlet, но и прокомментировать их, добавив текст, ссылку или мультимедийный файл. Такую доску удобно использовать в дальнейшем для повторения материала.

При работе с Jamboard и Padlet студенты могут создавать галерею QR-кодов. Первоначально информация, изображения и ссылки по определённой теме размещаются на доске, а потом генерируется для неё QR-код. Получившимися кодами можно обмениваться и делиться. Это необычное и увлекательное задание, которое позволит не только изучить ту или иную тему, но и повысить техническую грамотность студентов. Кроме того, такие доски удобно использовать как систему хранения документов, загрузив на доску материалы, которые будут доступны для скачивания в любое время.

Создание доски виртуальных досок может быть самостоятельным заданием и предполагает работу с неограниченным количеством студентов. Студентам предоставляется выбор – сделать доклад, презентацию, интерактивный плакат, карту памяти или доску Padlet. Получившуюся доску можно встроить в сайт или блог группы. Наблюдать за обновлениями можно мгновенно на всех устройствах, а также разрешить другим пользователям переделывать вашу работу для использования в качестве шаблона. В отличие от корпоративной электронной среды (Big Blue Button), платформ ZOOM, SKYPE и других Jamboard и Padlet поддерживают (почти) каждый тип файлов. От электронных таблиц до селфи Spotify. Помимо этого предоставлена возможность загружать файлы со своего компьютера, делать снимки или видео со своего телефона или добавлять ссылки из интернета. А функ-

ции «публикуйте изображения, документы, видео, музыку и файлы из Photoshop, Illustrator, Autocad и др.», «встраивайте контент из любой точки сети, включая YouTube, Instagram, Twitter, Vimeo, The New York Times и 400 других приложений» не оставляют студентов равнодушными и пассивными при выполнении домашних заданий¹.

Таким образом, сочетая, с одной стороны, научные знания и современные интернет-технологии, с другой – профессиональные потребности и лично значимые задачи, способствующие развитию студентов, расширенная виртуальная модель позволяет достичь поставленной цели в освоении учебной дисциплины.

По нашему мнению, педагогический потенциал расширенной виртуальной модели смешанного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей заключается в следующем:

- освоение дисциплины в удобном формате, при рациональной интеграции онлайн- и офлайн-форм обучения;

- обеспечение эффективного социального взаимодействия студентов между собой и с преподавателем с ярко выраженным акцентом на иноязычную коммуникации;

- вовлечение студентов в активную творческую деятельность, направленную на решение учебных задач и являющуюся необходимым условием возникновения и развития внутренних мотивов учения, вызванных самой учебной деятельностью студентов;

- разнообразие дидактических подходов и инструментов их практической реализации;

- приоритет самостоятельной работы при индивидуальной поддержке каждого студента.

Заключение. Проведённое исследование подтвердило нашу идею о том, что расширенная виртуальная модель, как одна из подвидов моделей смешанного обучения, способствует эффективной организации процесса обучения студентов технических

специальной иностранному языку с акцентом на формирование коммуникативной иноязычной компетенции и, как результат, обеспечивает возможность реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Отличительной чертой предлагаемого подхода является то, что возможно организовать процесс обучения иностранному языку в гибком онлайн-офлайн-формате с учётом ситуации с COVID-19 в стране. Кризис актиа визировал всех и каждого, желающего сохранить своё рабочее место, и открыл иные возможности и перспективы для профессионального творчества. Кроме того, пандемия напомнила преподавателям о таких формах работы, как работа в сотрудничестве, актуализировала потребность пробовать новые инструменты, в частности цифровые технологии, а также готовность учиться у других, обмениваться опытом как на местном, так и на мировом уровнях.

Применяя расширенную виртуальную модель смешанного обучения иностранному языку, мы изменили характер взаимоотношений преподавателя и студента, сместив акцент с первостепенной важности предмета на самого студента, при этом активировав его умения работать самостоятельно и креативно. В свою очередь преподаватели стали внедрять новые виды ИКТ контроля и коммуникации в педагогическом процессе, повышая тем самым мотивацию познавательной деятельности студентов.

Педагогический потенциал данной модели и приведённые практические примеры её реализации в учебном процессе ЗабГУ могут быть применены для разработки аналогичных курсов смежных дисциплин. Разработка онлайн-курсов, создание новых систем тестирования компетенций студентов, обсуждение и внедрение обновлённых форм принятия экзаменов и защит выпускных квалификационных работ, безусловно, помогут сделать процесс обучения в онлайн-среде качественным для студентов.

Список литературы

1. Абросимова Г. А. Новые технологии образования в вузе: смешанное обучение // *Alma Mater*. 2019. № 6. С. 65–69.
2. Краснова Т. И. Смешанное обучение: опыт, проблемы, перспективы // *В мире научных открытий*. 2014. № 11. С. 10–25.
3. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1990. 104 с.

¹ Солобозов О. Padlet-2021. – URL: <https://8d9.ru/program/padlet> (дата обращения: 08.01.2021). – Текст: электронный.

4. Нагаева И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 6. С. 56–67.
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
6. Современные технологии обучения иностранному языку в неязыковом вузе: тезисы выступлений участников межвузовского Круглого стола (6 февраля 2015 г.). Оренбург: Оренбург. ин-т (филиал) 74 МГЮА им. О. Е. Кутафина, 2015. 89 с.
7. Хорн М. Смешанное обучение: использование прорывных инноваций. Сан-Франциско, 2015. 343 с.
8. Blending Learning: The Evolution of Online and Face-to-Face Education from 2008–2015. iNAi COL, The International Association for K-12 Online Learning. URL: <http://www.inacol.org> (дата обращения: 08.01.2021). Текст: электронный.
9. Ririn Rianingsih. The Teacher Strategies in Overcoming Students' Difficulties in Speaking at English Intensive Program. SYEKH NURJATI STATE INSTITUTE, 2015. P. 58.
10. The Definition of Blended Learning in Higher Education. Blended Learning Environments for Adults: Evaluations and Frameworks Buy Hardcover. Publisher: IGI Global, 2012. Pp. 19–34. URL: <https://www.researchgate.net/publication/288443155> (дата обращения: 08.01.2021). Текст: электронный.

Статья поступила в редакцию 12.01.2021; принята к публикации 17.02.2021

Библиографическое описание статьи

Каплина С. Е. Обучение студентов неязыковых специальностей иностранному языку в условиях смешанного обучения // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 1. С. 118–127. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-1-118-127.

Svetlana E. Kaplina,
Doctor of Pedagogy, Professor,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: kse2000@list.ru
[http://orcid: 0000-0001-7564-4909](http://orcid.org/0000-0001-7564-4909)

Teaching a Foreign Language to Non-Language Students in a Blended Learning Environment

Today, in the conditions associated with the global processes of the COVID-19 pandemic, universities are forced to adjust and adapt to the changes occurring in the system of higher education. The relevance of this study is dictated by the objective need to move to a combined form of working with students – blended learning. Blended learning serves as a form of work to overcome the current crisis, creating conditions for the implementation of student-centered learning. The purpose of this study is to consider the possibilities of blended learning models for foreign language students. The paper gives a brief overview of blended learning models; and justifies the choice of an extended virtual model as a form of organizing foreign language learning for technical students. The main research methods were empirical methods which included observation of the students' learning activities process, both in the classroom and online; analysis of the implementing possibilities of the "Foreign Language" discipline program in a blended format; conducting practical classes in a blended, updated form for students. The paper provides examples of practical assignments for students, determines the pedagogical potential of the model and draws conclusions about the prospects for further use of this format of teaching.

Keywords: COVID-19 pandemic, blended learning extended virtual model, online and offline learning, virtual boards, foreign language, non-language specialties

References

1. Abrosimova, G. A. New technologies of training in higher education: blended learning. Alma Mater, no. 6, pp. 65–69, 2019. (In Rus.)
2. Krasnova, T. I. Mixed learning: Experience, problems, prospects. In the world of scientific discoveries, no. 11, pp. 10–25, 2014. (In Rus.)
3. Matyushkin, A. M. Problem situations in thinking and learning. M: Pedagogy, 1990. (In Rus.)

4. Nagaeva, I. A. Mixed learning in the modern educational process: the need and possibilities. Native and foreign pedagogy, no. 6, pp. 56–67, 2016. (In Rus.)
5. Passov, E. I. Communicative method of teaching foreign language speaking. M: Prosveshcheniye, 1991. (In Rus.)
6. Modern technologies of teaching a foreign language in a non-linguistic university: Abstracts of the participants of the interuniversity roundtable, February 6, 2015. Orenburg: Orenburg Institute (branch) 74 Moscow State Law University named after O. E. Kutafin (Moscow State Law Academy), 2015. (In Rus.)
7. Horn M. Blended learning: using breakthrough innovations. 1 Van Montgomery Street, Office 1200, San Francisco, CA. (In Engl.)
8. Blending Learning: The Evolution of Online and Face-to-Face Education from 2008–2015. iNACOL, The International Association for K–12 Online Learning. Web.08.01.2021. <http://www.inacol.org/>. (In Engl.)
9. Ririn Rianingsih The teacher strategies in overcoming students' difficulties in speaking at English intensive program. SYEKH NURJATI STATE INSTITUTE, 2015: 58. (In Engl.)
10. The Definition of Blended Learning in Higher Education. Blended Learning Environments for Adults: Evaluations and Frameworks Buy Hardcover. Publisher: IGI Global, 2012: 19–34. Web.08.01.2021. <https://www.researchgate.net/publication/288443155>. (In Engl.)

Received: January 12, 2021; accepted for publication February 17, 2021

Reference to the article

Kaplina S. E. Teaching a Foreign Language to Non-Language Students in a Blended Learning Environment // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2021. Vol. 16, No. 1. PP. 118–127. DOI: 10.21209/ 2658-7114-2021-16-1-118-127.