

Н. И. Кондратьева
г. Чита, Россия

Модель психолого-педагогического сопровождения семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Статья посвящена актуальной проблеме в современной науке и практике – проблеме семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящих материалах акцент сделан на представлении региональной модели психолого-педагогического сопровождения семейного жизнеустройства детей-сирот с учётом распространенных форм устройства детей в семьи граждан в Забайкальском крае. В предлагаемой модели определены внешние и внутренние условия, включающие как подготовку специалистов, работающих с семьями, так и родителей к принятию ребёнка-сироты; обоснованы критерии её эффективности. Указаны направления деятельности участников сопровождения, методы, формы работы специалистов, участвующих в реализации модели.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, семейное жизнеустройство, модель психолого-педагогического сопровождения семейного жизнеустройства, внешние и внутренние условия психолого-педагогического сопровождения, семья, принявшие на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалисты, работающие с приемными семьями.

N. I. Kondratyeva
Chita, Russia

The Model of Psychological and Pedagogical Support of Family Living Arrangements of Orphans and Children Left without Parental Care

The paper deals with an urgent problem in modern science and practice - the problem of family living arrangements of orphans and children left without parental care. These materials focus on the representation of the regional model of psychological and pedagogical support of family living arrangements of orphans, taking into account the most common forms of placement of children in families of citizens in the Zabaikalsky Krai. The presented model determines the external and internal conditions, including training of both professionals working with families and parents who take an orphan. In addition, it justifies the criteria of its effectiveness, specified activities of the supported participants, methods and forms of work with the professionals involved in the implementation of the model.

Keywords: orphans, children left without parental care, family living arrangements, model of psychological-pedagogical support of family living arrangements, external and internal conditions of psychological and pedagogical support, foster family, professionals working with foster families.

Проблема семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей очень актуальна, требует серьезной как научной, так и практико-ориентированной проработки. В настоящее время всё большее внимание специалистов обращено к проблеме создания системы психолого-педагогического сопровождения всех форм семейного устройства. Вопросы воспитания, развития ребёнка в приёмной семье находят своё отражение в исследованиях О. М. Дерябиной, А. И. Довгалевской, О. В. Заводилкиной, В. К. Зарецкого, Н. П. Ивановой, Г. С. Красницкой, Р. В. Овчаровой, В. Н. Ослон, С. С. Пиюковой, А. С. Спиваковской, А. Б. Холмогоровой, В. М. Целуйко и др., обосновывающих необходимость подготовки будущих приёмных родителей к принятию ребён-

ка в семью, определяющих приоритетные направления работы с приёмной семьёй. Вместе с тем, весьма значимым является процесс подготовки и сопровождения не только потенциальных приёмных родителей, но и детей и, безусловно, специалистов, работающих с семьями, как до, так и после принятия ребёнка в семью. Многими исследователями разработаны новые подходы, предложены вариативные модели сопровождения (А. В. Быков, Г. И. Гусарова, И. Н. Курбацкий, В. Н. Ослон, Н. Г. Осухова, Е. Б. Шашарина, Л. М. Шипицына, Т. И. Шульга), в которых доказано, что психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов работы с детьми и взрослыми, а выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и по-

мощи семье в целом, ребёнку, родителям, специалистам, участвующим в процессе сопровождения в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников процесса семейного жизнеустройства (ребёнок, сверстники, родители, специалисты).

Анализ литературы показывает, что ресурсы системы психолого-педагогического сопровождения недостаточно задействованы в решении актуальных задач семейного жизнеустройства, в связи с чем была разработана модель психолого-педагогического сопровождения семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Объектом предлагаемой модели выступает процесс семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Предметом деятельности является психолого-педагогическое сопровождение специалистов и семей, имеющих приёмных детей.

Целью психолого-педагогического сопровождения семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного функционирования семей с приёмными детьми, для эффективной деятельности специалистов, работающих с семьями.

В предлагаемой модели мы определили следующие задачи: сопровождение психолого-педагогической деятельности специалистов, работающих с семьями через развитие их психолого-педагогической компетенции; сопровождение семей, имеющих приёмных детей через оказание различных форм содействия; обеспечение информационной деятельности по проблемам семейного воспитания, в том числе в средствах массовой информации; совершенствование деятельности психолого-педагогического сопровождения семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основными направлениями деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения стали:

– психологическое просвещение: формирование психологической культуры, развитие психо-

лого-педагогической компетентности родителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов органов опеки и попечительства;

– профилактика вторичных отказов, трудностей в воспитании приёмного ребёнка (через проведение «круглых столов», организации клубов опекунов);

– диагностика воспитательного потенциала родителей, личностных качеств, способствующих успешному развитию и воспитанию ребёнка; изучение готовности специалистов к новым формам и методам работы (индивидуальная и групповая (скрининг));

– консультирование (индивидуальное и групповое, направленное на гармонизацию детско-родительских, супружеских отношений, развитие личностных ресурсов родителей);

В каждом из направлений деятельности приоритетным является активное участие педагогов-психологов в разработке и сопровождении программ проблемных семинаров; поиск и апробация форм эффективного взаимодействия социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, учителей, специалистов органов опеки и попечительства. Немаловажное значение придаётся повышению психологической культуры и родительской компетентности, как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме семинаров-тренингов для родителей по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в том числе совместно с детьми. Особое внимание уделяется включению в процесс психолого-педагогического сопровождения семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей специалистов, работающих с семьями.

В разработанной модели нами были выделены внешние и внутренние условия её успешной реализации. Внешние условия мы определили как готовность педагогов-психологов, специалистов органов опеки и попечительства, социальных педагогов к активному участию в психолого-педагогическом сопровождении семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сделав его первичным в нашей работе. Первичность внешних условий доказала свою эффективность тем, что приобретая знания по психолого-педагогическому сопровождению, специалисты органов опеки и попечительства, педагоги-психологи и социальные педагоги могут организовать работу в районах

Забайкальского края, географически удалённых друг от друга. Это позволило как можно быстрее распространить опыт работы в данном направлении. К внешним условиям мы отнесли также влияние средств массовой информации, ответственности.

Внутренние условия – это готовность семьи, в которой воспитывается приёмный ребёнок. Внутренние условия реализуются через проведение подготовительных практических занятий и занятий по оптимизации родительско-детских отношений, индивидуальное психологическое консультирование, просветительскую работу. К внутренним условиям относятся психологические особенности и «история развития» конкретного ребёнка.

Следует также отметить, что изучение внутренних условий, работа с семьёй требует специальной подготовки специалистов, работающих с семьями, так как сопровождение семей, в которых дети находятся под опекой, является необязательным для семьи, в отличие от профессиональных приёмных семей. Во многом успешность работы с семьями зависит от уровня профессионализма сопровождающих специалистов, их знаний в области развития, адаптации, воспитания ребёнка в новой семье.

Во многом это обстоятельство предопределило выбор направлений, методов и форм деятельности. Мы посчитали целесообразным использование в основном интерактивных методов, под которыми понимаем такие формы и методы работы, которые обеспечивают опыт включённого взаимодействия, непрерывный диалог. В процессе использования интерактивных методов кардинально меняется роль ведущего, его фигура не является центральной, он регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Несомненным положительным моментом в работе является тот факт, что участники (в тренинге, практических занятиях, дискуссиях и т. д.) обращаются к социальному опыту – собственному и других людей,

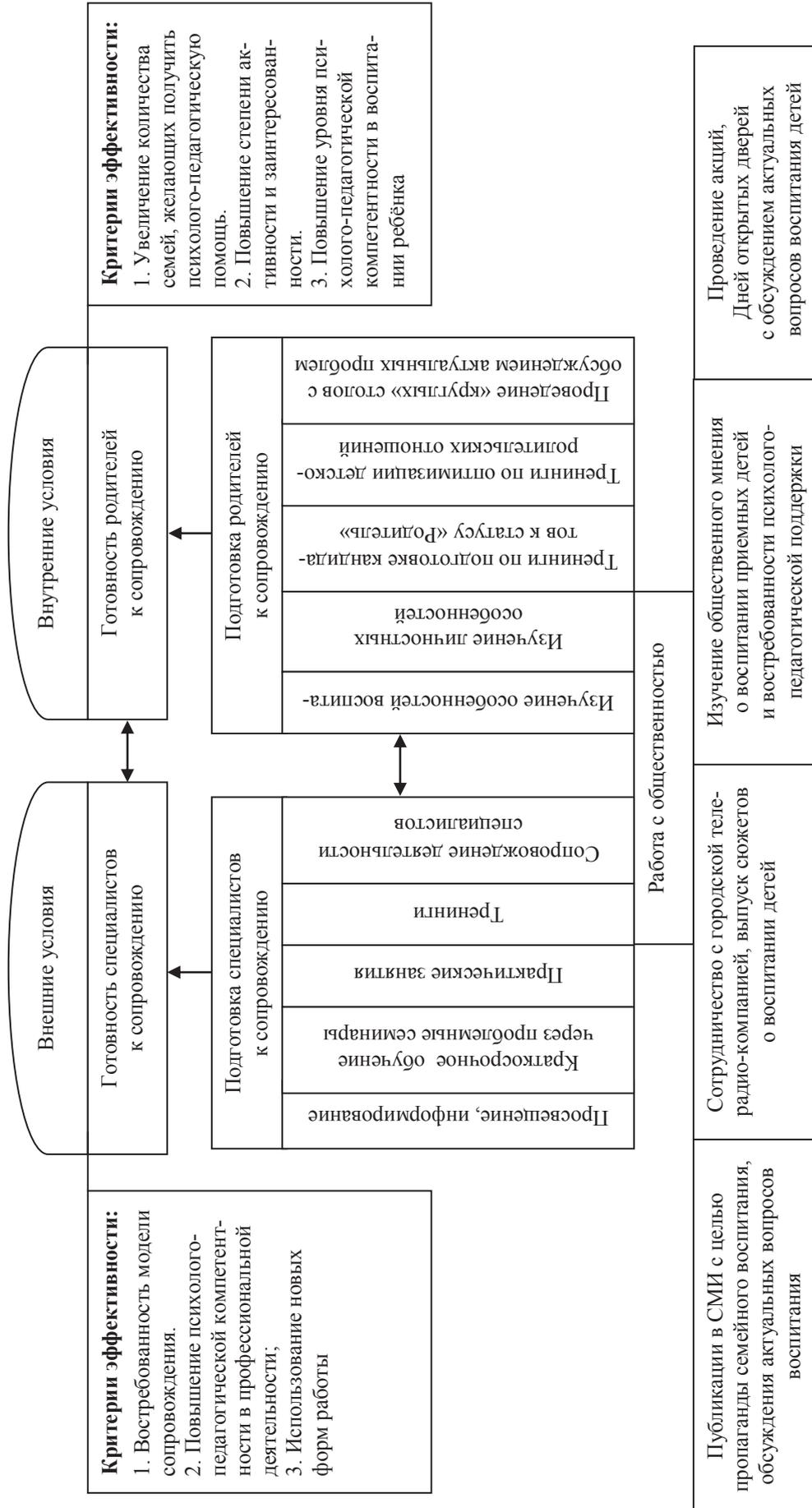
при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Именно это позволяет вести диалог с приёмными родителями, специалистами, работающими с семьёй, в одной плоскости. Во время проведения занятий происходит ориентация на мобилизацию познавательных сил, на пробуждение самостоятельного интереса к познанию, становление собственных способов деятельности. Соглашаясь с Л. Н. Куликовой, мы выделили следующие положительные стороны в применении интерактивных методов работы: пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве; совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство; согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи; совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Использование интерактивных методов работы позволяет нам строить доверительные, позитивные отношения, демократический стиль ведения занятий, сотрудничество, опору на личный опыт участников, многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности. Интерактивные методы для специалистов и родителей похожи: это дискуссии, мозговые штурмы, SWOT-анализ, тренинги.

Таким образом, региональная система работы может быть представлена в виде модели (прил. 1).

Реализация собственной модели психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на наш взгляд, имеет высокую степень результативности в том случае, если обеспечено обучение специалистов сопровождения: педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов органов опеки; обеспечено обучение и сопровождение семей; привлечено внимание общественности к эффективному воспитанию приёмных детей через СМИ, анкетирование, акции и т. д.

Приложение 1



Рукопись поступила в редакцию 16.08.2011