УДК 378
ББК Ч 481

О. А. Милинис
г. Новокузнецк, Россия

Теоретико-методологическая основа изучения самореализации будущих педагогов

Статья посвящена исследованию философских и методологических аспектов изучения проблемы профессиональной самореализации будущих педагогов. Автором рассматриваются возможности междисциплинарного синтеза философских и педагогических знаний в методологические ориентиры изучения процесса профессиональной самореализации, отражающиеся в культурологическом и антропологическом подходах.

Ключевые слова: самореализация, профессиональная самореализация, будущие педагоги, методологические подходы исследования, философский аспект проблемы самореализации личности, культурологический и антропологический подходы.

O. A. Milinis
Novokuznetsk, Russia

Theoretical and Methodological Basis for the Study of Future Teachers' Self-realization

The article explores philosophical and methodological aspects of studying the problem of professional self-realization of future teachers. The author examines the possibilities of multidisciplinary synthesis of philosophical and pedagogical knowledge in the methodological reference-points of studying the process of professional self-realization, which are reflected in culturological and anthropological approaches.

Keywords: self-realization, professional self-realization, future teachers, methodological approaches to research, philosophical aspect of the problem of self-realization of personality, culturological and anthropological approaches.

Актуальность проблемы профессиональной самореализации будущих педагогов обусловлена кардинальным обновлением социально-экономической и политической сфер жизни Российского общества и глобальными изменениями в мировом сообществе. Как зафиксировано в ст. 14 Закона РФ «Об образовании», целью образования является создание условий для самоопределения и самореализации личности. Сложившаяся в настоящее время в практике системы высшего профессионального образования ситуация позволяет не в полной мере реализовать задачи, обозначенные в нормативных документах. Поэтому развитие личности, её творческой индивидуальности, раскрытие и реализация сущностных сил человека становится одной из существенных линий развития системы образования.

В исследовании мы исходили из того, что современное психолого-педагогическое знание характеризуется поликонцептуальностью, причем не только по форме, но и по содержанию, что органически предполагает взаимодополняемость педагогических течений и концепций [6].

Разрабатываемая проблема формирования профессиональной самореализации будущих педагогов относится к тому типу проблем, решение которых требует адекватного междисциплинарного подхода. В процессе концептуального построения формирования профессиональной самореализации студентов педагогического вуза в исследовании используются возможности двух последних моделей междисциплинарного синтеза знаний и типов междисциплинарного взаимодействия (отношения) [10]:

- методологическая зависимость, при которой в рамках одной науки воспроизводятся схемы и нормы научного познания, принятые в другой (в педагогических исследованиях чаще всего просматриваются схемы естественнонауч-

© *О. А. Милинис, 2011*

ного познания – классические, неклассические, постнеклассические). В последние годы в педагогике активно разрабатываются разнообразные способы гуманитаризации педагогической действительности, культурологические подходы с использованием адекватных этим процессам методов и средств (аксиологический подход, интеграция, диалог и др.);

- отношение «научно-практического взаимообоснования», при котором знания разных наук, дополняя друг друга, практически оправдывают (при соблюдении ограничений, накладываемых культурно-историческими условиями) и аксиологически обосновывают (при согласовании ценностных позиций, определяющих смысл разрабатываемых преобразований) предметную специфику каждой из взаимодействующих наук (В. Е. Радионов, М. А. Садовский, С. Ю. Степанов, А. П. Тряпицына) [7; 8; 10; 11].

Совокупность необходимых для этого знаний включает в себя философские знания (философский уровень), общенаучную методологию (общенаучный уровень), конкретно-научную методологию (конкретно-научный уровень), методику и технику (технологический уровень) исследования [5].

Исходя из того, что «сущность основных педагогических понятий и терминов можно наиболее содержательно охарактеризовать только с учетом их исходного философского значения» [9], первыми среди методологических ориентиров для нас являются положения философии в её методологической функции.

Идеи самореализации личности через самосовершенствование берут своё начало в философских системах древности, при этом специфические характеристики каждой эпохи (экономические, социальные, политические) накладывали на это понятие свой отпечаток. Так, например, по мнению Л. А. Коростылёвой, идея самореализации имеет давнюю историю в философии [4]. В качестве высшей ценности самореализация трактуется в философии Упанишад (с VIII в. до V в. до н. э.) и в даосизме (VI–V вв. до IX в.). На Западе учение о самореализации восходит к Аристотелю и Платону, представляя собой не только теоретический анализ этого феномена, но и практические рекомендации путей и способов индивидуального самоосуществления. По мнению Аристотеля, самореализация человека – это реализация сущности, которая имеется изначально. Представители идеалистической философии (Г. Гегель, И. Кант, И. Фихте) рассматривали самореализацию абстрактно, как «саморазвитие абсолютной идеи» [2]. В философии экзистенциализма и персонализма проблема самореализации занимала центральное место (А. Камю, Ж. П. Сартр, К. Ясперс, Э. Фромм, Э. Мунье и др.).

Понятие «самореализация» как центральное понятие начинает рассматриваться в современной философии в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. В ряде работ по социальной философии, указывает Л. А. Коростылёва, самореализация становится предметом специального исследования, начинает разрабатываться понятийный аппарат, с помощью которого самореализации личности придаётся статус философской проблемы (Л. И. Антропова, Т. А. Ветошкина). В начале 90-х гг. исследователи (А. В. Шинкин, А. А. Идинов, В. И. Муляр, Н. Н. Бабыкина, Л. А. Цырева) предприняли попытку раскрыть сущность самореализации. В связи с этим, исследователь Л. А. Цырева отмечает, что несмотря на разноплановость работ, в них обнаруживается общая позиция – представление о сущностных силах человека. Поэтому самореализация с этой точки зрения определяется как раскрытие в деятельности человека его сущностных сил. Отметим, что у авторов, употребляющих понятие сущностной силы, нет единства мнений по вопросу о том, что включить в его содержание. Многие отечественные и зарубежные философы (М. М. Бахтин, Г. С. Батищев, Н. А. Бердяев, В. С. Библер, М. К. Мамардашвили, В. С. Соловьев, С. Л. Франк, В. Франкл и др.) сущность самореализации связывают с поиском человеком смысла жизни, своего предназначения.

По мнению современных исследователей, в философии сложилась определенная совокупность взглядов на самореализацию как духовно-практическую деятельность, направленную на раскрытие сущности человека, его потенциальности, поиск им смысла жизни, выполнение высшего предназначения. Необходимо отметить, что многие философы указывают на междисциплинарность и межпарадигмальность данной проблемы. Таким образом, философский аспект рассмотрения проблемы самореализации многосторонен и затрагивает обширный культурный пласт.

Компонентами концептуального пространства, позволяющего исследовать проблему профессиональной самореализации будущих педагогов, на философском уровне исследования нами были избраны культурологический и антропологический подходы.

Культурологический подход, реализующий гуманистическую установку в понимании социальной функции человека, осуществляется в контексте общефилософского понимания культуры. В настоящее время в философии определились направления, рассматривающие культуру как совокупность материальных и духовных ценностей, как специфический способ человеческой деятельности, как процесс творческой самореализации сущностных сил личности. Данные направления нашли своё отражение в содержании и структуре профессионально-педагогической культуры: аксиологическом, технологическом и личностно-творческом её компонентах (И. Ф. Исаев) [1]. Культурологический подход, в этой связи, позволяет рассматривать формирование культуры самореализации будущего педагога в различных сферах профессионально-педагогической деятельности как на общекультурном фоне социума, так и в рамках профессионально-педагогической культуры. Ценности в структуре профессионально-педагогической культуры выступают в качестве основы для выявления динамики ценностных ориентаций студентов, их самореализации в педагогической деятельности. Рассмотрение технологического компонента профессионально-педагогической культуры будущих педагогов через использование понятия «способ деятельности» приводит к необходимости включения в структуру их профессиональной самореализации способов и приёмов, наполняющих механизм её осуществления и отражающихся в понятии «профессиональное педагогическое самосознание». Признание личностно-творческой природы культуры (В. С. Библер, И. Ф. Исаев, Л. Н. Коган, А. Н. Леонтьев и др.) открывает широкие возможности использования в процессе формирования культуры профессионально-педагогической самореализации будущих педагогов на уровне их творческой активности взаимодействия таких категорий, как «культура» и «личность», «культура» и «творчество», «культура» и «свобода», «диалог культур», «творческая индивидуальность», «индивидуальный стиль самореализации» и др.

Антропологический подход в качестве методологического ориентира на философском уровне выбран нами в силу того, что областью рассмотрения философской антропологии являются не результаты и способы деятельности, а сущность человека как субъекта, продуктивная сила его деятельности, творческая способность, присущая человеческой активности (А. Белый, М. Бубер, М. Хайдегтер, А. Швейцер, М. Шелер и др.). Сама же антропология представляет собой учение об этой сущности, выясняющее и описывающее соотношение человека и созданных его деятельностью отношений, что имеет немаловажное значение для раскрытия сущностных особенностей профессиональной самореализации будущих педагогов. Важной также для определения и обоснования её сущности и структуры является центральная идея родовой и индивидуальной «незавершенности» человека, его «открытости» для мира, для возможностей действовать, его способность осуществлять выбор. Человек, по М. Шелеру, это существо, превосходящее само себя и мир, а его сущность – в движении, в постоянном духовном преобразовании себя, в актах выхода за свои пределы, в самостроительстве и самовоспитании [6]. Особо важным для нас является использование в рамках философской антропологии её педагогического аспекта, выраженного различными психолого-педагогическими теориями (П. П. Блонский, А. П. Болтунов, К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, К. Д. Ушинский и др.). Их основной идеей является мысль о том, что человек, прежде всего и больше всего есть то, что «получается ... от его самодеятельности» [3].

Таким образом, методологические ориентиры исследования формирования профессиональной самореализации будущих педагогов включают в себя такие ключевые методологические подходы, как культурологический и антропологический (философский уровень), при этом в контексте исследования процесса формирования профессиональной самореализации будущих педагогов невозможно учесть все аспекты выявленной совокупности методологических ориентиров.

Список литературы

1. Исаев И. Ф., Ситникова М. И. Творческая самореализация учителя: культурол. подход: учеб. пособие. М., Белгород: Изд-во БелГУ, 1999. 224 с.
2. Каган М. С. Философия культуры. Каган. СПб.: Петрополис, 1996. 416 с.
3. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 704 с.

4. Коростылёва Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. СПб.: Речь, 2005. 222 с.

5. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 400 с.

6. Макарова Л. Н. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность: монография: в 2 ч. М., Тамбов. Ч. 1. 243 с. Ч. 2. 144 с.

7. Радионов В. Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование: учеб. пособие. С.-Петерб. гос. техн. ун-т. СПб.: Изд-во СПбГТУ, 1996. 140 с.: ил.

8. Садовский М. И., Семенов С. Ю. Новые технологии социально-педагогической работы // Новые ценности образования. Инноватор, 1995. Вып. 3. С. 113–119.

9. Сластенин В. А. Некоторые проблемы педагогических исследований // Сибирский педагогический журнал (научно-теоретическое издание). № 1. 2006. С. 25–35.

10. Степанов С. Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций; Рос. акад. наук, Ин-т психологии, Ин-т рефлексив. психологии сотворчества. М.: Наука, 2000. 173 с: ил.

11. Тряпицына А. П. Методологические предпосылки педагогической теории образования: The Emissia. Offline Letters // Электронный научно-педагогический журнал. URL: http: //www.emissia.spb.su/offline/a831.htrn/ (дата обращения 01.06.2001).

Рукопись поступила в редакцию 25.06.2011 г.