

УДК 373(091)

DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-4-129-135

Ольга Юрьевна Левченко,
доктор педагогических наук, доцент,
Институт развития образования
Забайкальского края
(672007, Россия, г. Чита, ул. Фрунзе, 1),
e-mail: levchenkozip@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-9946-5902>

Малокомплектные образовательные организации в сельской местности: история и современность

В отечественной системе образования сельской школе традиционно отводилась значимая роль, что нашло отражение в многочисленных исследованиях, опубликованных в различные годы. Анализ историко-педагогических источников позволил выявить основные этапы возникновения и развития сельских школ в России. В начале XXI в. сельские малокомплектные образовательные организации не утратили своей значимости. Они широко представлены в образовательном пространстве страны. В современных условиях деятельность образовательных организаций оказывает существенное влияние на социокультурное и экономическое состояние села, являясь ключевым условием существования или возрождения населённых пунктов. Обращение к нормативно-правовым документам, датированным разными периодами, дало возможность проанализировать трактовку термина «малокомплектная образовательная организация» в исторической ретроспективе. Изучение историко-педагогических источников и современных исследований свидетельствует о наличии определённых особенностей в осуществлении образовательной деятельности в малокомплектных образовательных организациях. Присущие им организационно-педагогические характеристики оказывают влияние на организацию обучения иностранным языкам. Проблема повышения качества иноязычного образования в малокомплектных образовательных организациях, расположенных в сельской местности, продолжает сохранять свою актуальность. Она требует своего всестороннего изучения и поиска более эффективных и методически целесообразных методов, приёмов и технологий обучения, учитывая имеющийся исторический опыт. Достижение установленных в нормативных документах результатов освоения предметной области «Иностранные языки» возможно лишь при наличии кадрового потенциала, обладающего высоким уровнем предметно-методической подготовки.

Ключевые слова: история педагогики, сельская школа, малокомплектная образовательная организация, иностранный язык, образовательная деятельность

Введение. Одной из отличительных особенностей отечественной системы образования является большое количество образовательных организаций, расположенных в сельской местности, что наглядно проявлялось в различные исторические периоды. Согласно статистическим данным, на начало 2020 г. в Забайкальском крае действует 308 сельских МОО с численностью обучающихся 19162 человек, что меньше чем в 2013–2014 учебном году, когда их количество составляло 318¹. Проблема повышения

качества образования в сельских малокомплектных образовательных организациях (далее – МОО) продолжает сохранять свою актуальность, что требует всестороннего изучения данной проблематики, в том числе и в историко-педагогическом аспекте. Несомненную специфику имеет и организация в них обучения иностранным языкам, что не получило исчерпывающего научного отражения в существующих исследованиях.

Методология и методы исследования. Основным методом исследования являлся теоретический анализ разноплановых источников, в числе которых работы по педагогике и методике преподавания иностранных языков, законодательные акты

¹ Решение выездного заседания комитета по социальной политике Законодательного Собрания Забайкальского края в муниципальном районе «Агинский район» по вопросу «О проблемах малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населённых пунктах Забайкальского края». – URL: <http://www.zaksobr-chita.ru>

ги (дата обращения: 09.03.2020). – Текст: электронный.

федерального и регионального уровня, периодические, аналитические и статистические издания. Использование данного метода позволило выделить и рассмотреть отдельные стороны, признаки и особенности исследуемого феномена, определить, какие именно аспекты изучены в достаточной степени или требуют более детального рассмотрения, а также провести терминологический анализ. Педагогическое наблюдение дало возможность получить фактические сведения о деятельности МОО, обобщить существующий опыт образовательной деятельности.

Результаты исследования. Обращение к историко-педагогическим источникам показывает, что процесс создания сельских школ активизировался в XIX в. под влиянием идей Просвещения [4; 5; 8; 12]. Сельская школа в дореволюционной России была вариативной и представляла собой совокупность различных по ведомственной принадлежности видов учебно-воспитательных учреждений, сроки обучения, содержание образования и методики преподавания в которых позволяли учитывать региональные этнокультурные и социально-экономические особенности. Теоретико-методологические аспекты сельской школы были разработаны видными отечественными педагогами (Н. Ф. Бунаков, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.) и отражали авторское видение цели и задач народного образования [1; 9; 10].

Как известно, основоположником малокомплектных школ считают Н. А. Корфа, создавшего новый вид деревенской земской трёхлетней школы. Подчёркивая важность обучения крестьянских детей, он представил в своих работах методику ведения занятий одним учителем одновременно в трёх отделениях школы и охарактеризовал педагогическую, административную и финансовую сторону её деятельности [6; 7]. Созданию земских школ способствовало принятие «Положения о начальных народных училищах» и «Положения о земских учреждениях», благодаря которым «земства приходили к убеждению, что сельская школа не подкидыш в земстве, а кровное его детище» [5, с. 435].

В первые послереволюционные годы, характеризующиеся разрушением старой и становлением принципиально новой сельской школы в контексте реализации идеи культурной революции на селе и ликвидации

неграмотности, создавалась единая трудовая школа и появились школы крестьянской молодёжи.

В конце 20-х гг. XX в. отечественная сельская школа была подвергнута очередной трансформации, а впоследствии унифицирована, полностью перейдя на план и программу городских школ. Её специфика заключалась в большем внимании к трудовому воспитанию, в частности, посредством организации ученических производственных бригад. Источники свидетельствуют, что до начала 70-х гг. XX в. в советской педагогике термин «малокомплектная школа» использовался применительно к начальной школе, в которой «несколько классов, насчитывавших вместе менее 15 учеников, объединялись в один класс-комплект»¹. В более поздний период к ним стали относить неполные средние и средние школы с малой наполняемостью классов.

Следует отметить, что, несмотря на неоднократные изменения государственной образовательной политики, в советский период предпринимались меры, направленные на сохранение малокомплектных сельских школ из-за потребностей сельскохозяйственного производства. Вопросы их деятельности становились предметом обсуждения партийных и государственных органов, не теряли своей актуальности для педагогической общественности. Об этом свидетельствуют материалы всесоюзного съезда работников народного образования (1990), подчёркивавшие взаимосвязь задач обновления села и возрождения сельской школы. От учителя малокомплектной школы ожидалось, что он будет своего рода «универсалом», умеющим «методически грамотно вести несколько предметов, быть сведущим в земледельческом труде, владеть методикой воспитания в разновозрастных коллективах, уметь использовать разнообразные формы совместной деятельности детей и взрослых» [2, с. 24].

Анализ действующих нормативно-правовых документов показал, что термин «малокомплектная образовательная организация» присутствует в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012), указывающем, что затраты

¹ Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru (дата обращения: 09.03.2020). – Текст: электронный.

на осуществление в них образовательной деятельности не зависят от количества обучающихся. Закон предоставляет право органам государственной власти субъектов РФ самим определить МОО, «исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся»¹.

Обращение к нормативно-правовой документации регионального уровня демонстрирует разнообразие критериев выделения МОО. В законе Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» она определяется как «муниципальная общеобразовательная организация, расположенная в сельском населённом пункте и реализующая основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, удалённая от других образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы соответствующего уровня, сверх пешеходной и транспортной доступности, предусмотренных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами»².

Важным критерием для отнесения образовательной организации к типу малокомплектных является численность обучающихся, которая составляет: «для образовательных организаций, реализующих только основные общеобразовательные программы начального общего образования, – менее 45 обучающихся; для образовательных организаций, реализующих только основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, – менее 120 обучающихся; для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, – менее 150 обучающихся»³. Кроме этого, к малокомплектным относятся образовательные организации, реализующие основные

общеобразовательные программы, расположенные в труднодоступных местностях.

Нормы, касающиеся деятельности сельских малокомплектных школ, рассматривающихся как компонент системы непрерывного образования, были установлены и ранее в законе Забайкальского края от 15 апреля 2009 г. № 168-ЗЗК «Об образовании», утратившем к настоящему моменту свою силу. Согласно указанному документу, всем детям, проживающим на территории Забайкальского края, предоставлялась «возможность реализовать право на получение бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований»⁴. В Забайкальском крае сельскими малокомплектными считались начальные школы с численностью до 45 человек, имевшие 3 и менее классов-комплектов; основные – до 120 человек, имевшие 8 и менее классов-комплектов. Наполняемость классов определялась исходя из потребностей населения, природно-климатических и социально-экономических условий конкретной территории и устанавливалась уставом общеобразовательного учреждения, а количество классов зависело от поданных заявлений и условий, «созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии»⁵.

Согласно имеющимся в педагогических источниках определениям, малокомплектной называют школу:

– «без параллельных классов, с малым контингентом учащихся»⁶;

– «среднюю, восьмилетнюю, начальную общеобразовательную школу без параллельных классов с небольшим контингентом учащихся (до 100 человек), организуемую в небольших населённых пунктах для осуществления всеобщего обязательного обучения»⁷;

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон: [от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 1 марта 2020 г.)]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст: электронный.

² Об отдельных вопросах в сфере образования: Закон Забайкальского края: [с изм. на 21 июня 2019 г.]. – URL: <https://www.minobr.75.ru> (дата обращения: 10.03.2020). – Текст: электронный.

³ Там же.

⁴ Об образовании: Закон Забайкальского края: [от 15 апреля 2009 г. № 168-ЗЗК (утратил силу)]. – URL: <https://www.base.garant.ru> (дата обращения: 10.03.2020). – Текст: электронный.

⁵ Там же.

⁶ Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая Рос. энцикл., 1993. – URL: <https://www.dic.academic.ru/dic> (дата обращения: 07.03.2020). – Текст: электронный.

⁷ Там же.

– в которой, из-за «недостаточного количества детей создаются разновозрастные, с малой наполняемостью (по 2–3 человека в каждом) классы, и один учитель одновременно работает с несколькими классами по учебным планам, соответствующим возрастным группам»¹.

Представленные определения позволяют выделить формальные признаки сельской МОО, а именно: отсутствие классов, объединяющих обучающихся одного возраста; разновозрастные группы, обучающиеся под руководством одного учителя по разным образовательным программам; расположенность в сельской местности сверх пешеходной и транспортной доступности, установленной нормативными документами; большой объём самостоятельной работы; безальтернативность предоставления образовательных услуг и образовательного пространства. К организационно-педагогическим условиям деятельности сельских МОО следует отнести недостаточное в ряде случаев учебно-методическое обеспечение; ограниченность возможностей применения информационно-коммуникационных технологий; неполноценное методическое сопровождение из-за отдалённости от методических центров; устаревшее материально-техническое обеспечение.

Несомненно, сельская МОО неотделима от местного социума, непосредственно влияет на социально-экономическое развитие села, культурный и образовательный уровень его жителей. Как показывает практика, она испытывает специфические сложности, в том числе и обусловленные социальной средой, которая не всегда оказывает положительное влияние на ребёнка. К ним можно отнести невысокое качество жизни сельского населения, отсутствие или недостаточное развитие современных информационных коммуникаций, низкий образовательный и культурный уровень многих семей, отсутствие организаций дополнительного образования и возможностей репетиторства.

Применительно к МОО сохраняет свою актуальность и кадровая проблема, характерная для региональной системы образования Забайкальского края в целом. Несмо-

тря на меры, направленные на повышение престижа профессии, незначительное количество выпускников педагогических направлений поступают на работу в МОО, расположенные в сельской местности, а также увеличивается число педагогов пенсионного возраста. Кадровая проблема в МОО усугубляется невозможностью в полном объёме обеспечить учителей-предметников нормативной нагрузкой по своему предмету. Для достижения требований ФГОС и основных образовательных программ приглашаются педагоги из других образовательных организаций или учебные часы распределяются между педагогическими работниками безотносительно к их специальностям. Данная проблема решается в том числе за счёт организации переподготовки в рамках ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

Вместе с тем, несмотря на несомненную специфику организации образовательной деятельности, ФГОС не делает исключений для сельских МОО в отношении качества обучения, в том числе и по иностранным языкам. Проведённые исследования показывают, что значительная часть обучающихся испытывает недостаточную мотивацию к изучению иностранных языков, что вызывает озабоченность в связи с ожидаемой перспективой введения обязательного ЕГЭ по этому предмету. Обучающиеся МОО зачастую демонстрируют недостаточную конкурентоспособность при переходе на следующую ступень образования, реже участвуют в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку.

В организации образовательной деятельности следует учитывать несомненные преимущества, которые сельская МОО даёт педагогу: владение информацией о личностных особенностях каждого обучающегося; возможности полноценной реализации личностно ориентированного подхода; благоприятный психологический климат, удовлетворяющий потребности обучающихся в общении, самовыражении и самореализации; сохранение высокого авторитета педагога в сельском социуме; редкие проблемы с нарушением дисциплины.

Представляется, что специфика сельских МОО должна учитываться в обучении иностранному языку. К положительным факторам следует отнести малое количество обучающихся, позволяющее осуществлять

¹ Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. – М., 2005. – URL: <https://www.pedagogical-dictionary.academic.ru> (дата обращения: 07.03.2020). – Текст: электронный.

интенсивную коммуникативную практику; большой объём индивидуальной самостоятельной работы, способствующий прочному усвоению предметных знаний и формированию заявленных во ФГОС компетенций; возможности разработки индивидуальной образовательной траектории с учётом личностных интересов обучающихся; наличие условий для осуществления регулярного и своевременного контроля; широкое использование раздаточного материала, вызванное большим объёмом самостоятельной работы.

Успешность обучения иностранному языку предопределяется рациональным чередованием на уроке самостоятельной работы обучающихся с их непосредственным взаимодействием учителем. Рекомендуется использовать разнообразное сочетание форм самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, в том числе в разновозрастных группах, работа с консультантом из старших обучающихся и др.). Самостоятельная работа требует наличия соответствующих памяток, в которых показан алгоритм выполнения заданий, представлены образцы выполнения, ключи к упражнениям и критерии оценки.

В обучении иностранному языку в МОО следует использовать современные образовательные технологии [12]. Одной из них является проектная, способствующая развитию универсальных учебных действий. Данную технологию выгодно отличает возможность её применения в рамках программного материала практически по любой теме, представления полученных результатов группе. Как отмечает Н. Д. Гальскова, проект позволяет реализовывать межпредметные связи в обучении иностранному языку, являясь при этом творческим процессом [3].

Дистанционное обучение предоставляет широкие дидактические возможности для сельских МОО, и даже самые отдалённые из них, присоединившись к сети Интернет, получают доступ к широкому спектру электронных образовательных ресурсов. Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают возможности использования учебно-методического обеспечения, позволяющего предъявлять учебный материал более наглядно в зрительной и звуковой форме, создавая аутентичную языковую среду, предоставляют широкие возможности для организации тренировки и осуществления разных видов контроля.

Несомненный потенциал имеет использование информационно-коммуникационных технологий в сетевом взаимодействии, организованном между педагогическими факультетами регионального университета и сельскими МОО. Являясь механизмом взаимодействия нескольких образовательных организаций, оно способствует повышению эффективности и результативности воспитательного и образовательного процесса. Возможными вариантами сотрудничества может стать проведение онлайн-консультаций, мастер-классов, вебинаров по вопросам лингвистики и иноязычного образования. Привлечение обучающихся МОО к участию в конкурсах по иностранному языку будет способствовать развитию научно-исследовательских навыков, решать задачи профориентации.

Преподавание иностранного языка в сельской МОО предполагает наличие у учителя высокого уровня профессиональной компетенции, на совершенствование которой должны быть ориентированы программы повышения квалификации.

Одновременная работа по нескольким программам и учебникам, предназначенным для разных классов, требует от учителя высокой организованности, сформированных навыков педагогического проектирования и разработки технологических карт уроков, умения чётко регламентировать время по видам учебной деятельности, многократно перестраиваться по ходу урока. Действуя в условиях разновозрастной группы, ему необходимо ознакомить с новым материалом, организовать его тренировку, провести опрос, оценить знания обучающихся, дать необходимые разъяснения по домашнему заданию и осуществить рефлексию.

Обсуждение результатов исследования. Сельская школа традиционно играла важную роль в отечественной системе образования, и многие аспекты её деятельности достаточно полно представлены в историко-педагогических исследованиях. В имеющихся работах описана история возникновения и развития, выделены признаки сельских МОО, охарактеризованы организационно-педагогические условия. Вместе с тем обращение к данной тематике не утратило своей актуальности, и дальнейшее её изучение способствует лучшему осознанию феномена сельских МОО, а следовательно, и поиску наиболее эффективных спо-

совов организации в них образовательной деятельности. В начале XXI в. в образовательном пространстве Российской Федерации продолжает сохраняться значительное количество сельских МОО, при отнесении к разряду которых должны учитываться количественный, территориально-географический и организационно-педагогический факторы.

Изучение теоретических источников позволило выявить определённую специфику в организации образовательной деятельности в сельских МОО, касающуюся и иностранных языков. Вместе с тем, несмотря на определённые сложности, при наличии необходимого кадрового и учебно-методического обеспечения в сельских МОО имеются возможности достижения всеми обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Для повышения результативности обучения иностранным языкам представляется важным определить наиболее целе-

сообразную структуру урока с учётом конкретной группы; обеспечить правильное сочетание урочных и внеурочных форм деятельности; рационально чередовать самостоятельную работу обучающихся с учебной деятельностью под руководством учителя; использовать наглядность на различных этапах формирования предметных и метапредметных знаний и умений; осуществлять систематический контроль; уделять должное внимание индивидуализации обучения; применять современные образовательные технологии.

Заключение. В разные исторические периоды деятельность сельских МОО являлась значимой научно-педагогической, социокультурной и управленческой проблемой, что подтверждается имеющимися исследованиями. Для современной российской педагогической теории и образовательной практики сельская МОО представляет собой актуальное явление, что требует дальнейшего изучения данной проблематики, в том числе и в отношении преподавания отдельных предметных областей.

Список литературы

1. Бунаков Н. Ф. Моя жизнь, в связи с общерусской жизнью, преимущественно провинциальной, 1837–1905. СПб.: Тип. т-ва «Общественная Польза», 1909. 364 с.
2. Всесоюзный съезд работников народного образования (20–22 дек. 1988 г.): стеногр. отчёт. М.: Высш. шк., 1990. 410 с.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2000. 165 с.
4. Григорьев В. В. Исторический очерк русской школы. М.: Т-во тип. А. И. Мамонтова, 1900. 587 с.
5. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Петроград: Земля, 1915. 746 с.
6. Корф Н. А. Наше школьное дело: сб. ст. по училищеведению. М.: Изд. Братьев Салаевых, 1873. 430 с.
7. Корф Н. А. Земский вопрос (о народном образовании). СПб.: Тип. А. Головачева, 1867. 64 с.
8. Миролубов А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: СТУПЕНИ: ИНФРА-М, 2002. 448 с.
9. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения / сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая). М.: Педагогика, 1989. 542 с.
10. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 2. Педагогические статьи, 1857–1861 гг. / сост. Я. Струминский. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. 655 с.
11. Чарнолуцкий В. И. Земство и народное образование: очерки из прошлого и настоящего земской деятельности в различных областях общественного образования. СПб.: Знание, 1910. Ч. 1. 186 с.
12. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: Филоматис, 2007. 480 с.

Статья поступила в редакцию 22.04.2020; принята к публикации 10.06.2020

Библиографическое описание статьи

Левченко О. Ю. Малокомплектные образовательные организации в сельской местности: история и современность // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 4. С. 129–135. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-4-129-135.

Olga Yu. Levchenko,
*Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
 Institute for the Development
 of Education Transbaikal Region
 (1 Frunze st., Chita, 672007, Russia),
 e-mail: levchenkozip@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-9946-5902>*

Ungraded Educational Organizations in Rural Areas: History and Modernity

In the national educational system, the rural school has traditionally been given a significant role, which is reflected in numerous studies published in different years. The analysis of historical and pedagogical sources revealed the main stages of the origin and development of rural schools in Russia. At the beginning of the XXI century rural ungraded educational organizations have not lost their significance and are widely represented in the educational space of the country. In modern conditions, the activities of educational organizations have a significant impact on the socio-cultural and economic condition of the village, being a key condition for the existence or revival of settlements. Appealing to regulatory documents dated from different periods made it possible to analyze the interpretation of the term “ungraded educational organization” in a historical retrospective. The study of historical and pedagogical sources and modern researches indicates the existence of certain features in the implementation of educational activities in ungraded educational organizations. Inherent organizational and pedagogical characteristics have an impact on the organization of foreign language teaching. The problem of improving the quality of foreign language education in ungraded educational organizations located in rural areas continues to remain relevant. It requires its comprehensive study and search for more effective and methodically appropriate teaching methods, techniques and technologies, taking into account the existing historical experience. Achievement of the results of studying the subject area “Foreign languages” established in regulatory documents is possible only with teaching staff, having a higher level of subject-methodological training.

Keywords: history of pedagogy, rural school, ungraded educational organization, foreign language, educational activities

References

1. Bunakov, N. F. My life, in connection with the all-Russian life, mainly provincial. SPb., 1909. (In Rus.)
2. The All-Union Congress of Workers in Education, [20–22 Dec. 1988, Moscow]: stenogr. report. M: Higher. school, 1990. (In Rus.)
3. Galskova, N. D. Modern methods of teaching foreign languages. M: ARKTI, 2000. (In Rus.)
4. Grigoriev, V. V. The historical outline of the Russian school. M., 1900. (In Rus.)
5. Kapterev, P. F. History of Russian pedagogy. Pg., 1915. (In Rus.)
6. Korf, N. A. Our school business. M., 1873. (In Rus.)
7. Korf, N. A. Zemsky question: (on public education). SPb., 1867. (In Rus.)
8. Mirolyubov, A. A. The history of domestic methods of teaching foreign languages. M: STEPS, INFRA-M, 2002. (In Rus.)
9. Tolstoy, L. N. Pedagogical works. M., 1989. (In Rus.)
10. Ushinsky, K. D. Collected Works. T. 2: Pedagogical articles, 1857–1861. M., L., 1948. (In Rus.)
11. Charnolusky, V. I. Zemstvo and public education: essays from the past and present Zemstvo activity in various fields of public education. Part 1. SPb., 1910. (In Rus.)
12. Schukin, A. N. Teaching Foreign Languages: Theory and Practice. M: Filomatis, 2007. (In Rus.)

Received: April 22, 2020; accepted for publication June 10, 2020

Reference to the article

Levchenko O. Yu. Ungraded Educational Organizations in Rural Areas: History and Modernity // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2020. Vol. 15, No. 4. PP. 129–135. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-4-129-135.