СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

MODERN APPROACHES IN EDUCATION

УДК 37.0:004(571.56)
DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-2-6-13

Елизавета Афанасьевна Барахсанова[1],
доктор педагогических наук, профессор,
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова
(677000, Россия, г. Якутск, пр-т Ленина, 2),
e-mail: elizafan@rambler.ru,
https://orcid.org/0000-0003-3327-8773

Татьяна Владимировна Сивцева[2],
заведующая лабораторией,
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова
(677000, Россия, г. Якутск, пр-т Ленина, 2),
e-mail: sivtseva-t@mail.ru,
https://orcid.org/0000-0003-3580-4212

Цифровая информационная подготовка студентов в контексте актуализации потенциала этнопедагогики

Статья посвящена анализу эффективности использования педагогического потенциала этнопедагогики в подготовке студентов к использованию информационных технологий в цифровой образовательной среде региона. Авторами обобщены теоретические позиции российских и зарубежных исследователей по вопросам актуализации воспитания в информационном образовательном пространстве. Цель исследования заключается в изучении сформированности информационной подготовки студентов в условиях реализации цифрового образования в Республике Саха (Якутия). Изучены исходные положения воспитательного потенциала этнопедагогики в образовательной деятельности Северо-Восточного федерального университета. В рамках темы исследования проведён педагогический эксперимент с участием 250 студентов педагогического института и автодорожного факультета, также преподавателей вуза, использующих современные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности. В качестве результата исследования выявлены уровни сформированности информационной подготовленности студентов, основанные на частоте проявления показателей и содержательной представленности её признаков как ситуативной и устойчиво-активной с учётом педагогического потенциала этнопедагогики народа саха. Полученные результаты относительно информационной подготовки студентов могут быть использованы магистрантами, аспирантами и преподавателями в исследованиях по реализации цифрового образования в вузе и школе.

Ключевые слова: информационная подготовка студента, педагогический потенциал, этнопедагогика, цифровая образовательная среда

[1] Е. А. Барахсанова – основной автор, осуществляла разработку концепции статьи, систематизацию и анализ материалов, формулирование выводов, написание статьи.

[2] Т. В. Сивцева осуществляла систематизацию, анализ материалов, оформление статьи.

© Барахсанова Е. А., Сивцева Т. В., 2020

Введение. Для региональной экономики аксиоматично положение, согласно которому университеты призваны подготовить кадры в соответствии с потребностями как изменяющегося мира и государства, так и конкретной региональной социально-экономической системы [13].

Объект исследования – региональная информационная образовательная среда.

Предмет исследования – этнопедагогический потенциал народа саха в информационной подготовке студентов.

Исследования в области информационной подготовки студентов в образовательной среде университета обусловлены поиском новых подходов к образованию и воспитанию личности в виртуальной реальности цифрового общества, поскольку существующая система образования с традиционным подходом стала серьёзным препятствием для культурных и социальных преобразований в российском обществе [6; 12]. Вместе с тем недостаточное внимание к идеям этнопедагогического подхода и их реализации в системе образования наносит ущерб преподавательской практике и её результатам, что неоднократно подтверждалось в последние десятилетия в региональной системе образования[1].

Следует отметить, что воспитание в широком смысле понимается как миссия общества и культуры по подготовке молодого поколения к жизни в конкретно-исторической среде. Следовательно, «воспитание современного человека» в рамках данного исследования понимается как вхождение личности в информационное общество, формирование способности видеть проблемы данного общества и находить их решения.

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения (ФГОС 3++) предполагает региональный компонент, что даёт возможность актуализировать этнопедагогический потенциал народов севера в учебно-воспитательном процессе и этнической социализации обучающегося (У. А. Винокурова, Г. Н. Волков, Д. А. Данилов, А. В. Мордовская, И. С. Портнягин и др.).

Методология и методы исследования. Теоретико-методологической основой исследования явились идеи этнопедагогического подхода (В. Ф. Афанасьев, Г. Н. Волков и др.) и информатизации регионального образовательного пространства, а также положения о специфике реализации современных образовательных технологий в образовательной деятельности регионального вуза (Е. А. Барахсанова, У. А. Винокурова, А. Д. Семенова и др.). В исследовании использован комплекс следующих методов:

– теоретический анализ психолого-педагогической, социально-педагогической, исторической литературы;

– эмпирический (опрос 250 студентов СВФУ им. М. К. Аммосова), диагностика с использованием критериев и показателей информационной подготовленности студентов.

Использование народных основ воспитания как тенденции развития современного человечества особенно ярко проявилось во второй половине XX – начале XXI в. Становлению этнопедагогики способствовало множество исследований в тот период. В частности, самобытный учёный из Якутии В. Ф. Афанасьев (Алданский) в 1979 г. издал книгу «Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока», посвящённую особенностям традиционного воспитания и воспитательной роли этнопедагогики в педагогическом процессе [1].

Как самостоятельная сфера научного знания этнопедагогика впервые была представлена в монографии Г. Н. Волкова «Этнопедагогика» в 1974 г. В работе академик даёт следующее определение: «Этнопедагогика – наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации» [7].

Этнопедагогика как наука в условиях перехода к цифровому образованию имеет различные аксиологические направления. Анализ этнопедагогических теорий и практик в российском образовательном пространстве позволяет выделить семь направлений этнопедагогики как науки: экологическое, этнокультурное, социокультурное, физическое, трудовое, творческое и духовное воспитание. Этнопедагогическая практика обнаруживает огромный креативный потенциал во всех сферах воспитания и творчества жизни как наука, образовательная дисциплина и технология воспитания в соответствии с действующей её легитимацией в сфере образования[2] [5; 9].

[1] Бережнова Л. Н., Набок И. Л., Щеглов В. И. Этнопедагогика: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 240 с.

[2] Семенова А. Д., Винокурова У. А. Современная этнодидактика: учеб. пособие. – Якутск: СВФУ, 2015. – 166 с.

Этническая культура в работах И. А. Герасимовой, С. С. Гусенковой, А. В. Рязанова, Е. В. Кшнякина понимается в первую очередь как этнокультурная идентичность, как базовая антропологическая потребность, общность духовной жизни и национальное самосознание, совокупность передаваемых из поколения в поколение материальных и духовных ценностей, созданных этносом, которые неизбежно подвергаются трансформации в современном обществе [8; 10].

Коллектив авторов педагогического института СВФУ им. М. К. Аммосова [14] отмечает, что в современных условиях воспитательный потенциал этнопедагогики может быть использован и реализован как технология практико-ориентированного обучения в преподавании отдельных предметов. В статье «Особенности подготовки учителей физической культуры и спорта в условиях реализации электронного обучения» [4] отражена идея о том, что духовная жизнь Якутии «не совсем традиционная, но и не совсем западная», «полутрадиционная и полузападная», «и традиционная, и западная одновременно» и т. д. Это доказывает, что на самом деле присутствие национальной традиции в жизни общества является неизбежным, особенно в воспитании подрастающего поколения на основе этнопедагогики. Традиция и современность всё сильнее и прочнее переплетаются между собой в нечто единое в процессе модернизации. Исследования по этнопедагогике способствуют выполнению важнейших задач воспитания: становлению духовно-нравственной личности, умеющей взаимодействовать с социумом, знающей и уважающей свою культуру, её исторические корни.

Большое значение этнопедагогики в системе российского образования в условиях ФГОС 3++ выражается «в обеспечении, сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладении духовными ценностями и культурой многонационального народа России...»[1].

Мы считаем, что в условиях новой цифровой экономики необходимо построение новой модели образования с использованием современных образовательных технологий на основе и с учётом этнопедагогического потенциала. В этой связи следует отметить, что в рамках исследования определён ряд важных факторов относительно уточнения значения информационной подготовки обучающихся при усвоении, принятии информации, понимании информационной зависимости в образовательном процессе. Выявлено, каким образом «работает» информационно-социальная составляющая как педагогический феномен в этнопедагогическом контексте воспитания в условиях реализации цифрового образования в регионе. На наш взгляд, формирование информационной подготовленности студентов может выступать как цель образовательного процесса, способствующая успешному усвоению содержания воспитания, в том числе этнопедагогического.

Результаты исследования и их обсуждение. Всего в исследовании участвовало свыше 250 студентов. В опросе приняли участие бакалавры и магистранты СВФУ им. М. К. Аммосова.

Под информационной подготовкой в данной работе мы будем понимать деятельность, направленную на понимание информационной взаимозависимости общества и образования, социальных проблем информационного общества, на ориентирование в этих проблемах, оценку их значимости, положительных и отрицательных сторон.

В табл. 1 представлены критерии и показатели информационной подготовленности.

Таблица 1

Критерии и показатели информационной подготовленности

Критерии	*Показатели*
Умение видеть и оценивать информационные явления	– умение внимательно, заинтересованно относиться к информационному обществу, природе, миру; – интерес к социально значимым информационным проблемам; – умение анализировать информационные проблемы
Умение критически относиться к информации	– умение соотносить и оценивать различные источники информации и точки зрения воспитания и развития личности; – умение аргументировать свою позицию ссылками на достоверные факты; – умение фильтровать поступающую информацию на основе знаний, ценностей, жизненного опыта

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 10.01.2020). – Текст: электронный.

Окончание табл. 1

Критерии	*Показатели*
Умение определить своё место в информационном обществе	– умение свободно ориентироваться в ситуации общения, внимательно относиться к собеседнику; – умение проявлять инициативу, самостоятельность в организации и реализации информационной деятельности; – умение проявлять мобильность в принятии новых условий, связей, отношений через сетевую технологию

Выявленные критерии и показатели позволили определить условные уровни сформированности информационной подготовленности студентов, основанные на частоте проявления показателей и содержательной представленности её признаков: ситуативной и устойчиво-активной (табл. 2).

Таблица 2

Уровни сформированности информационной подготовленности

Уровень	*Проявления*
Ситуативный	– неустойчивое желание участвовать в общественных делах; – неустойчивое проявление интереса и внимания к человеку; – ситуативность проявления интереса к информационным явлениям
Устойчиво-активный	– проявление рассудительности, оценочной деятельности; – позитивное отношение и интерес к информационным процессам; – умение найти решение информационных проблем

Для определения уровня сформированности информационной подготовленности к социально значимым проблемам средствами этнопедагогики нами проведён опрос 250 студентов, обучающихся в СВФУ им. М. К. Аммосова.

На первом этапе исследования осуществлён опрос для определения уровня значимости профессиональных знаний студентов, обучающихся по программе бакалавриата и магистратуры по использованию информационных технологий. Согласно результатам опроса, у 65 % студентов первого и второго года обучения нет стажа работы, что говорит о том, у большинства обучающихся отсутствуют представления об особенностях будущей профессиональной деятельности; 10 % респондентов имеют стаж работы до одного года, наименьший процент опрошенных имеет стаж от одного года до пяти лет (15 % студентов).

Анкетирование включало вопросы по повышению уровня их профессиональной и информационной подготовленности. Так, оценивая свой уровень информационной подготовленности, 82 % студентов ответили, что главное – это умение планировать свою деятельность, организовывать её, наличие навыков принятия решения. Отметим, что 53 % опрошенных считают, что навыки использования информационных технологий необходимы для эффективной работы. И 18 % респондентов указали на формирование цифровых компетенций как на обязательный компонент.

На втором этапе при оценке информационной подготовленности студенты отметили ответственность (93 %), стремление к саморазвитию (68 %), стрессоустойчивость (52 %) как высоко необходимые цифровые компетенции; 35 % респондентов отметили креативность как обязательную компетенцию педагога. Среди специальных компетенций студентами указана только способность применять знания на практике в качестве необходимой цифровой компетенции педагога (59 %). Остальные компетенции обучающиеся оценили как необязательные. Возможно, это связано с отсутствием опыта практической деятельности в информационной образовательной среде, а также незнанием конкретного места будущей профессиональной деятельности.

Результаты опроса студентов при организации формирующего эксперимента позволили сделать вывод, что современные студенты обладают знаниями об использовании информации, но определённые цифровые компетенции по использованию новых информационных технологий не сформированы.

Идея воспитания информационной подготовленности в образовательной деятельности базируется на сочетании воспитательного потенциала этнопедагогики и теоретических подходов информатизации образования, также на научно-методиче-

ском обеспечении использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности [11].

Заключение. Региональная система образования перешла в фазу существенных преобразований, вызванных глобальной цифровизацией общества. Чтобы быть эффективным, педагогическому образованию необходимо быстро меняться, и, чтобы быть в лидерах – надо меняться с опережающими темпами. Прежние образовательные модели и способы их реализации становятся малоэффективными, старые методы коммуникаций между участниками образовательного процесса зачастую не работают, меняются виды деятельности обучающихся, модели получения и работы со знаниями. Педагогическим университетам необходимо разрабатывать стратегию своего развития в условиях динамичной цифровой модернизации всего образования в целом. В силу того, что именно педагогическое образование стоит в основе всех инноваций, от эффективности процессов цифровизации в секторе именно этого образования напрямую зависит прогрессивное развитие северного региона России.

Педагогическое образование в России традиционно стремится к передовым образовательным технологиям и прорывным образовательным стратегиям, но пока это воплощается не в столь значительных масштабах, которые хотелось бы наблюдать.

Одной из основных проблем является отсутствие квалифицированных педагогических кадров, обладающих требуемыми компетенциями в области цифровизации образования с учётом этнопедагогического фактора.

Чтобы преодолеть данное упущение, региональным педагогическим университетам необходимо реформировать подготовку будущих учителей, систему повышения квалификации уже работающих педагогов и преподавателей педагогических вузов, которые в дальнейшем будут активизировать воспитательный потенциал средств этнопедагогики в изучении влияния современных технологий на развитие подрастающего поколения.

Лидерами по развитию становятся вузы, руководители которых именно на уровне заведующих кафедрами целенаправленно и планомерно мотивируют преподавателей к изучению инструментария цифрового педагога и его интеграции в профессиональную деятельность, стимулируют развитие инновационной культуры всей педагогической команды и потребности согласованно двигаться вперёд.

Наиболее значимый и интересный результат заключается в том, чтобы не только изменить образовательные технологии, но и мышление и культуру в педагогическом коллективе. Выделим несколько основных направлений актуализации воспитания подрастающего поколения в условиях реализации цифрового образования в Якутии.

Необходимо понимать, что современный обучающийся включён в цифровой мир почти с рождения. Изучение его образовательных потребностей является ключевым направлением изменения педагогического образования в цифровом образовании. Обучающийся предпочитает быть там, где ему удобно, комфортно и предоставляется возможность включиться в получение нового знания через новые информационные технологии. Соответственно, вузу нужны новые инструменты и способность адаптироваться к стремительно меняющейся культуре обучения и учения. Современного студента интересует не просто набор получаемых знаний, а процесс взаимодействия с преподавателем на основе диалога, развития и мобильности, использование цифровых средств, инструментов и технологий в образовании, которые актуальны в его деятельности.

Следует учитывать, что цифровое обучение базируется на принципе открытого образования и гибкой интеграции. Это позволяет образовательной организации находить новые нестандартные прорывные решения в развитии образовательной деятельности за счёт интеграции с другими образовательными организациями-партнёрами. Цифровое партнёрство становится одним из важных факторов масштабирования, что позволяет образовательным организациям независимо от географии и присутствия вести образовательный процесс в любой точке России или другой страны.

В образовательных организациях целесообразно формировать центры цифровых образовательных инноваций на основе актуализации воспитательного потенциала этнопедагогики, где необходимо регулярно

проводить работу над поиском и тестированием новых направлений развития педагогического образования, образовательных продуктов и решений.

С помощью цифровых технологий региональные педагогические университеты получили новое поле для конкуренции за пределами рынка своих образовательных услуг – возможность дополнять и расширять аудиторию, обучая новых студентов и слушателей, осуществлять оперативную поддержку обучающихся практически круглосуточно, используя электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Список литературы

1. Афанасьева А. Б. Совершенствование этнокультурного образования современных педагогов // Человек и образование. 2008. № 4. С. 34–38.

2. Баишева М. И. Этнопедагогические воззрения народа саха: монография. Новосибирск: Наука, 2008. 168 с.

3. Барахсанова Е. А., Малгаров И. И. Школьники в цифровой образовательной среде: условия, предпочтения, безопасность // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61. С. 64–66.

4. Барахсанов В. П., Барахсанова Е. А., Олесов Н. П., Прокопьев М. С. Особенности подготовки учителей физической культуры и спорта в условиях реализации электронного обучения // Теория и практика физической культуры. 2018. № 7. С. 10–11.

5. Винокурова У. А Indegenous Methology в социогуманитарных науках // Global Bibliosferae (Ariadne's Thread): Studia in honorem: сб. ст. София: За буквите О писменехь, 2016. С. 228–336.

6. Винокурова У. А., Яковец Ю. В. Арктическая циркумполярная цивилизация. М.; Якутск: МИСК – АГИИК, 2013. 318 с.

7. Волков Г. Н. Педагогика любви. Избранные этнопедагогические сочинения: в 2 т. М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. Т. 1. 460 с.; Т. 2. 460 с.

8. Герасимова И. А., Гусенкова С. С. Формирование этнической культуры молодёжи как социально-культурная проблема // Культура и образование. 2017. № 2. С. 85–92.

9. Жиркова З. С. Циркумполярное образовательное пространство региона. СПб.: Реноме, 2017. 144 с.

10. Кшнякин Е. В. Трансляция этнической культуры мордвы в современных условиях // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 7. С. 421–424.

11. Мордовская А. В., Барахсанова Е. А., Панина С. В. Научно-методическое сопровождение исследований студентов и аспирантов посредством внедрения кейс-технологии. М.: МГОУ, 2010. 166 с.

12. Петрова Т. Н. Чувашская педагогика как феномен мировой цивилизации. М.: Прометей, 2000. 198 с.

13. Эрдынеева К. Г., Клименко Т. К., Бордонская Л. А., Игумнова Е. А., Левданская Ю. Ю. Университет как субъект региона в развитии: методологические подходы, принципы // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2019. № 1. С. 6–16.

14. Baisheva M. I., Andreeva L. D., Dedukina M. I., Maximova L. I., Nikolaeva A. V., Makarova T. A. Etnocultural traditions as sources of maintenance of spiritually-valuable bases of safety of the person // Man in India. 2017. № 15. Pp. 201–210.

Статья поступила в редакцию 21.01.2020; принята к публикации 27.02.2020

Библиографическое описание статьи

Барахсанова Е. А., Сивцева Т. В. Цифровая информационная подготовка студентов в контексте актуализации потенциала этнопедагогики // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 2. С. 6–13. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-2-6-13.

Elizaveta A. Barakhsanova*[1]*,
Doctor of Pedagogy, Professor,
North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov
(2 Lenin ave., Yakutsk, 677000, Russia),
e-mail: elizafan@rambler.ru,
https://orcid.org/0000-0003-3327-8773

Tatyana V. Sivtseva*[2]*,
Head of the Laboratory,
North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov
(2 Lenin ave., Yakutsk, 677000, Russia),
e-mail: sivtseva-t@mail.ru,
https://orcid.org/0000-0003-3580-4212

Digital Information Training of Students in the Context of Actualization of Ethnopedagogy Potential

The article is aimed at revealing the effectiveness of using the pedagogical potential of Ethnopedagogy for the use of information technologies in the digital educational environment in the region. The leading approach to the study of this problem is the analysis of the theoretical positions of foreign and Russian researchers on the issues of updating education in the information educational framework. The purpose of the research is to study the formation of information training of students in the conditions of digital education implementation in the Republic of Sakha (Yakutia). As a part of the research topic, a pedagogical experiment was conducted at the North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov. The initial provisions of the educational potential of Ethnopedagogy in the educational activities have been studied. The experimental work was attended by more than 250 students of the Pedagogical Institute and the Road faculty as well as teachers who provide educational process in various disciplines using modern educational technologies. As a result of scientific research, the levels of students' information readiness based on the frequency of indicators' demonstration and meaningful representation of its features as situational and sustainable-active, taking into account the pedagogical potential of Sakha Ethnopedagogy were identified. The results obtained on the information training of students can be used by master's students, postgraduates and teachers in research on digital education implementation in higher education institutions and schools.

Keywords: student information training, pedagogical potential, Ethnopedagogy, digital educational environment

References

1. Afanasieva, A. B. Modern teachers' ethnic cultural education enhancement. Man and education, no. 4, pp. 34–38, 2008. (In Rus.)

2. Baisheva, M. I. Ethnic pedagogical views of the Sakha. Novosibirsk: Nauka, 2008 (In Rus.)

3. Barakhsanova, E. A., Malgarov, I. I. Schoolchildren in digital educational environment: conditions, preferences, security. Current pedagogical education problems, no. 61–2, pp. 6–66, 2018. (In Rus.)

4. Barakhsanov, V. P., Barakhsanova, E. A., Olesov, N. P., Prokopiev, M. S. E-Learning features of teachers of physical education and sports' training. Theory and practice of physical education, no. 7, pp. 10–11, 2018. (In Rus.)

5. Vinokurova, U. A. Indigenous methodology in socio-humanitarian sciences. Global Bibliosferae. (Ariadne's Thread) Studiainhonorem Acad. Prof. Aleksander Kumanova, Sophia: Za bukvite – O pismenekh, 2016: 228–336. (In Rus.)

6. Vinokurova, U. A. Indigenous peoples of Siberia: can they respond to XXI century challenges? 2015. Web. 20.01.2020. http://zpujournal.ru/zpu/contents/2015/2/Vinokurova_Indigenous-Peoples-of-Siberia/ (In Rus.)

7. Volkov, G. N. Pedagogy of love. Selected ethnic pedagogical works: 2 vol. M: MAGISTR-PRESS, 2002. (In Rus.)

8. Gerasimova, I. A., Gusenkova, S. S. Young people's ethnic culture development as a social cultural problem. Culture and education, no. 2, pp. 85–92, 2017. (In Rus.)

9. Zhirkova, Z. S. Circumpolar educational space of a region. FGAOU VPO "SVFU named after M. K. Ammosov. St. Petersburg: Renome, 2017. (In Rus.)

[1] E. A. Barakhsanova – main author; development of the article's concept, systematization and analysis of materials, formulation of conclusions, writing of the article.

[2] T. V. Sivtseva – systematization, analysis of materials, participation in the design of the article.

10. Kshnyakin, E. V. The Mordvins' ethnic culture translation under modern conditions. Current scientific research and development, no. 7, pp. 421–424, 2016. (In Rus.)

11. Mordovskaya, A. V., Barakhsanova, E. A., Panina, S. V. Scientific and methodological maintenance of students and postgraduates' research through case technology introduction. M: MGOU, 2010. (In Rus.)

12. Petrova, T. N. Chuvash pedagogy as a world civilization phenomenon. M: 2000. (In Rus.)

13. Erdyneeva, K. G., Klimenko, T. K., Bordonskaya, L. A., Igumnova, E. A., Levdanskaya, Yu. Yu. University as a subject of regional development: methodological approach and principles. Scientific Notes of the Transbaikal State University, no. 1, pp. 6–16, 2019. (In Rus.)

14. Baisheva, M. I., Andreeva, L. D., Dedukina, M. I., Maximova, L. I., Nikolaeva, A. V., Makarova, T. A. Ethnic cultural traditions as sources of maintenance of spiritually valuable bases of safety of the person. Man in India, no. 15, pp. 201–210, 2017.

Received: January 21, 2020; accepted for publication February 27, 2020

Reference to the article

Barakhsanova E. A., Sivtseva T. V. Digital Information Training of Students in the Context of Actualization of Ethnopedagogy Potential // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2020. Vol. 15, No. 2. PP. 6–13. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-2-6-13.