

УДК 37.018.46

DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-2-18-28

Виктория Александровна Новицкая¹,*кандидат педагогических наук,**Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(196084, Россия, г. Санкт-Петербург, Московский пр-т, 80),**e-mail: novikaa75@mail.ru,**<https://orcid.org/0000-0002-2856-6124>***Анастасия Андреевна Архипова²,***кандидат педагогических наук,**педагогический колледж № 8 г. Санкт-Петербурга
(192131, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Ивановская, 16),**e-mail: anastasia.arhipova@gmail.com,**<https://orcid.org/0000-0002-5505-5952>*

Профессиональные события в региональной системе непрерывного педагогического образования молодого специалиста: первые итоги

В статье представлен опыт проведения Дня карьеры педагога как ежегодное профессиональное событие для поддержки и сопровождения молодых педагогов региона и будущих специалистов в области дошкольного и начального образования, а также сопровождения педагогически одарённой молодёжи, обучающейся в организациях общего образования. Методологической основой исследования стали идеи субъектного, системного, деятельностного подходов. В рамках осуществления исследования использованы системный анализ, включающий теоретическое изучение философской, управленческой, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, метод проектирования; классификация и интерпретация полученных данных. Результаты исследования позволили обосновать концепцию и технологию реализации профессионального события – Дня карьеры педагога, выделить эффективные способы его организации, определить оптимальные приёмы взаимодействия участников события, выделить ключевые результаты, продемонстрировать роль неформального образования в создании уникального события для молодых специалистов региона. В исследовании предпринята попытка продемонстрировать эффективность проведения интерактивных, сетевых профессиональных событий для современных молодых специалистов, разработаны возможные механизмы реализации профессионального события, раскрыты способы привлечения сетевых партнёров для организации Дня карьеры педагога. Универсальность технологии организации профессионального события позволяет использовать идею и технологию работы с молодыми и будущими педагогами в условиях любого региона РФ.

Ключевые слова: профессиональное событие, молодой педагог, непрерывное педагогическое образование, наращивание профессиональных компетенций будущего, День карьеры педагога

Введение. В настоящее время происходит резкое переосмысление ценностей педагогической профессии, требований к профессиональной компетентности специалистов в области образования. Об этом свидетельствует активная работа государства над профессиональными стандарта-

ми педагогов дошкольного, начального, общего образования, а также интенсивная реализация дорожной карты национально-го проекта «Образование», где программе «Учитель будущего» отводится ключевая позиция. Согласно данному документу, до 2024 г. в России должна функционировать

¹ В. А. Новицкая – основной автор, осуществляла разработку концепции статьи, концептуальных и содержательных основ профессионального события «День карьеры педагога», написание статьи.

² А. А. Архипова осуществляла систематизацию, анализ материалов, оформление статьи, разработку технологических основ профессионального события «День карьеры педагога».

национальная система профессионального роста педагогических работников¹, включающая проектирование и организацию деятельности центров непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования; формирование банка бесплатных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций на дистанционных платформах; создание условий для введения уровневой системы профессионального роста педагогов и руководителей образовательных организаций; проведение конкурсов профессионального мастерства, организацию профессиональных событий и мероприятий в целях создания единого педагогического сообщества для возможности демонстрировать и наращивать актуальные компетенции будущего.

Особый акцент в поддержке педагога в рамках проекта «Учитель будущего» сделан на сопровождение молодого педагога России². Задача обеспечения национальной системы образования педагогическими кадрами, закрепления их в отрасли, улучшения качественных характеристик кадрового потенциала является одной из приоритетных в деятельности Правительства РФ и Министерства Просвещения. Решение этой стратегически значимой задачи в первую очередь направлено на омоложение кадрового корпуса педагогов, обеспечение своевременной ротации и пополнения квалифицированными педагогическими кадрами образовательных организаций страны, что, в свою очередь, создаёт реальные предпосылки для модернизации системы образования, повышения его качества в соответствии с требованиями времени.

Одним из важнейших аспектов профессионального развития личности молодого специалиста, его самореализации является успешно построенная карьера, в связи с чем перед профессиональным педагогическим сообществом стоят задачи по развитию отлаженных систем подготовки педагогических кадров, обеспечивающих преемственность

работы структур по непрерывному профессиональному развитию педагогов, а также поиск эффективных форм оказания помощи в выстраивании и управлении карьерной траекторией молодого специалиста.

Популярным форматом профессиональных событий, обеспечивающих достижение данных задач, становится проведение дней карьеры. Несмотря на очевидные позитивные эффекты подобных мероприятий – оказание помощи будущим специалистам в понимании карьерных перспектив, возможность получения информации о спектре образовательных организаций, их специфике, в целом популяризации педагогической профессии – ярких примеров их проведения для специалистов сферы образования на уровне регионов на сегодняшний момент не представлено.

Вместе с тем явно прослеживается потребность молодых педагогов принимать участие в ярких, карьеро-ориентированных мероприятиях, участие в которых позволяет удовлетворить вариативные образовательные запросы и потребности начинающих специалистов. Одна из ключевых задач, которые ставят перед собой молодые педагоги – быть востребованными, актуальными и осведомлёнными специалистами. Возникает необходимость так организовать систему непрерывного профессионального образования, чтобы у каждого была возможность создать для себя индивидуальный профессиональный маршрут, ориентированный на приобретение дополнительных знаний и навыков, развитие актуальных «скиллов» (от англ *skill* – «умение, мастерство»)³.

При этом традиционные способы развития профессиональной квалификации уже не привлекают современных педагогов. Появляется необходимость поиска новых, регулярных профессиональных событий, дизайн которых позволяет учесть все потребности молодых специалистов.

По нашему мнению, такими свойствами обладает День карьеры педагога как регио-

¹ Паспорт национального проекта «Образование»: [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16]. – URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 20.02.2020). Текст: электронный.

² Паспорт Федерального проекта «Учитель будущего». – URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 20.01.2020). – Текст: электронный.

³ О реализации мероприятий по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций в рамках Федерального проекта «Учитель, будущего» национального проекта «Образование»: распоряжение Правительства Санкт-Петербурга [от 4 июля 2019 г. № 23-пн]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7800201804280003> (дата обращения: 10.01.2020). – Текст: электронный.

нальное профессиональное событие для педагогически одаренной молодёжи, будущих педагогов (студентов колледжей и вузов), молодых специалистов, только начинающих путь выстраивания карьеры. Такое событие одновременно может решать целый спектр задач: от оперативного наращивания компетенций, необходимых молодым педагогам для решения профессиональных задач в условиях современного образовательного пространства, до актуализации представлений о будущей профессии среди студентов и учащихся общеобразовательных школ.

В статье презентуется опыт организации профессионального события – Дня карьеры педагога в Санкт-Петербурге. Инициаторами и организаторами социально-образовательного мероприятия выступили Институт детства РГПУ им. А. И. Герцена и СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8».

Сетевое взаимодействие двух организаций позволило сформировать уникальную практику сопровождения молодых педагогов в профессии. Результаты аналитической работы позволили выявить основные профессиональные и личностные дефициты молодых специалистов системы образования, определить их ожидания от современной образовательной организации, уточнить запрос и потребности работодателей, оценить ресурсы, которыми обладает город, для их согласования и удовлетворения и учесть полученные данные при проектировании ежегодного профессионального события.

Специфика совместной работы двух образовательных организаций позволила выстроить мощную систему профессиональных связей, установить заинтересованные отношения со многими организациями города, поддерживающими идеи создания благоприятных условий для построения индивидуальной траектории профессионального развития молодого специалиста и будущего педагога. Работа с социальными партнёрами организуется по принципу открытого сетевого образовательно-профессионального пространства, объединяющего ресурсы представителей высшей школы, информационно-методических центров города, образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей, представителей неформального образования, а также других структур социокультурной направленности, изъявляющих желание включиться в совместную деятельность.

Методология и методы исследования. Методологическими основами исследования стали:

– персонифицированный подход, в основе которого находятся идеи представления молодым педагогам адресной помощи и поддержки для устранения профессиональных дефицитов и удовлетворения вариативных профессионально-образовательных запросов, ориентированных на овладение компетенциями будущего;

– деятельностный подход, определяющий в качестве ключевого положения важность поддержки субъектных проявлений молодых и будущих педагогов, обеспечение возможности проявлять активность, инициативность, самостоятельность в ходе решения профессионально-образовательных задач, возможности свободно выбирать направленность и способы деятельности и нести ответственность за выбор, творчески решать поставленные задачи;

– антропологический подход, предполагающий обязательный учёт природы современного молодого человека в процессе организации профессионально-образовательной деятельности, признания его способности к саморазвитию и самоорганизации, поддержке возможности выбора способов профессионального развития, желания творческой самореализации.

Для осуществления исследования, в соответствии с поставленной целью, использован комплекс общенаучных методов познания. Наиболее эффективными методами исследования стали: системный анализ нормативно-правовых документов в сфере образования, научно-методической литературы, методы эмпирического уровня (опрос молодых педагогов и методы проектирования и организации профессионального события).

В процессе проектирования профессионального события для молодых и будущих педагогов изучен пласт современных исследований по заданной проблематике. Для нас было важно уточнить понятие «профессиональное событие», выделить его существенные особенности, определить условия эффективности его организации.

Исследования в области психологии, социологии, менеджмента и маркетинга позволяют утверждать, что профессиональное событие (*Profi – Event*) можно рассматривать как системно организованное и про-

думанное мероприятие для определённого круга специалистов, заинтересованных в совместном решении актуальных задач. Сущностной чертой профессионального события становится создание максимально благоприятной и эмоционально-комфортной обстановки, что приводит к необходимости чётко понимать запросы конкретной категории участников. Миссией "Event" становится обмен профессиональными и межличностными контактами для инициации совместных направлений сотрудничества, совместное включение в различные профессионально ориентированные действия и пробы с целью повышения качества решения профессиональных задач, обмена мнением и опытом.

Другими словами, профессиональное событие можно рассматривать как способ или форму вовлечения специалиста в корпоративную среду через организацию его переживаний и действий. Чаще всего в ходе профессионального события организуются совместные действия специалистов в удобное для участников время и в комфортном профессионально-образовательном пространстве с целью решения значимых для участников события задач: профессиональное общение, обмен опытом, освоение новых навыков, принятие важных решений и т. п.

Опираясь на зарубежные исследования (Emma H. Wood и др.), можно определить семь условий организации эффективного профессионального события и усиления впечатления от *event*, а именно:

1) вовлечённость (в первую очередь удовлетворение именно тех эмоций, которые важны для участников);

2) взаимодействие (с другими молодыми педагогами, с будущими специалистами, с работодателями, с представителями бизнес-сообщества и неформального образования и т. п.);

3) погружение (возможность прожить элементы события, углубиться в эмоционально-профессиональные переживания);

4) интенсивность (запоминаемость, сила воздействия, удовлетворение ожиданий);

5) индивидуальность (уникальность, ориентирование на участников, их потребности и ожидания);

6) инновационность (новизна в содержании и форме проведения события, месте проведения, выборе времени, определении аудитории и др.);

7) честность (получение подлинных впечатлений, аутентичность и предоставление реальной выгоды и пользы от участия всем посетившим событие).

Анализ проведения подобных мероприятий в бизнес-пространстве позволил выделить ключевое условие подготовки профессионального события – определение группы первичных мотивов молодых педагогов, учёт которых обеспечивает их активное участие в мероприятии.

С этой целью проведён опрос молодых педагогов, в основу которого положены следующие критерии:

– выделение важных характеристик молодых педагогов региона;

– характеристика ожиданий от участия в событии;

– предпочтительные временные рамки проведения *event*;

– степень инициативности молодых и будущих педагогов в процессе принятия решения об участии в профессиональном событии;

– привлекательные способы коммуникации с молодыми специалистами до, во время и после события;

– наличие интерактивных возможностей в ходе участия в событии;

– предпочтения в организации процессов коммуникации в ходе реализации профессионального события;

– специфика информационно-методического оснащения профессионального события (наличие программы мероприятия, сайта или страницы в сети Интернет, использование мессенджеров в ходе проведения события, наличие бесплатного *Wi-Fi*);

– форматы взаимодействия участников в ходе реализации профессионального события;

– ожидания от результатов профессионального события.

Таким образом, ключевой идеей исследования стало выявление возможностей профессионального события – Дня карьеры педагога в системе сопровождения молодых и будущих педагогов.

Результаты исследования. На протяжении последних пяти лет в Санкт-Петербурге силами педагогического колледжа № 8 и Института детства РГПУ им. А. И. Герцена проводится профессиональное событие – День карьеры педагога. Мероприятие организуется как интерактивная площадка

для профориентации, трудоустройства студентов, выпускников педагогических специальностей и карьерного ориентирования молодых педагогов Санкт-Петербурга, организации профессиональных проб для наращивания компетенций будущего, создания воркшопов и сообществ по интересам, обмена эмоциями и предложениями в области профессиональной деятельности, актуализации совместных проектов и исследований.

Основная идея мероприятия заключается в привлечении будущих и молодых специалистов к активным формам взаимодействия с представителями профессионального педагогического сообщества, к участию в мастер-классах и тренингах, направленных на овладение приёмами и технологиями профессионального и личностного развития, поддержке профессионального роста. Очевидно, что позитивное профессиональное развитие молодого специалиста происходит успешнее благодаря включению в социальное пространство профессионально-педагогической группы. Чтобы личность молодого педагога развивалась, его социальные связи должны быть выстроены таким образом, чтобы он был реально включён в профессиональную среду, профессиональное общение. Этот фактор даёт возможность начинающему педагогу обрести чувство принадлежности к профессиональной группе, обеспечивая его успешную интеграцию в профессию.

Анализ данных, полученных в ходе опроса молодых специалистов и будущих педагогов, позволил получить важную информацию для обеспечения качества подготовки профессионального события. Установлено, что:

- современные молодые и будущие педагоги обладают рядом привлекательных для сотрудничества характеристик: они выражают желание развивать навыки, амбициозны и стремятся соблюсти баланс между жизнью и работой или учёбой. Эти факты позволили организаторам выбирать оптимально удобное время для проведения мероприятия (не захватывая дни отдыха), создавать условия возможности развития и совершенствования навыков, важных для решения задач, позволить участникам увидеть свои преимущества, получить одобрение коллег и организаторов;

- более 80 % молодых и будущих педагогов подчеркнули, что привлекательность

события во многом зависит от возможности участникам чему-то научиться, освоить новые умения, необходимые для профессии педагога в будущем. Решение о посещении профессионального события во многом зависит от возможности принять участие в профессиональном интерактиве, освоить новые навыки, протестировать новую практику решения задач;

- молодые и будущие педагоги чаще всего являются инициаторами посещения профессиональных событий, что позволяет организаторам при анонсе мероприятия обращаться напрямую к молодому профессиональному сообществу;

- для молодого сообщества педагогов очень важно попасть в дружелюбную и эмоционально-комфортную атмосферу, что позволяет выработать особые требования к общению и коммуникации в рамках профессионального события;

- более 40 % опрошенных считают важным наличие во время события продуманной и вариативной наглядности: видеофильмов об опыте, тачскринов с необходимой информацией, дружелюбных консультантов и тьютеров;

- более половины участников опроса обратили внимание на важность получения на профессиональном событии программки с основными маршрутными точками мероприятия, что позволило организаторам уделять такой наглядности повышенное внимание, учитывая принципы компанования необходимой информации;

- наиболее привлекательными форматами участия для молодого сообщества педагогов стали мастер-классы и тренинги, воркшопы, обсуждения острых вопросов, тед-презентации опыта. В результате все дни карьеры педагога планировались как интерактивные события.

Таким образом, основными формами проведения мероприятий в рамках Дня карьеры педагога стали:

- выставки-презентации образовательных организаций, центров профессионального развития педагогов, представителей неформального образования;

- интерактивные форматы взаимодействия: круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, мастерские коворкинга, воркшопы;

- консультирование по психологическим и правовым аспектам профессиональной деятельности педагога;

– профессионально ориентированные викторины и конкурсы.

С 2017 г. День карьеры педагога включён в деловую программу Петербургского международного образовательного форума. Ежегодно программа Дня карьеры обновляется. Приведём примеры некоторых мероприятий, которые нашли наибольший отклик у участников проекта.

Спектр проблем и вопросов, предложенных для работы с молодыми специалистами на площадке Дня карьеры 2017 г., был чрезвычайно широк: от работы фокус-групп по обсуждению расхождений во взаимных ожиданиях молодых специалистов и работодателей, в необходимых посреднических действиях в решении этих вопросов специалистов по трудоустройству (круглый стол «Молодой педагог и работодатель: ролевые ожидания») до использования метода социодрамы в решении актуальных проблем вхождения молодого специалиста в разновозрастной педагогический коллектив (мастерская коворкинга «Карьерные ориентации личности и особенности поколений или какова роль молодого специалиста в педагогическом коллективе?»), обучения основам финансовой грамотности по расчёту заработной платы начинающих педагогов, её составляющих, и помощи в осознании дополнительных опций увеличения собственного дохода и расширения карьерных горизонтов (воркшоп «Зачем педагогу экономика?»).

Для содействия трудоустройству будущих педагогов, открытого диалога работодателей и молодых специалистов организована стендовая сессия образовательных организаций, реально заинтересованных в наборе молодых специалистов на вакантные места. В ситуации свободного общения у представителей образовательных организаций была возможность познакомиться выпускников педагогических специальностей со спецификой, условиями образовательных учреждений, установить деловые контакты. Кроме того, к участию в стендовой сессии приглашались образовательные организации, желающие презентовать программы дополнительного профессионального образования.

Значительная часть молодых специалистов воспользовалась возможностью задать вопросы и получить бесплатную правовую поддержку юристов; на мероприятии были подведены итоги конкурса видеороликов молодых педагогов «Добро пожаловать ко мне

на работу!». В перерыве гости оформляли «Дерево карьерных целей», участвовали в конкурсах, делали памятные фотографии в фотокабине. День карьеры педагога включал более 20 программных мероприятий, участниками которых стали более 350 молодых специалистов из 12 районов города.

Девизом мероприятия День карьеры педагога – 2018 стал лозунг «Твоё успешное завтра». К участию в мероприятии были приглашены молодые специалисты образовательных организаций, студенты педагогических колледжей, РГПУ им А. И. Герцена, Института детства. Замысел мероприятия позволил начинающим и будущим педагогам включиться в осознанную работу по проектированию векторов профессионального развития и построения карьерных маршрутов. В ходе работы дискуссионных площадок – «Сопровождение жизненного цикла профессии “Педагог” в фокусе профессионального стандарта», «В контакте с ребёнком: как общаться?», «Экосистемы современного детства», «Социокультурное пространство города как территория успеха юных петербуржцев» – участники обсудили и определили собственные профессиональные дефициты, сформулировали свой актуальный запрос в профессиональных областях дошкольного и начального общего образования, наметили реальные возможности для их преодоления.

Вторая часть Дня карьеры педагога включала мастер-класс «Применение инфографики в образовании». Отметим, что ключевой вопрос: «Что ожидают молодые педагоги от профессионального образования будущего?», который поставили организаторы перед участниками Дня карьеры педагога, был раскрыт вполне конкретным запросом молодых специалистов и на содержательные области повышения квалификации, и на предпочитаемые форматы освоения дополнительных профессиональных программ. Для организаторов мероприятия, методистов ИМЦ эта информация стала источником для будущей работы в проектировании программ повышения квалификации начинающих педагогов.

В 2019 г. День карьеры педагога прошёл в формате педагогического батла «Учитель будущего действует сегодня», где студенты колледжа и педагогического университета демонстрировали профессиональные умения: от установления контакта с ребёнком

до проведения прикладного исследования по одной из актуальных проблем современного общего образования.

В 2020 г. День карьеры педагога проходил под девизом «Педагог – больше чем профессия» при активном включении представителей неформального образования. Огромные возможности и опыт реализации профессионального общения с педагогами в условиях интерактивных, современных форматов позволяют рассматривать представителей данных организаций как привлекательных партнёров профессионального события – Дня карьеры педагога.

Для определения потенциальных возможностей таких партнёров нами проведено пилотное исследование. Его результаты показали, что образовательные услуги, которые предлагаются молодым и будущим педагогам в рамках неформального образования, охватывают большой спектр профессиональных компетенций и навыков, необходимых как современному специалисту, так и педагогу будущего. Для наглядной демонстрации таких возможностей представлена таблица, раскрывающая потенциал каждой организации в сопровождении молодых и будущих педагогов.

Сравнительный обзор деятельности институтов неформального образования

Название	Миссия	Формы работы	Базисы	Основные проекты
Метаверситет (http://ishipo.ru/)	Улучшение качества образования в России, развитие образования, которое соответствует мировым тенденциям и вызовам, приносит пользу и удовольствие людям	Интерактивные занятия; воркшопы; вебинары; онлайн-курсы; мастер-классы; тренинги; социальные форумы; игры – социотехнические, ролевые, инклюзия и т. д.	Предпринимательство; игротехника; мышление; ресурсные собрания; субъективная позиция; развитие других	Школа навигаторов; курс по ресурсным состояниям; курс Технологии человечества; Я – пространство; Склад Ума
Капитаны России (https://vk.com/captains_spb)	Подготовка предпринимателей и управленцев, а также создание сообщества молодёжи с активной и социально ответственной жизненной позицией	Воркшопы; мастер-классы; тренинги; социальные тренажёры (бриг/миг); форумы; коучинг и трекинг; хакатоны; клубы; онлайн-курсы и т. д.	Предпринимательство; товарищество; наставничество; организаторский масштаб; проектное обучение; дополнительные модули	Школа менторов; курс <i>startup</i> ; клубы личного роста; выездные мероприятия; федеральный конкурс «Мой первый бизнес»; академия предпринимательства
Geek Teacher (https://geekteachers.ru/)	Реализуется через концепцию «Школа – центр социума», подразумевающую поиск сильных лидеров, способных создавать и доводить до результата социально значимые проекты с участием школьных сообществ	Предпринимательство; товарищество; наставничество; организаторский масштаб; проектное обучение; дополнительные модули	Проектное обучение; ИТ-технологии; образовательные технологии; ораторство	<i>Geek Teachers Fest</i> ; социальные сети и ИТ в образовании, облачные приложения; Школа проектов; Школа спикеров; Кабинет на прокачку
ART (http://artatraining.com/)	Улучшение качества образования в России, развитие образования, которое соответствует мировым тенденциям и вызовам, приносит пользу и удовольствие людям	Онлайн-курсы; воркшопы; мастер-классы; тренинги; вебинары; форумы; хакатоны; тренинги и т. д.	Фасилитация; <i>Edutainment</i> ; проектный менеджмент	Искусство фасилитации; Дегустация тренингов; Форум «Школа-НПО: мосты сотрудничества»

Очевидно, что активное привлечение представителей неформального образования к системе сопровождения молодых и будущих педагогов через участие в ежегодном профессиональном событии – День карьеры педагога – позволяет обеспечить интерактивность и привлекательность события для молодых участников, создать современную атмосферу сотрудничества и обмена опытом, осуществить переход от устоявшейся концепции «конечного образования» к концепции «непрерывного образования в течение всей жизни», формировать удобные, гибкие, персонализированные направления получения профессионального образования, стимулировать более интенсивное наращивание компетенций будущего через участие в привлекательных форматах взаимодействия.

Выделенные преимущества представителей неформального образования активизировали сотрудничество организаторов профессионального события с данной категорией сетевых партнёров, что позволило в 2020 г. активно привлечь к подготовке и проведению Дня карьеры педагога представителей неформального образования и организовать для участников включённость в такие мероприятия, как тренинг профессионально-личностного роста (проект «Игры в образовании»), тренинг проектирования игровых элементов урока (коворкинг «Дом Гнома»), тренинг «Профессиональный имидж педагога» (психологический центр «СОТИС»), а также организовать мастер-классы по следующим темам: «Игра “Класс”: как за один урок познакомить детей сразу с пятью книгами и сделать это незаметно?» (команда игротренеров), «Социальные сети, блоггинг и управление репутацией» (театральная мастерская), «Импровизация в жизни учителя».

Для удобства реализации профессионального события регулярно готовятся презентационные и справочно-информационные материалы: анонсы профессионального события в сети Интернет, программа Дня карьеры педагога, где представлены сведения об организаторах события, спикерах, формах участия, для удобства участия создаются блокноты карьериста, где определяются ключевые содержательные разделы профессионального события с погружением в проблему, представлена подробная информация о спикерах мероприятия, есть

все необходимые контакты участников и со-организаторов, а также возможность зафиксировать самые важные положения и выводы, которые сделал участник дня карьеры педагога.

Выводы. Таким образом, можно констатировать, что профессиональные события, организованные с ориентацией на профессиональные и личностные потребности и запросы участников, позволяют сделать события востребованными и эффективными для участников. Пятилетний опыт реализации Дня карьеры педагога позволяет утверждать, что механизм организации подобных мероприятий универсален и может быть реализован в любом субъекте РФ как формат работы с молодыми педагогами.

Идея события базируется на трёх основных принципах – открытости, объединении, сотрудничестве, как событийной площадки сетевого взаимодействия всех сторон, заинтересованных в сопровождении и поддержке молодых и будущих педагогов, объединяя ресурсы учреждений дополнительного профессионального образования, системы подготовки педагогических кадров, представителей неформального образования, бизнес-сообществ, работодателей, а также организаций культуры и искусства.

Очевидными эффектами профессионального события становятся:

1) для молодого специалиста возможность:

– осуществить профессиональные пробы и освоить новые профессиональные навыки;

– принять участие в интерактивных мероприятиях: мастер-классах, тренингах, воркшопах;

– получить представление о специфике современного рынка труда для молодых специалистов;

– освоить навыки карьерного планирования в сфере образования;

– овладеть приёмами и технологиями профессионального и личностного развития;

– получить опыт взаимодействия с профессиональным педагогическим сообществом города;

– установить контакты и знакомства с коллегами;

2) для образовательных организаций (работодателей) возможность:

– презентовать практику работы образовательной организации, опыт реализации образовательных программ;

– привлечь на работу молодых специалистов, предложить стажёрские программы для будущих педагогов;

– познакомить с программами дополнительного профессионального образования ресурсных и методических центров потенциальных потребителей;

– развивать партнёрские отношения с образовательными организациями города;

– включиться в программу подготовки наставников для организации сопровождения молодых и будущих педагогов;

3) для региональных или муниципальных органов управления образованием возможность:

– обеспечить условия для организационного и методического сопровождения трудоустройства студентов и выпускников педагогических специальностей;

– осуществить поддержку создания пространства роста молодых педагогов региона (муниципалитета);

– обеспечить условия для развития социального партнёрства образовательных организаций города;

– получить данные, позволяющие составить профессиональный портрет молодого педагога региона.

Таким образом, представленный в статье опыт реализации регионального профессионального события – День карьеры педагога – имеет неоспоримые эффекты и может быть использован регионами РФ с целью содействия профессиональному самоопределению молодых и будущих педагогов, повышения их компетентности в решении профессиональных задач, наращивании навыков, необходимых для опережающего развития специалиста педагогических профессий.

Список литературы

1. Безматерных Т. А., Терещенко О. Ю. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования. Текст: электронный // Мир науки: электронный журнал. 2018. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf>. Дата публикации: 22.10.2018.
2. Белогуров А. Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества. М.: МАКС Пресс, 2016. 116 с.
3. Глушечская Н. В., Сквородкина И. З. К проблеме адаптации к профессиональной среде выпускников педагогических направлений федерального университета // Вестник Владимирского государственного университета имени А. Г. и Н. Г. Столетовых. Серия «Педагогические и психологические науки». 2014. № 18. С. 90–97.
4. Дорожкин Е. М., Зеер Э. Ф., Шевченко В. Я. Научно-образовательная панорама модернизации подготовки педагогов непрерывного профессионального образования // Образование и наука. 2016. № 10. С. 65–84. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-1-11-38.
5. Журиная Е. Е. Роль и место колледжа как учреждения среднего профессионального образования в системе непрерывного педагогического образования // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. 2013. № 3. С. 74–82.
6. Игнатович Е. В. Социально-педагогическая миссия институтов непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 2. С. 53–63. DOI: 10.15393/j5.art.2013.2085.
7. Лабунская Н. Л. Современные формы и методы организации непрерывного профессионального образования педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2. С. 77–80.
8. Новицкая В. А., Архипова А. А. Модель интеграции молодых педагогов в профессию: от замысла к реализации // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 2. С. 15–25.
9. Прохорова М. П., Ваганова О. И. Проектирование и реализация образовательного события в профессиональной подготовке будущих менеджеров. Текст: электронный // Вестник Мининского университета. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-i-realizatsiya-obrazovatel'nogo-sobytiya-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-menedzherov> (дата обращения: 26.01.2020).
10. Сериков В. В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 1. С. 29–39. DOI: 10.15393/j5.art.2013.1943.
11. Яковлева Э. Н., Красилова И. Е. Из опыта поддержки молодых педагогов в странах ЕС // Образование и наука. 2016. № 5. С. 158–175.
12. The Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2013. Main findings from the survey and implications for education and training policies in Europe. European Commission. 2014. P. 38. URL: <https://www.oecd.org/education/school/talis-2013-results.htm> (дата обращения: 20.02.2020). Текст: электронный.

Статья поступила в редакцию 27.02.2020; принята к публикации 27.03.2020

Библиографическое описание статьи

Новицкая В. А., Архипова А. А. Профессиональные события в региональной системе непрерывного педагогического образования молодого специалиста: первые итоги // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 2. С. 18–28. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-2-18-28.

Victoria A. Novitskaya¹,

Candidate of Pedagogics,

Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen

(80 Moskovsky ave., Saint Petersburg, 196084, Russia),

e-mail: novikaa75@mail.ru,

https://orcid.org/0000-0002-2856-6124

Anastasia A. Arkhipova²,

Candidate of Pedagogics,

Pedagogical College no. 8 of Saint Petersburg

(16 Ivanovskaya st., Saint Petersburg, 192131, Russia),

e-mail: anastasia.arhipova@gmail.com,

https://orcid.org/0000-0002-5505-5952

**Professional Events in a Regional System
of Continuing Pedagogical Education of Young Specialist: First Results**

In this article the experience of holding the Teacher's Career Day is presented as an annual professional event to support and assist young teachers of the region and future specialists in the sphere of pre-school and primary education, and also to assist pedagogically-gifted young people, who study in organizations of general education.

Methodological basis of the study was the ideas of subjective, system and activity-based approaches. Within the framework of the study implementation the system analysis was used, including theoretical study of philosophical, managerial, psychological and pedagogical literature on the problem of the study, design method; classification and interpretation of the received data. The results of the study made it possible to justify the concept and technology of implementation of the professional event – Teacher's Career Day, highlight the effective ways of its organization, determine the optimal methods of interaction between the participants of the event, highlight the key results, demonstrate the role of non-formal education in creation of the unique event for young specialists of the region. In the study the attempt to demonstrate the effectiveness of holding interactive, network professional events for modern young specialists has been made, possible mechanisms for holding a professional event have been developed and demonstrated, ways to attract network partners for organization of Teacher's Career Day have been disclosed. Versatility of professional event organization technology allows to use the idea and technology of work with young and future teachers under conditions of any region of the Russian Federation.

Keywords: professional event, young teacher, continuing pedagogical education, build-up of professional competences of the future, Teacher's Career Day

References

1. Bezmaternyh, T. A., Tereschenko, O. Yu. Professional growth of a teacher in modern educational space: designing a model for constructing an individual trajectory of professional and creative realization of the teacher in the conditions of continuous education. World of Science online magazine, no. 5, 2018. <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf> (free access) (In Rus. and Eng.)
2. Belogurov, A. Yu. Modernization of teacher preparation process in the context of innovation development of society. M: MAKS Press, 2016. (In Rus.)
3. Glushevskaya, N. V., Skovorodkina, I. Z. To the problem of adaptation of pedagogical profiles graduates of the federal university to the professional environment. Bulletin of the Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovy. Series: Pedagogical and psychological sciences no. 18, pp. 90–97, 2014. (In Rus.)
4. Dorozhkin, E. M., Zeer, E. F., Shevchenko, V. Ya. Research and Educational panorama of modernization of training teachers of continuous vocational education. The Education and Science, no. 10, pp. 65–84, 2016. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-1-11-38. (In Rus.)

¹ V. A. Novitskaya – main author; development of the article's concept, writing of the article, the developer of conceptual and substantive foundations of the professional event "Teacher's career Day".

² A. A. Arkhipova – systematization, analysis of materials, participation in the design of the article, the developer of the technological foundations of the professional event "Teacher's career Day".

5. Zhurinskaya, E. E. The role and place of the college as an institution of secondary professional education in the system of continuing pedagogical education. Bulletin of the LSU named after. A. S. Pushkin, no. 3, pp. 74–82, 2013. (In Rus.)
6. Ignatovich, E. V. Socio-pedagogical mission of continuing education institutes) Continuing education: XXI century, no. 2, 2013. DOI: 10.15393/j5.art.2013.2085 (In Rus.)
7. Labunskaya, N. L. Modern forms and methods of organization of continuing professional education of teachers. Professional education in Russia and abroad, no. 2, pp. 77–80, 2013. (In Rus.)
8. Novitskaya, V. A., Arkhipova, A. A. Model of integration of young teachers into profession: from idea to implementation. Scholarly Notes of ZabGU, no. 2, pp. 15–25, 2019. (In Rus.)
9. Prokhorova, M. P., Vaganova, O. I. Design and implementation of educational events in the professional training of future managers. Bulletin of the Minsk State University, no.1, 2019. Web. 26.02.2020. <https://www.cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-i-realizatsiya-obrazovatel'nogo-sobytiya-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-menedzherov> (In Rus.)
10. Serikov, V. V. Personality development function of continuing lifelong education. Continuing education: XXI century, no. 1, 2013. DOI: 10.15393/j5.art.2013.1943 (In Rus.)
11. Yakovleva, E. N., Krasilova, I. E. From the experience of supporting young teachers in the EU countries. Education and science, no. 5, pp. 158–175, 2016. (In Rus.)
12. The Teaching and Learning International Survey (TALIS). Main findings from the survey and implications for education and training policies in Europe. European Commission. 2014. P. 38. Web. 20.02.2020. http://www.oecd.org/education/school/EU-TALIS-2013_en.pdf (In Eng.)

Received: February 27, 2020; accepted for publication March 27, 2020

Reference to the article

Novitskaya V. A., Arkhipova A. A. Professional Events in a Regional System of Continuing Pedagogical Education of Young Specialist: First Results // Scholarly Notes of Transbaikalian State University. 2020. Vol. 15, No. 2. PP. 18–28. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-2-18-28.