http://www.uchzap.com ISSN 2658-7114 ISSN 2542-0070 (Online)

УДК 37.0:004
DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-2-14-17

Оксана Сергеевна Сидоренко,
заведующая региональным ресурсным центром «ИКТ в образовании»,
Читинский педагогический колледж
(672038, Россия, г. Чита, ул. Красной звезды, 51а),
e-mail: osidorenko@mail.ru,
https://orcid.org/0000-0002-4785-6864

Подготовка цифрового педагога в условиях сетевой образовательной коммуникации

С широким внедрением цифровых технологий и инструментов в современное образование актуальными становятся вопросы подготовки цифрового педагога, преобразования его профессиональной деятельности в свете новых стандартов и требований. Эти процессы вызывают формирование нового образовательного запроса, необходимость внесения изменений в профессиональную деятельность педагога на содержательном и инструментальном уровне с учётом процесса цифровизации. Сетевая образовательная коммуникация меняет информационную среду взаимодействия цифрового педагога и студента, принципы структурирования учебного материала, расширение цифровых инструментов и технологий, используемых при обучении, делает образовательную встречу педагога и студента ценностно-смысловой. Статья посвящена вопросам подготовки цифрового педагога на основе сетевой образовательной коммуникации, созданной на базе регионального ресурсного центра «ИКТ в образовании» Читинского педагогического колледжа. Автором уточнены новые роли цифрового педагога в образовательном пространстве педагогического колледжа, раскрыты дидактические особенности профессиональной деятельности педагога в современной среде образовательной организации, представлена модель сетевой образовательной коммуникации на базе регионального ресурсного центра «ИКТ в образовании», обозначены цифровые компетенции педагога.

Ключевые слова: цифровой педагог, сетевая образовательная коммуникация, цифровые компетенции, цифровизация, цифровые инструменты

Введение. Современные процессы цифровизации актуализируют необходимость преобразования деятельности педагогов в новый вид в новых условиях – сетевой образовательной среде с использованием цифровых технологий и инструментов. Приход цифровых средств обучения требует системных изменений в подготовке нового, цифрового педагога, которые, прежде всего, выражаются в изменении деятельности педагога, учёта им принципов цифровой дидактики, методов и приёмов, появившихся в среде сетевой образовательной коммуникации [1].

Методология и методы исследования. Сетевая образовательная коммуникация акцентирует несколько инновационных процессов в современной образовательной организации. Начинают преобладать сетевые формы информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса. В основе лежит модель, которая ориентируется на современные коммуникации, что меняет структуру представления учебного материала и учебно-методического обеспечения учебного процесса. Меняется и сама сетевая образовательная коммуникация, способствующая воздействию на студента за счёт расширения цифровых инструментов педагога [6; 8].

В соответствии с этим меняется и роль педагога. В сетевой среде взаимодействий цифровому педагогу предстоит научиться:

– использовать формализованные приёмы управления сетевой коммуникацией;

– распределять права доступа к сетевому ресурсу;

– используя разные форматы взаимодействий, реализовывать сетевое информирование;

– осуществлять сетевой мониторинг деятельности;

– замыкать обратные связи различными способами [10].

© Сидоренко О. С., 2020

Цифровой педагог – это специалист, мыслящий по-новому, ставящий и решающий новые задачи своей профессиональной деятельности на основе цифровых технологий и инструментов. Следует отметить, что это ведёт и к изменению системы ценностей и мотиваций, к необходимости овладения новыми профессиональными компетенциями и способами деятельности.

Переход на современный уровень качества организации собственной деятельности становится приоритетным, не умаляя при этом получение конечного продукта в сетевой образовательной коммуникации, отличного от традиционных. Так расширяется спектр целей и задач профессиональной деятельности цифрового педагога, они опираются на новые цифровые инструменты и новые роли:

1) педагог ↔ студент или группа студентов (организатор и мотиватор учения, разработчик сред для групповой проектной деятельности, тренер, разработчик образовательных траекторий, модератор индивидуальных образовательных маршрутов, игропедагог);

2) педагог ↔ цифровые технологии и средства ↔ студент или группа студентов (посредник между виртуальным и реальным миром, сетевой педагог-куратор, инструктор по сетевой навигации, аналитик цифрового следа);

педагог ↔ цифровые технологии и средства (архитектор цифровых средств обучения, разработчик образовательных цифровых сред, специалист по экспертизе ЭОР) [2].

Из сказанного можно сделать вывод, что профессиональная деятельность цифрового педагога актуализирует необходимость освоения и использования новых педагогических задач, делая образовательный процесс сложнее, интеллектуальнее, высокотехнологичнее.

Педагог должен осуществлять деятельность с помощью цифровых инструментов как в офлайн, так и онлайн, создавать электронную среду информатизированных взаимодействий на основе сетевой образовательной коммуникации. Такая среда должна дать возможность обучающимся осуществлять самостоятельные образовательные действия.

Результаты исследования и их обсуждение. Получить новое качество образования позволит обогащённая и изменённая среда с инструментами и ресурсами нового поколения. Такая среда, сетевая образовательная коммуникация создана на базе регионального ресурсного центра «ИКТ в образовании» ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».

Выстроена система информационных запросов – понятная и удобная всем участникам сети. Особое внимание уделено созданию предметно-содержательных информационных ресурсов и распределению прав доступа к ним всем участникам сетевой коммуникации. Также созданы механизмы учёта коммуникационных ресурсов, необходимых для выстраивания образовательных взаимодействий.

Ресурсный компонент позволяет участникам сети выбрать формат обучения и использовать возможности сетевой коммуникации по-разному: обучать в режиме электронного обучения, разумно используя возможности гипертекстовых технологий и мультимедиа (цифровые технологии интегрируются с современными педагогическими технологиями); обучать, используя элементы дистанционного обучения; обучать дистанционно.

Роль педагога из сопровождающей переходит в средообразующую и запечатлевается в созданных им ЭОР. Собственная сетевая среда каждого из педагогов, которая является частью общей, позволяет обозначить в общей модели обменный компонент. Его главная роль – замыкание обратных связей в образовательном процессе. Все новообразования как у педагогов, так и у студентов становятся ступенью для следующего уровня развития. Сетевая образовательная коммуникация делает образовательную встречу ценностно-смысловой для каждого участника процесса обучения и пронизывает все уровни образования (формального, неформального и информального).

Так, нормой становится получение запланированного продукта в результате распределённых совместных действий участников образования в сетевом пространстве – презентационный компонент модели. Презентация проекта может проходить в различных формах, интересных и современных (вебинар, вики-статья, блог, квест, форум, хакатон).

Таким образом, в среде сетевой образовательной коммуникации осуществляется инновационная деятельность в отношении внедрения новых форм, содержания, се-

тевых средств обучения. Ресурсный центр является ядром модели, в которой в различных формах осуществляется сетевая образовательная коммуникация [11].

Заключение. Результаты исследования позволяют говорить о складывающейся системе подготовки учителя, владеющего новыми цифровыми компетенциями [3]:

− нахождение и оценивание учебных онлайн-материалов;

− создание визуально интересных материалов (виртуальные площадки: блоги, сайты, wiki-платформы);

− умение эффективно искать информацию в сети;

− использование социальных сетей для профессионального развития;

− распространение качественных учебных ресурсов;

− создание и распространение мультимедийного контента;

− использование онлайн-инструментов для внедрения современных педагогических практик (перевёрнутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение).

Так, основная цель организации сетевой коммуникации на базе центра – это подготовка педагогов для работы в условиях цифровой дидактики. Именно это представляется сегодня инновационной отраслью психолого-педагогической мысли, которая способна обеспечить образование новыми кадрами – цифровыми педагогами.

Список литературы

1. Алешкина Т. В. Подготовка будущего педагога в Читинском педагогическом колледже в соответствии с требованиями профессионального стандарта, стандартов Worldskills Russia // Педагогическое образование. 2018. № 3. С. 23–29.

2. Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. 72 с.

3. Брольпито А. Цифровые навыки и компетенция, цифровое и онлайн-обучение. Турин, 2019. 84 с.

4. Клименко Т. К. Формальное, неформальное, информальное образование в условиях современной цифровой дидактики // Цифровая дидактика: новые возможности для педагога будущего. Чита: ЧПК, 2019. С. 12–30.

5. Носкова Т. Н. Педагогика общества знаний. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. 236 с.

6. Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Яковлева О. В. Анализ отечественных и зарубежных подходов к построению передовых образовательных практик в электронной сетевой среде // Интеграция образования. 2016. № 4. С. 456–467.

7. Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Яковлева О. В. ИКТ-инструменты профессиональной деятельности педагога: сравнительный анализ российского и европейского опыта // Интеграция образования. 2018. № 1. С. 25–44.

8. Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Яковлева О. В. Инструменты педагогической деятельности в электронной среде // Высшее образование в России. 2017. № 8–9. С. 121–130.

9. Носкова Т. Н., Яковлева О. В., Павлова Т. Б., Смирнова-Трибульска Е. Стратегии информационного поведения студентов в условиях непрерывного образования // Открытое образование. 2018. № 3. С. 25–34.

10. Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева [и др.]. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 96 с.

11. Сидоренко О. С. Сетевая образовательная коммуникация как основа подготовки педагога-медиадидакта в условиях инновационного ландшафта колледжа // Всероссийская научно-практическая конференция: сб. ст. Стерлитамак: СМПК, 2019. С. 81–91.

12. Уваров А. Ю. От компьютеризации до цифровой трансформации образования // Информатика и образование. 2019. № 4. С. 5–12.

Статья поступила в редакцию 10.02.2020; принята к публикации 26.03.2020

Библиографическое описание статьи

Сидоренко О. С. Подготовка цифрового педагога в условиях сетевой образовательной коммуникации // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 2. С. 14–17. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-2-14-17.

Oksana S. Sidorenko,
Head of the Regional Resource Centre "ICT in education",
Chita Pedagogical College
(51a Krasnaya Zvezda st., Chita, 672038, Russia),
e-mail: osidorenko@mail.ru,
https://orcid.org/0000-0002-4785-6864

Training of a Digital Teacher in the Networking Educational Communication

The training of a digital teacher and the transformation of his activities in the digitalization conditions are becoming increasingly relevant because of the widespread introduction of digital technologies and tools in modern education. These processes cause the formation of a new educational inquiry, which makes it necessary to change the professional activity of the teacher. Network educational communication changes the information environment of interaction between a digital teacher and a student, principles of structuring and using the educational material, expansion of digital tools in the professional activity. The article is devoted to the training of a digital teacher on the basis of network educational communication, created on the basis of the regional resource center of Chita teacher training college. The author specifies the new roles of a digital teacher, reveals didactic features of professional activity in the modern environment, presents the model of network educational communication and its components, identifies relevant digital competences.

Keywords: digital teacher, network educational communication, digital competences

References

1. Aleshkina, T. V. Training of a future teacher at Chita Pedagogical College in accordance with the requirements of a professional standard, WorldSkills Russia standards. Teacher Education, pp. 23–29, no. 3, 2018. (In Rus.)

2. Blinov, V. I., Dulinov, M. V., Esenina, E. Yu., Sergeev, I. S. The project of the didactic concept of digital vocational education and training. M: Pero, 2019. (In Rus.)

3. Brolpito, A. Digital skills and competence, digital and online learning. European training foundation, Turin, 2019. (In Rus.)

4. Klimenko, T. K. Formal, non-formal, informal education in modern digital didactics. Digital didactics: new opportunities for the teacher of the future. A collective monograph based on the results of the regional innovation platform "Model implementation of formal, non-formal and informal education based on media didactics (in the conditions of the RRC"ICT in education")". Chita: GAPOU «ChPK». 2019: 12–30 (In Rus.)

5. Noskova, T. N. Pedagogics of knowledge society. SPb: Publ. Housing RSPU named after A. I. Herzen, 2015. (In Rus.)

6. Noskova, T. N., Pavlova, T. B., Yakovleva, O. V. Analysis of domestic and foreign approaches to building advanced educational practices in the electronic network environment. Education Integration, pp. 456–467, no. 4, 2016. (In Rus.)

7. Noskova, T. N., Pavlova, T. B., Yakovleva, O. V. Information and communication technologies tools of professional activity of a teacher: the comparative analysis of Russian and European experience. Integration of education, pp. 25–44, no. 1, 2018. (In Rus.)

8. Noskova, T. N., Pavlova, T. B., Yakovleva, O. V. Teaching tools in electronic environment. Higher education in Russia, pp. 121–130, no. 8–9, 2017. (In Rus.)

9. Noskova, T. N., Yakovleva, O. V., Pavlova, T. B., Smirnova-Tribulska E. Strategies of informational behaviour of students in continuing education. Open education, pp. 25–34, no. 3, 2018. (In Rus.)

10. Education in numbers: 2019: brief statistical collection: 2019 / N. V. Bondarenko, L. M. Gokhberg, N. V. Kovaleva. M: SRU HESh, 2019. (In Rus.)

11. Sidorenko, O. S. Network educational communication as the basis for the training of a media teacher in the innovative landscape of the college. Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference. Sterlitamak: GAPOU SMPK. 2019: 81–91 (In Rus.)

12. Uvarov, A. Yu. From computerization to digital transformation of education. Computer science and education, pp. 5–12, no. 4, 2019. (In Rus.)

Received: February 10, 2020; accepted for publication March 26,2020

Reference to the article

Sidorenko O. S. Training of a Digital Teacher in the Networking Educational Communication // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2020. Vol. 15, No. 2. PP. 14–17. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-2-14-17.