http://www.uchzap.com ISSN 2658-7114 ISSN 2542-0070 (Online)

УДК 373
DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-2-40-50

Александра Ивановна Улзытуева[1],
доктор педагогических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: alendra29@mail.ru,
https://orcid.org/0000-0003-0998-0327

Ольга Сандановна Жапова[2],
главный специалист,
Управление образования и молодёжной политики
Администрации муниципального района «Могойтуйский район»,
(687420, Россия, Забайкальский край,
Могойтуйский район, пгт. Могойтуй, ул. Гагарина, 19),
e-mail: mogdou@mail.ru,
https://orcid.org/0000-0002-0925-6833

Оюна Дабаевна Ульзутуева[3],
кандидат педагогических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: ochirova_75@mail.ru,
https://orcid.org/0000-0002-3928-1706

Организация семейного образования в условиях выездного консультационного центра

В статье авторы обращают внимание на актуальную проблему организации новой модели получения детьми раннего и дошкольного возраста соответствующего уровня образования в форме семейного образования, что предполагает создание выездного консультационного центра (ВКЦ) по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи без взимания платы с родителей детей раннего и дошкольного возраста. Подробно описан опыт реализации инновационного проекта сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций муниципального района «Могойтуйский район» по организации семейного образования в условиях выездного консультационного центра. В ходе исследования авторами рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие создание и функционирование ВКЦ, а также изучен опыт отечественных и зарубежных дошкольных образовательных организаций по организации семейного образования, проведён анализ социокультурной и географической ситуации района, востребованности населением услуг дошкольного образования. Представлен алгоритм сетевого взаимодействия ВКЦ «ИСТОК», формы оказания консультативной помощи родителям, план-график работы. Для выявления эффективности реализации инновационного проекта авторами определены критерии результативности, критерии факта, критерии качества и показатели к ним. В статье также дана характеристика социальных эффектов деятельности ВКЦ «ИСТОК» и определён комплекс планируемых результатов.

Ключевые слова: семейное образование, развитие детей раннего и дошкольного возраста, родители детей раннего и дошкольного возраста, выездной консультационный центр, проект

[1] А. И. Улзытуева – основной автор, осуществляла обоснование методологии исследования, формулирование выводов.

[2] О. С. Жапова осуществляла сбор, систематизацию и анализ полученных данных, интерпретацию результатов, написание и оформление статьи.

[3] О. Д. Ульзутуева осуществляла сбор, систематизацию и анализ полученных данных, интерпретацию результатов, написание и оформление статьи.

Введение. Реформы, происходящие в системе дошкольного образования, требуют создания новой модели получения детьми раннего и дошкольного возраста соответствующего уровня образования в форме семейного образования, что предполагает создание консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи без взимания платы с родителей детей раннего и дошкольного возраста.

Семья всегда являлась основным институтом, который ответственен за развитие и воспитание детей, но не все родители имеют достаточные психолого-педагогические знания для осуществления качественного воспитания и развития детей, тем более осуществления семейного образования [5].

В рамках реализации национального проекта «Образование» в Муниципальном районе «Могойтуйский район» разработан и реализован инновационный проект «Открытое сетевое пространство семейного образования на базе выездного консультационного центра “ИСТОК”» (Инновационная сеть творческих образовательных коллективов). В основе данного проекта лежит идея создания новой модели семейного образования в формате выездного консультационного центра для постоянного ответственного взаимодействия ДОО с родителями, включающей сетевое взаимодействие ДОО и направленной на обеспечение открытости системы дошкольного образования.

Обоснование выдвинутой идеи базируется на следующих позициях:

1) сопровождение и консультирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста связано, прежде всего, с разработкой методических материалов по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада;

2) сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями муниципального района – это способ деятельности ДОО по совместному использованию информационных, методических, кадровых ресурсов по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, получающих семейное образование. Сетевое взаимодействие позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать новые инновационные модели оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста. Одним из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия ДОО является принцип многообразия средств, технологий семейного образования при сохранении единства требований к его качеству;

3) выездной характер деятельности ВКЦ «ИСТОК» определяется тем, что в функциональной структуре ресурсного центра и консультативных пунктов выделяются должности визитного воспитателя, обеспечивающего работу с родителями детей раннего и дошкольного возраста, проживающих на удалённых территориях. Территория муниципального района «Могойтуйский район» характеризуется дифференцированным характером социокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста.

Методология и методы исследования. Исследование по целенаправленной организации сопровождения и консультирования родителей (законных представителей), имеющих детей раннего и дошкольного возраста, проводилось в муниципальном районе «Могойтуйский район» в рамках реализации проекта «Открытое сетевое пространство семейного образования на базе выездного консультационного центра “ИСТОК”». ВКЦ создан на базе МДОУ «Могойтуйский детский сад “Туяа”», включённого в сетевое взаимодействие с десятью дошкольными образовательными организациями муниципального района (всего в районе 21 ДОО). В ходе исследования рассматривались нормативно-правовые документы, регламентирующие создание и функционирование ВКЦ; подробно изучался опыт отечественных и зарубежных дошкольных образовательных учреждений по организации семейного образования; проводился анализ социокультурной и географической ситуации района, востребованности услуг дошкольного образования населением.

Результаты исследования. На территории муниципального района «Могойтуйский район» – 129 чабанских стоянок (удалённостью от населённых пунктов на 10–120 км), где проживают 89 детей дошкольного возраста, из них 58 не охвачены дошкольным образованием; 58 крестьянско-фермерских хозяйств КФХ, где числится 32 ребёнка, из них 10 не охвачены дошколь-

ным образованием; 8 железнодорожных разъездов (удалённостью до 70 км), где проживают 77 детей, из них 36 не охвачены дошкольным образованием; 3 воинские части (удалённостью до 20 км) – 58 детей, из них 23 не охвачены дошкольным образованием. Кроме того, в трёх малонаселённых сёлах (Курульжа, Харганаши, Уронай) отсутствуют детские сады, при этом в данных населённых пунктах проживает 71 ребёнок от 3 до 7 лет, из них 63 ребёнка не охвачены дошкольным образованием. Всего не охвачено дошкольным образованием 190 детей. Из этой категории охвачены семейным образованием 120 детей дошкольного возраста (63 %) [6].

Цель проекта состоит в разработке, апробации и анализе эффективности семейного образования в условиях ВКЦ «ИСТОК» в рамках сетевого взаимодействия ДОО муниципального района «Могойтуйский район», развитии инфраструктуры ВКЦ «ИСТОК», укреплении ресурсного обеспечения предоставляемых услуг и расширении их перечня в интересах родителей (законных представителей), имеющих детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1) совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности ВКЦ «ИСТОК», включая разработку локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность педагогических работников, предоставление образовательных услуг, основания для их расширения;

2) обеспечить развитие инфраструктуры ВКЦ «ИСТОК» с учётом характера сетевого взаимодействия с ДОО муниципального района «Могойтуйский район»;

3) обеспечить оснащение (дооснащение) ВКЦ «ИСТОК»;

4) разработать новый перечень услуг, предоставляемых ВКЦ «ИСТОК», обеспечить их реализацию с использованием нового оснащения и дополнительного кадрового ресурса сетевого взаимодействия;

5) обеспечить расширение числа потребителей образовательных услуг ВКЦ «ИСТОК», в том числе посредством максимального охвата родителей, проживающих на отдалённых территориях муниципального района;

6) формализовать опыт деятельности ВКЦ «ИСТОК» в формате веб-ресурсов, печатных изданий;

7) тиражировать лучшие практики деятельности ВКЦ «ИСТОК» на муниципальном, региональном, межрегиональном уровнях, в том числе посредством организации стажировочных мероприятий.

Целевая категория:

1) родители (законные представители), имеющие детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

2) специалисты ВКЦ «ИСТОК» и консультативных пунктов;

3) специалисты органов управления образования, образовательных, медицинских, социальных учреждений;

4) активисты общественных организаций – объединений родителей.

Новизна проекта заключается в установлении долгосрочных и взаимовыгодных связей творческих образовательных коллективов по оказанию методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста, а также педагогам в организации семейного образования в условиях выездного консультационного центра. Инновационность организации семейного образования в условиях выездного консультационного центра заключается в том, что образовательные услуги будут предоставляться не отдельной образовательной организацией, а образовательной сетью в целом в очной, дистанционной и выездной формах.

Практическая значимость проекта заключается в том, что организация семейного образования в условиях ВКЦ «ИСТОК» в дальнейшем обеспечивает:

– возможность создания и реализации краевого Ресурсного центра на базе ВКЦ «ИСТОК»;

– возможность получения детьми, родителями, педагогами Забайкальского края выездной профессиональной психолого-педагогической, методической, консультативной помощи в вопросах семейного образования с предоставлением методического комплекта и мобильного оборудования (диагностический комплект «Семаго», ноутбук, проектор “Cinemoodstoryteller”, дидактический набор «Развитие речи» для детей 3–5 лет и 5–7 лет, дидактический набор «Математика» для детей 3–5 лет и 5–7 лет);

– возможность предоставления детям, родителям, педагогам Забайкальского края

инфраструктуры ВКЦ «ИСТОК» и консультативных пунктов (коворкинг-площадки, кабинеты специалистов);

– возможность включения в реализацию проекта заинтересованных органов, организаций и лиц.

Заработная плата диспетчера, визитных воспитателей, наставников, тьюторов ВКЦ «ИСТОК» и консультативных пунктов обеспечивается за счёт введения в муниципальные задания услуги: «Методическая, психолого-педагогическая, консультационная помощь без взимания платы родителям (законным представителям) с детьми раннего и дошкольного возраста, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».

ВКЦ «ИСТОК» включает ресурсный центр в детском саду «Туяа» и консультативные пункты в ДОО Могойтуйского района. Выбор консультативных пунктов осуществляется на основе реализации в ДОО инновационных практик, территориальной доступности данных пунктов родителям детей раннего и дошкольного возраста.

Деятельность ВКЦ «ИСТОК» предполагает расширение перечня предоставляемых услуг с учётом потребностей родителей посредством осуществления тьюторами, визитными воспитателями, наставниками, специалистами сопровождения и консультирования родителей в рамках сетевого взаимодействия с ДОО муниципального района (МДОУ «Кусочинский детский сад “Огонёк”», МДОУ «Хилинский детский сад “Малышок”», МДОУ «Могойтуйский детский сад “Туяа”», МДОУ «Могойтуйский детский сад “Колокольчик”», МДОУ «Могойтуйский детский сад “Бэлиг”», МДОУ «Хара-Шибирский детский сад “Баяр”», МДОУ «Могойтуйский детский сад “Дюймовочка”», ДОУ «Ушарбайский детский сад “Ургы”», ДОУ «Цаган-Челутайский детский сад “Солнышко”», МДОУ «Ага-Хангильский детский сад “Солнышко”», ДОУ «Могойтуйский детский сад “Буратино”»).

Сетевое взаимодействие между ресурсным центром и ДОО осуществляется на договорной основе. Статус ресурсного центра закрепляется приказом Управления образования и молодёжной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район». Информационная, консультативная, методическая, организационная, техническая, экспертно-аналитическая поддержка ВКЦ «ИСТОК» осуществляется социальными партнёрами и институтами на договорной основе.

Важным является и взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации проекта. Далее представлен алгоритм сетевого взаимодействия ВКЦ «ИСТОК».

Алгоритм сетевого взаимодействия ВКЦ «ИСТОК»

Таким образом, организация семейного образования с учётом социокультурных и географических особенностей района происходит путём поэтапного формирования действия самоконтроля и оценки полученного результата всеми участниками образовательных отношений и их взаимодействия, а также специально организованной структуры оказания услуг, предусматривающей место и время систематической и последовательной работы.

Обсуждение результатов исследования. Опыт работы МДОУ «Могойтуйский детский сад “Туяа”» с ДОО района, с соци-

альными партнёрами показал, что активная позиция дошкольной организации влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и целостным. Взаимодействие с инновационными творческими образовательными коллективами и социальными партнёрами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договорённостей (планов) сотрудничества.

Все ДОО, включённые в сетевое пространство, оказывали консультативную помощь родителям (законным представителям) посредством очных и заочных форм (табл. 1).

Таблица 1

Формы предоставления консультативной помощи родителям

Очная форма (посещение родителями и детьми коворкинг-площадок на базе ВКЦ и КП)	Мастер-класс, тренинг, индивидуальные консультации, круглый стол, семинар-практикум, лекции
Выездная форма (посещение педагогами родителей на дому, проживающих как в муниципальных поселениях, так и на отдалённых территориях)	Выездные воркшопы, выездные индивидуальные консультации для проживающих на отдалённых территориях
Дистанционнная форма (посредством телефонной связи, интернет-соединения)	Онлайн-лекции, дистанционные консультации, рубрика «вопрос-ответ», вебинары, видеоконференции

Тематический план по предоставлению ДОО консультативной помощи родителям представлен в табл. 2. Тематика определялась в соответствии с планом-графиком, составленным ответственным за деятельность ВКЦ «ИСТОК» и диспетчером, а также по запросам родителей.

Таблица 2

Тематический план по предоставлению ДОО консультативной помощи родителям

ДОУ	***Тематика***	***Форма***		
		очная	***заочная***	***выездная***
МАДОУ «Хара-Шибирский детский сад “Баяр”»	«Особенности детско-родительских отношений: гендерный аспект», «Домашняя игротека для детей раннего возраста», «Влияние семейного воспитания на развитие ребёнка», «Режим дня в жизни ребёнка раннего возраста», «Весёлый язычок», «Подготовка руки к письму»		Консультации на сайте детского сада	
	«Игры, которые лечат», «Музыкальная игра в жизни ребёнка», «Учимся рисовать, играя», «Чудеса на песке»	Мастер-класс		
	«Развитие индивидуальности дошкольников в семье», «За здоровьем всей семьёй», «Игры на развитие мелкой моторики рук», «Художники с пелёнок», «Создание условий для развития сенсорных способностей детей»	Семинары-практикумы		
	Виртуальный консультативный пункт на сайте ДОУ		Рубрика «Вопрос-ответ»	

Продолжение табл. 2

ДОУ	Тематика	Форма		
		очная	заочная	выездная
МАДОУ «Ага-Хангильский детский сад “Солнышко”»	«Влияние родительских установок на формирование личности ребёнка», «Похвала и порицание ребёнка»	Дискуссии		
	«Развитие ребёнка от 2 мес. до года. Растём вместе», «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребёнка», «Организация жизнедеятельности ребёнка в условиях семьи», «Развивающая образовательная среда в семье»		Консультации	
	Виртуальный консультативный пункт на сайте ДОУ		Рубрика «Вопрос-ответ»	
МАДОУ «Кусочинский детский сад “Огонек”»	«Речевое развитие детей дошкольного возраста», «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребёнка), «Искусство быть родителем»	Круглый стол		
	«Развивающие игры. Физическая активность и здоровье», «Игры на развитие мелкой моторики рук», «Вот какие мы умелые», «Сенсорное развитие детей, получающих семейное образование»	Обучающее занятие-консультация		
МАДОУ «Хилинский детский сад “Малышок”»	«10 нельзя для родителей», «Бить или не бить? Вот в чём вопрос» (о мерах поощрения и наказания)			Выездная консультация на железнодорожный разъезд
	«Дружная семья – здоровый ребёнок», «Виды социальной помощи семье», «Вместе с папой»			Выездная консультация в воинскую часть
	«Как развивать у детей творческие дарования», «Учимся рисовать, играя»			Выездные воркшопы
	Виртуальный консультативный пункт на сайте ДОУ		Рубрика «Вопрос-ответ»	
МАДОУ «Могойтуйский детский сад “Колокольчик”»	«Нетрадиционное рисование на кухне», «Песочная терапия», «Пир из солёного теста»			Выездные мастер-классы
	«Что рисуют наши дети», «Формирование у дошкольников понимания принципа сохранения», «Наша традиция быть здоровыми», консультации по запросам родителей			Выездные консультации
	«Тестопластика как средство снятия эмоционального напряжения»		Вебинар	
	Виртуальный консультативный пункт на сайте ДОУ по запросам родителей		Рубрика «Вопрос-ответ»	

Окончание табл. 2

ДОУ	Тематика	Форма		
		очная	заочная	выездная
МАДОУ «Могойтуйский детский сад “Дюймовочка”»	«Плюсы и минусы семейного воспитания», «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе», «Культура поведения детей дошкольного возраста»	Лекции		
	«Технологии математического развития», «Игры, задания и упражнения математического содержания», «Играем пальчиками»	Мастер-класс		
	«Новые подходы проведения праздников с детьми дошкольного возраста», «Оздоровительная гимнастика», «Воспитание самостоятельности и культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста»		Консультации (решение педагогических ситуаций)	
	Вебинар на тему «Развитие эмоций детей дошкольного возраста»		Вебинар	
	Виртуальный консультативный пункт на сайте ДОУ по запросам родителей		Рубрика «Вопрос-ответ»	
МАДОУ «Могойтуйский детский сад “Бэлиг”»	«Использование ИКТ в театральной деятельности дошкольников», «ИКТ в образовательном процессе ДОО», «Камешки Марблс»	Мастер-класс		
	«Мультфильмы: плюсы и минусы», «Использование ИКТ в работе с родителями»			Выездные консультации
	Вечер вопросов и ответов	Встреча с работниками правоохранительных органов		
	«Активация речевой и двигательной активности ребёнка», «Воспитание национального здоровья в семье»	Круглый стол		
	«Капризы ребёнка, вредные привычки»		Вебинар	
	Виртуальный консультативный пункт на сайте ДОУ по запросам родителей		Рубрика «Вопрос-ответ»	
МДОУ «Могойтуйский детский сад “Туяа”»	«Телевизор и компьютер: друзья и враги»		Онлайн-беседы	
	«Наследственный фактор в патологии речи», «Влияние состояния здоровья на формирование поведения ребёнка», «Развивающая образовательная среда в семье»	Консультации		
	«Правила работы с тревожными детьми», «Движение – это жизнь», «Суббота для родителей», «Ярмарка мастеров»	Мастер-класс		
	Виртуальный консультативный пункт на сайте ДОУ по запросам родителей		Рубрика «Вопрос-ответ»	
Образовательное событие ВКЦ «ИСТОК» – фестиваль родителей детей, получающих семейное образование «Семь Я»				

Заключение. Прогноз результативности деятельности ВКЦ «ИСТОК» основан на определении комплекса планируемых результатов:

– создание пакета нормативно-правовых, программно-методических материалов, регламентирующих деятельность ВКЦ «ИСТОК»;

– разработка технологического пакета деятельности ВКЦ по реализации отдельных услуг с учётом характеристик потребителей (детей, родителей, педагогических работников);

– институциализация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций по предоставлению комплекса услуг в рамках ВКЦ «ИСТОК»;

– обеспечение максимального охвата комплексом услуг всех родителей детей, получающих семейное образование, в условиях муниципального района «Могойтуйский район»;

– современное оснащение ВКЦ «ИСТОК», отвечающее перечню предоставляемых услуг;

– диссеминация лучших практик, опыта деятельности ВКЦ «ИСТОК» в формате технологических пакетов.

Социальными эффектами деятельности ВКЦ «ИСТОК» являются: повышение удовлетворённости родителей муниципального района «Могойтуйский район» широтой и качеством предоставляемых консультационных, методических услуг ВКЦ «ИСТОК»; включённость родителей в процесс воспитания, развития и социализации детей; формирование чувства причастности родителей к жизни ребёнка, понимание закономерностей его развития как основы ответственного родительства. Критерии и показатели выявления эффективности деятельности ВКЦ «ИСТОК» и комплекс планируемых результатов представлены в табл. 3.

Таблица 3

Критерии и показатели эффективности деятельности ВКЦ «ИСТОК»

Наименование критерия и показателя	***Планируемые результаты***
Критерии результативности (оценка уровня удовлетворённости участников проекта)	
Уровень удовлетворённости детей деятельностью ВКЦ выражается в заинтересованности и активности детей в образовательной деятельности	Повышение уровня социального интеллекта; сформированность универсальных предпосылок учебной деятельности
Уровень удовлетворённости родителей деятельностью ВКЦ выражается в заинтересованности и активности родителей в образовательной деятельности детей	Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей (проведение мастер-классов – 5, тренингов – 6, консультаций – 65)
Уровень удовлетворённости педагогов деятельностью ВКЦ выражается в стиле отношений между педагогами и родителями, между родителями и детьми, между педагогами и детьми	Повышение профессиональной компетентности – 14 педагогов (прохождение курсов повышения квалификации – 11, курсов переподготовки – 3)
Критерии факта (оценка созданных условий)	
Соотношение численности родителей детей дошкольного возраста к общей численности педагогов	1 визитный воспитатель на 39 родителей
Достижение поставленных целей при разумных затратах времени без перегрузки педагогов	2 наставника на 42 педагога ВКЦ «ИСТОК»
	3 тьютора на 9 родителей
Созданы электронные образовательные ресурсы, РППС	Наличие машины, диагностического комплекта «Семаго», ноутбука, проектора “Cinemoodstoryteller”, дидактического набора «Развитие речи» для детей 3–5 лет и 5–7 лет, дидактического набора «Математика» для детей 3–5 лет и 5–7 лет
Критерии качества (оценка уровня достижений родителей)	
Доступность семейного образования для родителей детей дошкольного возраста	100 %
Увеличение количества родителей, получающих услуги ВКЦ «ИСТОК»	100 %

Количество постоянно обращающихся к услугам ВКЦ «ИСТОК» в 2018 г. – 98 чел. По данным муниципального мониторинга Могойтуйского района, количество родителей, постоянно обращающихся к услугам ВКЦ «ИСТОК», с каждым годом увеличивается (табл. 4).

Таблица 4

Количество родителей, постоянно обращающихся к услугам ВКЦ «ИСТОК»

№ п/п	Показатели	2019 г. (факт)	2020 г. (план)	2021 г. (план)
1	Количество родителей, принимающих активное участие в сетевом взаимодействии ВКЦ «ИСТОК», чел.	14	18	21
2	Количество постоянно обращающихся к услугам ВКЦ «ИСТОК» родителей (бабушки, дедушки), чел.	19	22	25
3	Количество постоянно обращающихся к услугам ВКЦ «ИСТОК» родителей (мамы, папы), чел.	29	32	36
4	Количество постоянно обращающихся к услугам ВКЦ «ИСТОК» родителей (законных представителей) с детьми от 3–7 лет, чел.	17	20	23
5	Количество постоянно обращающихся к услугам ВКЦ «ИСТОК» родителей детей на базе консультативных пунктов, чел.	18	21	24
6	Количество постоянно обращающихся к услугам ВКЦ «ИСТОК» родителей детей на базе МДОУ «Могойтуйский детский сад “Туяа”», чел.	15	29	32
Итого		112	142	161

Таким образом, модель открытого сетевого пространства семейного образования ВКЦ «ИСТОК» является универсальным механизмом обеспечения качества дошкольного образования, его доступности, повышения конкурентоспособности ДОО за счёт актуализации и трансфера инновационной деятельности творческих образовательных коллективов.

Список литературы

1. Антонова Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании // Образование и наука. 2018. № 2. С. 147–161.

2. Карпов А. Семейное обучение как система. М.: Ресурс, 2015. 360 с.

3. Кощиенко И. В., Покровская Л. И. Семейное образование как вариативная форма обучения // Проблемы педагогики и психологии. 2015. № 4. С. 187–193.

4. Кураженкова Н. С. Семья как главный институт воспитания. Текст: электронный // Мир науки. 2015. № 3. URL: http://www.mir-nauki.com/PDF/22PDMN315.pdf (дата обращения: 17.01.2020).

5. Левшина Н. И., Санникова Л. Н., Юревич С. Н. Консультационные центры как средство сопровождения дошкольного семейного образования // Дошкольное воспитание. 2018. № 6. С. 4–11.

6. Очирова О. Д. Приобщение дошкольников к региональной культуре посредством информационно-коммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чита, 2011. 195 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. М. Григорович [и др.]. Владос, 2016. 316 с.

8. Сазонтова Л. Жизнь без школы: как организовать семейное обучение для вашего ребёнка. М.: Альпина Паблишер, 2019. 190 с.

9. Семёнычев А. Я в школу не хожу! Хоумскулинг на русском. М.: Галактика, 2019. 110 с.

10. Семёнычев А. Домашнее обучение и семейное образование. URL: https://www.semya.tv/obrazovanie-detei/domashnee-obuchenie-i-semeinoe-obrazovan.html (дата обращения: 10.01.2020). Текст: электронный.

11. Улзытуева А. И., Жапова О. С. Вместе ради детей // Обруч. Образование: ребёнок и ученик. 2015. № 4. С. 8–9.

12. Якунина А. Н. Педагогические условия становления семейного образования в России: культурно-исторический подход: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2014. 208 с.

Статья поступила в редакцию 22.02.2020; принята к публикации 27.03.2020

Библиографическое описание статьи

Улзытуева А. И., Жапова О. С., Ульзутуева О. Д. Организация семейного образования в условиях выездного консультационного центра // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 2. С. 40–50. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-2-40-50.

Aleksandra I. Ulzytueva[1],
Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskya st., Chita, 672039, Russia)
e-mail: alendra29@mail.ru,
https://orcid.org/0000-0003-0998-0327

Olga S. Zhapova[2],
Chief Specialist,
Department of Education and Youth Policy of the Administration
of the Municipal District "Mogoytuy District"
(19 Gagarin st., Mogoytuy, Mogoytuysky
district, Transbaikal Region, 687420, Russia),
e-mail: mogdou@mail.ru,
https://orcid.org/0000-0002-0925-6833

Oyuna D. Ulsutueva[3],
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskya st., Chita, 672039, Russia)
e-mail: ochirova_75@mail.ru,
https://orcid.org/0000-0002-3928-1706

Family Education Organization in the Conditions of an Exit Consulting Center

The authors have paid attention to the actual problemthe organization of a new model for getting children of early and preschool age the appropriate level of education in the form of family education, which implies the creation of an on-site consulting center for the provision of methodological, psychological, pedagogical and advisory assistance without charging a fee to parents with children of early and preschool age. The article describes in detail the experience of implementing an innovative projectnetwork interaction of preschool educational organizations of the municipal district "Mogoytuysky district" on the organization of family education in the conditions of an exit consulting center. The authors presented the network interaction algorithm of the ISTOC RCC, forms of counseling for parents, work schedule. To identify the effectiveness of the implementation of an innovative project, the authors identified performance criteria, criteria of fact, quality criteria and indicators for them. The article gives a description of the social effects of the activity of the ISTOC RCC and the planned results.

Keywords: family education, development of children of early and preschool age, parents of children of early and preschool age, visiting consultation center, project

References

1. Antonova, N. L. Peculiarities of interaction between parents and teachers in preschool education in science and education, no. 2, pp. 147–161, 2018. (In Rus.)
2. Karpov, A. Family Training as a system. M: Resource, 2015. (In Rus.)
3. Koshienko, I. V., Pokrovskaya, L. I. Family education as a variable form of learning in Problems of pedagogy and psychology, no 4, pp. 187–193, 2015. (In Rus.)
4. Kurazhenkova, N. S. Family as the main institution of education in World of science, no. 3, 2015. Web. 07.02.2020. http://www.mir-nauki.com/PDF/22PDMN315.pdf (In Rus.)

[1] A. I. Ulzytueva – main author, justification of the methodology of the study, formulation of conclusions.
[2] O. S. Zhapova – data collection, systematization and analysis of the obtained data, interpretation of the results, participation in the writing and design of the article.
[3] O. D. Ulzutueva – data collection, systematization and analysis of the obtained data, interpretation of the results, participation in the writing and design of the article.

5. Levshina, N., Sannikova, L., Jurevich, S. Counseling centers as a means of supporting pre-school family education in Preschool education, no. 6, pp. 4–11, 2018. (In Rus.)

6. Ochirova, O. D. Involvement of pre-school children in regional culture through information and communication technologies. Cand. sci. diss. Chita, 2011. (In Rus.)

7. Psychological and pedagogical support for the implementation of federal state standards of pre-school education (Federal State Preschool Education Standard) / T. Avdulova, O. Gavrichenko, L. Grigorovich. M: VLADOS, 2016. (In Rus.)

8. Sazontova, L. Life without school: how to organize family education for your child. M: Alpina Publisher, 2019. (In Rus.)

9. Semyonychev, A. I don't go to school! Homeschooling in Russian. M: Galaxy, 2019. (In Rus.)

10. Semyonychev, A. Home and family education. Web. 10.02.2020. https://www.semya.tv/obrazovanie-detei/domashnee-obuchenie-i-semeinoe-obrazovan.html (In Rus.)

11. Ulzytueva, A. I., Zhapova, O. S. Together for the sake of children in Obruch. Education: child and pupil, no. 4, pp. 8–9, 2015. (In Rus.)

12. Yakunina, A. N. Pedagogical conditions for the formation of family education in Russia: cultural and historical approach. Cand. sci. diss. M, 2014. (In Rus.)

Received: February 22, 2020; accepted for publication March 27, 2020

Reference to the article

Ulzytueva A. I., Zhapova O. S., Ulzutueva O. D. Family Education Organization in the Conditions of an Exit Consulting Center // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2020. Vol. 15, No. 2. PP. 40–50. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-2-40-50.