http://www.uchzap.com ISSN 2658-7114 ISSN 2542-0070 (Online)

УДК 378.1:351.74
DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-2-143-149

Тамара Николаевна Михайлова,
кандидат педагогических наук,
Восточно-Сибирский институт МВД России
(664074, Россия, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110),
e-mail:stn-postman@mail.ru,
https://orcid.org/0000-0003-4681-175X

К вопросу о значимости общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций системы МВД России

В статье дан анализ общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций системы МВД России с точки зрения значимости их формирования для осуществления профессиональной деятельности современного сотрудника органов внутренних дел. Рассмотрена взаимосвязь компетенций, которыми должен овладеть курсант образовательной организации системы МВД России в рамках его профессиональной подготовки. На основе анализа научно-методической литературы и опыта работы в системе ведомственного образования предложены педагогические условия для процесса формирования общекультурных компетенций. Актуальность обозначенной проблемы определяется реформированием правоохранительной системы нашего государства и высокими требованиями, предъявляемыми к выпускникам образовательных организаций системы МВД России в свете реализации компетентностного подхода в системе российского высшего образования. В правоохранительные органы нашей страны должны прийти общекультурные и профессионально компетентные выпускники образовательных организаций системы МВД России. В свете реализации Концепции модернизации российского образования эффективность общекультурной подготовки курсантов зависит от гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса в образовательных организациях системы МВД России.

Ключевые слова: компетентностный подход,общекультурные компетенции, базовые компетенции, общекультурные требования, общекультурная подготовка, педагогические условия, курсант образовательной организации системы МВД России

Введение. Необходимость социальной адаптации человека в условиях глобализации мирового развития, проблема его самореализации и самоактуализации на перенасыщенном рынке труда привели к новой парадигме современного высшего образования, главным ориентиром которого становится процесс формирования необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности компетенций.

Основополагающей целью государственной образовательной политики на 2012–2020 гг. в Концепции модернизации образования закреплено компетентностное представление результатов профессионального образования. Именно компетентностный подход рассматривается в качестве практико-ориентированного, в большей степени направленного на формирование готовности выпускников вузов выполнять определённый вид профессиональной деятельности [12, с. 70]. Одной из приоритетных профессиональных деятельностей является правоохранительная, навыки которой формируются в рамках профессиональной подготовки в образовательных организациях системы МВД России.

Обучение курсантов образовательных организаций системы МВД России осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по специальностям: 40.05.01 *Правовое обеспечение национальной безопасности*, 40.05.02 *Правоохранительная деятельность*, 40.05.03 *Судебная экспертиза*, утверждёнными Министерством образования и науки России от 19 декабря 2016 г., 16 ноября 2016 г., 28 октября 2016 г. соответственно. В указанных стандартах определены требования к результатам освоения программы специалитета, согласно которым у выпускников образовательных организаций системы МВД России должны быть сформированы обще-

© Михайлова Т. Н., 2020

культурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и профессионально-специализированные компетенции (ПСК).

Указанные группы компетенций по содержательному компоненту обладают относительной самостоятельностью, однако в совокупности их овладение может привести к профессиональному становлению курсанта образовательной организации системы МВД России как специалиста в области осуществления правоохранительной деятельности, судебной экспертизы, а также правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Взаимозависимость между четырьмя группами компетенций мы определили в следующем порядке: профессиональные компетенции выступают в качестве системообразующих, от которых зависят все остальные, однако среди них общекультурные компетенции имеют более высокий уровень, поскольку идеология новых образовательных стандартов определяет их в качестве ключевых и универсальных. В свою очередь, общепрофессиональные и профессионально-специализированные компетенции зависят от общекультурных компетенций. Схематически указанная взаимосвязь отображена на рисунке.

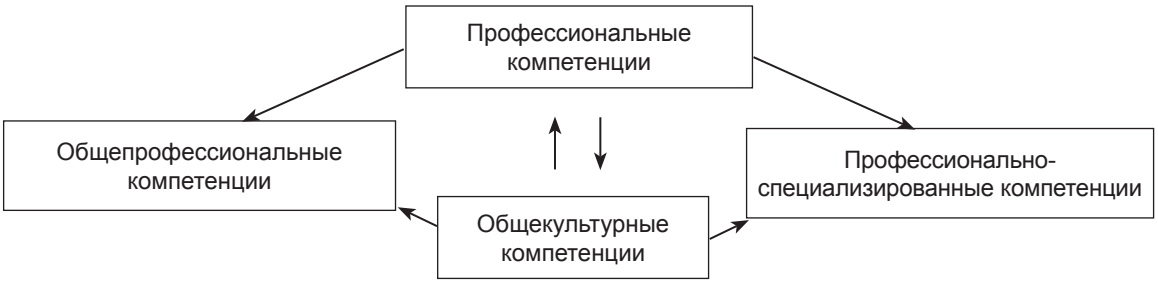

Схема взаимосвязи компетенций выпускника образовательной организации системы МВД России по специальностям: 40.05.01 *Правовое обеспечение национальной безопасности*, 40.05.02 *Правоохранительная деятельность*, 40.05.03 *Судебная экспертиза (уровень специалитета)*

Несмотря на то, что пристальное внимание направлено на профессиональную сторону обучения (приобретение студентами профессиональных компетенций), как отмечают в своих исследованиях О. И. Ваганова, О. Г. Шагалова, А. В. Трутанова, без базовых общекультурных компетенций студент не сможет стать настоящим профессионалом своего дела [4, с. 15]. В данной статье речь идёт о значимости общекультурных компетенций курсанта образовательной организации системы МВД России, которые в современных условиях должны стать основой профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Поводом к исследованию данного вопроса послужили часто демонстрируемые в средствах массовой информации и в сети Интернет примеры, свидетельствующие о низком уровне сформированности общекультурных компетенций некоторых сотрудников органов внутренних дел, которые в целом не соответствуют ожиданиям социума, государства и требованиям госстандартов. В науке действительно назрела необходимость изучения проблемы формирования общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций системы МВД России в рамках их профессиональной подготовки.

Методология и методы исследования. Анализ научно-методической литературы по профессиональной подготовке курсантов образовательных организаций системы МВД России показал, что термин «общекультурные компетенции» как таковой в ней не встречается, хотя исследования различных аспектов профессиональной подготовки курсантов ведутся довольно активно. Формированию отдельных компонентов общекультурных компетенций курсантов военнизированных вузов посвящены работы Л. Т. Бородавко [3], А. Г. Арсентьевой [1], В. А. Тубальцевой [19], В. В. Ярцева [22], Н. С. Вохонцевой [6], Ю. К. Саранчина [15] и других учёных.

Член-корреспондент Российской академии образования А. В. Хуторской относит общекультурные компетенции к ключевым

компетенциям (которые включаются в метапредметный уровень содержания образования) и определяет их через широкий круг вопросов, таких как: познание в области общечеловеческой и национальной культуры личности, духовно-нравственные основы жизнедеятельности личности, культурологические основы традиций и т. д. [20].

Л. С. Троянская связывает формирование общекультурных компетенций с опытом личности в процессе освоения культурного пространства, уровнем воспитанности и образованности личности, целью которых является реализация культурных эталонов при решении различного рода проблем, в том числе и профессионального характера [18, с. 49].

О. И. Ваганова обозначает общекультурные компетенции в качестве базовых компетенций, которые обеспечивают личности её существование в культурном сообществе, помогают самоопределяться в процессе жизнедеятельности [4].

Т. Н. Кравцовой общекультурные компетенции рассматриваются в глобальном смысле как итоговый результат всего процесса образования, отражающийся в системе знаний об основах духовно-нравственных отношений и традиций общества, о его культурных эталонах, представлений о научной картине мира, истории и опыта человеческой деятельности в области освоения культурного пространства [9, с. 120].

В исследованиях В. Е. Мочулаева и П. В. Остромухова общекультурные компетенции определены как общекультурные требования к воспитанию и обучению личности, необходимые для её становления и развития как человека культуры [13].

Следует отметить, что в системе высшего образования учёными подчёркивается достаточно высокая значимость общекультурных компетенций, поскольку последние носят стабильный характер. Так, профессиональные компетенции в течение жизни подлежат модификации в соответствии с социальными потребностями рынка труда. Базовые общекультурные компетенции, как правило, проходят через всю жизнь и помогают специалисту в приобретении других компетенций, что способствует его развитию и профессиональному становлению. Как отмечает Т. И. Лаздина, «важной задачей современного профессионального образования является развитие именно общекультурных компетенций» [10, с. 103]. Развитые общекультурные компетенции дают личности толчок для ее дальнейшего саморазвития и самообразования [16, с. 109].

Результаты исследования и их обсуждение. В анализируемых нами федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования закреплено двенадцать общекультурных компетенций, которые условно можно разделить на три группы:

1) компетенции в области представлений человека об окружающем мире, его историческом развитии и государственной политике (ОК-1, ОК-2, ОК-3);

2) компетенции внутренней культуры личности (ОК-4, ОК-9);

3) коммуникативные компетенции (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12).

Проблема формирования указанных компетенций сводится, прежде всего, к необходимости создания педагогических условий в образовательных организациях системы МВД России. Исходя из анализа содержательной стороны закреплённых в госстандартах общекультурных компетенций, можно выделить следующие педагогические условия, необходимые для их формирования:

1) *выработка критериев отбора содержательной стороны обучения курсантов образовательных организаций системы МВД России, направленного на формирование их общекультурных компетенций*. К таковым критериям, на наш взгляд, можно отнести выделение главного в содержании обучения; соответствие возрастному развитию и возможностям обучаемого курсанта; соответствие объёму времени, выделенному на изучение конкретного объекта. Успешность формирования общекультурных компетенций, по верному замечанию некоторых исследователей, может быть также достигнута посредством применения разнообразных форм внеучебной работы [8, с. 8];

2) *правильное определение в системном логическом контексте содержания методов, форм и средств организации обучения, ориентированных на формирование общекультурных компетенций*. Необходимо использовать современный инструментарий педагогических подходов и методик, направленных на повышение продуктивности и эффективности результатов в учебной и будущей профессиональной деятельности

курсантов, основой которых должны выступать сформированные на должном уровне общекультурные компетенции;

3) *учёт личностных характеристик курсантов и их потенциальных способностей.* Проблема формирования общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций системы МВД России связана с фактами, закономерностями и механизмами обучения, поведения, общения, обусловленными их включённостью в данные виды взаимодействия. При этом большое значение придаётся выявлению курсантами своих потенциальных способностей. Вопросы развития способностей личности рассматривались многими психологами, в частности Л. С. Выготским [7], Б. Н. Тепловым [17], С. Л. Рубинштейном [14], В. Д. Шадриковым [21] и др. Как отмечает Э. И. Волченков, «… в целях обеспечения приемлемых условий жизнедеятельности человек, как правило, проявляет свои профессиональные способности. Без процесса реализации последних человечество просто бы не существовало» [5, с. 34]. Мы считаем, что курсанты образовательных организаций системы МВД России в рамках их профессиональной подготовки должны стремиться познать все потенциальные способности и полностью выразить свойства своих функциональных систем для реализации отдельных психических функций (возможностей). Весь учебный процесс должен быть направлен на выявление и развитие не только интеллектуальных, но и творческих способностей курсантов как приоритетных составляющих их личности [2, с. 57] с целью формирования у них общекультурных компетенций;

4) *выявление мотивации личности обучаемых курсантов на овладение общекультурными компетенциями.* В овладении закреплёнными в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования общекультурными компетенциями побудительным фактором, на наш взгляд, должна выступить мотивация курсанта образовательной организации системы МВД России. Мотив курсанта можно рассматривать двояко: с одной стороны, как его потребность в овладении общекультурными компетенциями, а с другой – как цель или задача, возникшие у него в процессе профессиональной подготовки. Мотивация курсанта образовательной организации системы МВД России понимается как динамический процесс формирования мотива. В рамках учебного процесса курсанту должно прийти осознание своих потребностей и способностей, появиться интерес и стремление к их проявлению; наличие мотивов к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию; потребность в овладении и проявлении общекультурных компетенций как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности;

5) *психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования общекультурных компетенций курсантов*. Профессорско-преподавательский состав образовательных организаций системы МВД России в случае необходимости должен своевременно оказать курсанту психолого-педагогическую поддержку, способствующую успешному и эффективному формированию его общекультурных компетенций. Психолого-педагогическая поддержка должна оказываться курсантам, которые в ходе учебного процесса столкнулись с трудностями, связанными как с нехваткой знаний, так и поиском новых знаний в процессе развития своих интеллектуальных и творческих способностей, направленных на овладение общекультурными компетенциями;

6) *научно-методическое обеспечение процесса формирования общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций системы МВД России.* Должны быть разработаны или переработаны уже имеющиеся учебные программы и методические комплексы, направленные на формирование общекультурных компетенций курсантов, содержание которых должно быть построено на основе эффективного использования как традиционных, так и инновационных методов обучения.

Заключение. Общекультурная подготовка курсантов образовательных организаций системы МВД России должна рассматриваться как единство содержания подходов, методов и форм образования, стимулирующих духовное развитие курсантов, основанное на его базовой и профессиональной культуре и характеризующееся их способностью осваивать культуру общества и реализовывать потенциал этой культуры в целях защиты и укрепления общественного порядка и национальной безопасности России.

Общекультурная подготовка будет эффективна в том случае, если процесс профессиональной подготовки курсантов будет базироваться на принципах гуманизации и гуманитаризации образования, в рамках которого необходимо обеспечить активное взаимодействие преподавателей и курсантов с целью формирования и определения перспектив реализации общекультурных компетенций в учебной и профессиональной деятельности.

Сформированные в рамках профессиональной подготовки в образовательных организациях системы МВД России общекультурные компетенции смогут сыграть важную роль в жизни курсанта – выступить плацдармом для формирования профессиональных компетенций, а также позволят воспринимать, оценивать, понимать мир за пределами профессии. Общекультурные компетенции будут способствовать дальнейшему развитию общекультурного интеллекта личности курсанта, в свете чего могут рассматриваться в качестве предпосылки профессиональной одарённости и успешной профессиональной деятельности. Значение общекультурных компетенций также подчёркивается их многоаспектной и многоуровневой структурой, в рамках которой можно выделить компонент, служащий источником мотивов, определяющих профессиональную гибкость и профессиональную направленность личности курсанта, которые в согласовании с профессиональными компетенциями являются в концепции Л. М. Митиной [11] интегральными характеристиками личности профессионала.

По нашему мнению, для профессионального становления курсанта образовательной организации системы МВД России необходима культурная основа осуществления его профессиональной деятельности. Современный сотрудник органов внутренних дел должен сочетать в себе профессиональные знания, умения и навыки при достаточно высоком уровне культуры. В системе высшего ведомственного образования задачи профессиональной подготовки должны в обязательном порядке сочетаться с развитием общекультурных компетенций курсантов. Сформированные общекультурные компетенции, выступив базой для остальных компетенций, позволят курсантам образовательных организаций системы МВД России воспринимать, оценивать и понимать не только свою будущую профессию, но и мир за её пределами.

Список литературы

1. Арсентьева А. Г. Нравственно-правовая культура и её формирование у сотрудников органов внутренних дел: автореф. дис. … канд. юрид. наук: 12.00.01. СПб., 1996. 23 с.

2. Базарова Т. С. Развитие творческого потенциала как фактора формирования социально-творческой личности будущего специалиста социальной работы // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2019. № 5. С. 57–61.

3. Бородавко Л. Т. Педагогические основы профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: теория и практика. СПб.: 7 Студия РИК, 2008. 366 с.

4. Ваганова О. И., Шагалова О. Г., Трутанова А. В. Формирование общекультурных компетенций у студентов // Карельский научный журнал. 2017. № 3. С. 15–18.

5. Волченков Э. И. Человек и его способности // Сервис в России и за рубежом. 2009. № 4. С. 33–38.

6. Вохонцева Н. С. Формирование общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России (на примере Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя). Текст: электронный // Студенческий научный форум 2016: материалы VIII Междунар. науч. конф. М.: Моск. ун-т МВД России им. В. Я. Кикотя, 2016. URL: https://www.scienceforum.ru/2016/article/2016019875 (дата обращения: 13.01.2020).

7. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2005. 1136 с.

8. Гладилина И. П., Королева Г. М. Формирование общекультурных компетенций студенческой молодёжи: концептуальные основы: монография. М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2012. 136 с.

9. Кравцова Т. Н. Формирование общекультурных компетенций учащихся // Наука и школа. 2010. № 5. С. 119–121.

10. Лаздина Т. И. Научно-исследовательская деятельность как фактор развития общекультурных компетенций студентов педагогического вуза // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2015. № 2. С. 103–106.

11. Митина Л. М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. М.: Академия, 2005. 336 с.

12. Михайлова Т. Н., Киселева И. В. Формирование ценностей здорового образа жизни курсантов вузов МВД России // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 1. С. 70–76.

13. Мочулаев В. Е., Остромухова П. В. Формирование общекультурных компетенций в содержании программ дополнительного образования детей на основе интеграции культурологического и компетентностного подходов // Молодой учёный. 2016. № 11. С. 1483–1490.

14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999. 720 с.

15. Саранчин Ю. К. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел. Екатеринбург: Изд-во Урал. юрид. института МВД России, 2001. 174 с.

16. Смирнова Е. И. Общекультурные компетенции как результат подготовки будущих специалистов // Омский научный вестник. 2010. № 4. С. 107–110.

17. Теплов Б. М. Избранные труды. М.: Педагогика, 1985. 328 с.

18. Троянская С. Л. Развитие общекультурной компетентности в процессе образования. Ижевск, 2004. 100 с.

19. Тубальцева В. А. Формирование мотивации учебной деятельности курсантов вузов в проблемном обучении: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. Казань, 2004. 22 с.

20. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

21. Шадриков В. Д. Ментальное развитие человека. М.: Аспект Пресс, 2007. 284 с.

22. Ярцев В. В. Формирование ценностно-смысловых аспектов деятельности у курсантов вузов МВД России в процессе реализации личностно-ориентированного обучения: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. Владикавказ, 2014. 27 с.

Статья поступила в редакцию 10.02.2020; принята к публикации 16.03.2020

Библиографическое описание статьи

Михайлова Т. Н. К вопросу о значимости общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций системы МВД России // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 2. С. 143–149. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-2-143-149.

Tamara N. Mikhailova,
Candidate of Pedagogy,
East-Siberian Institute of the Interior Ministry of Russia
(110 Lermontova st., Irkutsk, 664074, Russia),
e-mail: stn-postman@mail.ru,
https://orcid.org/0000-0003-4681-175X

On the Importance of General Cultural Competencies of Cadets'Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

The article analyzes the general cultural competencies of cadets' educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in terms of their formation importance for the implementation of the professional activities of a modern employee of the internal affairs bodies. The interrelation of competencies that a cadet of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia possesses in the framework of his professional training is considered. Based on the analysis of scientific and methodological literature and work experience in the system of departmental education, pedagogical conditions for the process of formation of general cultural competencies are proposed. The relevance of this problem is determined by the reform of the law enforcement system of our state and the high requirements for graduates of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in terms of the competency-based approach implementation in the system of Russian higher education. General cultural and professionally competent graduates of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia should come to the law enforcement bodies of our country. In terms of the implementation of the Concept of Russian education modernization, the effectiveness of the general cultural training of cadets depends on the humanization and humanitarization of the educational process in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: competency-based approach, general cultural competencies, basic competencies, general cultural requirements, general cultural training, pedagogical conditions, cadet of an educational organization of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia

References

1. Arsentieva, A. G. Moral and legal culture and its formation among employees of law enforcement bodies: abstract. diss. cand. sciences. SPb, 1996. (In Rus.)

2. Bazarova, T. S. Development of creative potential as a factor in the formation of the social and creative personality of a future specialist in social work.Scientific notes of ZabSU, pp. 57–61, no. 5, 2019. (In Rus.)

3. Borodavko, L. T. Pedagogical foundations of professional education of law enforcement officers at universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: theory and practice.SPb: «7 Studiya «RIK», 2008. (In Rus.)

4. Vaganova, O. I., Shagalova, O. G., Trutanova, A. V. The formation of general cultural competencies among students. KarelianScientificJournal, pp. 15–18, no. 3, 2017. (In Rus.)

5. Volchenkov, E. I. Man and his abilities. Service in Russia and abroad, no. 4, pp. 33–38, 2009. (In Rus.)

6. Vokhontseva, N. S. The formation of general cultural competencies of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia (on the example of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot). Materials of the VIII International Student Electronic Scientific Conference “Student Scientific Forum 2016”. M: 2016. Web: 13.01.2020. https://www.scienceforum.ru/2016/article/2016019875 (In Rus.)

7. Vygotsky, L. S. Psychology of human development. M: Publishing house “Sense”, 2005. (In Rus.)

8. Gladilina, I. P., Koroleva, G. M. Formation of general cultural competencies of students: conceptual foundations. M: MCUMMG, 2012. (In Rus.)

9. Kravtsova, T. N. The formation of general cultural competencies of students. Scienceand School, pp. 119–121, no. 5, 2010. (In Rus.)

10. Lazdina, T. I. Research activity as a factor in the development of general cultural competencies of students of a pedagogical university. Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research. Gumanitarnyeissledovaniya, pp. 103–106, no. 2, 2015. (In Rus.)

11. Mitina, L. M. Personality and profession: psychological support and support. M: «Akademiya», 2005. (In Rus.)

12. Mikhaylova, T. N., Kiseleva, I. V. Formation of healthy lifestyle values of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University, pp. 70–76, no. 1, 2020. (In Rus.)

13. Mochulaev, V. E., Ostromuhova, P. V. The formation of general cultural competencies in the content of programs of additional education for children based on the integration of cultural and competency-based approaches. Youngscientist, pp. 1483–1490, no. 11, 2016. (InRus.)

14. Rubinshteyn, S. L. Fundamentals of General Psychology. SPb: Publ. house «Piter», 1999. (In Rus.)

15. Saranchin, Yu. K. Professional ethics of employees of internal affairs bodies. Yekaterinburg: Publ. houseof the Ural Law Institute MIA of Russia, 2001. (In Rus.)

16. Smirnova, E. I. General cultural competencies as a result of the training of future specialists. OmskScientificBulletin, pp. 107–110, no. 4, 2010. (In Rus.)

17. Teplov, B. M. Selected Works. M: Pedagogics, 1985. (In Rus.)

18. Troyanskaya, S. L. The development of cultural competence in the educational process.Izhevsk, 2004. (In Rus.)

19. Tubaltseva, V. A. Motivation formation for the educational activities of cadets of higher military school of higher education in problem training: abstract. dis.cand.sciences. Kazan, 2004. (In Rus.)

20. Khutorskoy, A. V. Key competencies as a component of a personality-oriented education. PublicEducation, pp. 58–64, no. 2, 2003. (In Rus.)

21. Shadrikov, V. D. The mental development of a man. M: Aspekt Press, 2007. (In Rus.)

22. Yartsev, V. V. The formation of value-semantic aspects of the activity of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of personality-oriented education implementation: abstract. diss. cand. sciences. Vladikavkaz, 2014. (In Rus.)

Received: February 10, 2020; accepted for publication March 16, 2020

Reference to the article

Mikhailova T. N. On the Importance of General Cultural Competencies of Cadets’ Educational Organizations of theMinistry of Internal Affairs of Russia // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2020. Vol. 15, No. 2. PP. 143–149. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-2-143-149.