

**Научная статья**

**УДК 373.24**

**DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-2-16-25**

**Влияние семьи и семейных установок на социализацию и социальное развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста**

***Татьяна Валерьевна Безродных***

*Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия,  
interaktion@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8694-0797>*

В статье, посвящённой влиянию семьи на социальное развитие детей, проанализированы и выделены: задачи семьи и их содержание в контексте социализации и социального развития; потенциал семейных установок в отношении социального развития детей раннего и дошкольного возраста; факторы, повышающие адаптационные механизмы ребёнка раннего возраста; параметры ответственного родительства. Интерпретация современных исследований позволили автору обосновать существенные характеристики влияния семьи на социальное развитие и социализацию детей, содержание семейных установок, влияющих на социальное развитие; значение материнского участия в социальном развитии ребёнка, эффективные методы семейного воспитания, а также выделить семейные ошибки, препятствующие гармоничному социальному развитию; параметры и сущность феномена ответственного родительства, значение морально-нравственных ценностей семьи в социальном развитии ребёнка. С целью выявления особенностей влияния семьи на социальное развитие детей был использован опросный метод (авторский опросник). Результаты проведённого исследования позволили автору сделать выводы о потенциале современной семьи в аспекте социального развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста; о необходимости создания межведомственного социального института по поддержке и педагогическому просвещению родителей.

**Ключевые слова:** социальное развитие, социализация, семья, ответственное родительство, семейные установки, ранний возраст, ответственное родительство, дошкольный возраст

**Original article**

**Influence of the Family and Family Attitudes  
on the Socialization and Social Development of a Child of Early and Preschool Age**

***Tatyana V. Bezrodnykh***

*Transbaikal State University, Chita, Russia  
interaction@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8694-0797>*

The article, devoted to the influence of the family on the social development of children, analyzes and highlights: the tasks of the family and their content in the context of socialization and social development; the potential of family attitudes in relation to the social development of children of early and preschool age; responsible parenting options. The interpretation of modern research allowed the author to substantiate the essential characteristics of the influence of the family on the social development and socialization of children, the content of family attitudes that affect social development; the importance of maternal participation in the social development of the child, effective methods of family education, as well as highlight family mistakes that impede harmonious social development; parameters and essence of the phenomenon of responsible parenthood, the importance of the moral values of the family in the social development of the child. The results of the study allowed the author to draw conclusions about the potential of the modern family in terms of social development and socialization of children of early and preschool age; on the need to create an interdepartmental social institution for the support and pedagogical education of parents.

**Keywords:** social development, socialization, family, responsible parenthood, family attitudes, early age, responsible parenthood, preschool age

**Введение.** Значение семьи в жизни ребёнка сложно переоценить, потому данный постулат поддерживается на уровне государства и общества, обозначаясь в различных

нормативных документах и социально значимых проектах (Национальный проект «Образование», Стратегия развития воспитания в РФ и др.), а также в Посланиях президента

РФ Законодательному собранию. Семья создаёт и моделирует социокультурные ситуации развития детей, постепенно обогащая и наполняя содержанием социальный опыт ребёнка, складывающийся, как стихийно, так и организованно. Влияние семьи и семейных установок на процессы социализации и социального развития ребёнка амбивалентны по своей сути. С одной стороны, социальное развитие детей в семье происходит стихийно, поскольку объединены люди разных взглядов и установок, разной ментальности и гендерной принадлежности.

В связи с этим возникает основание для выделения социализирующей (стихийной, несогласованной) передачи социокультурного опыта, морально-ценностных норм и правил) функции семьи. Семья социализирует ребёнка именно разностью менталитетов, взглядов, «семейных» сценариев, семейных установок, государственные и общественные органы же не вмешиваются в процесс стихийной передачи социокультурного опыта ребёнку семьей, контролируют лишь реализацию основных прав и гарантий ребёнку – право на жизнь, сохранение здоровья, образование и т. д. Например, такие механизмы социального развития как подражание, идентификация, экзистенциальный нажим (организация быта, модели отношений, поведения) воздействуют на социальное развитие ребёнка зачастую гораздо эффективнее целенаправленных воспитательных воздействий.

С другой стороны, каждая семья заинтересована в целенаправленности и организованности социального развития собственных детей: реализует накопленный человечеством, но по-разному освоенный поколениями, семейный воспитательный опыт. Проблема исследования состоит в выявлении существенных характеристик влияния семьи и семейных установок на социальное развитие и социализацию детей раннего и дошкольного возраста.

Цель исследования состоит в теоретическом и практическом обосновании влияния семьи и семейных установок на социальное развитие и социализацию детей раннего и дошкольного возраста. Задачи исследования: изучить особенности социального развития и социализации детей раннего возраста и дошкольников; выявить параметры ответственного родительства; проанализировать влияние семьи на социальное развитие и социализацию детей раннего и дошкольного возраста. Новизна исследования: определе-

ние параметров влияния семьи на социальное развитие детей указанных возрастных групп; выявление сущности феномена ответственного родительства; обобщение существенных характеристик социального развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Методология и методы исследования.**

Методологической основой исследования явились научные концепции и теории становления и развития человека (В. И. Слободчиков, М. И. Лисина), целостного развития ребёнка (М. В. Крулехт), семейном воспитании и социальной ситуации развития (М. Г. Бывшева, Г. И. Захарова, О. Н. Комарова, Р. Т. Davies, Е. М. Cummings и др.), брачно-семейных установках (Т. Е. Карташова, Т. Ю. Сорокина), компетентности родителей (Т. П. Лобзина, Ф. В. Повshedная, Ю. В. Сеппенен). Основу исследования составили гуманитарный и деятельностный подходы, а также системообразующие принципы В. И. Слободчикова [1]. Автором использованы теоретические и практические методы исследования: теоретический анализ литературы, обобщение, сопоставление, опросный метод.

**Результаты исследования.** Амбивалентность влияния семьи и семейных установок на процессы социального развития ребёнка заложен главный потенциал семьи, поскольку при иных обстоятельствах ребёнок не усвоит необходимый социокультурный опыт (Г. В. Гнайкова, С. В. Молчанов, О. А. Карабанова, Ю. В. Сеппенен и др.). Данное противоречие обусловило проблемное поле проведённого анализа.

В раннем возрасте в общении со взрослым наряду с сохранением значения эмоциональности происходит переключение на практические действия с предметами. Общение в это период принимает опосредованный характер, то есть эмоциональное общение со взрослым сохраняется, но детерминируется предметно-манипулятивной деятельностью (ситуативно-деловое общение по М. И. Лисиной).

Семья решает не только жизненно-важные задачи, удовлетворяя витальные потребности, потребности в безопасности ребёнка, но и задачи психологического, социально-психологического и социально-педагогического характера. Несмотря на социальную ориентированность семьи, изначально имеющую социальный контекст (как способ сохранения и воспроизводства общества в глобальном смысле), нами уточнены задачи семьи в контексте социализации ребёнка (табл. 1).

Таблица 1

## Задачи, стоящие перед семьей в контексте социализации ребёнка

Задачи семьи	Основной параметр социализации	Содержание задачи
Витальные	Я и моя Жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворение витальных потребностей;</li> <li>– обеспечение безопасности ребёнку: безопасной окружающей среды, безопасного собственного поведения;</li> <li>– сохранение физического и психофизиологического здоровья и создание условий для сохранения здоровья самим ребёнком</li> </ul>
Психологические	Я и моя Самость, внутренний мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие всех особенностей (психофизиологических, физических, личностных) ребёнка;</li> <li>– эмоциональное общение с ребёнком в разных формах от ситуативно-личностного до внеситуативно-личностного;</li> <li>– адекватное отношение к схожести и непохожести на себя, близких родственников (если ребёнок хорошо себя проявил, то «весь в меня», в противном случае «и в кого он такой!»);</li> <li>– формирование самооценки ребёнка;</li> <li>– создание ситуаций успеха;</li> <li>– поддержка во всех неудачах и жизненных сложностях</li> </ul>
Социально-психологические	Я и Люди	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений об особенностях взаимоотношений с людьми, способах установления и поддержания межличностных контактов;</li> <li>– расширение опыта общения и взаимодействия ребёнка с другими людьми (родственниками, сверстниками, чужими взрослыми в транспорте, поликлинике, на прогулке и др.);</li> <li>– развитие культуры речевого общения;</li> <li>– развитие социального и эмоционального интеллекта;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к другим людям;</li> <li>– помощь в построении отношений с людьми по принципу «Ты+, Я+»;</li> <li>– эмоциональная поддержка в сложных ситуациях межличностных взаимоотношений с педагогами, сверстниками</li> </ul>
Социально-педагогические	Я и Социум	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация воспитательных и образовательных родительских функций (ответственное родительство);</li> <li>– обеспечение доступа к организациям образования, культуры, здравоохранения;</li> <li>– помощь в адаптации к образовательным организациям;</li> <li>– конструктивное взаимодействие с образовательными организациями, построение партнерских отношений с педагогами (создание единого социокультурного пространства развития ребёнка);</li> <li>– обеспечение бытовых условий для образования;</li> <li>– материальное обеспечение в пределах необходимости удовлетворения всех универсальных потребностей ребёнка (пище, одежде по сезону, обеспечение техническими устройствами, необходимым для обеспечения доступа к качественному образованию);</li> <li>– осуществление социального контроля;</li> <li>– укрепление семейно-родственных связей;</li> <li>– приобщение к труду, формирование положительного отношения к труду и трудовым действиям;</li> <li>– формирование первичных моральных суждений, представлений и оценки, понимание нравственных норм, нравственных чувств (сочувствие, сопереживание);</li> <li>– демонстрировать пример законопослушной и активной гражданской позиции</li> </ul>
Ценностно-ориентационные	Я и Ценности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>– формирование ценностных ориентаций;</li> <li>– ценность жизни, труда, отношений, общения, воспитанности, саморазвития</li> </ul>

Семейные ценности реализуются через семейные установки, которые влияют на социализацию детей. Установка в учении Д. Н. Узнадзе понимается как готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определённом направлении, служит основой целесообразной избирательной активности человека [3].

Семейные или брачно-семейные установки, по мнению Т. Ю. Сорокиной, являются разновидностью социальных установок и представляют позицию личности в отноше-

нии брака и семьи, сформированную на основе опыта, которая определяет состояние готовности к браку и поведение человека в брачно-семейной сфере [4]. Среди семейных установок, на наш взгляд, особое значение в аспекте социального развития детей имеет установка на внешние границы семьи. Анализ содержания и структурных компонентов семейных установок (Т. Е. Карташова, Т. Ю. Сорокина) позволил нам уточнить потенциал семейных установок в отношении социального развития детей (табл. 2).

Таблица 2

Влияние семейных установок на социальное развитие детей

Семейные установки	Содержание семейных установок	Потенциал семейных установок в отношении социального развития детей
Общие брачные установки	значение семьи, мотивы, формы брака, стиль отношений	складывается образ семьи, сценарий семейных отношений, освоение социальных ролей
Представления об интимных отношениях	интимные отношения до брака и др.	ценность межгендерных отношений, формы и способы проявления любви и привязанности
Отношения с прародительской семьей	помощь и образ родителей	расширения опыта межпоколенного общения, усвоение нравственных норм по отношению к старшему поколению (проявление уважения, терпения, доброты), освоение ролей внука
Детско-родительские установки	количество детей в семье, воспитание детей [5]	доверие к людям, опыт ответственного отношения, в том числе к будущему родительству (отражается в игровых сюжетах), освоение социальных ролей и навыков социальных взаимодействий
Установка на внешние границы семьи	качество и количество контактов с другими людьми: желание поддерживать дружеские, приятельские, взаимовыгодные и иные контакты с внешним миром	доверие к людям на основе расширения социокультурного опыта; социальные умения (коммуникативные, организаторские и иные) развитие социального и эмоционального интеллекта

В поведении современных родителей в отношении воспитания прослеживаются две противоречивые тенденции: с одной стороны, родители склонны проявлять гиперсоциализирующие признаки поведения: излишний вплоть до панического контроль, чрезмерная опека; с другой стороны, проявляют ригидность, недостаточный интерес к достижениям ребёнка, остаются эмоционально закрытыми.

Обе крайности в поведении пагубно сказываются на социальном развитии ребёнка. Так, исследование Г. И. Захаровой доказывает, что отвержение, инфантилизация, гиперсоциализация в родительском отношении к ребёнку старшего дошкольного возраста оказывают отрицательное воздействие на качество взаимодействия со сверстниками, также наблюдается снижение выраженности эмоционального компонента нравственной сферы дошкольника. И наоборот, позитивно окрашенные отношения с родителями стабилизируют морально-нравственную и эмо-

циональную сферу ребёнка. Родителям важно сочетать душевную теплоту, отзывчивость и систематический (умеренный) контроль. Баланс этих двух составляющих окажет благотворное влияние на ребёнка [6].

Эффективным следует назвать контроль, осуществляющийся в системе и понятный ребёнку раннего и дошкольного возраста, при котором в его жизнедеятельности выделяются зоны, подлежащие контролю и зоны самостоятельности, полной его ответственности. В этом случае родительский контроль не подавляет право ребёнка на свободу и возможность проявления своей самости доступными способами. Исследования О. Н. Комаровой, А. Л. Рассказовой убедительно доказывают важность сбалансированного родительского контроля – «чем чаще родители предоставляют ребёнку автономию и не ограничивают его инициативность, тем выше у ребёнка будет самооценка» [7]. В противном случае подобные ошибки в значительной степени затрудняют жизнедеятель-

ность всех членов семьи, создавая необходимость обращения к профессиональной психологической помощи.

Так, Н. А. Цветкова отмечает наиболее распространенные воспитательные ошибки родителей детей раннего и дошкольного возраста: не соблюдается режим жизни ребёнка (оказывается в ситуации безнадзорности); отсутствует единство требований со стороны отца и матери (приучает ребёнка манипулировать в своих интересах и т. д.); используются авторитарные методы воспитания; сравнивают ребёнка с другими детьми (как правило, недоразвит эмоциональный интеллект, ребёнок испытывает затруднение в социально-приемлемых способах выражения эмоций (капризничает, проявляет немотивированную агрессию) [8].

С. В. Молчанов, О. А. Карабанова выделяют следующие семейные факторы, определяющие характер морально-нравственного развития ребёнка: тип привязанности; особенности семейного воспитания; тип коммуникации и сотрудничества; наличие сиблингов и характер отношений с ними; включенность матери и отца в морально-нравственное воспитание; ценностные установки родителей [9]. Следует отметить, что морально-нравственные ценности выступают основой семейного воспитания, семейных установок, определяя организационные и содержательные аспекты социального развития ребёнка.

*Не существует идеальных семей, есть идеальные способы воспитания.* Данный тезис раскрывает сущность бытия, связанную с воспитанием в семье. Общество не занимается воспитанием и подготовкой будущих родителей. Явление ответственного родительства уходит из нашего менталитета вместе с надеждой на возвращение некогда привычных явлений: высокий социальный статус педагога, чёткое разграничение «хорошего» и «плохого», сегодня данные понятия размыты, и мы точно уже не уверены хорошо ли оскорблять родителей, взрослых, педагогов, врачей на приёме и т. д. Ведь человек борется за свои «права»?!

Важно понимать, что родители – это зачастую обычные люди, непрофессиональные педагоги (так принято в педагогике), обладающие уже сформировавшимися убеждениями, гражданской позицией, представлениями о нравственности и многом другом. Если профессионалов мы готовим к педагогической

деятельности, то современное родительство, оставшись без системной, идеологически выдержанной поддержки общества и государства (в отличие от советского времени), дезориентировано по многим направлениям, что, по нашему мнению, препятствует полноценному социальному развитию и социализации ребёнка:

- духовно-нравственном (понятия «добра и зла», «хорошего и плохого» чётко не очерчены);

- гражданско-патриотическом (с одной стороны любовь к Родине, с другой стороны где-то за рубежом живется лучше...);

- этическом (размыты и нормы поведения: от норм в общественном транспорте до норм этикета в театре, в среде чиновников и многом другом);

- эстетическом (понятие «красоты», «прекрасного» также претерпели изменения: от представлений о женской красоте (модные губы, скулы брови) до прекрасного в природе, быту);

- психологическом (неадекватная самооценка, неуверенность в своих силах, незнание своих сильных и слабых сторон, депрессивные проявления, панические состояния)

- социально-педагогическом (неспособность гармонично сочетать ресурсы государственной помощи и собственный потенциал).

С одной стороны, наличие подобных дезориентирующих современное родительство направлений, естественное проявление неблагополучия в обществе, с другой стороны, очевидный признак свободной, неограниченной ментальности людей. На образовательных организациях, в связи с этим, лежит двойная ответственность: с одной стороны, воспитание и образование детей, а с другой стороны, педагогическое просвещение родителей. К последней задаче не готовы ни педагоги, ни сами родители, наивно полагая, что сам факт способности к родительству на биологическом уровне обеспечивает им психолого-педагогическую компетентность.

В завершении преамбулы к тезису об идеальных способах воспитания, хочется обратить внимание на уже известные миру науки и воспитательной практики способы воспитания благополучного в социальном плане ребёнка:

1. Беседа (родители разучились беседовать со своими детьми, а между тем беседовать, договариваться, обсуждать, слышать мнение другого – это золотые правила кон-

структивного взаимодействия не только родителей и детей, но и людей в разных жизненных ситуациях).

2. Пример (дети «отзеркаливают» поведение своих родителей, поэтому правило универсально «не хочешь, чтобы дети так не поступали, не поступай так сам»). Так, М. В. Бывшева, Т. Г. Ханова уточняют: «нравственное отношение, выражаемое в эмоциях и чувствах ребёнка, представляет собой слепок с позиций и ценностных ориентаций родителей. Идентификация с родителями порождает у детей способность мысленно реагировать на самих себя точно так же, как делали это их родители» [10].

3. Убеждение (применяется в разных видах воспитания как действенный способ воздействия на сознание ребёнка с помощью рассказов, выводов из жизненных ситуаций, обсуждения своего и чужого опыта, повторение фраз).

4. Упражнение и поручение (методы организации опыта и деятельности ребёнка развивают волевые, нравственные, коммуникативные и другие качества ребёнка, например, упражнения в добрых делах: помощь маме, сбор игрушек или поручения, приобщающие ребёнка к миру взрослых).

5. Чтение художественной литературы, в том числе совместное, всей семьей (родители отбирают книги для детей, формируют будущий читательский интерес, вкусы, организуют совместный досуг, обсуждают и связывают жизненные ситуации героев книги с собственным жизненным опытом).

6. Игра как способ организации жизнедеятельности ребёнка раннего и дошкольного возраста (от использования элементов народной педагогики до сюжетно-ролевых игр, в рамках которых и можно провести необходимую беседу, убеждение и т. д.). В игровой форме родительские установки ребёнок усваивает гораздо прочнее. Игра позволяет моделировать социальные ситуации взаимодействия детей и взрослых, «примерять» социальные роли.

7. Организация культурно насыщенных форм семейного досуга (совместные экскурсии, праздники, посещение выставок, театра).

Применение методов, имеющих в арсенале ответственного родительства, проявление подлинного уважения к личности ребёнка, к его окружению создадут благоприятные условия для социального развития де-

тей. Так, по мнению Г. И. Захаровой, отношение к ребёнку с первых дней его жизни как к субъекту, признание уникальности и неповторимости личности, эффективное общение с ним являются важными факторами успешного продвижения ребёнка в психическом развитии [6].

Под ответственным родительством следует понимать феномен осознанного отношения родителей своих функций, ориентированный на воспитание гармоничной, духовно-нравственной личности ребёнка, на основе взаимопонимания, взаимной привязанности, укрепления семейно-родительских связей, взаимного психологического комфорта, духовно-нравственных семейных скреп (любви, уважения, ответственности, признания границ свободы).

Ряд характеристик ответственного родительства выделяет Ю. В. Сеппенен – психологическая зрелость, способность адекватно и открыто выражать свои чувства, терпение, забота друг о друге, духовная сторона родительских отношений, призванная прививать ребёнку базовые жизненные ценности (жизнь, здоровье, уважение), сбалансированность сторон разных воспитания (эмоциональной, духовной и др.) [11].

В системе родительства важное значение имеет материнское воспитание, основанное на обеспечении наиболее полного удовлетворения эмоциональных и социальных потребностей ребёнка, постепенном его включении в систему социальных отношений и усвоении им социальных ролей, а также передаче и освоении ребёнком ценностей семейного воспитания и культурных традиций общества [12].

Значение материнского участия в социальном развитии ребёнка раннего возраста заключается, на наш взгляд, в следующем: телесно-ориентированный контакт (прикасается к ребёнку, использует пестушки, потешки для поддержания эмоциональности контакта, поглаживает малыша, переодевает, моет, кормит и др.); эмоционально-ориентированный контакт (мама улыбается, проявляет интерес, подбадривает, эмоционально «поглаживает» ребёнка, называет ласковыми словами, успокаивает, когда плачет); когнитивно-ориентированный контакт (возникает понимание потребностей и настроения друг друга, мама по плачу и иным признакам понимает, чего хочет малыш, активно говорит с ним, проговаривает свои действия, создавая

предпосылки для речевого развития, создаётся единое «когнитивное поле»).

Важным направлением семьи в социализации детей раннего возраста является также создание благоприятных условий адаптации к образовательной организации. Факторы, повышающие качество адаптационных механизмов ребёнка: личностные качества матери и отца, их психологический статус (излишняя тревожность, неуверенность, комплексы неполноценности препятствуют полноценной адаптации); установки семьи по отношению к детскому саду и его работникам (проявляются в высказываниях, фразах, пережитом опыте и др.); умение выстраивать положительно окрашенные межличностные отношения с окружением, с педагогами, в частности (конфликтность родителей снижает качество адаптации ребёнка); умение поддерживать и создавать ситуации успеха ребёнку; процессы дезорганизации в семье снижают адаптационные возможности ребёнка (с другой стороны, в подобных ситуациях, наоборот, ребёнок стремится «выживать», противостоять трудностям); адекватные реакции родителей на неудачи, трудности ребёнка.

**Обсуждение результатов исследования.** Исходя из задач, ценностного потенциала семьи и видов семейной деятельности нами был проведён опрос родителей воспитанников ДОО на основе авторского опросника. В опросе приняли участие 21 семья детей из групп раннего развития и 25 семей детей из старшей и подготовительной групп. Цель опроса состояла в выявлении потенциала семьи в социальном развитии и социализации ребёнка. Родителям были заданы вопросы, условно сгруппированные по видам деятельности, в соответствии социально-ценностным потенциалом семьи.

Оценка результатов проведенного исследования позволила сделать выводы:

– около 10 % от общего числа опрошенных указали на однозначное влияние семьи на ребёнка. Родители осознают ответственность за детей, семью в целом, не пытаются её переложить на третьих лиц (педагогов, СМИ, чиновников);

– выявлена недостаточная осведомленность семей об особенностях социального развития и социализации ребёнка (в достаточной степени информированы лишь 25 % от общего числа опрошенных (имеют представление о социальных умениях и навыках,

эффективных способах социального развития др.);

– большинство же родителей (58 %) расценивают свою роль в жизни ребёнка в границах витальных задач, лишь в незначительной степени решаются социально-педагогические и социально-психологические задачи семьи;

– несмотря на то, что многие родители декларируют трансляцию ценностей в семье, отвечая на иначе сформулированные вопросы, почти не затрагивают ценностные аспекты своей семьи (лишь частично в вопросах, касающихся традиций, уклада и др.);

– очевидно, сохраняется тенденция озабоченности родителей финансовым благополучием, что, разумеется, нельзя трактовать однозначно как негативно-окрашенную тенденцию (в зависимости от достатка семьи озабоченность материальным благополучием становится скорее способом выживания, нежели стремлением к обогащению в ущерб воспитательным и иным социально-значимым задачам семьи), но и идеализировать следует умение родителей извлечь ценностно-ориентационный и иной потенциал семьи даже в ситуациях далеких от финансовой стабильности;

– прослеживается тенденция повышения качества досуговых возможностей семьи: 39 % родителей указывают два и более видов совместного досуга (помимо традиционных семейных праздников, отмечают и выход на природу, совместный труд как форму организации отдыха семьи (например, помогают бабушке в огороде и т. д.), настольные игры и др.);

– 27 % родителей озабочены собственным саморазвитием (особенно в отношении воспитательных возможностей как родителей) и саморазвитием детей, создавая условия для гармоничного развития (поддерживают конструктивные отношения с педагогами ДОО, участвуют в мероприятиях, вебинарах).

**Заключение.** В результате исследования было установлено, что преобладающее влияние на качество социального развития и социализации детей оказывают такие семейные установки:

– *общие брачные установки* (значение семьи (ценность семьи и детей, работы и карьеры, семьи прародителей и т. д.)), формы брака (форма сожителства в большинстве случаев не предполагает прочные отношения родителей, неуверенность женщины в

будущем семьи дезориентирует всех членов семьи, подрывает доверие и обедняет опыт общения);

– *детско-родительские установки* (количество детей в семье, воспитание детей (преобладающие тактики воспитания (попустительство, гиперопека, чрезмерный контроль, инфантилизация родителей и др.) деформируют социальные умения и навыки ребёнка, обедняют ценностный потенциал);

– *отношения с прародительской семьей и её влияние* (конструктивные взаимоотношения с прародителями, положительный образ родительской семьи, так называемый «семейный сценарий» создают предпосылки для крепких семейных связей, для обогащения социокультурного опыта ребёнка);

– *установка на внешние границы семьи* (качество взаимодействия семьи с внешним миром, где каждый имеет возможность проявить и обогатить свой социальный потенциал, сохранение баланса полезности и безопасности внешних контактов).

Ответственное родительство является результатом не только семейных установок, особенностей личности, но и педагогического просвещения, поддержки со стороны институтов общества. К данному выводу приходят в ходе исследования Т. П. Лобзина, Ф. В. Повshedная, отмечая, что «без специально организованной подготовки родителей к взаимодействию с детьми в условиях семьи, социальные качества детей изменяются незначительно» [13].

Семейные ценности реализуются через семейные установки, которые влияют на социализацию детей. Очевидно, что морально-нравственные ценности выступают основой семейных установок и семейного воспитания, а также социального развития ребёнка в семье, определяя вектор и направление этого развития.

Таким образом, влияние семьи на социальное развитие и социализацию детей раннего и дошкольного возраста определяется следующими параметрами:

– морально-нравственные ценности выступают основой семейных установок и се-

мейного воспитания, а также социального развития ребёнка в семье, определяя вектор и направление этого развития;

– эмоционально-насыщенное общение, которое оказывает влияние на интеллектуальное развитие ребёнка, обеспечивая ему условия для формирования социального и эмоционального интеллекта (понимание другого человека, коммуникативные умения и навыки, первичные представления о межличностных взаимоотношениях);

– способность договариваться, беседовать и обсуждать с ребёнком различные жизненные ситуации;

– освоение социальных ролей и навыков социального взаимодействия;

– умение объяснять, убеждать ребёнка ненасильственным способом (без материального вознаграждения, различных форм насилия);

– необходимость опосредованности общения с ребёнком совместной деятельностью (труд, познание, досуг, игра и др.);

– умение (или неумение) организовывать деятельность всех членов семьи;

– характер эмоционального контакта между родителями, прародительской семьей, характер межличностных отношений, позиции родителей по отношению друг к другу, к родственникам мужа или жены;

– культурно-образовательный уровень, культура поведения, речи членов семьи и близких родственников;

– использование игр и игровых ситуаций для социального развития детей;

– приобщение ребёнка к труду и трудовым действиям (М. В. Крулехт, Е. А. Шанц) [14; 15];

– инкультурация через семейные формы досуга.

В качестве перспектив проведённого исследования возможно обозначить следующие направления: анализ материнского и отцовского участия в социальном развитии детей; изучение условий повышающих адаптационные возможности детей раннего возраста; анализ отдельных семейных установок, влияющих на социализацию детей.

### Список литературы

1. Слободчиков В. И. Психология становления и развития человека в образовании (доклад). Текст: электронный // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-stanovleniya-i-razvitiya-cheloveka-v-obrazovanii-doklad> (дата обращения: 10.02.2023).
2. Лисина М. И. Формирование личности ребёнка в общении. СПб.: Питер, 2009. 318 с.
3. Узнадзе Д. Н. Общее учение об установке. СПб.: Питер, 2004. 403 с.

4. Сорокина Т. Ю. Особенности брачно-семейных установок студенческой молодежи: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Самара, 2007. 22 с.
5. Карташова Т. Е. Особенности брачно-семейных установок современной молодежи. Текст: электронный // Известия Российского государственного педагогического университета. 2011. № 129. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-brachno-semeynyh-ustanovok-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 10.02.2023).
6. Захарова Г. И. О связи типа родительского отношения и особенностей нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста. Текст: электронный // Психология. Психофизиология. 2012. № 45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-svyazi-tipa-roditelskogo-otnosheniya-i-osobennostey-nravstvennoy-sfery-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 10.02.2023).
7. Комарова О. Н., Рассказова А. Л. Родительское отношение как фактор развития личности ребёнка. Текст: электронный // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2022. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskoe-otnoshenie-kak-faktor-razvitiya-lichnosti-rebenka> (дата обращения: 10.02.2023).
8. Цветкова Н. А. Применение идей научной школы В. С. Мухиной в психологическом консультировании. Текст: электронный // Развитие личности. 2018. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-idey-nauchnoy-shkoly-v-s-muhinoy-v-psihologicheskom-konsultirovanii> (дата обращения: 10.02.2023).
9. Молчанов С. В., Карабанова О. А. Роль семьи и группы сверстников в моральном развитии ребёнка в дошкольном возрасте. Текст: электронный // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. материалов ежегодной междунар. науч.-практ. конф. 2018. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-i-gruppy-sverstnikov-v-moralnom-razviii-rebenka-v-doshkolnom-vozraste> (дата обращения: 10.02.2023).
10. Бывшева М. В., Ханова Т. Г. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном детстве. Текст: электронный // Вестник Мининского университета. 2016. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnoy-situatsii-razvitiya-v-doshkolnom-detstve> (дата обращения: 10.02.2023).
11. Сеппенен Ю. В. Факторы формирования ответственного родительства среди молодежи. Текст: электронный // Психологическая наука и образование. 2017. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-formirovaniya-otvetstvennogo-roditelstva-sredi-molodezhi> (дата обращения: 10.02.2023).
12. Гнайкова Г. В. Аспекты материнского воспитания в современном образовательном пространстве. Текст: электронный // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. материалов ежегодной междунар. науч.-практ. конф. 2016. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-materinskogo-vostritaniya-v-sovremenno-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 10.02.2023).
13. Лобзина Т. П., Повshedная Ф. В. Компетентность родителей – важнейшее условие социализации старших дошкольников и младших школьников в семье. Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnost-roditeley-vazhneyshee-uslovie-sotsializatsii-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov-v-semie> (дата обращения: 10.02.2023).
14. Крулехт М. В. Проблема целостного развития ребёнка дошкольника как субъекта детской трудовой деятельности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. СПб., 1996. 420 с.
15. Шанц Е. А. Развитие субъектности дошкольников в трудовой деятельности. Текст: электронный // Педагогическое образование в России. 2016. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-subektnosti-doshkolnikov-v-trudovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.02.2023).
16. Davies P. T., Cummings E. M. Marital conflict and child adjustment: an emotional security hypothesis. *Psychological Bulletin*. 1994. No. 116. P. 387–411.

#### **Информация об авторе**

*Безродных Татьяна Валерьевна*, кандидат педагогических наук, доцент; Забайкальский государственный университет (672039, Россия, Чита, ул. Александрo-Заводская, 30); [interaktion@mail.ru](mailto:interaktion@mail.ru); <https://orcid.org/0000-0001-8694-0797>.

#### **Для цитирования**

Безродных Т. В. Влияние семьи и семейных установок на социализацию и социальное развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2023. Т. 18, № 2. С. 16–25. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-2-16-25.

**Статья поступила в редакцию 21.02.2023; одобрена после рецензирования 27.03.2023; принята к публикации 28.03.2023.**

### References

1. Slobodchikov, V. I. Psychology of formation and development of a person in education (report). Bulletin of the St. Petersburg State University. Series 16: Psychology. Pedagogy, no. 1, 2016. Web. 10.02.2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-stanovleniya-i-razvitiya-cheloveka-v-obrazovanii-doklad>. (In Rus.)
2. Lisina, M. I. Formation of a child personality in communication. SPb: Piter, 2009. (In Rus.)
3. Uznadze, D. N. General doctrine of installation. SPb: Piter, 2004. (In Rus.)
4. Sorokina, T. Yu. Peculiarities of marriage and family attitudes of student youth. Cand. scien.dis. abstr. Samara, 2007. (In Rus.)
5. Kartashova, T. E. Features of the marriage and family attitudes of modern youth. Izvestiya RGPU im. A. I. Herzen, no. 129, 2011. Web. 10.02.2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-brachno-semeynyh-ustanovok-sovremennoy-molodezhi>. (In Rus.)
6. Zakharova, G. I. On the connection between the type of parental attitude and the peculiarities of the moral sphere of children of senior preschool age. Psychology. Psychophysiology, no. 45, 2012. Web. 10.02.2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-svyazi-tipa-roditelskogo-otnosheniya-i-osobennostey-nravstvennoy-sfery-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>. (In Rus.)
7. Komarova, O. N., Rasskazova, A. L. Parental attitude as a factor in the development of the child's personality. Bulletin of the Moscow Information Technology University – Moscow Institute of Architecture and Civil Engineering, no. 1, 2022. Web. 10.02.2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/parentalskoe-otnoshenie-kak-faktor-razvitiya-lichnosti-rebenka>. (In Rus.)
8. Tsvetkova, N. A. Application of the ideas of V. S. Mukhin scientific school in psychological counseling. Development of personality, no. 1, 2018. Web. 10.02.2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-idey-nauchnoy-shkoly-v-s-muhinoy-v-psihologicheskoy-konsultirovani>. (In Rus.)
9. Molchanov, S. V., Karabanova, O. A. The role of the family and peer groups in the moral development of a child in preschool age. Collection of materials of the Annual International Scientific and Practical Conference "Education and Education of Young Children", no. 7, 2018. Web. 10.02.2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-i-gruppy-sverstnikov-v-moralnom-razviii-rebenka-v-doshkolnom-vozraste>. (In Rus.)
10. Byvsheva, M. V., Khanova, T. G. Features of the social situation of development in preschool childhood. Bulletin of the Minin University, no. 3, 2016. Web. 10.02.2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnoy-situatsii-razvitiya-v-doshkolnom-detstve>. (In Rus.)
11. Seppen, Yu. V. Factors in the formation of responsible parenthood among young people. PNiO, no. 5, 2017. Web. 10.02.2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-formirovaniya-otvetstvennogo-roditelstva-sredi-molodezhi>. (In Rus.)
12. Gnaykova, G. V. Aspects of maternal education in the modern educational space. Collection of materials of the Annual International Scientific and Practical Conference "Education and Education of Young Children", no. 5, 2016. Web. 10.02.2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-materinskogo-vospitaniya-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve>. (In Rus.)
13. Lobzina, T. P., Povshednaya, F. V. The competence of parents is the most important condition for the socialization of older preschoolers and younger schoolchildren in the family. Problems of modern pedagogical education, no. 69-4, 2020. Web. 10.02.2023. <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnost-roditeley-vazhneyshee-uslovie-sotsializatsii-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov-v-semie>. (In Rus.)
14. Krulekht, M. V. The problem of the integral development of a preschool child as a subject of children's labor activity. Dr. sci. diss. SPb., 1996. (In Rus.)
15. Shants, E. A. Development of subjectivity of preschool children in labor activity. Pedagogical education in Russia, no. 4, 2016. Web. 10.02.2023. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-subektnosti-doshkolnikov-v-trudovoy-deyatelnosti>. (In Rus.)
16. Davies, P. T. & Cummings, E. M. Marital conflict and child adjustment: an emotional security hypothesis. Psychological Bulletin, no. 116, pp. 387–411, 1994. (In Eng.)

### Information about author

Bezrodnykh Tatyana V., Candidate of Pedagogy, Associate Professor; Transbaikalian State University (30 Aleksandro-Zavodskaya str., Chita, 672039, Russia); [interaction@mail.ru](mailto:interaction@mail.ru); <https://orcid.org/0000-0001-8694-0797>.

### For citation

Bezrodnykh T. V. Influence of the Family and Family Attitudes on the Socialization and Social Development of the Child of Early and Preschool Age For citation // Scholarly Notes of Transbaikalian State University. 2023. Vol. 18, no. 2. P. 16–25. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-2-16–25.

**Received: February 21 2022; approved after reviewing March 27 2023; accepted for publication March 28 2023.**