

УДК 378.1

DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-1-14-21

Александр Николаевич Новиков,
доктор географических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александрово-Заводская, 30),
e-mail: geonov77@mail.ru
ORCID: 0000-0002-7086-6278

Концепция развития аспирантуры по географии в Забайкальском государственном университете: предпосылки и перспективные направления

Развитие аспирантуры должно иметь концептуальную основу, которая бы отражала цель: развитие тематически единого научного направления в его долгосрочной перспективе. Цель статьи – предложить концепцию развития аспирантуры в Забайкальском государственном университете. Предложенное исследование является науковедческим, поэтому среди ведущих методов можно отметить исторический, типологический подходы и метод планирования. Концепция развития аспирантуры должна носить стратегический характер и отвечать на шесть ключевых вопросов: «Какие перспективные направления исследования будут развиваться в формате кандидатских диссертаций?», «Какое прикладное значение для региона или города будут иметь исследования?», «Будут ли укладываться исследования аспирантов в единый тематический вектор?», «К какой научной школе относятся исследования?» (вопрос о историко-науковедческой идентификации), «На выпускников каких направлений рассчитана аспирантура?», «В каких сферах произойдёт трудоустройство выпускников аспирантуры?».

Перспективные направления развития аспирантуры связаны с изучением вопросов территориальных структур трансграничья с позиций тринитарного подхода. Практическая значимость работ должна зависеть как от формы обучения аспиранта (бюджетная или внебюджетная), так и от склада ума аспиранта, т. е. его способности к теоретико-географическим обобщениям. Единый вектор для всех исследований планируется обеспечить за счёт общности трансграничной тематики и единой тринитарной методологии. В качестве названия научной школы предлагается «Трансграничная география человека» (*The cross-border human geography*). Развитие аспирантуры рассчитано на выпускников кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологий. Трудоустройство выпускников аспирантуры должно осуществляться в сфере науки и образования.

Ключевые слова: географическое образование, Забайкальский государственный университет, преподаватели, студенты, экономическая география

Введение. Развитие аспирантуры должно иметь концептуальную основу, которая бы отражала цель – развитие тематически единого научного направления в его долгосрочной перспективе.

Проблема заключается в том, что многие руководители аспирантуры не имеют таких концепций. Развитие аспирантуры отражает конъюнктуру научного сообщества, аспирантам предлагаются темы, которые отражают тренды развития мировой и национальной науки. Руководители очень часто становятся хорошими тактиками, но не имеют собственной долгосрочной стратегии. В таких условиях часто теряется самостоятельность научного направления и темати-

ческая преемственность с ранее выполняемыми работами. В конечном счёте у руководителя научного направления складывается тематическая пестрота работ аспирантов. А аспиранты теряют ощущение общности научной школы.

Отметим, что вопросы функционирования аспирантуры привлекают внимание российских исследователей. По данным электронной библиотеки E-library.ru 86 578 статей прямо или косвенно посвящены этим вопросам. Только за прошедший 2019 год учёные рассмотрели множество аспектов работы аспирантуры по различным направлениям подготовки (становление [8]; оценка соответствия главной миссии и актуальным

направлениям развития [2]; совершенствование программ [9]; оценка российской реформы аспирантуры на соответствие глобальным трендам [11]; формирование аспирантуры нового типа [14]; механизмы преемственности магистратуры и аспирантуры [15]; вопросы мотивации и финансового обеспечения аспирантов [7; 9]).

В представленной статье автор обращается к вопросу разработки концепции развития аспирантуры в Забайкальском государственном университете по специальности 25.00.24 *Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география*. В электронной библиотеке E-library.ru не обнаружено работ по проблемам разработки концепции развития аспирантуры по указанной специальности.

Цель статьи – предложить концепцию развития аспирантуры в Забайкальском государственном университете по специальности 25.00.24 *Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география* с учётом современных тенденций развития науки, социального заказа, сложившихся традиций научной школы и индивидуальной специфики аспирантов.

Автор статьи в качестве основания развития аспирантуры закладывает следующие географические концепции:

- трансграничной географии человека;
- фрактальной географической трихотомии;
- территориальных структур хозяйства.

Методология и методы исследования. Предложенное исследование является науковедческим, поэтому среди ведущих методов можно отметить исторический, типологический подходы и метод планирования.

Результаты исследования. Концепция развития аспирантуры должна носить стратегический характер и отвечать на шесть ключевых вопросов:

1. Какие перспективные направления исследования будут развиваться в формате кандидатских диссертаций?
2. Какое прикладное значение для региона или города будут иметь исследования?
3. Будут ли укладываться исследования аспирантов в единый тематический вектор?
4. К какой научной школе относятся исследования (вопрос о историко-науковедческой идентификации)?
5. На выпускников каких направлений рассчитана аспирантура?

6. В каких сферах произойдёт трудоустройство выпускников аспирантуры?

В рамках данной статьи постараемся дать ответы на эти вопросы.

Для ответа на первый вопрос нужно иметь чёткое представление о тенденциях развития географической науки, а точнее – её общественного крыла. Проблема в том, что в экономической и социальной географии, которая за последние два десятилетия получила в официальном названии ещё два прилагательных – «политическая» и «рекреационная», идёт развитие за счёт расширения объекта исследования. В настоящее время «кандидатом» на включение в официальное название является культурно-географическое направление. Парадоксальность ситуации в том, что на уровне докторских диссертаций практически не получают развитие такие классические экономико-географические направления, как география промышленности или география сельского хозяйства. В советский период эти направления развивались параллельно успехам в развитии народного хозяйства. Интерес географов в постсоветские годы «переключился» с экономических на социальные, политические и культурные вопросы. За последние два десятилетия сменилось и поколение исследователей. Новое поколение докторов не предлагает аспирантам тем из классических направлений.

Автор данной статьи разделяет меру ответственности за этот «пробел», проявляя активность только на социально-географическом направлении, в 2014 г. выведя на защиту кандидатской диссертации аспиранта с работой о географии средних общеобразовательных школ города Читы, а последующим двум аспирантам определив темы по географии г. Нерчинска и микрогеографии Читы (на примере работы общественного транспорта).

По проведённым А. А. Агирречу [1] науковедческим исследованиям тематики защищённых кандидатских диссертаций по специальности 25.00.24 за период 2001–2013 гг. выяснились «предпочтения» соискателей и их руководителей в выборе объектов изучения: 74,9 % работ были посвящены географии России, в том числе 49,1 % исследуют субъекты России (в целом, входящие в них центры и муниципальные образования) и 12,4 % – макрорегионы России (экономические районы и федеральные округа); Мир

без России рассматривают 21,7 %. В отмеченный период в Чите подготовкой кандидатов наук плодотворно занимался д-р геогр. наук, проф. В. М. Булаев (1939–2013). Масштабы исследования всех соискателей были в границах Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (Забайкальского края). Отметим, что в предыдущий период, когда в Чите подготовкой аспирантов занимался д-р геогр. наук, проф. А. А. Недешев (1922–1999), тематика его аспирантов тоже укладывалась в рамки региона. Эта особенность была характерна для всех региональных экономико-географических школ. Центральные университеты и институты позволяют аспирантам трудиться над темами общероссийского или мирового масштаба. Институт географии имени В. Б. Соичавы СО РАН (г. Иркутск) ориентирует своих аспирантов на темы масштаба Сибири или Байкальского региона (Иркутская область, Республика Бурятия и Забайкальский край). Тихоокеанский институт географии ДВО РАН (г. Владивосток) больше нацеливает своих аспирантов на исследование Дальнего Востока.

Степень свободы в выборе темы определяется традициями, а не какими-то запретами. Географы из регионов всегда чаще «привязывали» темы диссертаций к проблемам регионального развития.

В будущем автор хотел бы отработать с аспирантами на всех уровнях: глобальном, национальном, региональном и локальном.

На глобальном уровне интересна тема «Дополнительность интеграционных и дезинтеграционных процессов в международных трансграничных трёхзвенных регионах мира».

На национальном уровне планируется обратиться к теме «Приграничные политико-экономические особенности размещения диаспор в СССР и России».

На региональном уровне интересны темы: «Проблемы территориальной организации традиционного природопользования коренных малочисленных народов Забайкалья в условиях трансграничья»; «Социально-географические особенности миграций населения Забайкальского края в условиях трансграничья»; «Территориальные противоречия между сокращением демографического пространства приграничного региона и ростом Читы и её пригородов».

На локальном уровне исследования будут реализованы в формате тем: «Проблемы территориального планирования города Чита», «Территориальная организация общественного транспорта г. Чита», «Культурно-географические типы обустройства забайкальских сельских усадеб как отражение происхождения мигрантов».

В последние годы автор стал обращаться к микрогеографии Читы. Это объясняется двумя причинами:

1) географические исследования требуют от исследователя личных поездок. В общественной (экономической и социальной) географии полевые исследования необходимы. Поездки по краю для аспиранта очень обременительны в материальном плане, а вот в границах города передвижения не требуют больших вложений;

2) вторая причина – это специфика Читы. Площадь столицы Забайкальского края – 538 км². Для сравнения приведём площади других городов Сибири, которые по численности превосходят Читу, но по площади уступают ей: Иркутск – 277; Томск – 294; Улан-Удэ – 377. Большая площадь Читы в соотношении с небольшой, по сравнению с другими городами Сибири, численностью населения порождает большие территориальные различия между районами города. А территориальные различия от места к месту и составляют предмет исследования географии. Можно сказать, что Чита – это удачный полигон для микрогеографических исследований, что доказано в работе Е. Е. Ермоленко [6], которая показала различия между центральными и периферийными школами города по различным показателям, начиная от наполняемости классов и количества смен и завершая различными стратегиями в конкурентной борьбе за контингент учащихся и состав педагогического коллектива. Отметим, что автор статьи, как научный руководитель исследования, испытывал проблемы в общении с коллегами-забайкальцами, многие из которых не признавали права на существование за направлением «география средних общеобразовательных школ», указывая на педагогический характер работы. Аспиранту пришлось выполнять отдельный параграф, в котором средние общеобразовательные школы представлялись как объект изучения различных наук (педагогика, экономика, со-

циологии, философии), чтобы обозначить различия и географическую специфику своего исследования. Аспиранту и руководителю пришлось хорошо потрудиться, доказывая право географической науки на обращение к нетрадиционному для неё объекту. Отметим, что в Пермском национальном исследовательском университете, где проходила защита работы, доказательство этих вещей не потребовалось.

Второй вопрос – о прикладном значении для региона или города – является чрезвычайно важным. Хотя у автора относительно этого вопроса своя точка зрения. В любой работе должны быть представлены три ветви географии: описательно-энциклопедическая (инвентаризационная); теоретическая и прикладная. Однако «центр тяжести» может быть сдвинут в одну из трёх сторон.

Отметим, что необходимо учитывать индивидуальные особенности аспиранта (склонность к теоретическим умозаключениям), позволяя ему проводить соответствующие исследования. В одной из своих работ автор рассматривал специфику таких географов [12].

Третий вопрос – о едином тематическом векторе – был решён автором статьи на уровне докторской диссертации [13]. При всём разнообразии указанных выше тем для кандидатских диссертаций у них имеется одна общая черта – это их единый тринитарный методологический подход. Концепция тринитарной географии позволяет дать иную картину мира, в отличие от доминирующего в географии бинарного подхода.

Автор статьи, как руководитель аспирантов, определяет философско-методологическую общность всех исследований. Конечно, имеются и иные подходы к формированию единого научного направления исследований. Например, профессор В. М. Булаев по общности объекта определял своё направление как социальная география.

Четвёртый вопрос – о историко-научно-ведческой идентификации – является очень важным, так как в основе развития каждой аспирантуры должна быть научная школа. Каждый аспирант должен знать, к какой научной школе он относится и как она сформировалась. В ЗабГУ официально заявлено о существовании 24 научных школ¹. На ка-

федре географии, безопасности жизнедеятельности и технологии в настоящее время складывается школа «Трансграничная география человека» (*The cross-border human geography*): работают два доктора географических наук – А. А. Томских и А. Н. Новиков, докторские диссертации которых выполнены по трансграничной тематике; функционирует аспирантура по специальности 25.00.24 *Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география*; в журнале «Гуманитарный вектор» в течение шести лет ведётся рубрика «Гуманитарная география и философия трансграничья».

В подготовке магистрантов на кафедре в формате дисциплины «История географической науки и географического образования» уделяется время на изучение истории кафедры и истории её научных направлений, так как именно магистранты кафедры рассматриваются как потенциальные претенденты в аспиранты.

По пятому вопросу – на выпускников каких направлений рассчитана аспирантура – автор придерживается жёсткой позиции: предпочтение должно отдаваться выпускникам, обладающим географической культурой, которую они получают в бакалавриате и магистратуре, пусть и не по классическим, а по педагогическим географическим направлениям подготовки.

Принципиальной, по мнению автора, должна быть позиция и по вопросу тематической дополнительности курсовых, выпускных квалификационных работ уровней бакалавриата и магистратуры. Все эти работы должны иметь тематическую преемственность. Очень плохо, когда они не связаны между собой, так как в таком случае нет единой системы. Студент должен быть ориентирован на научные исследования курсовой работы. По мере перехода с курса на курс эти исследования должны углубляться и находить отражение в курсовых и выпускных квалификационных работах. Конечно, весь замысел географического образования – это педагогические исследования, которые дополняются в учебном процессе практиками в средних школах. По идее аспирантура на кафедре должна быть по педагогическим наукам, но кафедра не имеет кадрового обеспечения, т. е. докторов педагогических наук.

¹ Положение «О научной школе (научном направлении) ЗабГУ». – Текст: электронный // Забайкальский государственный университет: официальный

сайт. – 2019. – URL: http://www.zabgu.ru/php/page.php?query=nauchny%27e_shkoly%27 (дата обращения: 20.11.2019).

Собственно географические исследования в процессе подготовки студентов на кафедре представлены одной курсовой работой. Рассмотрев какую-то географическую проблему на уровне курсовой работы, студент должен переключиться на вопросы её преподавания в основной средней школе на уровне выпускной квалификационной работы бакалавра. В магистратуре он может продолжить рассматривать проблемы преподавания этого географического вопроса в старших классах или в университетском курсе.

Здесь возникает проблема развития географических идей у студента, так как он «уходит» из географии в педагогику. Поэтому необходимо поддерживать его интерес к выбранной географической проблеме, чтоб он мог поступить в аспирантуру по географии с «географическим багажом».

Автор имеет опыт общения с кандидатами и даже докторами географических наук без базового географического образования. У этих людей имеет место асимметрия профессиональных компетенций, так как они не являются в полном смысле носителями географической культуры. В настоящее время в этой сфере наблюдается ужесточение, направленное на установление соответствия между всеми уровнями образования человека.

Шестой вопрос – о сферах трудоустройства выпускников аспирантуры – решается в основном в науке или образовании. Многие кандидаты наук уходят работать в школу, ссузы и учреждения дополнительного образования. Имеются случаи трудоустройства в системе регионального управления.

Обсуждение результатов исследования. В данном разделе автор изложил критический (альтернативный) взгляд на содержание некоторых ключевых вопросов, в частности, по первому вопросу о темах. Есть направления исследований, диссертации по которым уже вызывают некоторое отторжение у научного сообщества. Например, география туризма. За последние годы работ по этому направлению было слишком много. Конечно, это не табуированная тема, но общее настроение научного сообщества нужно принимать во внимание, предлагая тему молодому аспиранту. В советское время были табуированные темы по политическим соображениям. В качестве примера

приведу историю своего руководителя профессора В. М. Булаева, под руководством которого мной была выполнена кандидатская диссертация.

Выпускник МГУ имени М. В. Ломоносова В. М. Булаев на географическом факультете в 1972 г. завершил выполнение кандидатской диссертации [5]. Научным руководителем являлась Н. Я. Ковальская. Работа была посвящена вопросам уровня жизни населения и показывала на основе анализа официальной статистики различия между регионами Северного Кавказа и Западной Сибири. Однако после завершения исследования и экспертизы работы на кафедре аспирант лишился даже черновиков. Все материалы были изъяты. А молодому аспиранту объяснили, что в СССР все люди во всех регионах страны живут одинаково хорошо. Второй вариант работы написан в 1988 г., но уже на примере Читинской области. К слову, в 1996 г. В. М. Булаев выполнил и защитил докторскую диссертацию [4].

К вопросу о прикладном значении. В последние годы в Забайкальском государственном университете даже с бакалавров требуют документ о практической важности исследования. На педагогических специальностях всё ограничивается справкой из школы, которая подтверждает практическую важность результатов выпускной квалификационной работы бакалавра. Со студентами, обучающимися на бюджетной основе, всё ясно: государство тратит средства на обучение и выступает заказчиком. Поэтому работа должна быть полезна для школ, которые содержит государство. А вот студенты, обучающиеся на внебюджетной основе, сами являются заказчиком, значит, они вольны выбирать темы по собственному усмотрению и не должны приносить эти справки.

В написании кандидатской диссертации подход должен быть аналогичным, т. е. аспиранты-внебюджетники должны быть меньше озабочены практической значимостью. Если они, конечно, не рассчитывают продать свой интеллектуальный продукт потребителю после его завершения.

Выводы.

1. Перспективные направления развития аспирантуры связаны с изучением вопросов территориальных структур трансграничья с позиций тринитарного подхода.

2. Практическая значимость работ должна зависеть как от формы обучения аспиранта (бюджетная или внебюджетная), так и от его склада ума, т. е. его способности к теоретико-географическим обобщениям.

3. Единый вектор для всех исследований планируется обеспечить за счёт общности трансграничной тематики и единой тринитарной методологии.

4. В качестве названия научной школы предлагается «Трансграничная география человека» (*The cross – border human geography*).

5. Развитие аспирантуры рассчитано на выпускников кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологий.

6. Трудоустройство выпускников аспирантуры должно осуществляться в сфере науки и образования.

Список литературы

1. Агирречу А. А. Структура и динамика защит диссертаций по социально-экономической географии в России в 2000-е годы // Региональные исследования. 2014. № 1. С. 145–153.
2. Бедный Б. И., Мироснос А. А., Рыбаков Н. В. Как российская аспирантура выполняет свою главную миссию: наукометрические оценки (статья 2) // Высшее образование в России. 2019. № 10. С. 9–24.
3. Бедный Б. И., Чупрунов Е. В. Современная российская аспирантура: актуальные направления развития // Высшее образование в России. 2019. № 3. С. 9–20.
4. Булаев В. М. Социально-экономические основы формирования территориальной дифференциации жизнедеятельности населения (на примере Читинской области): автореф. дис. ... д-ра геогр. наук: 11.00.02. Иркутск, 1996. 38 с.
5. Горина К. В. Научная деятельность профессора В. М. Булаева // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2014. № 1. С. 148–151.
6. Ермоленко Е. Е. Образовательная система в условиях конкурентной среды, предпосылки развития, территориальная дифференциация (на примере учреждений среднего общего (полного) образования г. Читы): автореф. дис. ... канд. геогр. наук: 25.00.24. Пермь, 2014. 24 с.
7. Зерчанинова Т. Е., Тарбеева И. С. К вопросу о финансовом обеспечении аспирантов // Социально-экономическое управление: теория и практика. 2019. № 3. С. 11–13.
8. Кельсина А. С., Карпов С. Г. Становление и развитие системы подготовки аспирантов в Вологодской области // Социальное пространство. 2019. № 2. С. 5.
9. Лызь Н. А., Лабынцева И. С. Специфика обучения в аспирантуре: роль мотивации аспирантов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». 2019. № 1. С. 68–72.
10. Малошонок Н. Г., Терентьев Е. А. На пути к новой модели аспирантуры: опыт совершенствования аспирантских программ в российских вузах // Вопросы образования. 2019. № 3. С. 8–42.
11. Нефедова А. И., Дьяченко Е. Л. Реформа аспирантуры в России в зеркале глобальных трендов // Мир России. Социология. Этнология. 2019. № 4. С. 92–111.
12. Новиков А. Н. Реализация магистерской программы «Географическое образование» в условиях проявления метакомпетентностных противоречий конвергенции (на примере ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет») // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения». 2017. № 6. С. 37–42.
13. Новиков А. Н. Роль международных трансграничных трёхзвенных регионов в территориальной организации населения и хозяйства (на примере Забайкальского и Приморского краёв): автореф. дис. ... д-ра геогр. наук: 25.00.24. СПб., 2017. 45 с.
14. Фролов В. А., Федоров С. А., Власенко А. Н. Аспирантура нового типа как третий уровень высшего образования и форма подготовки специалистов высшей квалификации // Технология машиностроения. 2019. № 5. С. 58–64.
15. Шурилова Т. Б. Механизмы реализации преемственности на ступенях высшего образования магистратуры и аспирантуры: анализ практики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. № 193. С. 34–46.

Статья поступила в редакцию 28.12.2019; принята к публикации 20.01.2020

Библиографическое описание статьи

Новиков А. Н. Концепция развития аспирантуры по географии в Забайкальском государственном университете: предпосылки и перспективные направления // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 1. С. 14–21. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-1-14-21.

Aleksandr N. Novikov,
Doctor of Geography, Associate Professor,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: geonov77@mail.ru
ORCID: 0000-0002-7086-6278

The Concept of the Postgraduate Studies Development in Geography at Transbaikal State University: Background and Perspective Directions

The development of graduate school should have a conceptual basis, which would reflect the goal of developing a thematically unified scientific field in its long term. The purpose of the article is to propose a concept for the development of graduate school at the Transbaikal State University. The proposed study is a science of science. Therefore, among the leading methods can be noted historical, typological approaches and planning method. The concept of postgraduate development should be strategic in nature and answer six key questions: "What promising areas of research will develop in the format of dissertations?", "What applied value will the research have for the region or city?", "Will the research of graduate students fit into a single thematic vector?", "Which scientific school do research belong to?" (question about historical and scientific identification), "What graduate schools are intended for graduates?", "In what areas will there be employment about graduate school graduates?"

Promising areas for the development of postgraduate study are related to the study of the issues of territorial structures of the cross-border area from the perspective of the Trinitarian approach. The practical significance of the work should depend both on the form of training of the graduate student (budget or extra-budgetary), and on the mindset of the graduate student, that is, his ability to theoretical and geographical generalizations. A single vector for all studies is planned to be provided due to the commonality of cross-border issues and a single Trinitarian methodology. The name of the scientific school is proposed as "The cross-border human geography". The development of graduate school is designed for graduates of the department of geography, life safety and technology. Employment of graduate students should be carried out in the field of science and education.

Keywords: geographical education, Transbaikal State University, teachers, students, economic geography

References

1. Agirrechu, A. A. The structure and dynamics of defense of dissertations on socio-economic geography in Russia in the 2000s. *Regional'nye issledovaniya*, no. 1, pp. 145–153, 2014 (In Rus.)
2. Bedny, B. I., Mironos, A. A., Rybakov, N. V. How Russian graduate school fulfills its main mission: scientometric assessments (article 2). *Vysshee obrazovanie v Rossii*, no. 10, pp. 9–24, 2019. (In Rus.)
3. Bedny, B. I., Chuprunov, E. V. Contemporary Russian graduate school: actual directions of development. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, no. 3, pp. 9–20, 2019. (In Rus.)
4. Bulaev, V. M. Socio-economic foundations of the formation of territorial differentiation of the life of the population (on the example, Chita region): Dr. sci. diss. abstr. Irkutsk, 1996. (In Rus.)
5. Gorina, K. V. Scientific activity of professor V. M. Bulaev. *Uchyonye zapiski Zabajkalskogo gosudarstvennogo universiteta*, no. 1, pp. 148–151, 2014. (In Rus.)
6. Ermolenko, E. E. The educational system in a competitive environment, prerequisites for development, territorial differentiation (on the example, institutions of secondary general (complete) education of the city of Chita): Abstract dis. ... kand. geogr. Nauk. Perm', 2014. (In Rus.)
7. Zerchaninova, T. E., Tarbeeva, I. S. On the issue of financial support for graduate students. *Sotsial'no-ekonomicheskoe upravlenie: teoriya i praktika*, no. 3, pp. 11–13, 2019. (In Rus.)
8. Kelsina, A. S., Karpov, S. G. Formation and development of the postgraduate training system in the Vologda Oblast. *Sotsial'noe prostranstvo*, no. 2, pp. 5, 2019. (In Rus.)
9. Lyz, N. A., Labyntseva, I. S. The specifics of postgraduate studies: the role of postgraduate motivation. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya*, no. 1, pp. 68–72, 2019. (In Rus.)
10. Maloshonok, N. G., Terentiev, E. A. On the way to a new postgraduate study model: experience in improving postgraduate programs in Russian universities. *Voprosy obrazovaniya*, no. 3, pp. 8–42, 2019. (In Rus.)

11. Nefedova, A. I., Dyachenko, E. L. Postgraduate reform in Russia in the mirror of global trends. *Mir Rossii. Sotsiologiya. Ehtnologiya*, no. 4, pp. 92–111, 2019. (In Rus.)
12. Novikov, A. N. Implementation of the master's program "Geographical Education" under the conditions of manifestation of metacompetence contradictions of convergence (on the example, Transbaikal State University). *Uchyonye zapiski ZabSU. Seriya «Professional'noe obrazovanie, teoriya i metodika obucheniya»*, no. 6, pp. 37–42, 2017. (In Rus.)
13. Novikov, A. N. The role of international cross-border three-link regions in the territorial organization of the population and economy (on the example of the Trans-Baikal and Primorsky Territories): Dr. sci. diss. abstr. St-Peterburg, 2017. (In Rus.)
14. Frolov, V. A., Fedorov, S. A., Vlasenko, A. N. Postgraduate study of a new type as the third level of higher education and the form of training highly qualified specialists. *Tekhnologiya mashinostroeniya*, no. 5, pp. 58–64, 2019. (In Rus.)
15. Shurilova, T. B. Continuity implementation mechanisms at the higher education graduate and post-graduate levels: practice analysis. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena*, no. 193, pp. 34–46, 2019. (In Rus.)

Received: December 28, 2019; accepted for publication January 20, 2020

Reference to the article

Novikov A. N. The Concept of the Postgraduate Studies Development in Geography at Transbaikal State University: Background and Perspective Directions // *Scholarly Notes of Transbaikal State University*. 2020. Vol. 15, No. 1. PP. 14–21. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-1-14-21.