

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ FUNDAMENTAL APPROACHES IN EDUCATION

УДК 378.147

DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-1-6-13

Надежда Владимировна Потехина¹,

*кандидат педагогических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: nadezhda-potekhina@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-7046-3161*

Галина Владимировна Жеребятникова²,

*кандидат педагогических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: galochkazherebytn@mail.ru
ORCID: 0000-0002-7366-1016*

Елена Юрьевна Полковникова³,

*кандидат педагогических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: ferrero-013@list.ru
ORCID: 0000-0002-6030-7421*

Педагогические условия формирования профессионального самоопределения будущих педагогов⁴

Процессы реформирования современной системы образования определили запрос общества на педагога новой формации, высокой нравственности и культуры, способного понимать и принимать другого, обладающего инновационным мышлением. Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, ориентированных на развитие широкого спектра компетенций будущих педагогов, инициативной позиции личности в процессе обучения. Цель статьи заключается в обосновании педагогических условий фор-

¹ Н. В. Потехина – основной автор, осуществляла сбор, систематизацию данных, формулирование выводов, написание и оформление статьи.

² Г. В. Жеребятникова осуществляла сбор, систематизацию, анализ данных, формулирование выводов, написание и оформление статьи.

³ Е. Ю. Полковникова осуществляла написание и оформление статьи.

⁴ Статья выполнена в рамках научного гранта № 297 ГР Совета по научной и инновационной деятельности Забайкальского государственного университета на тему: «Субъектный подход в становлении профессиональной идентичности студента в вузе».

мирования профессионального самоопределения будущих педагогов. Авторами статьи представлены педагогические условия организации учебной деятельности в вузе (проектная технология, квест-технология), педагогическая практика и учёт субъектной позиции студентов, способствующие формированию профессионального самоопределения будущих педагогов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» на базе Забайкальского государственного университета при изучении дисциплины «Педагогика». Представлены результаты научной работы, полученные с помощью статистических методов педагогического исследования.

Ключевые слова: самоопределение, педагогические технологии, профессиональное самоопределение, активные формы обучения

Введение. В системе образования наблюдаются процессы реформирования, которые и определяют запрос общества на современного педагога, обладающего инновационным мышлением, высокой нравственностью и способного принимать и понимать другого [8]. Вопрос профессионального самоопределения в данный период является актуальным, и это находит подтверждение в выступлении главы государства В. В. Путина на Всероссийском открытом уроке «Россия, устремленная в будущее», которое состоялось в рамках рабочей поездки в г. Ярославль, где он отметил, что «...важен тот шаг, который вы делаете сегодня, – выбор профессии, выбор своего жизненного пути. Человек всегда делает выбор, если, конечно, он чувствует, что хочет жить, хочет творить, хочет получать удовлетворение, удовольствие от жизни и приносить плоды своего труда на алтарь Отечества, делиться этими результатами с другими людьми. Кстати говоря, как правило, в этом человек находит наивысшее удовлетворение от своей собственной работы. Сегодняшняя жизнь требует узкой специализации, а для этого нужно как следует подумать и вникнуть в ткань той проблемы, которую вы хотите сделать для себя самой важной и самой главной» [9].

Профессиональное становление детерминировано как внешними, так и внутренними причинами. Это процесс трансформации внутренней активности человека посредством рефлексивного осознания профессиональной идентичности, профессионального мира и места в нём, субъектно-активных форм деятельности, принятие подлинной принадлежности себя Миру труда в нравственных, эстетических, научно-теоретических, правовых, политических, экономических, политических, предметных, субъектных измерениях [20, с. 103].

Человек, вступающий в мир профессии, должен быть способным реализовать свои потребности, занять своё место в жизни и при этом сделать правильный выбор.

Профессиональное самоопределение является не только выбором профессиональных предпочтений, но и выбором своего будущего, своих поступков, своей деятельности. Н. Б. Трофимова, К. А. Сезин констатируют важность профессионального самоопределения, подчёркивая, что 24 % выпускников вуза практически не удовлетворены своей профессией, ролью и статусом в современном обществе [14, с. 40].

Н. Б. Трофимова считает, что для педагога важно обращать особое внимание на правильность и осознанность выбора, так как это играет ключевую роль для любой сферы деятельности [18, с. 257].

И. Б. Игнатова, Л. Н. Сушкова отмечают, что необходимо акцентировать внимание на изменениях социальных потребностей к подготовке будущих педагогов, так как это требует повышенного внимания к внесению изменений в образовательную систему, потому что современному обществу нужны находчивые, предприимчивые, креативные и активные представители, обладающие способностью решать социальные и профессиональные задачи в рамках своей деятельности [4, с. 166].

Целью исследовательской работы является выделение наиболее значимых педагогических условий, влияющих на формирование профессионального самоопределения будущих педагогов (на примере Забайкальского государственного университета).

Г. С. Саудабаева определяет профессиональное самоопределение как процесс принятия решений, через которые личность формирует и оптимизирует баланс своих способностей и потребностей системы общественного разделения труда [13, с. 18].

Проблема профессионального самоопределения раскрывается в трудах психологов, в контексте жизненного самоопределения (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн), в связи с формированием человека как субъекта профессиональной деятельности (Е. А. Климов, В. В. Чебышева), в рамках изучения возрастных закономерностей формирования личности (Л. И. Божович, П. А. Шавир), а также в плане изучения вопросов профессионального становления (Т. В. Кудрявцев, А. И. Сухарева, Е. М. Павлютенков) [13, с. 15].

Мы полагаем, что профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, что позволяет подготовить человека к адаптации в профессиональной деятельности в условиях современного мира [11, с. 18].

М. Г. Угарова, опираясь на труды А. А. Абдулиной, В. И. Слободчикова, А. Б. Орлова, В. И. Рубина, Т. В. Шадринной, Т. В. Кудрявцева, выделяет следующие условия, влияющие на формирование профессионального самоопределения будущих педагогов: организация учебной деятельности в вузе (использование современных педагогических технологий), педагогическая практика и учёт субъектных позиций студентов [19, с. 21].

Для формирования профессионального самоопределения будущих педагогов необходимо создавать условия, способствующие развитию творческих, индивидуальных способностей, самоопределению, самореализации и овладению опытом практической деятельности, формированию профессиональной компетентности в процессе обучения в вузе [3, с. 52]. По нашему мнению, условиями формирования профессионального самоопределения являются: использование проектной технологии, квест-технологии в учебном процессе вуза, формирование позиции студента как субъекта профессиональной деятельности.

В процессе модернизации российского образования важным является использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения [6, с. 76; 7, с. 58], а именно: проектной технологии [3, с. 55], квест-технологии [5, с. 51], которые ориентированы на становление объёмного набора компетенций и творческих способностей обучающихся, деятельностной позиции

индивида в процессе обучения и являются одним из условий формирования профессионального самоопределения будущих педагогов [1].

Следует отметить, что использование современных педагогических технологий в комплексе с внеаудиторной работой в образовательном процессе будет содействовать развитию общекультурных компетенций будущих педагогов и способствовать формированию профессионального самоопределения будущих педагогов [16, с. 315].

Н. Ю. Пахомова, И. Д. Чечель утверждают, что проектная технология позволяет совершенствовать умения в самореализации, рефлексии, формировании навыков независимости в практической, мыслительной и волевой сферах, а также воспитывает целеустремлённость, общительность, эмпатию, эгоцентризм, дисциплинированность, активную жизненную позицию [10].

Относительно проектной технологии Н. Н. Суртаева отмечает, что «данное образование необходимо нацеливать на реализацию проектно-продуктивной технологии, при которой будущие педагоги будут находиться в активной позиции субъекта выбора и становиться участниками формирования своего образовательного маршрута, профессиональной образовательной программы, поиска различных способов решения образовательных задач. Только при такой подготовке выпускник педагогического вуза может обладать готовностью к творческому решению образовательных и профессиональных задач, способностью к постоянному профессиональному совершенствованию» [15, с. 149].

Отметим, что при организации учебного процесса следует использовать квест-технологии. По определению Е. А. Игумновой, И. В. Радецкой, квест-технология – это интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и ИКТ; сочетающая целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определённой сюжету [5, с. 51].

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что организация учебного процесса, а именно: использование на занятиях инновационных педагогических технологий, будет содействовать профессионально-лич-

ностному развитию, возможности формирования соответствующих компетенций, связанных с прогнозированием и организацией профессиональной деятельности.

Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе способствует стимулированию и увлечённости респондентов в овладении знаниями, выработке навыков и умений профессиональной деятельности; формированию процесса профессионального самоопределения обучающихся. Кроме того, современные педагогические технологии являются средством моделирования разных ситуаций профессиональной деятельности.

Резюмируя сказанное, подчеркнём, что организация учебного процесса, а именно: использование современных педагогических технологий, придаёт образовательному процессу профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе развивающий характер и способствует их профессиональному самоопределению.

Полученные данные с 2004 по 2006 г. свидетельствуют, что только у 22,8 % респондентов индивидуальный профессиональный проект создан и подтверждён устойчивой мотивацией получения успеха в профессиональной сфере. Значительное количество обучающихся (42,2 %) демонстрировало отсутствие продуманного плана личностно-профессионального самоопределения.

У 35 % респондентов зафиксирована незавершённость индивидуально профессиональной перспективы.

Так, анализ результатов написания эссе «Мои профессиональные планы», где единицей анализа обозначены отдельные взгляды обучающихся, показал, что будущие педагоги ещё не чётко определились по отношению к будущей профессиональной деятельности, однако выразили стремление к самореализации себя как субъекта педагогической деятельности.

В процессе работы над эссе будущим педагогам предложили поразмышлять (исходя из индивидуальной стратегии относительно будущей профессии) над следующими вопросами: «Что для меня означает образование?», «Зачем я хочу получить образование по такой направленности?», «Какие позитивные и негативные стимулы воздействуют на выбор профессии?».

Рассуждая о профессии педагога, студенты констатируют, что это очень «трудная кропотливая работа, которая требует большого количества энергии, временных и нервных затрат, но довольно интересная», важная и нужная.

В немногих сочинениях респондентов есть высказывания, исходя из которых можно говорить о мотивах обучения в высшей школе, такие как: «просто хочу иметь диплом высшего образования», «планирую дальше работать где-нибудь в социальных службах» и др. Это говорит о том, что обучающиеся хотят иметь высшее образование без какой-либо направленности на определённую специализацию [2, с. 219].

Рефлексия имеющихся показателей по обнаружению уровня самооценки профессиональной мотивации обучающихся доказывается надёжным изучением высказываний и демонстрирует приоритет продуктивного и репродуктивного уровней профессиональной мотивации.

В результате можно констатировать, что обучающиеся ещё не осмысливают суть педагогической профессии, планы профессионального вектора развития. Значимость образования для обучающихся воспринимается как важность получения ими диплома о высшем образовании, а мотивы к осуществлению будущей профессиональной деятельности крайне неустойчивы. В связи с этим отметим недостаточную как теоретическую, так и практическую подготовку будущих педагогов к осуществлению педагогической деятельности.

В контексте данного исследования проведён вторичный анализ личного профессионального самоопределения будущих педагогов. В период с 2018 по 2020 г. в исследовании задействовано 67 обучающихся направления подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, три учебные группы студентов (30, 18 и 19 чел.).

Методология и методы исследования. В качестве диагностических материалов для оценки сформированности личного профессионального самоопределения определена методика на обнаружение уровня самооценки профессиональной мотивации респондентов (автор Е. А. Власова, адаптирована Н. П. Фетискиной) и данные написания эссе. Рассмотрим более подробно результаты диагностики.

Результаты исследования и их обсуждение. В процессе изучения дисциплины «Педагогика» в контексте данного исследования мы выделили блок, который предполагал исследование обучающимися знаний и умений деятельности в сфере проектирования. В ходе изучения дисциплины «Педагогика» в рамках проблемно-личностного взаимодействия нами применялись различные вариации современных лекционных занятий, например, проблемная лекция «Сущность педагогического проектирования». Также мы использовали и лекцию-визуализацию на тему: «Развитие метода проектов в педагогике», лекцию-диалог «Применение и развитие концепций проектной деятельности в рамках отечественной педагогики», лекцию-рефлексию «Анализ проектной деятельности в образовательной сфере», которая включала процесс формирования умений анализировать и синтезировать информацию, выявлять имеющиеся возможности обучающихся.

Вышеописанная работа на лекционных занятиях помогла будущим педагогам раскрыть свои точки роста относительно предстоящей профессиональной деятельности, самоопределились, предвидеть новые перспективы предстоящей профессиональной деятельности. Практические занятия планировались с использованием технологий, включающих принципы конструктивного взаимодействия совместного творчества студентов и преподавателей.

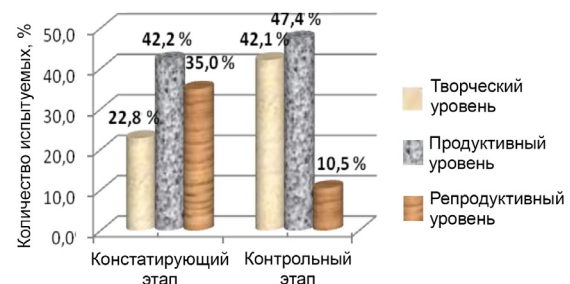
По окончании изучения дисциплины «Педагогика» будущим педагогам предложили пройти тестирование и защиту представленного и внедрённого проекта (группового или индивидуального), демонстрирующего показатели самостоятельной работы.

Чтобы получить объективные представления о результатах формирования профессионального самоопределения будущих педагогов, мы вновь использовали диагностическую методику, которая была применена ранее на констатирующем этапе исследовательской работы. Результаты обработаны с помощью статистических методов педагогического исследования.

Показатели динамики результатов проведённой методики по выявлению уровня самооценки профессиональной мотивации будущих педагогов отражены на схеме.

Анализ результатов, полученных посредством проведения методики по выявлению уровня самооценки профессиональной

мотивации, показал рост профессиональной мотивации: 42,1 % студентов достигли творческого уровня, при этом в начале эксперимента такому уровню соответствовало 22,8 % респондентов. Значительное число студентов имеют продуктивный уровень профессиональной мотивации (42,2 % – на констатирующем этапе; 47,4 % – на контрольном этапе). По завершении формирующего этапа исследования уменьшился показатель репродуктивного уровня мотивации (с 35 % на констатирующем этапе до 10,5 % на контрольном этапе).



Результаты методики по выявлению уровня самооценки профессиональной мотивации

Results of the methodology for identifying the level of self-assessment of professional motivation

Заключение. Таким образом, отмечается позитивная динамика, в связи с увеличением существенного количества бакалавров с продуктивным и творческими уровнями профессиональной мотивации, которая свидетельствует о том, что уровень сформированности профессионального самоопределения будущих педагогов повысился. В целом бакалавры определились с направлением будущей профессии и убеждены в истинности своего выбора. Мы полагаем, что наблюдения за деятельностью бакалавров показали осознание сущности профессии педагога и повышение интереса к выбранной профессии.

Считаем, что представленные положительные результаты связаны с воплощением реализации идей субъектно-деятельностного подхода встраиванием студентов в проектную деятельность, которая даёт им возможность через ключевые характеристики проектной деятельности расширить границы образовательного пространства вуза.

Позитивное отношение бакалавров к своей деятельности явилось одним из главных факторов процесса формирования профессионального самоопределения будущих педагогов.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности // Психология личности в социалистическом обществе. Активность и развитие личности. 1989. Т. 1, № 6. С. 14.
2. Жеребятникова Г. В. Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чита, 2013. 225 с.
3. Жеребятникова Г. В., Полковникова Е. Ю. Проектная технология в формировании созидательной активности будущих педагогов в образовательном процессе вуза // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия «Педагогические науки». 2019. Т. 14, № 1. С. 49–57. DOI: 10.21209/2542-0089-2019-14-1-49-57.
4. Игнатова И. Б., Сушкова Л. Н. Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ // Теория и практика общественного развития. 2011. № 1. С. 164–167.
5. Игумнова Е. А., Радецкая И. В. Квест-технология в образовании: учеб. пособие. Чита: ЗабГУ, 2016. 164 с.
6. Клименко Т. К. Изменения в деятельности преподавателя вуза в контексте инновационного образования // Психология способностей: от самораскрытия к профессиональной реализации: материалы Всерос. науч. конф. Владивосток, 2018. С. 75–81.
7. Лучкина Т. В., Новосёлова Г. А., Игумнова Е. А. Технология разработки социально значимых проектов (на примере санаторной школы): учеб.-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2012. 128 с.
8. Мухаметзянова Ф. Ш., Храпаль Л. Р., Шарифзянова К. Ш., Мухутдинова Т. З. Организационно-педагогические условия создания информационно-телекоммуникационной образовательной среды в системе повышения квалификации педагогов // Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т. 16, № 23. С. 316–319.
9. Официальный сайт президента России Кремлин.РУ. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62124> (дата обращения: 05.12.2019). Текст: электронный.
10. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2003. 112 с.
11. Потехина Н. В. Содействие личностно-профессиональному самоопределению выпускника школы в условиях подготовительного отделения вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чита, 2007. 25 с.
12. Потехина Н. В. Выбор профессии как смысловая вертикаль в процессе профессионального самоопределения // Учёные записки Орловского государственного университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2014. № 4. С. 296–298.
13. Саудабаева Г. С. Научно-педагогические основы профессионального самоопределения школьников в современных условиях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Алматы, 2010. 25 с.
14. Сезин К. А. Основные аспекты и противоречия профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: материалы междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2017. С. 40–46.
15. Суртаева Н. Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: монография. Омск: ИРООО, 2009. 180 с.
16. Таганова И. С., Цыденова В. Н., Рудий В. Ю., Жеребятникова Г. В. Квест-технология как эффективная форма организации деятельности младших школьников в условиях детского оздоровительного лагеря // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57–12. С. 310–323.
17. Трофимова Н. Б., Сезин К. А. Основы профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов. Текст: электронный // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4–1. С. 139–142. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-professionalnogo-samoopredeleniya-studentov-buduschih-pedagogov/viewer> (дата обращения: 02.01.2020).
18. Трофимова Н. Б., Коваль Н. А. Развитие духовного потенциала старшего школьника в эмпирических данных: монография. Воронеж: ВГПУ, 2009. 352 с.
19. Угарова М. Г. Профессиональное самоопределение студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ярославль, 2006. 23 с.
20. Эрдынеева К. Г. Профессиональное становление будущего инженера: метасистемный подход // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. 2013. № 3–4. С. 99–106.
21. Boud D., Keogh R., Walker D. Reflection: turning experience into learning. London: Kogan Page, 2006. Pp. 141–142.
22. Kolb D. Experiential Learning. New Jersey: Prentice-Hall, 2004. Pp. 38.

Статья поступила в редакцию 15.01.2020; принята к публикации 25.02.2020

Библиографическое описание статьи

Потехина Н. В., Жеребятникова Г. В., Полковникова Е. Ю. Педагогические условия формирования профессионального самоопределения будущих педагогов // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 1. С. 6–13. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-1-6-13.

Nadezhda V. Potekhina¹,

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Transbaikal State University*

(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),

e-mail: nadezhda-potekhina@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-7046-3161

Galina V. Zherebyatnikova²,

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Transbaikal State University*

(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),

e-mail: galochkazherebytn@mail.ru

ORCID: 0000-0002-7366-1016

Elena Yu. Polkovnikova³,

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Transbaikal State University*

(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),

e-mail: ferrero-013@list.ru

ORCID: 0000-0002-6030-7421

Pedagogical Conditions for the Formation of Professional Self-Determination of Future Teachers⁴

The reform processes of the modern education system have determined the society's request for a teacher of a new formation, high morality and culture, capable of understanding and accepting another, who has innovative thinking. One of the most important strategic directions of modernization of Russian education is the introduction of modern pedagogical technologies in the educational process, focused on the development of a wide range of competencies of future teachers, the individual's initiative in the learning process. The purpose of the article is to justify the pedagogical conditions for the formation of professional self-determination of future teachers. The authors of the article presented the pedagogical conditions for the organization of educational activities at the university (project technology, quest technology), pedagogical practice and taking into account the subjective positions of students, contributing to the formation of professional self-determination of future teachers studying in the field of training 03.03.05 "Pedagogical education (with two training profiles)" on the basis of the Transbaikal State University in the study of the discipline "Pedagogy". The results of the research work obtained using statistical methods of pedagogical research are presented.

Keywords: self-determination, pedagogical technologies, professional self-determination, active forms of learning

References

1. Abul Khanova-Slavskaya, K. A. The activity and consciousness of the personality as a subject of activity. Psychology of personality in a socialist society. Activity and personality development, no. 6, p. 14, 1989. (In Rus.)
2. Zherebyatnikoba, G. V. The formation of the creative activity of future teachers in the educational space of a modern university. Diss. cand. ped. sciences. Chita, 2013. (In Rus.)
3. Zherebyatnikoba, G. V., Polkovnikova, E. Yu. Design technology in the formation of the creative activity of future teachers in the educational process of the university. Scientific notes of the Transbaikal State University, no. 1, pp. 49–57, 2019. DOI: 10.21209/2542-0089-2019-14-1-49-57. (In Rus.)
4. Ignatova, I. B., Sushkova, L. N. Design technologies as a teaching method: historical and pedagogical analysis. Theory and practice of social development, no 1, p. 164–167, 2011. (In Rus.)
5. Igumnova, E. A., Radetskaya, I. V. Quest technology in education: textbook. Transbaikal. state un-t Chita: ZabSU, 2016. (In Rus.)

¹ N. V. Potekhina – the main author, organization and implementation of research, collecting systematization and analysis of the research results obtained, formulating conclusions, writing and preparing the article.

² G. V. Zherebyatnikoba organization and implementation of research, collecting systematization and analysis of the research results obtained, formulating conclusions, writing and preparing the article.

³ E. Yu. Polkovnikova organization and implementation of research, collecting systematization and analysis of the research results, participation in writing and design of the article.

⁴ The article was made within the framework of the scientific grant No. 297 GR of the Council for scientific and innovative activities of the Transbaikal State University "Subject approach in the formation of a student's professional identity in higher education".

6. Klimenko, T. K. Changes in the activities of the university teacher in the context of innovative education. In the collection: Psychology of abilities: from self-disclosure to professional realization. Materials of the All-Russian Scientific Conference. 2018: 75–81. (In Rus.)
7. Luchkina, T. V. Technology for the development of socially significant projects (on the example of a sanatorium school): a teaching aid. Transbaikal. state un-t. Chita, 2012. (In Rus.)
8. Mukhametzyanova, F. Sh., Khrapal, L. R., Sharifzyanova, K. Sh., Mukhutdinova, T. Z. Organizational and pedagogical conditions for creating an information and telecommunication educational environment in the system of advanced training of teachers. Bulletin of Kazan Technological University, no. 23, pp. 316–319, 2013. (In Rus.)
9. Official website of the President of Russia. Web. 05.02.2020. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62124> (In Rus.)
10. Pakhomova, N. Yu. The method of educational projects in an educational institution: A manual for teachers and students of pedagogical universities. M: ARKTI, 2003. (In Rus.)
11. Potekhina, N. V. Promoting the personal and professional self-determination of a school graduate in the preparatory department of a university. Abstract dis. cand. ped sciences. Chita, 2007. (In Rus.)
12. Potekhina, N. V. The choice of profession as a semantic vertical in the process of professional self-determination. Scientific notes of the Oryol State University. Series: Humanities and Social Sciences, no. 4, pp. 296–298, 2014. (In Rus.)
13. Saudabaeva, G. S. Scientific and pedagogical foundations of professional self-determination of students in modern conditions. Abstract dis. ... doctor ped. sciences. Almaty, 2010. (In Rus.)
14. Sezin, K. A. The main aspects and contradictions of professional self-determination of students – future teachers. In the collection: psychology, pedagogy, education: topical and priority areas of research, a collection of articles of the International scientific and practical conference: in 3 parts. 2017: 40–46. (In Rus.)
15. Surtaeva, N. N. Humanitarian technologies in the modern educational space: a monograph. Omsk: IROOO, 2009. (In Rus.)
16. Taganova, I. S., Tsydenova, V. N., Rudy, V. Yu., Zherybatnikova, G. V. Quest technology as an effective form of organizing the activities of elementary school students in a children's recreation camp. Problems of modern teacher education, no. 57–12, from. 310–323, 2017. (In Rus.)
17. Trofimova, N. B., Sezin, K. A. Fundamentals of professional self-determination of students – future teachers. Web.12.02.2020. <https://www.cyberleninka.ru/article/n/osnovy-professionalnogo-samoopredeleniya-studentov-buduschih-pedagogov/viewer> (In Rus.)
18. Trofimova, N. B., Koval, N. A. The development of the spiritual potential of a senior student in empirical data: a monograph. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2009. (In Rus.)
19. Ugarova, M. G. Professional self-determination of students of a pedagogical university. Abstract dis. cand. ped sciences. Yaroslavl, 2006. (In Rus.)
20. Erdneyeva, K. G. Professional development of the future engineer: metasystem approach. scientific review, no. 3–4, pp. 99–106, 2013. (In Rus.)
21. Boud D., Keogh R. and Walker D. (2006) Reflection: Turning experience into learning, Kogan Page, London: 141–142. (In Engl.)
22. Kolb, D. Experiential Learning, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 2004: 38. (In Engl.)

Received: January 15, 2020; accepted for publication February 25, 2020

Reference to the article

Potekhina N. V., Zherybatnikova G. V., Polkovnikova E. Yu. Pedagogical Conditions for the Formation of Professional Self-Determination of Future Teachers // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2020. Vol. 15, No. 1. PP. 6–13. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-1-6-13.