

УДК 37.022

ББК Ч511

**Раиса Кузьминична Серёжникова,**

доктор педагогических наук, профессор,  
Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
(Биробиджан, Россия), e-mail: [btb-irina@rambler.ru](mailto:btb-irina@rambler.ru)

**Евгений Валентинович Черных,**

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
(Биробиджан, Россия), e-mail: [btb-irina@rambler.ru](mailto:btb-irina@rambler.ru)

### **Мотивация как фактор активизации спортсмена в мини-футболе**

Отсутствие жёсткой привязанности между мотивом и активностью спортсмена позволяет осуществлять интересные трансформации в структуре мотивационной сферы: как стихийно возникающие, так целенаправленно действующие (воспитательные). Сущность механизма мотивационной фиксации, заключающаяся во взаимодействии эмоциональных переживаний, их суммации, слитии или взаимоподавлении, проявляется в факторах полимотивации спортсмена: приоритетах определённых мотивов, последовательности их актуализации и пр. Мотивация является динамическим условием поведения студента по схеме «стимул – реакция – мотивация – результат», в контексте которой мотивация принимает форму самоорганизации поведения с образованием функциональных механизмов, обеспечивающих эффективность реализации способностей, объединённых мотивами, установками, ориентированными на намеченную цель. Это позволяет выделить мотивацию в качестве фактора активизации самоконтроля у студенток в женской мини-футбольной команде, что представлено в рекомендациях тренеру.

*Ключевые слова:* мотив, мотивация, мини-футбол, активизация, тренер.

**Raisa Kuzminichna Serezhnikova,**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Priamursky State University named after Sholom Aleichem  
(Birobidzhan, Russia), e-mail: [btb-irina@rambler.ru](mailto:btb-irina@rambler.ru)

**Yevgeniy Valentinovich Chernykh,**

Priamursky State University named after Sholom Aleichem  
(Birobidzhan, Russia), e-mail: [btb-irina@rambler.ru](mailto:btb-irina@rambler.ru)

### **Motivation as a Factor of Activating a Sportsman in Mini-football**

The absence of the rigid attachment between the motif and the activity of the athlete can perform interesting transformations in the structure of the motivational sphere: spontaneously occurring and purposefully operating (educational). The essence of the mechanism of motivational fixation which consists in the interaction of emotional experiences, their summation, merge or mutual suppression, is manifested in the sportsman's factors of polymotivation: priorities of certain motifs, the sequence of their actualization, etc. Motivation is a dynamic condition of the student's behavior on the scheme "stimulus – reaction – motivation – result" in the context of which motivation takes the form of self-organization of the behavior with the formation of functional mechanisms to ensure effective implementation of abilities, combined by motives and attitudes focused on the intended target. This allows us to emphasize motivation as a factor in enhancing the students' self-control in the women's mini-football team which is presented in the recommendations to the coach.

*Keywords:* motif, motivation, mini-football, activization, coach.

Мотив определяется как причинно-следственный аспект, направляющий личность к действию. Большинство мотивов, в своей совокупности, подразделяется на социально зна-

чимые, личностно значимые и профессионально значимые, позитивные и негативные и определяются знаниями, убеждениями, интересами и потребностями человека [2; 3; 4]. Проблема

мотивации в физическом воспитании студентов – это поиск ответов на вопрос о различиях в спонтанной и самопродуцируемой активности. Сложность поиска ответа заключается в том, что любая схема бессильна передать всё множество форм, отношений, связей, взаимовлияний, которые возникают в реальности при детерминации даже самого незначительного акта активности. Между факторами, побуждающими активность студента на занятиях физической культурой, и процессом развертывания соответствующей активности существует множество прямых и обратных связей, равноуровневых отношений, причинно-следственных влияний. Необходимо указать, что в практической деятельности организации занятий по физической культуре выделен существенный разрыв между реальными и «знаемыми» побудителями: студент не всегда может адекватно понять, что им движет, но, нуждаясь в соответствующем объяснении, вместо истинных мотивов выдвигает социально приемлемые интерпретации. Причём, в конкретных актах спортивной деятельности в качестве средства, удовлетворяющего соответствующую потребность, может выступать объект-заместитель, действующий опосредованно, через другую потребность (В. Семиченко).

В процессе спортивной деятельности происходит количественное и качественное изменение круга потребностей: возникновение новых потребностей, порождаемых мотивы деятельности, что влечёт изменение актуальности и значимости каждой потребности для развития способностей студента к спортивной игре. В спортивном сообществе цель часто не порождается естественным путём, как развёртывание процедур осознания и реализации собственной потребности, а задается извне. Такую цель студент может психологически отторгать, но вынужден обеспечивать её достижение в силу факторов, идущих уже от иного – социального уровня детерминации (цель не как желаемое, а как должное) (Р. Серёжникова). Цель, бывшая выразителем определённого мотива, может сама стать мотивом. Такие сдвиги могут произойти в любом звене мотивации. Статус цели может приобрести потребность – например, поиск смысла игры мини-футбол, осознающийся как цель здоровьесбережения, переживается как потребность. Мотив общения в игре мини-футбол может стать потребностью (фактическое, эмо-

ционально насыщенное общение, где отсутствует содержание, а значимым является сам процесс общения).

Как было обозначено, существует зависимость активности студента, его эффективной деятельности от силы мотивации (по классическому закону Йеркса-Додсона) [5]. В соответствии с этим законом, чем выше сила мотивации, тем выше результативность деятельности. В рамках исследования результативностью деятельности спортсмена в мини-футболе является высокий и достаточный уровень самоконтроля студента в игре.

В нашем исследовании самоконтроль касается, в первую очередь, осознанной необходимости будущих специалистов в здоровьесбережении и устойчивой мотивации на овладение техникой игры в мини-футбол.

Такие сложные полисистемные отношения обуславливают необходимость выделить параметры, характеризующие мотивационную сферу студента-спортсмена. В качестве соответствующих индикаторов мы выделяем следующие показатели:

Чёткость – связана с дифференциацией мотивационной сферы, т. е. с отделением, обособлением каждого конкретного мотива от других мотивов в процессе их осознания.

Конкретность – связана с определённым видом активности. Неопределённость структурных элементов мотивационной сферы приводит к разрыву между потенциальной активностью и формой её реализации, хаотичности и неупорядочности поведения и действий.

Управляемость – возможность снизить силу действия мотива или уровень актуализации, вызвавшей его причины.

Динамичность – гибкость, способность сменяться другими актуальными побудителями (противоположное – фиксированность, застревание на определённых побуждениях).

Таким образом, резюмируя, можно сказать, что каждый акт активности включает в себя сложное соотношение равноуровневых побудителей: потребностей, влечений, мотивов, интересов, целей, мотивационных установок, моральных убеждений, привычек и пр. Чем сложнее спортивная деятельность и отношения в ней, тем большую роль играют в его детерминации сознательно-волевой (целеполагание, саморегуляция) и морально-этический (нравственный, духовно-ценностный) компоненты.

В проведённом нами исследовании мы оценили мотивы взаимодействия в коллективе, психологическую атмосферу в женской мини-футбольной команде ПГУ им. Шолом-Алейхема. Исследованием было охвачено 20 студенток в возрасте 18–20 лет, из которых семь девушек имеют статус сирот, восемь – до поступления в университет проживали в сельской местности. Опыт занятий мини-футболом у девушек составлял менее трёх лет, причём до своего выбора футбола около половины из них занимались другими видами физкультурно-спортивной деятельности. Для определения мотивации взаимоотношений в команде использовалась модифицированная шкала-опросник Ф. Фидлера (адаптированная для спортивных команд Ю. Ханиным). Согласно методике, ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивался слева направо от +4 до -4 баллов. Итоговый показатель должен был находиться от +40 (наиболее положительная оценка) до -40 (самая неблагоприятная). С помощью данной методики психологическая атмосфера в команде оценивалась как самими спортсменками, так и их тренером, с последующим сопоставлением полученных оценок. В результате проведённого нами исследования было выявлено, что в команде в большей степени присутствует дружелюбие, увлечённость, содружество, взаимная поддержка, заинтересованность и продуктивность. Враждебность, равнодушие, отсутствие сотрудничества, недоброжелательность и непродуктивность выявлены были в меньшей степени. Но в то же время более ярко было выражено несогласие, чем согласие между членами коллектива. Удовлетворённость деятельностью, теплота, занимательность, успешность в равной степени выражены с неудовлетворённостью, скукой, неуспешностью и холодностью. Итоговый средний показатель в сумме составил +19 баллов, что свидетельствует о том, что психологическая атмосфера в женской мини-футбольной команде ПГУ им. Шолом-Алейхема соответствует уровню средних показателей, сопоставимых с исследованиями в других игровых видах спорта.

Полученные результаты побудили определение уровня психологических знаний у тренера. Анкетирование выявило низкий уровень ориентированности тренера в вопросах психологических закономерностей личностного становления студенток и особенностей их развития. Необходимо подчеркнуть, что тренер

наряду со своими специальными знаниями и способностями должен быть хорошо эрудированным в вопросах психологии личности и спортивной деятельности (Р. Серёжникова) [4], обладать не только теоретическими знаниями в этой важной для его профессии области, но и уметь вникать в психологическую обусловленность развития руководимых им спортсменов, всего спортивного коллектива. Успешная деятельность тренера в значительной степени обусловлена знанием личностных качеств занимающихся, мотивацией, их нацеленностью на достижение высоких результатов [1].

Нами были выявлены часто встречаемые тренерами проблемы:

- недостаточно чёткое определение и формирование мотивации внутри себя;
- нечёткое определение понятия мотивации;
- тренер не всегда знает, как происходит взаимодействие между спортсменами, из-за чего между ними нет взаимопонимания, в особенности в женском коллективе, а также о том, что существуют разные виды мотивации: внутренняя и внешняя, а также мотивация достижения в форме соревновательного процесса;
- мотивы самоопределения и самосовершенствования;
- стремление получить одобрение друзей, подруг и других людей;
- стремление получить высокий социальный статус.

Таким образом, мотивация является «совокупностью факторов, механизмов и процессов, которые обеспечивают возникновение на уровне психического отражения побуждений к жизненно необходимым целям, то есть тех, которые направляют поведение на удовлетворение потребностей» (В. Фрацюк) [5, с. 109].

Изучение различных подходов к определению мотивации, функций потребностей, мотивов, целей в побуждении к занятиям спортом, а именно мини-футболом, позволило сделать следующие выводы:

1. Чтобы понять мотивы занятий мини-футболом и успешной активной работы спортсмена, необходимо с помощью различных методов собрать информацию, касающуюся социального положения, эмоциональной структуры спортсмена и его отношения к настоящей ситуации.

2. Тренеру не следует удивляться возможным изменениям в мотивации футболиста от сезона к сезону, в мезо- и микроцикле подготовки.

3. Новые события, люди и новый жизненный опыт могут повлиять на отношение футболиста к команде, тренеру и занятиям мини-футболом.

4. Среди мотивов занятий мини-футболом, которые могут быть наиболее привлекательными для сегодняшней молодежи, следует отметить возможность максимального проявления своих способностей, умения владеть собой и окружающей обстановкой, достижения физического совершенства.

5. Менее значимыми мотивами занятий мини-футболом, которые могут привлечь современного юношу, являются желания быть «настоящим мужчиной», достигнуть социального статуса или получить крупные денежные вознаграждения.

6. Тренеру лучше всего мотивировать спортсмена, опираясь на чувство его собственного достоинства, здравый смысл и потребность в самосовершенствовании.

#### *Список литературы*

1. Ашкинази С. М. Физическая культура, обучение и здоровье: основы самостоятельной тренировки студентов вузов / С. М. Ашкинази, М. М. Бобров, И. А. Воронов [и др.]. СПб., 2008. С. 114.
2. Воротилкина И. М. Педагогическая система развития самостоятельности в двигательной деятельности детей и учащейся молодежи: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Омск, 2007. 43 с.
3. Нестеров В. А., Воротилкина И. М., Добровольский С. С., Могилев В. Е. Психологические аспекты феноменологического обучения спортсменов – студентов вузов // Физическая культура и спорт в современном обществе: тр. Всерос. науч. конф., 24–25 марта 2011 г. / под ред. д-ра пед. наук С. С. Добровольского и канд. пед. наук Г. С. Хама. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011. С. 183–186.
4. Серёжникова Р. К. Ценностно-синергетический подход к организации педагогического процесса в высшей школе // Высшее образование в России. М., 2012. № 3. С. 77–81.
5. Фрацюк В. А. Развитие творческой мотивации как ведущее условие формирования креативности // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук.пр. Вип. 21. Кмів-Вінниця: Планер, 2009. С. 108–113.

#### *Spisok literatury*

1. Ashkinazi S. M. Fizicheskaja kul'tura, obuchenie i zdorov'e: osnovy samostojatel'noj trenirovki studentov vuzov / S. M. Ashkinazi, M. M. Bobrov, I. A. Voronov [i dr.]. SPb., 2008. S. 114.
2. Vorotilkina I. M. Pedagogicheskaja sistema razvitija samostojatel'nosti v dvigatel'noj dejatel'nosti detej i uchawejsja molodjozhi: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Omsk, 2007. 43 s.
3. Nesterov V. A., Vorotilkina I. M., Dobvol'skij S. S. Mogilev V. E. Psihofiziolo-gicheskie aspekty fenomenologicheskogo obuchenija sportsmenov – studentov vuzov // Fiziche-skaja kul'tura i sport v sovremennom obwestve: tr. Vseros. nauch. konf., 24–25 marta 2011 g. / pod red. d-ra ped. nauk S. S. Dobvol'skogo i kand. ped. nauk G. S. Hama. Habarovsk: Izd-vo DVGUPS, 2011. S. 183–186.
4. Serjozhnikova R. K. Cennostno-sinergeticheskij podhod k organizacii pedagogicheskogo processa v vysshej shkole // Vysshee obrazovanie v Rossii. M., 2012. № 3. S. 77–81.
5. Fracjuk V. A. Razvitie tvorcheskoj motivacii kak veduwee uslovie formirovanija kreativnosti // Suchasni informacijni tehnologii i innovacijni metodiki navchannja u pidgo-tovci fahivciv: metodologija, teorija, dosvid, problemi: zb. nauk.pr. Vip. 21. Kmiv-Vinnicja: Planer, 2009. S. 108–113.

*Статья поступила в редакцию 01.06.2012 г.*