

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА SOCIAL WORK

УДК 321.6/8
ББК66.2

Бальжит Балдандоржиевна Дамбаева
заместитель руководителя,
Министерство образования, науки
и молодёжной политики Забайкальского края
(Чита, Россия), e-mail: Kimova@mail.ru
Светлана Зандараевна Кимова
кандидат педагогических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
(Чита, Россия), e-mail: Kimova@mail.ru

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения как механизм обеспечения социальной безопасности детей в современных социокультурных условиях¹

Современная социокультурная ситуация развития общества характеризуется динамичностью, изменчивостью, неопределённостью. Сегодня мы наблюдаем сложную трансформацию социальных и культурных норм, которые несколько десятилетий назад казались незыблемыми. Следует признать, что сегодня взросление детей происходит в существенно изменившихся условиях. Современная теория и практика даёт основания утверждать необходимость поставить под сомнение, а затем и заново сконструировать основные базовые понятия, связанные с детством. Мы сталкиваемся с социальной ситуацией, в которой обнаруживаются новые гендерные роли, новые идентичности, новые культурные практики, изменившаяся конфигурация семьи, возникают новые общности, частично как ответ на новые возможности сетевых взаимодействий через Интернет. В центре всех этих, порой противоречивых и неоднозначных изменений, находится ребёнок. Масштабы и острота существующих проблем в сфере детства, возникающие новые вызовы, интересы будущего страны и её безопасности настоятельно требуют от органов государственной власти Забайкальского края, органов местного самоуправления, гражданского общества принятия неотложных мер для улучшения положения детей и их защиты.

Ключевые слова: детство, социальная безопасность, семья, образование, здоровье.

Balzhit Baldandorzhiyevna Dambayeva
Deputy Head,
Ministry of Education, Science and
Youth Policy of Zabaikalsky Krai
(Chita, Russia), e-mail: Kimova@mail.ru
Svetlana Zandaraevna Kimova
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Transbaikal State University
(Chita, Russia), e-mail: Kimova@mail.ru

Interaction between Family and Educational Institution as a Mechanism to Ensure Social Security of Children in Contemporary Sociocultural Conditions

Modern social and cultural situation of society development is characterized by dynamism, variability and uncertainty. Today we are witnessing transformation of complex social and cultural norms that seemed to be stable a few decades ago. It should be admitted that today children are growing up in significantly changed conditions. Modern theory and practice give grounds to assert the need

¹Работа выполнена в рамках Государственного задания вузу Минобрнауки РФ, № 6.3634.2011.

to question and then re-construct the main basic concepts associated with childhood. We confront with a social situation in which there are new gender roles, new identity, new cultural practices that have changed configuration of the family. New communities arise in part as a response to the new opportunities of network interactions over the Internet. A child is in the center of all these contradictory and ambiguous changes. The range and severity of the existing childhood problems new challenges that arise and the interests of the future of the country and its security should make public authorities, local authorities and civil society of Zabaikalskykrai take urgent measures to improve the situation of children and their protection.

Keywords: childhood, social security, family, education, health.

Решение первоочередных задач развития детей в современных социокультурных условиях, анализ современных ожиданий семьи, общества и государства позволяет констатировать, что эти ожидания в концентрированном виде отражаются на деятельности образовательных учреждений и тех инновационных процессах, которые там происходят. Вместе с тем эффективность этих процессов определяется мерой включённости и мерой ответственности с одной стороны образовательного учреждения (учителей, воспитателей, администрации), с другой – родителей за обеспечение благополучной и яркой жизни ребёнка. Этот тип взаимоотношений подразумевает принятие обеими сторонами взаимных обязательств (договорённостей) и готовности к совместному действию.

Безусловно, на первое место выходит приоритет безопасности и здоровья (физического и эмоционального благополучия), выступающий ключевым критерием качества жизни населения, в том числе детей [1].

Данные общероссийской статистики показывают, что в настоящее время в школу приходят около 15 % детей, которых можно считать абсолютно здоровыми, в то время как 15 лет назад эта цифра составляла всего 40 %. Это говорит о том, что многие первичные проблемы со здоровьем возникают у детей уже в дошкольном возрасте. Поэтому задача и родителей, и школы всесторонне содействовать полноценному физическому развитию ребёнка, обеспечивать качественное и здоровое питание, соблюдать возрастные нормы развития, закреплять у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни как лично значимой и жизненно важной ценности. Только в этом случае при всесторонней поддержке семьи деятельность образовательных учреждений будет в области здоровьесбережения и здоровьеразвития иметь положительные эффекты.

В Забайкальском крае активно и последовательно осуществляется реализация меропр-

ятий по охране здоровья и содействию здоровому образу жизни, включающих мероприятия в сфере медицинского обслуживания и оздоровления детей, улучшения качества и условий питания и др. Обоюдная задача образовательных учреждений и семьи – развитие у детей привычки к здоровому образу жизни, личной ответственности за своё здоровье. Школа без родителей проблему формирования здорового образа жизни, включая и популяризацию здорового питания, решить не сможет.

Безопасность детей – это стратегический ориентир международной политики в области защиты прав детей во всём мире. Вопросы обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений в 2012 г. решались Министерством образования Забайкальского края в рамках реализации мероприятий краевой программы «Обеспечение комплексной безопасности учреждений системы образования Забайкальского края на 2010–2012 годы».

Помимо здоровья и безопасности детей не менее важным для семьи, общества и государства является личностная успешность каждого ребёнка, которая включает в себя и успешность в учебной деятельности, и достижения ребёнка в различных направлениях внеурочной деятельности. Во многом это связано с реализацией закреплённого в конституции права личности на доступное и полноценное образование. В связи с этим следует констатировать, что главной задачей современной образовательной политики России выступает достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования.

Одной из острых проблем по обеспечению доступности качественного образования детей, актуальной для всех регионов России, является предоставление дошкольного образования для детей от 1 года до 7 лет. За последние годы на государственном уровне дошкольному образованию уделяется значительное внимание. Об этом свидетельствуют принимаемые

нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней. Главное преимущество учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования, – это наличие детского сообщества, благодаря которому создаётся пространство социального опыта ребёнка, без чего невозможно его дальнейшее беспрепятственное продвижение на пути обучения и социальных контактов. Дошкольное воспитание как первая ступень образования, на которой закладываются основы личной успешности, является важнейшим институтом поддержки семьи в деле воспитания и развития ребёнка. В крае проживает 107 744 ребёнка дошкольного возраста. В настоящее время услуги дошкольного образования предоставляет 781 учреждение.

Проведённый анализ показал, что за 3 года на территории края дополнительно создано 6 644 места для детей дошкольного возраста. Два социальных института – семья и дошкольное учреждение – имеют решающее значение для социализации дошкольника, формирования его личности, в связи с этим главной целью любого дошкольного учреждения является создание условий для психологического комфорта ребёнка, предъявляя единые требования в детском саду и семье со стороны взрослого окружения. Для достижения данной цели в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется развитие социальных и творческих инициатив – родительские комитеты, которые являются координационными центрами общения. Кроме того, созданы Попечительские советы и Управляющие советы – это добровольные некоммерческие организации, деятельность которых направлена на совместное решение различных проблем, возникающих у педагогов детского сада, родителей воспитанников и администрации, в связи с организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду, направленных на удовлетворение потребностей детей дошкольного возраста. В целях эффективного развития ребёнка в детских садах проводятся: родительские тренинги, дискуссии, психологические разминки, круглые столы, устные журналы, практикумы, родительские вечера, родительские чтения, родительские ринги и традиционные родительские собрания. Таким образом, организация разного рода совместных дел родителей и педагогов приближает семью к детскому саду и стимулирует эффективное взаимодействие семьи и детского сада.

Вместе с тем, продолжает оставаться актуальной задача обеспечения детей дошкольного возраста дошкольным образованием. И здесь неопределимый вклад может внести семья, включаясь в развитии вариативных форм дошкольного образования – групп кратковременного пребывания, семейных групп, частных центров развития, присмотра и оздоровления детей дошкольного возраста и др.

Школьный этап жизни ребёнка является этапом формирования определённых взглядов, убеждений, системы ценностей человека. Сеть общеобразовательных учреждений Забайкальского края представлена 615 общеобразовательными учреждениями. Контингент учащихся дневных школ в 2012 г. составил 131989 учащихся.

Обеспечение прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования является одним из основных принципов государственной политики в области образования, закреплённых в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Комплексе мер по модернизации общего образования на 2011–2015 годы, новых ФГОС общего образования 2-го поколения.

Приоритетной задачей повышения качества регионального образования является создание современных условий в школах. Модернизация общего образования в Забайкальском крае осуществляется по следующим направлениям: приобретение оборудования, транспортных средств, проведение капитальных и текущих ремонтов, энергосбережение, повышение квалификации педагогов и др. Так, в 2011 г. уровень оснащённости школ в соответствии с современными требованиями увеличен с 30 до 40 %, за счёт поступления средств из федерального бюджета в бюджет Забайкальского края в размере 280592 тыс. р.

В настоящее время всем вам известно, что в общеобразовательные учреждения вводятся новые федеральные государственные образовательные стандарты 2-го поколения (ФГОС). Введение ФГОС определяет необходимость конструктивных изменений в содержании и организации образовательного процесса в школе. В связи с этим, и педагогам, и родителям необходимо переосмыслить подходы к особенностям организации образовательного процесса в школе, результатам образовательной деятельности и способам оценки образовательных достижений учащихся.

Родителям предстоит вместе с детьми пройти путь от традиционного представления об образовании как набору определённых знаний и умений к пониманию того, что достижения ребёнка, выпускника оцениваются не только в предметных областях, как это было раньше, но в области метапредметных и личностных результатов. Иными словами, выпускник по окончании школы должен не только обладать определённой суммой предметных знаний, но и уметь общаться, работать в группе, презентовать свою работу и быть готовым к успешной социализации в обществе, получать новые знания постоянно. Родители не должны оставаться сторонними наблюдателями в процессах, касающихся изменений в образовании. Различные социально-экономические условия не смогут гарантировать «равные условия выпускников» на получение качественного образования на средней ступени обучения. От активной гражданской позиции родителей, их включённости в образование детей во многом зависит будущее их детей.

За последние три года в Забайкальском крае проводится системная работа по обеспечению равного доступа к качественному образованию в обычных образовательных учреждениях детям-инвалидам. Необходимым условием реализации данного направления является создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. В Забайкальском крае количество детей-инвалидов остаётся значительным и составляет 2437 детей школьного возраста. На условиях софинансирования для создания универсальной безбарьерной среды выделено из федерального бюджета 5 238 200 р., из муниципальных бюджетов – 3 561 800 р.

Создание комфортных условий для обучения, воспитания, развития детей и подростков в образовательных учреждениях – это совместная задача государства, органов местного самоуправления, педагогического и родительского сообществ, социальных партнёров школы. В связи с этим в настоящее время особое значение приобретает активная позиция родителей, представителей общественности, социальных партнёров в рамках деятельности Попечительских, Управляющих советов, Советов отцов, оказывающих активное содействие в решении актуальных проблем улучшения оснащения и инфраструктуры образовательных учреждений.

Говоря словами Д. А. Медведева (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»), современный облик школы – это «умное», современное здание, позволяющее эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми.

Ещё одним параметром оценки благополучия и продуктивности развития и взросления ребёнка является его социальная успешность, которая заключается в способности несовершеннолетнего стать полноценным, активным участником социальных отношений, занять активную жизненную позицию, определиться с жизненной траекторией. В связи с этим ключевой задачей образовательных учреждений становится создание условий для позитивной и успешной социализации детей, подростков, молодёжи. С этим связана задача профилактики отклоняющихся, противоправных, разрушающих форм поведения и жизнедеятельности [2].

Социализация детей в изменяющихся социокультурных условиях возможна через апробацию различных социальных практик и взаимодействий в учреждениях дополнительного образования детей.

Многовариантность сети учреждений дополнительного образования детей края даёт возможность детям заниматься творчеством по 10 направлениям деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами, потенциальными возможностями: техническому, научно-исследовательскому, художественно-эстетическому туристско-краеведческому, эколого-биологическому, физкультурно-спортивному, спортивно-техническому и др. [3].

Средний показатель занятости детей всеми видами дополнительного образования по Забайкальскому краю составляет 84,3 %. Данный показатель по Российской Федерации – 72,2 %, СФО – 68 %.

Известно, что лучшим средством профилактики отклоняющихся форм поведения детей и подростков является включение их в социально полезные и личностно значимые виды деятельности.

Занятость детей «группы риска» системой дополнительного образования в 2012 году составляет 3809 (80,9 % от общего количества учащихся, состоящих на учёте).

Участие в деятельности различных кружков, студий, секций, клубов даёт возможность ребёнку проявить свои задатки и предрасполо-

женности, развить способности, заявить о своих талантах и тем самым определить свою траекторию социальной успешности. Это должны сознавать родители и способствовать тому, чтобы ребёнок научился продуктивно организовывать своё свободное время, свой досуг направлять на собственное развитие и самореализацию. Содействие родителей, их непосредственное участие в организации детского досуга является эффективным механизмом повышения социальных эффектов образования.

По итогам 2011–2012 учебного года школьники Забайкальского края участвовали в 29 всероссийских мероприятиях и заняли 44 призовых места (в том числе 11 первых мест).

Из 102 финалистов Санкт-Петербургской олимпиады победителями и призёрами заключительного этапа стали 7 выпускников образовательных учреждений Забайкальского края.

Развивается система поддержки художественно-одарённых детей. За последние 3 года региональной и президентской премией награждено 15 детей из 10 территорий Забайкальского края. Более 30 детских творческих коллективов (1200 школьников) были направлены на отдых и оздоровление в детские оздоровительные санатории «Дарасун», «Кука», ДСОЛ «Байкальский бор» Республика Бурятия, г. Анапа Краснодарский край. Лучшие детские художественные коллективы представляли Забайкальский край и были поощрены путёвками в ВДЦ «Океан», ВДЦ «Орлёнок», на Губернаторскую и Президентскую ёлки.

Не менее важным для семьи, общества, государства является будущая профессиональная успешность выпускника, предпосылки которой начинают складываться в школе и определяются семейными традициями и ценностными ориентациями. Современная ситуация развития общего образования связана с предъявлением серьёзных требований к выпускнику школы, который должен на этапе выхода из образовательного учреждения совершать серьёзный выбор своей дальнейшей образовательной траектории, готовность к определению которой есть продукт совместной деятельности школы и семьи, обоюдно

несущих ответственность за адекватность выбора выпускником профессионального и жизненного направлений развития. В образовательных учреждениях Забайкальского края сложились модели содействия будущей профессиональной успешности выпускника:

- профильное обучение и предпрофильная подготовка;
- внутришкольные программы содействия личностно-профессиональному самоопределению выпускников школ;
- сетевое взаимодействие профильных школ, классов;
- дистанционное обучение школьников по профильным предметам;
- открытие профильных классов совместно с вузами и др.

Одним из аспектов будущей профессиональной успешности выпускника является высокий результат в освоении общеобразовательных и профильных дисциплин, что фиксируется в рамках ГИА и ЕГЭ. Результаты государственной (итоговой) аттестации по-прежнему остаются одним из основных критериев оценки деятельности общеобразовательных школ. Качественная подготовка и успешная сдача экзаменов, получение документа о завершении ступени общего образования – самый важный для многих родителей критерий результативности деятельности образовательного учреждения.

Завершая анализ актуального состояния и приоритетов взаимодействия семьи и образовательных учреждений в современных социокультурных условиях, хотелось бы выразить уверенность в том, что родители, семья будут ведущими социальными партнёрами образовательных учреждений в решении задач воспитания, развития, образования детей и подростков; в том, что родительское осознание ответственности за судьбу собственного ребёнка будет возрастать и выражаться в конструктивных формах взаимодействия с педагогическим сообществом и образовательными учреждениями; в том, что родители осознают свою роль в решении задач образования подрастающего поколения и станут активными социальными партнёрами в реализации образовательной политики России.

Список литературы

1. Лига М. Б. Здоровье и качество жизни: грани взаимодействия // Сибирский социологический вестник. Барнаул, 2009. С. 152–159.
2. Лига М. Б., Павлова Н. С., Щеткина И. А. Социальная безопасность молодёжи: организационно-управленческое обеспечение. М., 2012.
3. Захарова Е. Ю. Естественные и социальные факторы формирования экологической культуры человека и общества // Учёные записки Забайкальского гос. гум.-пед. ун-та. 2010. № 4 (33).
4. Лига М. Б., Батомункуева А. Д. Формирование управленческих компетенций учащихся гимназии. Чита: ЗабГГПУ, 2012.

References

1. Liga M. B. Zdorov'e i kachestvo zhizni: grani vzaimodejstvija // Sibirskij sociologicheskij vestnik. Barnaul, 2009. S. 152–159.
2. Liga M. B., Pavlova N. S., Shhetkina I. A. Social'naja bezopasnost' molodjozhi: organizacionno-upravlencheskoe obespechenie. M., 2012.
3. Zaharova E. Ju. Estestvennye i social'nye faktory formirovanija jekologicheskoy kul'tury cheloveka i obshhestva // Uchjonye zapiski Zabajkal'skogo gos. gum.-ped. un-ta. 2010. № 4 (33).
4. Liga M. B., Batomunkueva A. D. Formirovanie upravlencheskih kompetencij uchashhihsja gimnazii. Chita: ZabGGPU, 2012.

Статья поступила в редакцию 14 апреля 2013 г.