

Научная статья

УДК: 378.2

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-76-82

Выпускные квалификационные работы студентов бакалавриата и магистратуры по географическому образованию: типы и необходимость использования зарубежных разработок**Александр Николаевич Новиков***Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия
geonov77@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7086-6278>*

Анализируется выпускная квалификационная работа как итог в системе образования студента, выполнение и защита которой предусматривает максимальное, по сравнению с учебными дисциплинами и практиками, количество компетенций. Рассмотрен вопрос организации и первичных установок научно-исследовательской деятельности в формате выполнения ВКР. Анализируются две первичные, тесно взаимосвязанные проблемы, над которыми нужно задуматься ещё до выбора и формулировки темы ВКР: выбор типа работы и необходимость учёта современного международного опыта в педагогических исследованиях. Для теоретических обобщений нужен большой объём информации, владение разнообразием концепций и тематик. Отсутствие в «теоретическом багаже» студента зарубежных концепций обедняет это разнообразие и ограничивает его возможности. Среди ведущих методов исследования можно отметить типологический подход, реферативный метод и наблюдение. Все ВКР можно разделить на четыре типа: практические, теоретические, комбинированные и компиляционные. Работы практической направленности чаще выполняют студенты заочной формы обучения, которые уже имеют и обобщают свой педагогический опыт. Теоретические работы пишут чаще студенты очной формы обучения. Комбинированные работы – это попытка совмещения теоретического и прикладного форматов. Компиляционные работы встречаются, хотя преподаватели и ведут политику по их снятию с защиты и доработке. Использование зарубежных разработок является обязательным требованием Основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата, что означает автоматическое распространение его и на работы магистрантов. Обязательное наличие теоретических изысканий в ВКР требуется только для магистрантов, т. е. для бакалавров допускаются чисто практические работы с обзором чужого теоретического инструментария.

Ключевые слова: бакалавриат, географическое образование, Забайкальский государственный университет, зарубежный опыт, магистратура, теория преподавания географии

Введение. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это вершина в системе образования студента. Не случайно именно выполнение и защита ВКР концентрирует в себе максимальное количество компетенций. По этому показателю ни одна дисциплина в учебном плане как бакалавриата, так и магистратуры не может соперничать с ВКР. Выполняя ВКР, студент должен продемонстрировать владение полным набором всех этих компетенций.

ВКР – это интеллектуальный продукт, в его выполнении проявляются знания и умения множества дисциплин, что существенно влияет на его качество. Однако не менее важным является вопрос организации и

первичных установок научно-исследовательской деятельности в формате выполнения ВКР. Статья посвящена именно этому вопросу, в решении которого возникает ряд проблем. Рассмотрим две – первичные, над которыми нужно задуматься ещё до выбора и формулировки темы ВКР: выбор типа работы и учёт современного международного опыта в педагогических исследованиях.

В статье автор обращается к вопросу первичных этапов организации выполнения ВКР по географическому образованию в Забайкальском государственном университете.

Отметим, что вопросы выполнения ВКР привлекают внимание российских исследователей. По данным электронной би-

библиотеки E-library.ru (на 18 декабря 2021 г.), 18 141 публикация прямо или косвенно посвящена этим вопросам. Только за прошедший 2021 год учёные рассмотрели множество аспектов выполнения ВКР студентами по различным направлениям подготовки. Абсолютным лидером по количеству публикаций не только за 2021, но и предыдущие годы выступают методические рекомендации по оформлению ВКР. В качестве примера приведём работу О. А. Шклярской с соавторами¹, посвящённую не только оформлению, но и подготовке к защите ВКР. Во многих публикациях представлены обзор и анализ защищённых ВКР в различные годы [1–3]. Очень популярной является тематика «ВКР как стартап» [4–7]. Имеются работы, посвящённые проблемам выполнения ВКР в условиях реализации дистанционного образования [8] и вопросам использования современных информационных ресурсов [9]. Публикаций, в которых бы рассматривались типизация ВКР или проблемы использования иностранных разработок в практике выполнения ВКР, обнаружено не было.

Цель статьи – раскрыть первичные правила организации научно-исследовательской деятельности студентов и магистрантов географического образования в процессе подготовки выпускных квалификационных работ с учётом современных отечественных требований и зарубежных тенденций развития образования.

Методология и методы исследования. Предложенное исследование является науковедческим. Поэтому среди ведущих можно отметить реферативный метод, типологический подход и наблюдение.

Представленная статья – это результат педагогической рефлексии автора, попытка указать на сбои в кафедральной системе подготовки кадров.

Результаты исследования. Первая проблема – выбор типа работы. На вопрос: «Какой тип работы выбирает обучающийся?» должен ответить руководитель, учитывающий психологические особенности своего воспитанника. Предложим типизацию ВКР с отражением соответствующих типам психологических особенностей их исполнителей.

¹ Шклярская О. А., Осипова О. П., Савенкова Е. В. Методика выполнения и подготовки курсовой работы к защите: учеб.-метод. пособие. – М.: МПГУ, 2021. – 32 с.

Первый тип – это прикладная работа. Такие работы имеют ряд характерных признаков. Первый признак – работы пишутся чаще действующими учителями, которые обучаются по заочной форме. На защите у них проявляется желание рассказать о личном опыте. Членам комиссии демонстрируются результаты многолетних наблюдений в виде графиков и таблиц, анализа успеваемости детей за эти годы. Защищающиеся рассказывают о нескольких этапах: обнаружения затруднения в усвоении знаний обучающимися; обнаружения причины возникающей проблемы в процессе обучения; выработки предложений по решению проблемы и этапе успешного решения проблемы. Почти все такие работы направлены на совершенствование процесса образования.

Второй признак – теоретическая часть работы имеет исключительно реферативный характер. А это существенный недостаток, так как автор работы не вносит свой вклад в развитие теории преподавания географии. Он берёт на вооружение чужие теоретические положения и демонстрирует отличное владение ими. Более того, на защите ВКР вопрос об его личном теоретическом вкладе «ставит в тупик» таких студентов. Их можно назвать ремесленниками (в хорошем смысле этого слова). Они формируют массовость процесса обучения географии. Работы такого типа уместны на уровне бакалавриата, но не магистратуры. Магистрант обязан внести свой вклад в развитие теории обучения географии. Отметим, что таких «сложившихся ремесленников» очень сложно вывести на теоретический уровень мышления. Бакалавры очной формы обучения гораздо быстрее включаются в процесс теоретических обобщений, чем учителя, пришедшие после нескольких лет работы в школе.

Именно прикладные работы получают высокие отметки. В последние годы в составе комиссии в расширенном составе присутствуют работодатели – действующие учителя, а председателем приглашают директора одной из лучших школ г. Читы. Это настоящие профессионалы своего дела, способные по достоинству оценить компетентность учителя. Однако они такие же ремесленники (в том же положительном смысле слова), как и защищающиеся учителя. И работодатели – члены комиссии, и защищающиеся учителя, обладающие опытом, отлично знакомы с последними изменениями

в законодательстве и самыми последними изменениями «правил игры» в школе. Они быстро находят взаимопонимание и с большим интересом обсуждают современные проблемы. Однако требования по развитию теоретической мысли воспринимаются ими как некие абстракции «отвлечённого от школьной жизни» профессора. По мнению автора, на бакалавриате такие работы можно оценивать на «отлично», но в магистратуре чисто практические работы заслуживают только «удовлетворительно». Магистр должен уметь совершенствовать процесс образования не только за счёт совершенствования личной практики внедрения чужих методик, но и за счёт разработки и внедрения собственных методик. Подкрепим это утверждение анализом сравнения двух компетенций из Основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) высшего образования бакалавриата и магистратуры, которые должны продемонстрировать обучающиеся при защите ВКР: ПК-3 (бакалавриат) и ПК-5 (магистратура).

ПК-3 (ОПОП 44.03.05–22.3-21, с. 8¹). Способен (выпускник – *пояснение автора*) осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, **на основе использования современных** (*выделено автором*) предметно-методических подходов и образовательных технологий. В одном из индикаторов (ПК-3.2) достижения профессиональной компетенции конкретизируется: «Умеет **использовать достижения** (*выделено автором*) отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера...».

ПК-5 (ОПОП 44.04.01/1-22.3-21, с. 21–22²). Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ для различных ступеней образования. В одном из индикаторов (ПК-5.2) достижения профессиональной компетенции определяется:

¹ Основная профессиональная образовательная программа высшего образования. 44.03.05 *Педагогическое образование*. Безопасность жизнедеятельности и география: [утв. ректором ЗабГУ С. А. Ивановым 31 декабря 2021 г.]. – Чита, 2021. – 34 с.

² Основная профессиональная образовательная программа высшего образования. 44.04.01 *Педагогическое образование*. Географическое образование: [утв. ректором ЗабГУ С. А. Ивановым 31 декабря 2021 г.]. – Чита, 2021. – 40 с.

«Умеет **разрабатывать новые подходы и методические решения** (*выделено автором*) в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов...».

Таким образом, бакалавр должен уметь использовать имеющиеся достижения педагогической науки, а магистр их самостоятельно разрабатывать. Отметим, что ПК-3 и ПК-5 – это финальные компетенции указанных ранее двух программ, т. е. конечные требования этих программ к выпускникам.

Второй тип – теоретическая работа. Такая работа может быть результатом обобщения практической деятельности или экспертного анализа. Чаще такие работы посвящались изучению системы понятий: геологических, геоморфологических, гидрологических и др. Исследователь анализирует школьный курс географии, рассматривает преемственность в формировании выбранной группы понятий в разных классах, пытается найти слабые места, где преемственность в формировании нарушается или проявляется недостаточно чётко. В таких работах авторы анализируют и сравнивают между собой отдельные линии учебников и программ. Отметим психологические особенности студентов, выполняющих такие работы. Как правило, это люди не всегда увлечённые педагогической практикой. В среде учителей-заочников они не встречаются, их можно обнаружить только на очной форме обучения. Их единицы. Это люди, у которых есть склонность смотреть на процессы «со стороны». Ремесло их утомляет своим рутинным характером. Их не привлекает участие в педагогической практике. Такие студенты дают альтернативный взгляд, который у практиков чаще вызывает сомнения, так как практики считают, что теория уже вся разработана и нужно только внедрение в виде авторских трактовок.

Студенты-теоретики редко связывают свою жизнь со школой. Однако именно такие выпускники наиболее склонны к научной деятельности.

Третий тип – комбинированные работы, в которых сочетаются теория и практика, но присутствует тяготение к одному из двух ранее отмеченных типов.

Четвёртый тип – работа-компиляция. Не вызывает уважение у членов кафедры. Как правило, такие работы выполняют студенты без особых успехов в учёбе и педа-

гогической практике. Работы имеют постоянные проблемы с прохождением системы «Антиплагиат» и даже после преодоления порога оригинальности текста не получают отметку выше «удовлетворительно». Самое удивительное, что авторы именно таких работ чаще высказывают вопросы членам комиссии по полученным оценкам. Для таких людей выражения «интеллектуальная собственность» и «интеллектуальный труд» не имеют смыслового наполнения. Беспринципность – черта характера таких студентов. Последний тип работ не предлагается студентам, они его выбирают сами.

Вторая проблема – неучёт современного международного опыта в педагогических исследованиях.

В приведённой ранее цитате индикатора (ПК-3.2) достижения профессиональной компетенции шла речь об умении использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций. Студенты не всегда используют современные отечественные достижения. В список литературы включают один-два источника за последние два года, а педагогика развивается очень быстро. Зарубежная методическая мысль вообще не получает даже обзора!

Постараемся в рамках статьи задать ориентиры, которых необходимо придерживаться как студентам, так и их руководителям – доцентам.

Любая квалификационная работа начинается с изучения степени разработанности выбранной темы. Современный браузер *Google Chrome* даёт возможность просматривать англоязычные сайты на русском языке, что снимает языковой барьер для студентов и преподавателей, которые не изучали английский язык. Каждый студент, занимающийся изучением географического образования, должен просмотреть ряд выпусков хотя бы одного зарубежного журнала, чтобы иметь представление о тематике, которая волнует зарубежных коллег; постараться найти статьи, близкие по тематике для своего исследования. Лучше это сделать перед выбором темы.

Как правило, в каждой стране есть ассоциация учителей географии или ассоциация географов, члены которой и печатаются в журналах по географии и по географическому образованию. На сайтах ассоциаций

приводится информация о таких журналах. В нашей стране тоже есть Ассоциация учителей географии России.

Сделаем обзор иностранных журналов, отметив интересные статьи, тематика которых никогда не звучала в ВКР кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологий ЗабГУ.

Для начала можно посмотреть работы Австралийской ассоциации учителей географии, которая к выпускам своего журнала «Географическое образование» предоставляет свободный доступ (<https://www.agta.asn.au/Resources/GeographicalEducation/index.php>).

Например, автора заинтересовала статья «*STEM* в географическом образовании – перспектива наук о Земле» д-ра Кейта Селуэя из Университета Маккуори (*Dr Kate Selway, Macquarie University*), посвящённая *STEM*-технологиям в обучении географии [10]. *STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)* расшифровывается как Наука, Технологии, Инженерия, Математика. Часто можно встретить аббревиатуру *STEAM*, буква «A» означает «arts» – искусство или гуманитарные науки.

Географическая ассоциация Соединённого Королевства имеет целую серию журналов (<https://www.geography.org.uk/Journals>): «Преподавание географии» (*Teaching Geography*); «Начальная география» (*Primary Geography*); «География» (*Geography*); Журнал Географической ассоциации (*GA Magazine*). Однако доступ к журналам ассоциации только по платной подписке.

«Журнал географии в высшем образовании» (*Journal of Geography in Higher Education*), который печатается международным научным книжно-журнальным издательством «*Taylor & Francis Group*» (Великобритания), будет интересен как преподавателям университетов, так и магистрантам. К статьям журнал предоставляет свободный доступ (<https://www.tandfonline.com/action/showOpenAccess?journalCode=cjgh20>).

Например, у автора наибольший интерес вызвала статья Даниэля Боса, Сервела Миллера и Элоизы Булл (Daniel Bos, Servel Miller, Eloiser Bull) «Использование виртуальной реальности (VR) для преподавания и изучения географии: полевые исследования, аналитические навыки и возможности

трудоустройства» [11] из Департамента географии и международного развития, Честерского университета (Честер, Великобритания).

Журнал «Изучение географии» (*“Learning Geography”*) Университета Лампунг (Индонезия) публикует статьи как по географическому образованию в средней школе, так и в университете. На сайте университета размещаются расширенные аннотации и список литературы по каждой статье. Вызывают интерес исследования, напечатанные в журнале в 2020 г. по проблемам изучения географии студентами в период COVID-19, которые провели индонезийские географы под руководством Розалины Кумалавати [12].

Отмеченные темы исследований зарубежных коллег должны быть в разработке студентов, но с учётом российской специфики. Неиспользование зарубежного опыта не позволяет студентам чувствовать тенденции мировой науки и очень обедняет их взгляды. Такая информационная изоляция в условиях развития информационного общества парадоксальна.

Обсуждение результатов исследования. Развитие кафедры в сфере выпуска квалификационных работ не должно отставать от современных тенденций, а для этого нужно постоянно сверять свои действия с разрабатываемой документацией, отечественными и зарубежными разработками. Однако для магистранта и этого оказывается мало. Он должен продемонстрировать умение генерировать теоретическое знание и внедрять его в практику. Отмеченные две проблемы взаимосвязаны. Для теоретических обобщений нужен большой объём информации, а ещё владение разнообразием концепций и тематик. Отсутствие в «теоретическом багаже» студента зарубежного опыта обедняет это разнообразие и ограничивает его возможности. Возможно, изначально проблема кроется в преподавателях, которые на занятиях по теории и методике обучения гео-

графии не обращаются к этому опыту и не освещают его в своих учебных пособиях.

Выпускники бакалавриата, приходящие в магистратуру, часто выражают желание продолжить имеющиеся у них выпускные квалификационные работы (ВКР), уже защищённые. Причём главное отличие работы бакалавра от работы магистра они видят в большем объёме последней. Именно этот факт заставил автора объяснить потенциальным магистрантам эти различия ещё во время их обучения на ступени бакалавриата. В представленной статье приводится авторская трактовка, не претендующая на исчерпывающий ответ.

ВКР магистранта должна качественно отличаться от ВКР бакалавра. Различий несколько. Во-первых, это масштаб объекта исследования. Студент бакалавриата должен исследовать обучающихся и курс географии основной школы, а магистрант – старшей школы или рассматривать весь школьный курс в целом. Во-вторых, магистрант имеет право рассматривать курс географии на бакалавриате, изучать студентов-бакалавров и вопросы преемственности курсов географии в средней общеобразовательной школе и вуза. А различия в количестве страниц и количестве используемой литературы в ВКР бакалавров и магистров – это уже следствие различия масштабов объектов исследования. Сами по себе эти атрибуты не всегда отражают принципиальные отличия между двумя видами этих квалификационных работ.

Заключение. Выводы:

1. Тип выполненной выпускником работы полностью зависит от формы обучения и психологических особенностей исполнителя. Прикладной тип работ должен допускаться только на уровне бакалавриата. Магистрант обязан наряду с прикладными исследованиями проводить и теоретические изыскания.

2. Обзор и анализ зарубежного опыта является обязательным атрибутом ВКР как студентов бакалавриата, так и магистратуры.

Список литературы

1. Аннотации выпускных квалификационных работ студентов факультета клинической психологии 2021 года // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2021. Т. 9, № 3. С. 325–332.
2. Королькова С. В., Шошин А. В., Педченко А. П. Анализ квалификационных работ студентов в свете перехода на новые образовательный и профессиональные стандарты. 10 лет направлению обучения 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» в Российском государственном гидрометеорологическом университете // Рыбное хозяйство. 2021. № 2. С. 26–30.

3. Обзор выпускных квалификационных работ (2019/20 учебный год) // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. 2021. № 1. С. 120–132.
4. Грива Е. В., Сенченко П. В. Процесс подготовки к выпускной квалификационной работе в формате «стартап как ВКР» // ИННОВАТИКА-2021: сборник материалов XVII Междунар. школы-конф. студентов, аспирантов и молодых учёных. Томск: СТТ, 2021. С. 142–145.
5. Довгаль И. Стартап как диплом // Ректор ВУЗа. 2021. № 3. С. 1–3.
6. Петров А. М. Студенческие стартапы в вузах России: современная ситуация // Экономические науки. 2021. № 201. С. 61–66.
7. Тютюков В. Г., Галицын С. В., Чилигин Д. В., Иванов А. В., Кошелев А. А., Бородин П. В. Образовательный проект «стартап как диплом» в вузе физической культуры // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 2. С. 326–337.
8. Беркович М. И., Боженко С. В. Особенности выполнения выпускных квалификационных работ по экономическим направлениям подготовки в условиях дистанционного обучения // Актуальные технологии преподавания в высшей школе: материалы науч.-метод. конф. Кострома: Костромской гос. ун-т, 2021. С. 129–132.
9. Дронова Ю. А., Огаркова Н. О., Станиславская Т. Б. Использование современных информационных ресурсов при подготовке выпускных квалификационных работ // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2021. № 1. С. 152–158.
10. Selway K. STEM in Geography Education – an Earth Science Perspective. Текст: электронный // Geographical Education. 2021. Vol. 34. Pp. 18–21. URL: <https://www.agta.asn.au/files/Geographical%20Education/2021/Geographical%20Education%20Vol%2034,%202021%20-%204.%20Selway%20-%20STEM%20in%20Geography%20Education.pdf> (дата обращения: 19.12.2021).
11. Bos D., Miller S., Bull E. Using Virtual Reality (VR) for Teaching and Learning in Geography: Fieldwork, Analytical Skills, and Employability // Journal of Geography in Higher Education. 2021. Ahead-of-print. Pp. 1–10. DOI: 10.1080/03098265.2021.1901867.
12. Kumalawati R., Murlawan K. H., Yuliarti A., Febriyan M. G. S., Renaldy B. Geography Students Perception of Online Learning Systems in COVID Pandemic Conditions 19. Текст: электронный // Journal Learning Geography. 2020. Vol. 1, No. 1. Pp. 1–7. URL: <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/jlg/article/view/21239/14670> (дата обращения: 19.12.2021).

Информация об авторе

Новиков А. Н., доктор географических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александрово-Заводская, 30), e-mail: geonov77@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7086-6278>.

Для цитирования

Новиков А. Н. Выпускные квалификационные работы студентов бакалавриата и магистратуры по географическому образованию: типы и необходимость использования зарубежных разработок // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 76–82. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-76-82.

**Статья поступила в редакцию 05.03.2022;
одобрена после рецензирования 10.04.2022; принята к публикации 11.04.2022**

Graduation Qualification Works of Undergraduate and Graduate Students in Geographical Education: Types and the Need to Use Foreign Developments

Aleksandr N. Novikov

Transbaikal State University, Chita, Russia
geonov77@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7086-6278>

The graduate qualification work (GQW) is analyzed as a result in the student's education system, the implementation and protection of which provides for the maximum, in comparison with academic disciplines and practices, the number of competencies. The issue of the organization and primary installations of research activities in the format of the implementation of the GQW is considered. Two primary problems are analyzed that need to be thought about even before choosing and formulating the topic of the GQW: the choice of the work's type and the need to take into account modern international experience in pedagogical research. These two problems are closely interrelated. For theoretical generalizations, a large array of information is needed, as well as a mastery of a variety of concepts and topics. The absence of foreign concepts in the

student's "theoretical baggage" impoverishes this diversity and limits its possibilities. Among the leading research methods are: typological approach, observation and abstract methods. All GQWs can be divided into four types: practical, theoretical, combined and compilation. Practical work is more often performed by correspondence students who work at school and generalize their pedagogical experience. Theoretical works are written more often by full-time students. Combined works are an attempt to combine theoretical and applied formats. Compilation works are found, although teachers have a policy of removing them from protection and revision. The use of foreign developments is a mandatory requirement of the Basic Professional Educational Program of Higher Education for Bachelor's Degree, which means that it is automatically extended to the work of undergraduates. But the obligatory presence of theoretical research in the GQW is required only for undergraduates, that is, purely practical work with a review of someone else's theoretical tools is allowed for bachelors.

Keywords: bachelor's degree, geographical education, Transbaikal State University, foreign experience, master's degree, theory of teaching geography

References

1. Abstracts of graduate qualification works of students of the Faculty of Clinical Psychology 2021. Personality in a changing world: health, adaptation, development, no. 3, pp. 325–332, 2021. (In Rus.)
2. Korolkova, S. V., Shoshin, A. V., Pedchenko, A. P. Analysis of students' qualifications in the light of the transition to new educational and professional standards. 10 years in the direction of training 03.03.08 "Aquatic biological resources and aquaculture" at the Russian State Hydrometeorological University. Fisheries, no. 2, pp. 26–30, 2021. (In Rus.)
3. Review of graduate qualification works (2019/20 academic year). Customs policy of Russia in the Far East, no. 1, pp. 120–132, 2021. (In Rus.)
4. Griva, E. V., Senchenko, P. V. The process of preparing for the final qualifying work in the format "startup as GQW". INNOVATICS-2021: Collected materials of the XVII Intern. school-conf. students, graduate students and young scientists. Tomsk, 2021: 142–145. (In Rus.)
5. Dovgal, I. Startup as a diploma. Rector of the university, no. 3, pp. 1, 2021. (In Rus.)
6. Petrov, A. M. Student startups in Russian universities: the current situation. Economic Sciences, no. 20, pp. 61–66, 2021. (In Rus.)
7. Tyutyukov, V. G., Galitsyn, S. V., Chiligin, D. V., Ivanov, A. V., Koshelev, A. A., Borodin, P. V. Educational project "startup as a diploma" at the university of physical education. Scholarly Notes of the University named after P. F. Lesgaft, no. 2, pp. 326–337, 2021. (In Rus.)
8. Berkovich, M. I., Bozhenko, S. V. Features of the performance of graduate qualifying works in economic areas of training in the context of distance learning. Actual teaching technologies in higher education: materials of the scientific method. conf. Kostroma, 2021: 129–132. (In Rus.)
9. Dronova, Yu. A., Ogarkova, N. O., Stanislavskaya, T. B. The use of modern information resources in the preparation of final qualifying works. Bulletin of the Tver State University, no. 1, pp. 152–158, 2021. (In Rus.)
10. Selway, K. STEM in Geography Education – an Earth Science Perspective. Geographical Education, vol. 34, p. 18–21, 2021. (In Engl.)
11. Bos, D., Miller, S., Bull, E. Using virtual reality (VR) for teaching and learning in geography: fieldwork, analytical skills, and employability. Journal of Geography in Higher Education, 2021, Ahead-of-print, 1–10. <https://doi.org/10.1080/03098265.2021.1901867>. (In Engl.)
12. Kumalawati, R., Murliawan, K. H., Yuliarti, A., Febriyan, M. G. S., Renaldy, B. Geography students perception of online learning systems in COVID Pandemic Conditions 19. Journal learning geography, vol. 1, no. 1, pp. 1–7, 2020. (In Engl.)

Information about author

Novikov A. N., Doctor of Geography, Associate Professor, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: geonov77@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7086-6278>.

For citation

Novikov A. N. Graduation Qualification Works of Undergraduate and Graduate Students in Geographical Education: Types and the Need to Use Foreign Developments // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 3. PP. 76–82. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-76-82.

**Received: March 5, 2022;
approved after reviewing April 10, 2022; accepted for publication April 11, 2022**