

DOI: 10.21209/2658-7114  
DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3

ISSN 2658-7114  
ISSN 2542-0070 (Online)

**2022. Том 17, № 3**

**2022. Vol. 17, No. 3**

# Учёные записки

Забайкальского государственного университета

## Scholarly Notes of Transbaikal State University

### УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный  
университет»

672039, Россия, Забайкальский край,  
г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30

### АДРЕС РЕДАКЦИИ

672007, Россия, Забайкальский край,  
г. Чита, ул. Бабушкина, 129, кабинет 126  
Тел.: 8 (3022) 35-24-79  
Факс: 8 (3022) 41-64-44

### FOUNDER AND PUBLISHER

Federal State Budgetary  
Educational Institution  
of Higher Education  
"Transbaikal State  
University"

30 Aleksandro-Zavodskaya st.,  
Transbaikal Territory, 672039, Russia

### EDITORIAL OFFICE ADDRESS

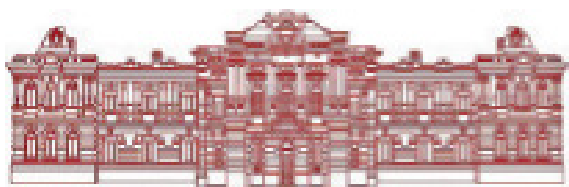
Office no. 126, 129 Babushkina st., Chita,  
Transbaikal Territory, 672007, Russia  
Tel. number: 8 (3022) 35-24-79  
Fax: 8 (3022) 41-64-44

**E-mail: [zab-nauka@mail.ru](mailto:zab-nauka@mail.ru)**

**<http://www.uchzap.com>**

# Учёные записки

Забайкальского  
государственного  
университета



# Scholarly Notes of Transbaikal State University

## *Uchenye Zapiski* *Zabaikal'skogo Gosudarstvennogo* *Universiteta*

**Научный журнал**  
Основан в 1957 г.  
Выходит четыре раза в год

**Scientific Journal**  
Founded in 1957  
Published four times per year

### Журнал зарегистрирован

Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

### Свидетельство о регистрации

ПИ № ФС77-71825 от 08.12.2017

### Журнал входит

в Перечень ведущих рецензируемых научных  
журналов и изданий, в которых должны быть  
опубликованы основные научные результаты  
диссертаций на соискание учёных степеней  
доктора и кандидата наук:

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики  
и образования (педагогические науки),

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования)  
(педагогические науки),

13.00.08 – Теория и методика профессионального  
образования (педагогические науки)

**Языки издания:** русский, английский

**Редакция** журнала руководствуется положением  
Гражданского кодекса РФ по авторскому праву,  
международными стандартами редакционной этики,  
лицензией Creative Commons "Attribution" («Атрибу-  
ция») 4.0 Всемирная



**Подписной индекс** журнала  
в «Пресса России» **42408**

### Размещение и индексация журнала:

Научная электронная библиотека (РИНЦ),  
CrossRef, Ulrich's Periodicals Directory,  
Open Academic Journals Index,  
IPRbooks, ИВИС, Citefactor, ВИНТИ РАН,  
Университетская библиотека онлайн,  
КиберЛенинка

Журнал представляет собой сборник оригинальных  
и обзорных научных статей по теоретической и практиче-  
ской педагогике, а также смежной психологии. В центре  
интереса исследователей проблема непрерывного обра-  
зования как условие конкурентоспособности человека в  
постиндустриальном мире.

Материалы журнала будут интересны широкой на-  
учной общественности, преподавателям вузов, аспиран-  
там, студентам, деятелям культуры и образования.

### The journal is registered

by the Federal Supervision Service in the Field  
of Communications, Information Technology  
and Mass Communications (Roskomnadzor)

### Registration certificate

ПИ № ФС77-71825 от 08.12.2017

### The journal

is in the List of the leading refereed  
scientific journals

and editions which publish the main results  
of dissertations for academic degrees  
of doctors and candidates of sciences:

13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy  
and education (pedagogical sciences),

13.00.02 – Theory and methods of training  
and education (in areas and levels of education)  
(pedagogical sciences),

13.00.08 – Theory and methodology of vocational  
education (pedagogical sciences)

**Publication languages:** Russian, English

**The editorial board** is guided by the provisions  
of the Civil Code of the Russian Federation  
on Copyright, international editorial  
ethics standards, Creative Commons license  
"Attribution" ("Attribution") 4.0 world



**Subscription index** of the journal  
in "Press of Russia" **42408**

### Journal indexing:

Russian Science Citation Index (RSCI),  
CrossRef, Ulrich's Periodicals Directory,  
Open Academic Journals Index,  
IPRbooks, IVIS, Citefactor, VINITI RAS,  
University library online,  
CyberLeninka

The journal is a collection of original and review  
scientific papers on pedagogy and adjacent psychology.  
In the center of researchers' interest there are issues of  
theoretical and practical pedagogy, applied research on  
pedagogy, issues of educational psychology.

The materials of the journal will be interesting  
to a wide scientific community, university teachers,  
postgraduates, students, workers in culture and education.

# Учёные записки

Забайкальского  
государственного  
университета



# Scholarly Notes of Transbaikal State University

## *Uchenye Zapiski Zabaikal'skogo Gosudarstvennogo Universiteta*

### Редакционная коллегия

#### Выпускающий редактор

**С. И. Десненко**, доктор педагогических наук, профессор  
(Чита, Россия)

#### Члены редколлегии

**В. Е. Архинчев**, доктор физико-математических наук,  
профессор (Улан-Удэ, Россия);

**А. Г. Гогоберидзе**, доктор педагогических наук,  
профессор (Санкт-Петербург, Россия);

**Н. Ж. Дагбаева**, доктор педагогических наук, профессор  
(Улан-Удэ, Россия);

**Д. С. Ермаков**, доктор педагогических наук, кандидат  
химических наук, доцент (Москва, Россия);

**Е. В. Зволейко**, доктор педагогических наук, доцент  
(Чита, Россия);

**Е. А. Игумнова**, доктор педагогических наук, доцент  
(Чита, Россия);

**Т. К. Клименко**, доктор педагогических наук, профессор  
(Чита, Россия);

**С. С. Невская**, доктор педагогических наук, доцент  
(Москва, Россия);

**Н. П. Несговорова**, доктор педагогических наук,  
профессор (Курган, Россия);

**А. Н. Новиков**, доктор географических наук, доцент  
(Чита, Россия);

**А. В. Рогова**, доктор педагогических наук, профессор  
(Санкт-Петербург, Россия);

**А. И. Улзытуева**, доктор педагогических наук, доцент  
(Чита, Россия)

**В. В. Хитрюк**, доктор педагогических наук, доцент  
(Минск, Беларусь);

**К. Г. Эрдынеева**, доктор педагогических наук, профессор  
(Благовещенск, Россия);

**Л. В. Черепанова**, доктор педагогических наук, профессор  
(Чита, Россия)

#### Главный редактор

**И. В. Ерофеева**, доктор филологических наук, доцент

#### Ответственный секретарь

**Е. В. Седина**, кандидат культурологии

### Editorial Board

#### Main Handling Editor

**S. I. Desnenko**, Doctor of Pedagogy, Professor  
(Chita, Russia)

#### Editorial board

**V. E. Arkhincheev**, Doctor of Physics and Mathematics,  
Professor (Ulan-Ude, Russia);

**A. G. Gogoberidze**, Doctor of Pedagogy, Professor  
(St. Petersburg, Russia);

**N. Zh. Dagbaeva**, Doctor of Pedagogy, Professor  
(Ulan-Ude, Russia);

**D. S. Ermakov**, Doctor of Pedagogy, Candidate of Chemical  
Sciences, Associate Professor (Moscow, Russia);

**E. V. Zvoleiko**, Doctor of Pedagogy, Associate Professor  
(Chita, Russia);

**E. A. Igumnova**, Doctor of Pedagogy, Associate Professor  
(Chita, Russia);

**T. K. Klimenko**, Doctor of Pedagogy, Professor  
(Chita, Russia);

**S. S. Nevskaya**, Doctor of Pedagogy, Associate Professor  
(Moscow, Russia);

**N. P. Nesgovorova**, Doctor of Pedagogy, Professor  
(Kurgan, Russia);

**A. N. Novikov**, Doctor of Geography, Associate Professor  
(Chita, Russia);

**A. V. Rogova**, Doctor of Pedagogy, Professor  
(St. Petersburg, Russia);

**A. I. Ulzytueva**, Doctor of Pedagogy, Associate Professor  
(Chita, Russia)

**V. V. Khitryuk**, Doctor of Pedagogy, Associate Professor  
(Minsk, Belarus);

**K. G. Erdineeva**, Doctor of Pedagogy, Professor  
(Blagoveshchensk, Russia);

**L. V. Cherepanova**, Doctor of Pedagogy, Professor  
(Chita, Russia)

#### Editor-in-chief

**I. V. Erofeeva**, Doctor of Philology, Associate Professor

#### Executive Secretary

**E. V. Sedina**, Candidate of Culturology

Редактор А. А. Рыжкова,  
редактор перевода С. Е. Каплина,  
вёрстка И. Н. Аргуновой.

Подписано в печать 20.09.2022.

Дата выхода в свет 22.09.2022.

Формат 60 × 84 1/8. Бумага ксерографическая.

Гарнитура "Arial". Способ печати оперативный.

Усл. печ. л. 19,6. Уч.-изд. л. 16,4.

Заказ № 22104. Тираж 1000 экз. (1-й з-д 1–100 экз.).

Цена свободная

Отпечатано в ФГБОУ ВО «Забайкальский  
государственный университет»  
672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30

© Забайкальский государственный  
университет, 2022

Corrector A. A. Ryzhkova,  
Editor of the English Translation S. E. Kaplina,  
Make-up I. N. Argunova.

Signed to print 20.09.2022.

Date of publication 22.09.2022.

Format 60 × 84 1/8. Xerographic paper. Headset "Arial".

Operative printing.

Conv. quires 19,6. Ed.-print quires 16,4. Order № 22104.

Circulation 1000 copies. (first printing 1–100 copies).

Free price

Printed by FSBEI HE "Transbaikal  
State University"

30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia

© Transbaikal State University, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Волынчук Н. И.</b> Подготовка учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в процессе индивидуализированного повышения квалификации .....	6
<b>Десненко С. И.</b> Методическая подготовка будущего учителя физики к формированию у школьников естественно-научной грамотности .....	15
<b>Дьякова Е. А., Немых О. А., Шермадина Н. А.</b> Методические компетенции учителя в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья творческих способностей на основе содержания предмета .....	24
<b>Козырева К. С., Роговская Н. В.</b> Географическое образование для студентов-негеографов: организация и трансформация содержания .....	34
<b>Старчакова И. В., Дубцова М. М.</b> Проблемы методической подготовки магистрантов географического образования .....	43
<b>Плетнев Е. А.</b> Специфические факторы формирования исследовательской компетентности курсантов вузов МВД России .....	52

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

<b>Ваганова В. И., Ваганова В. Г.</b> Организация практических занятий по физике в техническом вузе с использованием технологии «перевернутого обучения» .....	62
<b>Дружинин А. П., Кузьмина Т. В.</b> Методика измерения спектров излучения в курсовой работе по физике .....	70
<b>Новиков А. Н.</b> Выпускные квалификационные работы студентов бакалавриата и магистратуры по географическому образованию: типы и необходимость использования зарубежных разработок .....	76
<b>Токарева Ю. С., Кононенко Н. В., Заречнов Н. Ю., Тонких Г. Д.</b> Формирование финансовой грамотности студентов – будущих учителей математики через решение кейсов .....	83
<b>Холмогорова Е. И., Замошникова Н. Н.</b> Использование современных средств контроля знаний студентов вузов при дистанционном и смешанном форматах обучения .....	93

### ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<b>Гогоберидзе А. Г., Осипова А. С.</b> Развитие методики раннего обучения иностранным языкам в современных исследованиях .....	106
<b>Колесова Е. В., Иванова Е. В., Ермаков Д. С.</b> Образовательная экоурбанистика – современное направление педагогической теории и практики .....	118
<b>Шенделева С. В., Романова Л. С.</b> Подготовка будущих магистров педагогических направлений к социокультурному воспитанию обучающихся .....	126
<b>Банзаракцаев Б. Ц.</b> Формирование гражданских качеств современных студентов посредством проектно-образовательного интенсива .....	138

### ЛЮДИ. СОБЫТИЯ. СУДЬБЫ

<b>Новиков А. Н.</b> Доктор биологических наук Нина Гомбоева: гармония человеческих отношений .....	149
---	-----



## CONTENTS

### THEORY AND METHODS OF VOCATIONAL EDUCATION

<b>Volynchuk N. I.</b> Teacher Training for the Formation and Evaluation of Functional Literacy of Students in the Process of Individualized Professional Development .....	6
<b>Desnenko S. I.</b> Methodical Preparation of the Future Physics Teachers to the Formation of Schoolchildren Science literacy .....	15
<b>Dyakova E. A., Nemykh O. A., Shermadina N. A.</b> The Teacher's Methodical Competencies in the Development of Students with Disabilities of Creative Abilities Based on the Content of the Subject .....	24
<b>Kozyreva K. S., Rogovskaya N. V.</b> Geographic Education for Non-Geography Students: Organization and Transformation of Content .....	34
<b>Starchakova I. V., Dubtsova M. M.</b> Problems of Methodological Training of Undergraduates in Geographical Education .....	43
<b>Pletnev E. A.</b> Specific Factors in the Formation of Research Competence of Cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia .....	52

### ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

<b>Vaganova V. I., Vaganova V. G.</b> Organization of Practical Classes in Physics at a Technical University Using the Technology of "Flipped Learning" .....	62
<b>Druzhinin A. P., Kuzmina T. V.</b> The Method of Measuring Radiation Spectra in the Course Work in Physics .....	70
<b>Novikov A. N.</b> Graduation Qualification Works of Undergraduate and Graduate Students in Geographical Education: Types and the Need to Use Foreign Developments .....	76
<b>Tokareva Yu. S., Kononenko N. V., Zarechnov N. Yu., Tonkikh G. D.</b> Formation of Financial Literacy of Students – Future Teachers of Mathematics Through the Solution of Cases .....	83
<b>Kholmogorova E. I., Zamoshnikova N. N.</b> Use of Modern Means of Monitoring the Knowledge of University Students in Distance and Mixed Learning Formats .....	93

### INTEGRATION OF EDUCATION AND UPBRINGING

<b>Gogoberidze A. G., Osipova A. S.</b> Development of the Methodology of Early Foreign Language Teaching in Modern Research .....	106
<b>Kolesova E. V., Ivanova E. V., Ermakov D. S.</b> Educational Eco-Urbanism is a Modern Direction of Pedagogical Theory and Practice .....	118
<b>Shendeleva S. V., Romanova L. S.</b> Preparation of Future Masters of Pedagogical Directions for the Socio-Cultural Education of Students .....	126
<b>Banzaraktsaev B. Ts.</b> Formation of Civic Qualities of Modern Students Through Project-Educational Intensive .....	138

### PEOPLE. DEVELOPMENTS. FATE

<b>Novikov A. N.</b> Doctor of Biology Nina Gomboeva: Harmony of Human Relations .....	149
--	-----

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THEORY AND METHODS OF VOCATIONAL EDUCATION

---

Научная статья

УДК 378.046.4

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-6-14

### Подготовка учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в процессе индивидуализированного повышения квалификации

*Наталья Ивановна Волынчук*

АО «Академия «Просвещение»», г. Москва, Россия  
RaitinaNI@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0458-5283>

Образование сегодня сталкивается со многими вызовами, обусловленными не только высокими темпами развития технологий, но и стремительными изменениями политической и социально-экономической ситуации в мире. Выпускник школы должен уметь использовать свои постоянно обновляющиеся знания и умения для решения широкого круга жизненных задач, т. е. должен обладать достаточно высоким уровнем функциональной грамотности. Однако международные сопоставительные исследования фиксируют недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности у российских школьников. Формирование функциональной грамотности обучающихся становится одной из основных задач современной школы. Проблема индивидуализированной подготовки учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности в процессе повышения квалификации не ставилась и не решалась. Цель данной статьи – раскрыть вариант индивидуализированной подготовки учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся через описание содержания дополнительной профессиональной программы, спроектированной на основе модульного принципа. Методологической основой исследования является акмеологический подход, поскольку позволяет изучить закономерности профессионального развития учителя в процессе повышения квалификации, а также принципы андрагогики, сформулированные отечественными и зарубежными учёными. В статье описывается вариант реализации модульной дополнительной профессиональной программы, содержание инвариантного и вариативных модулей, направленное на формирование психологической, теоретической и практической готовности учителей к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся. Описанный вариант индивидуализированной подготовки учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся может быть использован для проектирования дополнительных профессиональных программ по различным направлениям развития российского образования, а также будет полезен исследователям, занимающимся поиском эффективных вариантов подготовки учителя к какому-либо направлению профессиональной деятельности в процессе повышения квалификации.

**Ключевые слова:** подготовка учителя, функциональная грамотность, повышение квалификации, акмеологический подход, модульная профессиональная программа

**Введение.** Российское образование сегодня сталкивается со многими вызовами, обусловленными не только высокими темпами развития технологий, но и стремительными изменениями политической и социально-экономической ситуации в мире. Выпускник школы должен уметь использовать свои постоянно обновляющиеся знания и умения для решения широкого круга жизненных задач.

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет, зафиксированной в виде целевого показателя национального проекта «Образование»<sup>1</sup>. В этой связи обновлены Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Обновления касаются в том числе реализации требования формирования функциональной грамотности обучающихся<sup>2</sup>. Поэтому формирование функциональной грамотности обучающихся становится одной из основных задач современной школы.

Специалисты в нашей стране и мире проводят исследование функциональной грамотности обучающихся. Например, исследование PISA 2018 г. выявило, что результаты российских школьников по читательской грамотности составили 479 баллов (средний балл десяти стран с наилучшими результатами равен 526), по математической грамотности – 488 баллов (средний балл десяти стран с наилучшими результа-

тами равен 541), по естественно-научной грамотности – 478 баллов (средний балл десяти стран с наилучшими результатами равен 534) [1; 2]. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности перечисленных основных компонентов функциональной грамотности у российских школьников.

Для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся в Российской Федерации ведётся специальная работа: проводятся обучающие мероприятия для руководителей образовательных организаций и учителей, осуществляется мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся, публикуются статьи практического содержания, учителям предлагаются курсы повышения квалификации, разрабатываются банки заданий для оценивания уровня функциональной грамотности школьников и т. д.

Однако анализ программ мероприятий и курсов повышения квалификации, размещённых в открытом доступе на сайтах региональных учреждений дополнительного профессионального образования, показывает, что предложенные мероприятия не предусматривают реализации механизмов индивидуализации. При этом слушатели предъявляют высокие требования к своему обучению в процессе повышения квалификации. Им важно, чтобы учебный процесс был динамичным и комфортным для каждого, а содержание обучения соответствовало современным целям развития российского образования и учитывало индивидуальные профессиональные потребности.

Понятие «функциональная грамотность» активно исследуется. По мнению учёных, функционально грамотный человек способен использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания и умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [3; 4]. Исследования показывают, что функциональная грамотность является многокомпонентным феноменом. Так, читательская, математическая и естественно-научная грамотность являются основными её компонентами. Выделяют и ряд обобщённых характеристик функциональной грамотности: финансовую грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, совместное решение проб-

<sup>1</sup> Паспорт национального проекта «Образование»: утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16. – URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 13.05.2022). – Текст: электронный; Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219: [от 6 мая 2019 г., с изм. от 24 декабря 2019 г. № 1718/716]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_325095](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095) (дата обращения: 13.05.2022). – Текст: электронный.

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: [от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)]. – URL: <https://base.garant.ru/55170507> (дата обращения: 13.05.2022). – Текст: электронный.

лем. В силу многокомпонентного состава функциональной грамотности невозможно содержание курсов повышения квалификации, направленных на подготовку учителей к формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников, построенных линейно, спроектировать так, чтобы одинаково полно удовлетворить образовательно-профессиональный запрос разных слушателей. Преодолеть данную проблему возможно при реализации модульных дополнительных профессиональных программ.

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» при представлении содержания дополнительных профессиональных программ и построении учебных планов позволяет применять модульный принцип<sup>1</sup>.

В последние годы появляется всё больше публикаций, освещающих проблему формирования функциональной грамотности обучающихся [5–7]. Авторы описывают в основном прикладные аспекты обозначенной проблемы: приводят описание и примеры заданий по различным компонентам функциональной грамотности, разрабатывают рекомендации по использованию заданий в учебном процессе, характеризуют компоненты функциональной грамотности и пр. Однако анализ тематики научных работ российских учёных позволяет констатировать факт отсутствия глубоких научных исследований проблемы формирования и оценивания функциональной грамотности, представленных в кандидатских и докторских диссертациях. В то же время анализ имеющихся публикаций показал, что проблема индивидуализированной подготовки учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности в процессе повышения квалификации не ставилась и не решалась.

Сегодня для учителя профессиональная деятельность по формированию и

оцениванию функциональной грамотности является инновационной. Значит, осуществлять подготовку возможно с учётом методики подготовки к инновационной деятельности, разработанной нами ранее [8]. Цель данной статьи – раскрыть вариант индивидуализированной подготовки учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся через описание содержания дополнительной профессиональной программы, спроектированной на основе модульного принципа. Предполагаем, что описанный вариант индивидуализированной подготовки учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся может быть использован для проектирования дополнительных профессиональных программ по различным направлениям развития российского образования.

**Методология и методы исследования.** Исследуя проблему подготовки учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся, предполагаем, что достаточный уровень готовности учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся может быть достигнут, если реализовать индивидуализированную подготовку в процессе повышения квалификации. Методологической основой настоящего исследования является акмеологический подход, поскольку позволяет изучить закономерности профессионального развития учителя в процессе повышения квалификации, а также принципы андрагогики, сформулированные отечественными и зарубежными учёными [9–11].

**Результаты исследования и их обсуждение.** Основной идеей представленной статьи является описание содержания курсов повышения квалификации, направленных на индивидуализированную подготовку учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности. Реализация модульного принципа к построению содержания КПК, с одной стороны, позволяет учреждению дополнительного профессионального образования включить в программу широкий круг вопросов, а с другой стороны, каждому слушателю предоставляет возможность выбрать актуальное для себя содержание обучения. Поскольку программа реализуется в заочном формате с при-

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Министерства образования и науки РФ: [от 1 июля 2013 г. № 499]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_151143](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143) (дата обращения: 24.04.2022). – Текст: электронный.

менением дистанционных технологий, каждый слушатель может её осваивать в любое удобное для себя время. Таким образом, применение модульного принципа наряду с реализацией дистанционных образовательных технологий позволяет каждому слушателю проектировать собственный ИОПМ.

Опишем вариант индивидуализированной подготовки учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся – повышение квалификации учителей в рамках дополнительной профессиональной программы «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся».

*Цель программы:* совершенствование профессиональных компетенций учителей в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Программа спроектирована на основе модульного подхода и включает инвариантную, вариативную и индивидуальную части, поэтому может быть реализована в широком диапазоне учебных часов – от 36 до 144.

Инвариантная часть состоит из обязательного для всех слушателей модуля «Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача школы». Основные задачи данного модуля: 1) сформировать у слушателей представление о результатах участия России в международных сопоставительных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS) и уровне функциональной грамотности российских школьников, зафиксированном в упомянутых исследованиях; 2) сформировать общее представление о функциональной грамотности и её компонентах (основных и обобщённых характеристиках). Указанные задачи решаются посредством реализации ряда учебных занятий, включающих как теоретическую часть (в лекциях и подборках теоретических материалов), так и практическую.

Практические занятия инвариантного модуля включают задания по изучению аналитических отчётов, подготовленных Федеральным институтом оценки качества образования по результатам участия российских школьников в международных сопоставительных исследованиях. Изучение отчётов происходит через выполнение ряда практических заданий по заполнению специально разработанных форм фиксации результатов, по фиксации выявленных дефицитов

в компетентностях основных компонентов функциональной грамотности российских школьников, по заполнению чек-листов преодоления выявленных дефицитов с экстраполяцией на работу в конкретной школе. Такая работа позволяет слушателям не только глубоко вникнуть в содержание аналитических отчётов, но и научиться использовать выявленные результаты в профессиональной деятельности. Кроме аналитических отчётов на практических занятиях слушатели изучают уровни читательской, математической, естественно-научной грамотности. Понимание уровней основных компонентов функциональной грамотности приводит к осознанному выбору специальных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.

Особое внимание в рамках инвариантного модуля уделяется изучению одного из эффективных инструментов формирования и оценивания функциональной грамотности – специальных учебных заданий. Слушателям предлагается выполнить самим комплексное задание, направленное на оценивание их читательской грамотности. Содержание и уровень сложности текста и вопросов к нему соответствуют особенностям взрослой (учительской) аудитории. После выполнения такого задания слушатели анализируют формат, структуру выполненного задания, особенности его выполнения, также анализу подвергаются затруднения, с которыми встретились слушатели при выполнении комплексного задания. Также педагогам для анализа даётся подборка заданий PISA, размещённых в открытом доступе. Практическая часть работы с предложенными заданиями направлена в основном на разработку педагогами вариантов использования таких заданий в учебном процессе в образовательной организации.

После изучения инвариантного модуля слушателям предлагается на выбор один из трёх вариативных модулей по основным компонентам функциональной грамотности «Механизмы формирования и оценивания читательской / математической / естественно-научной грамотности обучающихся». Каждый слушатель выбирает для себя такой модуль, который способствует удовлетворению его профессиональных интересов. Основной задачей этого блока вариативных модулей является формирование компетен-



ций слушателей в использовании специальных учебных заданий для формирования и оценивания одного из основных компонентов функциональной грамотности обучающихся. Обозначенная задача решается в ходе реализации комплекса учебных занятий. Опишем коротко содержание таких занятий.

Отдельное занятие посвящается изучению содержательных и компетентностных областей основных компонентов функциональной грамотности. Особое внимание уделено глубокому изучению уровней основных компонентов функциональной грамотности. При этом уровни рассматриваются в привязке к международной шкале, используемой в международном сопоставительном исследовании PISA. Понимание указанных характеристик позволяет учителю выстраивать на своём рабочем месте осознанную работу по формированию функциональной грамотности школьников. Далее слушатели изучают учебные задания, их модель, структуру и типы. Здесь для анализа предлагается ряд комплексных заданий из международных открытых банков. Слушателям сначала предоставляются задания с указанными характеристиками, и все практические задания для слушателей направлены на изучение этих характеристик, на поиск в предложенных комплексных заданиях признаков, на основании которых присвоены те или иные характеристики. Затем предлагается ряд практических заданий, основной идеей которых является самостоятельное определение характеристик комплексных заданий PISA.

После того как педагоги научатся определять характеристики специальных заданий, слушателям предлагается работа по конструированию заданий, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности. Проходит поэтапная работа по конструированию заданий: от проектирования предварительной структуры и подбора информационной основы до формулирования вопросов и определения их характеристик. При этом особое внимание уделяется анализу подготовленных комплексных заданий, поскольку эта работа позволяет выявить и исправить недостатки подготовленных заданий. Поскольку дистанционное обучение слушатели проходят

на платформе, её технические возможности способствуют обмену между педагогами собственными наработками, созданными в процессе курсов повышения квалификации, обогащая тем самым подборки каждого заинтересованного педагога полезными материалами для использования в педагогической деятельности.

Отдельное внимание уделено обучению педагогов оцениванию кратких и развернутых ответов школьников. Для этого создана специальная подборка различных ответов обучающихся на вопросы комплексных заданий. На первом этапе учителям предлагается познакомиться с вариантами решений и критериями оценивания заданий. На втором – учителя анализируют готовые выставленные баллы, заполняя формы анализа качества проверки кратких и развернутых ответов обучающихся. На третьем – сами оценивают ответы обучающихся. На заключительном этапе учителя анализируют правильность собственного оценивания заданий: они сопоставляют выставленные ими и эталонные баллы, анализируют свои ошибки в оценивании.

Проведённая скрупулёзная работа с заданиями, направленными на формирование и оценивание функциональной грамотности, позволяет перейти учителю на новый этап освоения модуля – к изучению вариантов использования таких заданий в учебном процессе. По результатам поэтапной работы в указанном направлении у каждого слушателя появляется банк собственных методических наработок и наработок других учителей. В соответствии с принципами обучения взрослых, на занятии выявляется опыт педагогов и используется в качестве источника обучения.

Заключительным модулем курсов повышения квалификации, который изучают слушатели, является модуль предметного содержания «Совершенствование предметных компетенций учителей математики / русского языка / физики / химии / биологии (и других предметов) как основа качества современного образования». Поскольку каждый учитель-предметник в большей степени взаимодействует с обучающимися во время учебных занятий по своему предмету, то и решать проблему формирования функциональной грамотности он будет в рамках

этих занятий. Основное назначение этой группы модулей состоит в повышении уровня предметных компетенций слушателей и методических компетенций в формировании и оценивании функциональной грамотности школьников. Первая часть содержания этих модулей посвящена анализу дефицитов в знаниях и умениях школьников, которые выявляются посредством проведения государственной итоговой аттестации по предметам. Также отдельное внимание уделено разбору заданий государственной итоговой аттестации, традиционно вызывающих затруднения у обучающихся. Эта часть модуля позволяет учителю устранить дефициты в его предметных компетенциях.

Вторая часть предметных модулей посвящена изучению готовых и разработке собственных учебных занятий по предмету, направленных на формирование функциональной грамотности школьников. Посыл, который принимают во внимание учителя, – все материалы должны быть предназначены для реального их использования в практической педагогической деятельности. При этом заостряется внимание педагогов на изучении особенностей формирующего контроля, которые учитываются при проектировании учебных занятий по предмету. В результате слушатели овладевают умениями проектировать учебный процесс, направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Индивидуальная часть программы курсов повышения квалификации представляет собой итоговую работу в формате индивидуального итогового проекта по формированию одного из компонентов функциональной грамотности. Практика показывает, что основные идеи таких проектов связаны с созданием собственных банков заданий, сценариев учебных занятий, программ внеклассных мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников. При этом у учителей нет необходимости разрабатывать этот проект отдельно: его целевые установки формируются на проектировочном семинаре в начале курсов, а наполняется он в течение всех занятий курсов повышения квалификации. Повторим, что главным посылом при создании любых материалов слушателями является возможность их реального практического

использования в педагогической деятельности. В конце обучения педагоги заносят свой проект на платформу дистанционного обучения, пополняя с их согласия банк методических наработок учителей, которые могут быть источником самообразования слушателей в посткурсовой период.

На протяжении всего обучения осуществляется мониторинг уровня готовности учителей к формированию и оцениванию функциональной грамотности, инструментальную основу которого составляет система оценочных средств для оценивания профессиональных компетенций учителя, возможности применения которой в рамках модульных программ обоснованы и описаны учёными [12]. В мероприятия мониторинга включаются входная диагностика, диагностика по итогам каждого модуля и итоговая аттестация. Анализ результатов мониторинговых процедур не только позволяет зафиксировать дефициты в подготовке, но и даёт информационную основу для принятия решения по корректированию индивидуального образовательного маршрута каждого слушателя. На всём протяжении обучения реализуется сопровождение со стороны специалиста организации дополнительного профессионального образования. Это способствует объективному оцениванию исходного уровня готовности учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников, эффективному планированию индивидуального образовательного маршрута обучения с учётом профессиональных потребностей и интересов каждого слушателя, корректированию ИОПМ на основе анализа результатов мониторинга.

Таким образом, описанный вариант индивидуализированной подготовки учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности позволяет констатировать, что наша работа направлена на формирование не только мотивации и теоретической готовности, но и практической готовности педагогов к формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников. Использование специальных заданий предлагается к изучению в качестве важного и ключевого инструмента формирования функциональной грамотности обучающихся.

ся. Анализ заданий, созданных слушателем самостоятельно в процессе повышения квалификации, показал, что 62 % заданий соответствуют всем заявленным характеристикам, они пополнили банк разработок учителей и будут использоваться в качестве источника обучения других слушателей. Порядка 31 % разработанных заданий вполне пригодны для использования в учебном процессе, но требуют незначительных доработок. Каждый слушатель (автор таких заданий) получил рекомендации по их доработке.

**Заключение.** Подготовка учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся может быть эффективной при реализации индивидуализированного обучения в рамках модульных курсов повышения квалификации. Описан-

ное в настоящей статье содержание инвариантного и вариативных модулей направлено на формирование психологической, теоретической и практической готовности к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

Результаты исследования могут быть использованы специалистами учреждений дополнительного профессионального образования при создании дополнительных профессиональных программ, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в формировании и оценивании функциональной грамотности обучающихся, а также исследователями, занимающимися поиском эффективных вариантов подготовки учителя к какому-либо направлению профессиональной деятельности в процессе повышения квалификации.

#### Список литературы

1. Schleicher A. PISA 2018: Insights and Interpretations. OECD, 2019. 64 p. URL: <https://www.oecd.org/pisa> (дата обращения: 13.05.2022). Текст: электронный.
2. Sky's the Limit: Growth Mindset, Students, and Schools in PISA. OECD 2021. URL: <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm> (дата обращения: 13.05.2022). Текст: электронный.
3. Ковалева Г. С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. 2019. № 16. С. 32–36.
4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. 367 с.
5. Юртаева О. А. Функциональная грамотность учителя основа развития функциональной грамотности ученика // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 316–318.
6. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4. С. 13–33.
7. Do Students Learn in Co-Operative Or Competitive Environments? Текст: электронный // PISA in focus. OECD 2020. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org> (дата обращения: 13.05.2022).
8. Раитина Н. И. Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации как фактор профессионального развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Чита, 2011. 23 с.
9. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. 239 с.
10. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ, 2003. 207 с.
11. Bouchrika I. Adult Learning Theory: Methods and Techniques of Teaching Adults. JAN 12, 2021. URL: <https://research.com/education/adult-learning-theory> (дата обращения: 13.05.2022). Текст: электронный.
12. Десненко С. И., Десненко М. А. Использование оценочных средств сформированности профессиональных компетенций будущего учителя физики и информатики в рамках дисциплин по выбору // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2021. Т. 10, №1. С. 16–21.

#### Информация об авторе

**Волынчук Н. И.**, кандидат педагогических наук, АО «Академия «Просвещение»» (664003, Россия, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3), e-mail: [RaitinaNI@mail.ru](mailto:RaitinaNI@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0458-5283>.

**Для цитирования**

Волынчук Н. И. Подготовка учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в процессе индивидуализированного повышения квалификации // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 6–14. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-6-14.

**Статья поступила в редакцию 24.05.2022;  
одобрена после рецензирования 27.06.2022; принята к публикации 30.06.2022**

**Teacher Training for the Formation and Evaluation of Functional Literacy  
of Students in the Process of Individualized Professional Development**

**Natalya I. Volynchuk**

*Academy "Education", Moscow, Russia  
RaitinaNI@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0458-5283>*

Education today faces many challenges caused not only by the high rates of technology development, but also by the rapid changes in the political and socio-economic situation in the world. A graduate of a modern school should be able to use his constantly updated knowledge and skills to solve a wide range of life tasks, i. e. he should have a sufficiently high level of functional literacy. However, international comparative studies record an insufficient level of functional literacy among Russian schoolchildren. The formation of functional literacy of students is becoming one of the main tasks of a modern school. The problem of individualized teacher training for the formation and evaluation of functional literacy in the process of professional development has not been raised and has not been solved. The purpose of this article is to reveal a variant of individualized teacher training for the formation and evaluation of functional literacy of students through the description of the content of an additional professional program designed on the basis of the modular principle. The methodological basis of this study is the acmeological approach, since it allows us to study the patterns of professional development of teachers in the process of professional development, as well as the principles of andragogy formulated by domestic and foreign scientists. The article describes a variant of the implementation of a modular additional professional program, the content of invariant and variable modules aimed at the formation of psychological, theoretical and practical readiness of teachers for the formation and evaluation of functional literacy of students. The described variant of individualized teacher training for the formation and evaluation of functional literacy of students can be used to design additional professional programs in various areas of development of Russian education, and will also be useful to researchers engaged in the search for effective options for preparing teachers for any direction of professional activity in the process of professional development.

**Keywords:** teacher training, functional literacy, professional development, acmeological approach, modular professional program

**References**

1. Schleicher, A. PISA 2018: Insights and Interpretations. OECD, 2019. Web. 13.05.2022. URL: <https://www.oecd.org/pisa> (In Engl.)
2. Sky's the Limit: Growth mindset, students, and schools in PISA. OECD 2021 Web. 13.05.2022. URL: <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>. (In Engl.)
3. Kovaleva, G. S. What every teacher needs to know about functional literacy. Bulletin of Education of Russia, no. 16, pp. 32–36, 2019. (In Rus.)
4. Educational system "School 2100". Pedagogy of common sense / edited by A. A. Leontiev. M: Balass, 2003. (In Rus.)
5. Yurtaeva, O. A. Functional literacy of a teacher is the basis for the development of functional literacy of a student. Problems of modern pedagogical education, no. 72–2, pp. 316–318, 2021. (In Rus.)
6. Basyuk, V. S., Kovaleva, G. S. Innovative project of the Ministry of Education "Monitoring the formation of functional literacy": main directions and first results. Domestic and foreign pedagogy, vol. 1, no. 4, pp. 13–33, 2019. (In Rus.)
7. Do students learn in co-operative or competitive environments? PISA in focus. OECD 2020. Web. 13.05.2022. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org> (In Engl.)
8. Raitina, N. I. Teacher training for innovation in terms of advanced training as a factor of professional development. Cand. sci. diss. Chita, 2011. (In Rus.)

9. Zeer, E. F. Psychology of professional development: studies. manual for students. universities. M: Academy, 2006. (In Rus.)
10. Zmeev, S. I. Andragogy: fundamentals of theory and technology of adult education. M: PER SE, 2003. (In Rus.)
11. Bouchrika, I. Adult Learning Theory: Methods and Techniques of Teaching Adults. JAN 12, 2021. Web. 13.05.2022 URL: <https://research.com/education/adult-learning-theory>. (In Engl.)
12. Desnenko, S. I., Desnenko, M. A. The use of evaluation tools for the formation of professional competencies of a future teacher of physics and computer science in the framework of elective disciplines. Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technologies, vol. 10, no. 1, pp. 16–21, 2021. (In Rus.)

***Information about the author***

***Volynchuk N. I.***, Candidate of Pedagogy, JSC Academy “Education” (Krasnoproletarskaya st., 16, building 3, Moscow, 3664003, Russia), e-mail: [RaitinaNI@mail.ru](mailto:RaitinaNI@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0458-5283>.

***For citation***

Volynchuk N. I. Teacher Training for the Formation and Evaluation of Functional Literacy of Students in the Process of Individualized Professional Development // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 3. PP. 6–14. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-6-14.

***Received: May 24, 2022;  
approved after reviewing June 27, 2022; accepted for publication June 30, 2022***



Научная статья

УДК 378

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-15-23

### Методическая подготовка будущего учителя физики к формированию у школьников естественно-научной грамотности

**Светлана Иннокентьевна Десненко***Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия  
desnenkochita@rambler.ru, [http://orcid: 0000-0002-9243-049](http://orcid.org/0000-0002-9243-049)*

В статье на основе анализа исследований выявляются и обосновываются пути подготовки студентов как будущих учителей физики к формированию у школьников естественно-научной грамотности. Делается вывод о специальной методической подготовке будущего учителя физики к формированию у школьников естественно-научной грамотности. Предлагается осуществлять такую подготовку как систему с учётом уровневой реализации (базовый, повышенный, углублённый уровни подготовки). Рассматривается вариант подготовки, осуществляемый в Забайкальском государственном университете в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование* (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и физика». Базовый уровень подготовки можно реализовать в рамках нормативной дисциплины «Методика обучения и воспитания (физика)». Повышенный уровень подготовки можно осуществлять при изучении дисциплины «Современные технологии обучения физике». Углублённый уровень подготовки можно реализовать в рамках дисциплин по выбору («Современный урок физики», «Избранные главы методики обучения физике»), при написании курсовых и выпускных квалификационных работ по методике обучения физике. В статье приводятся конкретные примеры, иллюстрирующие реализацию разработанной системы методической подготовки. Особое внимание уделяется методическим заданиям базового и повышенного уровня сложности в рамках рассматриваемых методических дисциплин. Подчёркивается особая роль методов и форм обучения студентов, предполагающих их активное участие в обсуждении проблем, касающихся формирования естественно-научной грамотности у школьников при изучении физики в школе. Приводятся и анализируются примеры специальных заданий различного уровня сложности по формированию естественно-научной грамотности у школьников при обучении физике в основной школе. Данные задания разработаны студенткой под руководством автора статьи в рамках выпускной квалификационной работы. Теоретической основой исследования выступает системный подход. Автор видит перспективы дальнейшего исследования в выявлении и обосновании подходов к формированию компетентностей будущего учителя физики во взаимосвязи с естественно-научной грамотностью и её структурными элементами, формируемыми у школьников при обучении физике.

**Ключевые слова:** методическая подготовка, будущий учитель физики, естественно-научная грамотность, обучение физике в школе, специальные задания по формированию и оцениванию естественно-научной грамотности

**Введение.** В 2021 г. были утверждены обновлённый стандарт для основной школы и примерная рабочая программа по физике. Анализ содержания данных документов показал, что одной из основных является задача формирования у школьников естественно-научной грамотности (ЕНГ), при этом физика как учебный предмет может внести решающий вклад в её формирование.

В примерной рабочей программе по физике раскрывается понятие естественно-научной грамотности в соответствии с тем понятием, которое принято в международном сообществе: «Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готов-

ность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и понимать особенности научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов»<sup>1</sup>.

В 2022/2023 учебном году учитель физики должен будет скорректировать свои рабочие программы в соответствии с заявленными целями и задачами в примерной рабочей программе по физике. Учителю необходимо продумать методические подходы, отобрать наиболее оптимальные методы, формы, средства и технологии обучения, направленные на формирование у школьников естественно-научной грамотности. Возникает ряд закономерных вопросов: «Готов ли учитель физики, тем более начинающий учитель физики к этой работе?», «Какие условия, методический инструментарий созданы для учителя, чтобы он мог в достаточном объёме организовать в школе свою профессиональную деятельность по формированию у школьников естественно-научной грамотности?»

В России и за рубежом на протяжении ряда лет, начиная с 2006 г., проводились исследования, касающиеся формирования у обучающихся естественно-научной грамотности. В публикациях отмечается недостаточный уровень сформированности ЕНГ у российских школьников [1; 2 и др.]. Анализ результатов ОГЭ по физике у обучающихся и ЕГЭ по физике у поступающих в вузы, в том числе в Забайкальском крае, позволяет говорить о недостаточной степени сформированности у них ЕНГ и её структурных элементов. Это позволяет предположить, что и у самого учителя физики в недостаточной степени сформированы компетентности, определяющие ЕНГ. Поэтому и при обучении в вузе необходимо специально готовить будущего учителя физики к формированию у школьников ЕНГ и её структурных элементов.

Анализ литературы по заявленной проблеме исследования можно условно разделить в соответствии с двумя направлениями.

<sup>1</sup> Примерная рабочая программа основного общего образования. Физика. Базовый уровень. – М., 2021. – С. 5.

К первому направлению отнесём работы, в которых раскрываются вопросы, касающиеся оценивания и формирования у школьников естественно-научной грамотности, в том числе при обучении физике. За последние годы появился ряд публикаций коллектива авторов (Ю. А. Пентин, Г. Г. Никифоров, Е. А. Никишова), которые являются сотрудниками ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и выполняют исследования в рамках государственного задания по проблемам исследования качества образования в России и за рубежом. В одной из статей авторы, в частности, описывают модель заданий по оцениванию естественно-научной грамотности, раскрывают подходы к разработке данных заданий, приводят и анализируют конкретные примеры заданий [3]. В другой статье учёные предлагают и на конкретных примерах блоков заданий рассматривают две основные формы использования заданий: для диагностики и для формирования ЕНГ и составляющих её компетенций [4].

В журнале «Физика в школе» опубликована статья, в которой приводятся результаты анализа муниципального исследования естественно-научной грамотности (на примере школ Московской области) [5]. Проведённый анализ позволил авторам разработать календарно-тематическое планирование по физике для основной школы, направленное на обеспечение формирования ЕНГ и экспериментальных умений у школьников [6; 7]. Также исследователями были предложены и на конкретных примерах рассмотрены модели уроков, сконструированные с учётом формирования ЕНГ [8]. В ряде публикаций авторы рассматривают специальные средства, направленные на оценивание и формирование ЕНГ у школьников при обучении физике. Так, М. Ю. Демидова и Е. В. Камзеева в качестве специального средства оценивания компетенций ЕНГ предлагают использовать в заданиях компьютерные симуляции как форму представления научного эксперимента [9]. Н. В. Кочергина и А. А. Машиньян описывают демонстрационно-информационный комплекс курса физики, направленный на формирование ЕНГ, а также раскрывают методику его создания [10]. Д. А. Исаев и А. А. Чернышова предлагают применять на уроках физики для формирования у школь-

ников ЕНГ интегрированные задания, в содержании которых прослеживается связь физики не только с естественными науками, но и со всеми областями научного знания [11].

Второе направление составляют работы, в которых рассматриваются различные аспекты подготовки учителя физики и будущего учителя физики к формированию у школьников ЕНГ. Так, раскрываются особенности подготовки учителя к проектированию экспериментальных заданий для развития естественно-научной грамотности обучающихся на основе предложенной авторами технологии [12]. Интерес представляет опыт реализации в Московской области проекта «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов», в рамках которого осуществляется в том числе подготовка учителей физики к формированию ЕНГ по ряду направлений: тренинги «Методические приёмы обучения школьников выполнению заданий PISA по естественно-научному направлению в обучении физики. Анализ заданий PISA», курсы повышения квалификации «Технологии практико-ориентированного обучения на уроках физики при подготовке к международному исследованию PISA», видеоматериалы с разбором заданий PISA (естественно-научная грамотность) для учителей физики и т. п. [13]. Исследователи анализируют условия образовательной среды вуза, реализация которых направлена на развитие профессиональных компетенций будущего учителя физики в области формирования ЕНГ [14]. Рассматривается комплексный подход по подготовке студентов к формированию и развитию ЕНГ в рамках ряда дисциплин, например физика, философия, естественно-научная картина мира и др. [15]. Предлагается включать в методику обучения физике в вузе новые темы, способствующие формированию ЕНГ у будущих учителей физики [16].

В работах, опубликованных за рубежом, также обращается внимание на формирование естественно-научной грамотности у школьников и студентов. Так, исследователи подчёркивают значение развития ЕНГ у школьников при подготовке учителей и приводят примеры двух междисциплинарных модулей, включающих естественно-научные концепции при работе с содержанием обучения в среде обитания [17]. Учёные предлагают модель развития научной гра-

мотности на основе информационной концепции природы науки (NoS) в рамках исследовательского обучения [18].

Анализ тематики публикаций по исследуемой автором проблеме показал, что в настоящее время нет кандидатских и докторских диссертаций. Однако есть публикации, в которых рассматриваются отдельные аспекты, связанные с методической подготовкой будущего учителя физики к формированию у школьников естественно-научной грамотности.

Сказанное позволяет определить цель представляемого в данной статье исследования – выявить и обосновать возможные пути подготовки будущего учителя физики к формированию у школьников естественно-научной грамотности, рассмотреть данную подготовку как систему.

**Методология и методы исследования.** Исследование проводилось в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» в течение ряда лет при обучении будущих учителей физики. В исследовании использовались следующие общенаучные методы: сравнительно-сопоставительный анализ теоретических источников и нормативных документов, обобщение, метод моделирования. Теоретической основой исследования выступает системный подход, применение которого позволило рассмотреть методическую подготовку будущего учителя физики к формированию у школьников естественно-научной грамотности как систему, предполагающую уровневую реализацию данной подготовки.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Выявить возможные пути методической подготовки будущего учителя физики к формированию у школьников естественно-научной грамотности можно, анализируя учебные планы по соответствующему направлению и профилю подготовки. В Забайкальском государственном университете подготовка будущего учителя физики реализуется в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и физика». Анализ данного учебного плана показал, что методическую подготовку будущего учителя физики к формированию у школьников естественно-научной грамотности можно осуществлять в рамках ряда дисциплин: «Методика обуче-

ния и воспитания (физика)» (дисциплина обязательной части учебного плана), «Современные технологии обучения физике» (дисциплина части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений), «Современный урок физики», «Избранные главы методики обучения физике» (дисциплины по выбору).

Таким образом, можно осуществлять методическую подготовку будущего учителя физики к формированию у школьников естественно-научной грамотности (далее методическую подготовку) как *систему, предполагающую уровневую реализацию данной подготовки.*

*Базовый уровень методической подготовки* можно реализовать в рамках нормативной дисциплины «Методика обучения и воспитания (физика)» для всех студентов как будущих учителей физики. *Повышенный уровень методической подготовки* можно осуществлять при изучении дисциплины «Современные технологии обучения физике» для всех студентов на основе учёта их способностей, возможностей и интересов к проблеме формирования у школьников естественно-научной грамотности при изучении физики в основной школе. *Углублённый уровень методической подготовки* можно реализовать в рамках дисциплин по выбору («Современный урок физики», «Избранные главы методики обучения физике») для студентов, проявивших особый интерес к рассматриваемой проблеме. Кроме того, при изучении перечисленных выше дисциплин можно организовать подготовку студентов таким образом, чтобы предлагать им для выполнения методические задания различного уровня сложности (базовый, повышенный). Это позволит в рамках конкретной дисциплины предусмотреть реализацию внутренней дифференциации студентов, проявивших интерес к проблеме формирования у школьников естественно-научной грамотности при изучении физики в основной школе. *Углублённый уровень методической подготовки* можно реализовать также при написании студентами курсовых и выпускных квалификационных работ по методике обучения физике.

Покажем на конкретных примерах реализацию предлагаемой системы методической подготовки будущего учителя физики к формированию у школьников естественно-научной грамотности.

На *базовом уровне методической подготовки* при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (физика)» на лекционных занятиях следует рассмотреть вопросы, касающиеся понятия «естественно-научная грамотность», её характеристик, формируемых компетенций, концепции и модели естественно-научной грамотности и т. п. На практических занятиях студентам следует предлагать задания базового уровня сложности, направленные на усвоение сущности ЕНГ, на выявление содержания физического материала, при изучении которого целесообразно формировать у школьников ЕНГ (как результат анализа Примерной рабочей программы основного общего образования предмета «физика», учебников физики для основной школы). Для более глубокого усвоения и осмысления понятия «естественно-научная грамотность» студентам целесообразно предлагать задания повышенного уровня сложности. Это могут быть задания, предусматривающие проведение сравнительно-сопоставительного анализа учебных пособий, в которых приводятся примеры специальных заданий, направленных на формирование у школьников ЕНГ при изучении физики в основной школе; анализ содержания специальных заданий; анализ заданий, предлагаемых при проведении ОГЭ и ЕГЭ по физике; обсуждение методов, средств и форм обучения, наиболее приемлемых для формирования у школьников ЕНГ на уроках физики в основной школе и т. п.

На *повышенном уровне методической подготовки* при изучении дисциплины «Современные технологии обучения физике» следует рассмотреть вопросы, связанные с компонентами ЕНГ, формируемыми компетенциями, с образовательными технологиями, наиболее приемлемыми для формирования ЕНГ у школьников при изучении физики в основной школе. Студентам можно предлагать задания, направленные на выявление компонентов ЕНГ при анализе специальных заданий по физике для школьников; на определение и обоснование формируемых компетенций; на рассмотрение места и роли конкретных образовательных технологий, например, кейсовой технологии, проектной технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и др., в формировании ЕНГ у школьников при изучении физики в основной школе и т. п.



На углублённом уровне методической подготовки при изучении дисциплин по выбору «Современный урок физики», «Избранные главы методики обучения физике» появляется возможность рассмотрения, обсуждения, обоснования путей формирования ЕНГ у школьников при изучении физики в основной школе. Это пути, связанные с отбором материала (в области физики, химии, биологии, т. е. материала естественно-научного характера); с выявлением и учётом межпредметных связей учебных предметов «физика», «химия», «биология» при анализе специальных заданий по формированию ЕНГ; с определением видов специальных заданий по формированию и оцениванию у обучающихся ЕНГ; с отбором и оптимальным сочетанием методов, форм и средств обучения, обеспечивающих формирование ЕНГ у школьников на уроках физики и т. п.

Следует отметить, что при подготовке будущего учителя физики к формированию у школьников ЕНГ особая роль принадлежит методам и формам обучения. На практических занятиях целесообразно использовать активные методы обучения (дискуссия, диалог / полилог, ситуационно-игровое моделирование, деловая игра и т. п.), предполагающие активное участие студентов как будущих учителей физики в обсуждении проблем, касающихся формирования ЕНГ у школьников при изучении физики в основной школе. Студентам следует предлагать выполнение различных видов проектов. Это могут быть краткосрочные, так называемые мини-проекты, реализуемые в рамках одного занятия; долгосрочные проекты, которые выполняются студентами как индивидуально, так и в составе определённых групп. При выполнении данных проектов могут быть рассмотрены различные аспекты проблемы формирования у школьников ЕНГ в области школьного физического образования. Индивидуальные проекты могут быть предложены студентам на зачёте как оценочное средство промежуточной аттестации.

Как было сказано выше, углублённый уровень методической подготовки можно реализовать при написании курсовых и выпускных квалификационных работ по методике обучения физике. Так, в 2021/2022 учебном году под руководством автора была написана и защищена выпускная квалификационная работа (далее ВКР) студенткой группы ИФ-18 А. В. Ериловой на тему «Естественнонаучная грамотность при изучении физики в контексте нового образовательного стандарта для основной школы». В работе рассматриваются теоретические и практические аспекты, касающиеся ЕНГ школьников при обучении физике в основной школе. В рамках ВКР было проведено анкетирование учителей физики. Анализ результатов показал, что понимание сущности естественно-научной грамотности не сформировано у большей части респондентов. Однако они осознают значимость введения специальных заданий для формирования и оценки ЕНГ на уроках физики. Специальные задания должны включать ситуации, в основе которых лежит проблема, связанная с жизненным опытом. При разработке заданий следует учитывать ряд параметров, в соответствии с которыми они должны быть классифицированы: 1) компетентность, на оценивание которого направлено данное задание (научно объяснять явления, оценивать и понимать особенности научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов); 2) тип научного знания, затрагиваемый в задании (содержательное или процедурное знание); 3) контекст (сюжет); 4) познавательный уровень. Следует указать и систему оценивания выполнения задания [3].

В ВКР представлены специальные задания различного уровня сложности по формированию ЕНГ, разработанные студенткой под руководством автора статьи.

Приведём пример разработанного задания «Коньки» и краткие методические рекомендации по его использованию при изучении темы «Сила трения. Виды силы трения» (см. таблицу).



**Задание «Коньки»**

**Задание 1**

**Укажите причину падения хоккеиста.**  
*Выберите верный вариант ответа:*

1. Неправильное распределение центра тяжести на коньки.
2. Возникновение трещины на лезвии коньков.
3. Неверная заточка средней части лезвия.
4. Плохое состояние ледового поля.
5. Отсутствие эффекта «скобления» (сбоку от полосы движения должна образовываться небольшая борозда из снега)

В юношеской команде «Спартак» произошёл поучительный случай. Был в команде игрок по фамилии Авдеев, который подавал большие надежды, тренеры его хвалили. Вдруг словно кто подменил Авдеева. При столкновении или вираже покруче он падал. Это было тем более странно, что катался он на коньках лихо. Однажды Александр Иванович Игумнов, опытейший тренер, обратился к Авдееву: «Дай-ка мне твои коньки». Авдеев протянул ему коньки. «Так я и знал, – покачал головой Александр Иванович, – не коньки, а кривая турецкая сабля. Да на них и фокусник устоять не сможет!»



**Рис. 1.** Хоккейные коньки

**Задание 2**

*Ответьте на вопрос.*

Какие физические свойства должны учитываться при выборе вида коньков?

Установите соответствие.

*Список А:*

- А. Хоккейные коньки.
- В. Фигурные коньки.
- С. Конькобежные коньки.

*Список Б:*

1. Прямое, широкое лезвие, увеличивающее силу трения.
2. Тонкое лезвие, уменьшающее силу трения.
3. Плотное прилегание лезвия ко льду, которое приводит силу трения в баланс

Главным элементом экипировки ледового спорта являются коньки. Существуют три основных вида коньков:

1. Хоккейные коньки. Главная особенность – жёсткость ботинка, предназначенная для увеличения скорости и защиты ноги игрока. Передняя и задняя части у них приподняты над землёй.



**Рис. 2.** Хоккеист

2. Фигурные коньки. Основная особенность – зубчики на носке, позволяющие делать трюки и вставать на эти зубчики. Ботинок выполнен из мягких материалов.



**Рис. 3.** Фигурист

3. Конькобежные коньки. Лезвие зафиксировано только в носовой части ботинка.



**Рис. 4.** Конькобежец

В качестве примера приведём характеристику задания 1.

1. Компетентность, на оценивание которого направлено данное задание, – научное объяснение явлений. 2. Тип научного знания – содержательное знание, физические системы. 3. Контекст – местный. 4. Уровень сложности – средний.

Задание «Коньки» можно предлагать школьникам на этапе изучения нового материала. Целесообразнее задание представить на интерактивной доске. Класс следует разделить на две группы для одновременного выполнения заданий 1 и 2. После их выполнения необходимо обсудить с точки зрения физики выбор правильного варианта ответа (задание 1) и установленные соответствия (задание 2).

**Заключение – выводы.** Анализ возможных путей методической подготовки будущего учителя физики к формированию у школьников естественно-научной грамотности показал, что необходима специальная подготовка, имеющая систематический целенаправленный характер. Это возможно, если такую подготовку рассматривать как систему с учётом уровневой реализации

(базовый, повышенный, углубленный уровни подготовки). Это позволяет учитывать интересы, способности каждого студента как будущего учителя физики при его подготовке к формированию ЕНГ у школьников при изучении физики на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Вариант подготовки как системы осуществляется в Забайкальском государственном университете на факультете естественных наук, математики и технологий и реализуется в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование* (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и физика». Анализ результатов опытно-экспериментальной работы на основе предлагаемого варианта подготовки показал его целесообразность и эффективность.

В дальнейшем планируется проводить исследование в направлении выявления и обоснования подходов к формированию компетентностей будущего учителя физики во взаимосвязи с естественно-научной грамотностью и её структурными элементами, формируемыми у школьников при обучении физике.

#### Список литературы

1. Martin M. O., Mullis I. V. S., Foy P. et al. TIMSS-2015 International Results in Science. Текст: электронный // Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center website. 2016. URL: <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-results> (дата обращения: 11.06.2022).
2. Пентин А. Ю., Ковалева Г. С., Давыдова Е. И., Смирнов Е. С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 79–109. DOI: 10.17323/1814-9545-2018-1-79-109.
3. Пентин А. Ю., Никифоров Г. Г., Никишова Е. А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4. С. 80–97.
4. Пентин А. Ю., Никифоров Г. Г., Никишова Е. А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4. С. 177–195.
5. Разумовский В. Г., Пентин А. Ю., Никифоров Г. Г., Попова Г. М. Организация и некоторые результаты первого в России муниципального исследования естественнонаучной грамотности и экспериментальных умений выпускников основной школы (на материале физики) // Физика в школе. 2016. № 3. С. 111–117.
6. Никифоров Г. Г., Орлов В. А., Пентин А. Ю., Разумовский В. Г., Фадеева А. А. Программа для 7–9 классов. Физика // Физика в школе. 2016. № 2. С. 14–31.
7. Никифоров Г. Г., Орлов В. А., Пентин А. Ю., Разумовский В. Г., Фадеева А. А. Программа для 7–9 классов. Физика // Физика в школе. 2016. № 3. С. 26–47.
8. Разумовский В. Г., Пентин А. Ю., Никифоров Г. Г., Губская И. А., Попова Г. М., Повалыев О. А., Андреева Н. В., Королева Л. Б., Пчелкина М. А., Рябова Е. С., Нарыжная Е. А. Планирование учебного процесса и конструирование уроков с учетом формирования естественнонаучной грамотности // Физика в школе. 2016. № 6. С. 14–24.
9. Демидова М. Ю., Камзеева Е. Е. Использование компьютерных симуляций при обучении физике // Инновационные методы обучения и воспитания: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. Пенза, 2021. С. 38–43.
10. Кочергина Н. В., Машиньян А. А. Демонстрационно-информационные комплексы школьного курса физики как средства формирования естественнонаучной грамотности // Перспективы науки и образования. 2016. № 5. С. 36–45.
11. Исаев Д. А., Чернышова А. А. Формирование естественнонаучной грамотности школьников на основе применения интегрированных заданий // Школа будущего. 2017. № 3. С. 230–236.
12. Власова И. Н., Дубась Г. И., Худякова А. В. Подготовка педагогов к проектированию экспериментальных заданий для развития естественнонаучной грамотности обучающихся // Перспективы науки и образования. 2022. № 1. С. 620–642.

13. Ефимова Т. М., Швецов Г. Г., Журин А. А., Солодухина Н. Н. О реализации проекта «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» // Естественнонаучное и географическое образование в условиях обновления учебного содержания и цифровой трансформации процесса обучения: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. М., 2022. С. 269–277.

14. Низамова Э. И., Шигапова Э. Д., Хисамова А. Р. Развитие профессиональных компетенций учителя физики в области формирования естественнонаучной грамотности обучающихся // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности: сборник научных трудов V Междунар. форума по педагогическому образованию. Казань, 2019. С. 31–35.

15. Тесленко В. И., Михасенок Н. И. Общие подходы к подготовке студентов педвуза к формированию естественнонаучной компетенции учащихся // Современные проблемы естествознания и естественнонаучного образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Арзамас, 2020. С. 121–127.

16. Лукьянова А. В. Результаты PISA и подготовка будущего школьного учителя физики // Успехи гуманитарных наук. 2022. № 3. С. 201–205.

17. Glašar S. A., Devetak I. Natural Science Education and Natural Science Literacy. URL: <https://www.researchgate.net/publication/289063004> (дата обращения: 11.06.2022). Текст: электронный.

18. Widowati A., Widodo E., Anjarsari P., Setuju S. The Development of Scientific Literacy through Nature of Science (NoS) within Inquiry Based Learning Approach. URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/909/1/012067> (дата обращения: 11.06.2022). Текст: электронный.

#### **Информация об авторе**

**Десненко Светлана Иннокентьевна**, доктор педагогических наук, профессор, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александрово-Заводская, 30), e-mail: [desnenkochita@rambler.ru](mailto:desnenkochita@rambler.ru), <http://orcid.org/0000-0002-9243-049>.

#### **Для цитирования**

Десненко С. И. Методическая подготовка будущего учителя физики к формированию у школьников естественно-научной грамотности // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 15–23. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-15-23.

**Статья поступила в редакцию 26.05.2022;  
одобрена после рецензирования 29.06.2022; принята к публикации 30.06.2022**

## **Methodical Preparation of the Future Physics Teachers to the Formation of Schoolchildren Science literacy**

**Svetlana I. Desnenko**

*Transbaikal State University, Chita, Russia  
[desnenkochita@rambler.ru](mailto:desnenkochita@rambler.ru), <http://orcid.org/0000-0002-9243-049>*

Based on the analysis of the research, the author identifies and substantiates the ways of preparing students as future physics teachers for the formation of natural science literacy among schoolchildren. The conclusion is made about the special methodological preparation of the future physics teacher for the formation of natural science literacy among schoolchildren. It is proposed to carry out such training as a system, taking into account the level implementation (basic, advanced, advanced levels of training). The option of training carried out at the Transbaikal State University in accordance with the curriculum in the direction of training 44.03.05 *Pedagogical education* (with two training profiles), profile "Informatics and Physics" is being considered. The basic level of training can be implemented within the framework of the normative discipline "Methods of training and education (Physics)". An increased level of training can be carried out when studying the discipline "Modern technologies for teaching Physics". An in-depth level of training can be implemented within the framework of elective disciplines ("Modern Physics Lesson", "Selected Chapters of the Methods of Teaching Physics"), when writing term papers and final qualification papers on the methodology of teaching Physics. The article provides specific examples illustrating the implementation of the developed system of methodological training. Particular attention is paid to the basic and advanced levels of complexity methodological tasks within the framework of the methodological disciplines under consideration. The special role of methods and forms of teaching students is emphasized, assuming their active participation in the discussion of problems related to the formation of natural science literacy among schoolchildren when studying physics at school. Examples of special tasks of various levels of complexity on the formation of natural science literacy among schoolchildren when teaching Physics in basic school are given and analyzed. These tasks have been developed by a student under the guidance of the author of the article as a part of the final qualifying work. The theoretical basis of the study is a systematic approach. The author views the prospects for further research in identifying and substantiating approaches to the formation of competencies of a future physics teacher in conjunction with natural science literacy and its structural elements formed in schoolchildren when teaching physics.

**Keywords:** methodological training, future physics teacher, natural science literacy, teaching Physics at school, special tasks for the formation and evaluation of natural science literacy

**References**

1. Martin, M. O. Mullis I. V. S. Foy P. et al. TIMSS-2015 International Results in Science // Boston College. TIMSS & PIRLS International Study Center website. 2016. Web. 11.06.2022. <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-results> (In Engl.)
2. Pentin, A. Yu., Kovaleva, G. S., Davydova, E. I., Smirnov E. S. The state of science education in the Russian school according to the results of international studies TIMSS and PISA. Educational Studies Moscow, no. 1, pp. 79–109, 2018. DOI: 10.17323/1814-9545-2018-1-79-109. (In Rus.)
3. Pentin, A. Yu., Nikiforov, G. G., Nikishova, E. A. The main approaches to the assessment of natural science literacy. Domestic and foreign pedagogy, no. 4 (61), pp. 80–97, 2019. (In Rus.)
4. Pentin, A. Yu., Nikiforov, G. G., Nikishova, E. A. Forms of using assignments for assessment and the formation of natural science literacy in the educational process. Domestic and foreign pedagogy, no. 4(61), pp. 177–195, 2019. (In Rus.)
5. Razumovsky, V. G., Pentin, A. Yu., Nikiforov, G. G., Popova, G. M. Organization and some results of the first in Russia municipal study of natural science literacy and experimental skills of graduates of the basic school (based on physics). Physics at school, no. 3, pp. 111–117, 2016. (In Rus.)
6. Nikiforov, G. G., Orlov, V. A., Pentin, A. Yu., Razumovsky, V. G., Fadeyeva A. A. Program for grades 7–9. Physics. Physics at school, no. 2, pp. 14–31, 2016. (In Rus.)
7. Nikiforov, G. G., Orlov, V. A., Pentin, A. Yu., Razumovsky, V. G., Fadeyeva, A. A. Program for grades 7–9. Physics. Physics at school, no. 3, pp. 26–47, 2016. (In Rus.)
8. Razumovsky, V. G., Pentin, A. Yu., Nikiforov, G. G. i dr. Planning the educational process and designing lessons, taking into account the formation of natural science literacy. Physics at school, no. 6, pp. 14–24, 2016. (In Rus.)
9. Demidova, M. Yu., Kamzeyeva, E. E. The use of computer simulations in teaching Physics. Innovative methods of teaching and education: collection of articles of the VI International Scientific and Practical Conference. Penza, 2021: 38–43. (In Rus.)
10. Kochergina, N. V., Mashinian, A. A. Demonstration-information complexes of the school course of physics as a means of forming natural science literacy. Prospects of science and education, no. 5(23), pp. 36–45, 2016. (In Rus.)
11. Isayev, D. A., Chernyshova, A. A. Formation of natural science literacy of schoolchildren based on the use of integrated tasks. School of the future, no. 3, pp. 230–236, 2017. (In Rus.)
12. Vlasova, I. N., Dubas, G. I., Khudyakova, A. V. Preparation of teachers for the design of experimental tasks for the development of natural science literacy of students. Perspectives of Science and Education, no. 1, pp. 620–642, 2022. (In Rus.)
13. Efimova, T. M., Shvetsov, G. G., Zhurin, A. A., Solodukhina, N. N. On the implementation of the project «Functional literacy as a basis for the quality of educational results» // Natural science and geographical education in the context of updating the educational content and digital transformation of the learning process: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Moskva, 2022: 269–277. (In Rus.)
14. Nizamova, E. I., Shigapova, E. D., Khisamova, A. R. Development of professional competencies of a physics teacher in the field of formation of natural science literacy of students. Development of professional competencies of a teacher: main problems and values: Collection of scientific papers of the V International Forum on Pedagogical Education. Kazan, 2019: 31–35. (In Rus.)
15. Teslenko, V. I., Mikhasenok, N. I. General approaches to the preparation of students of a pedagogical university for the formation of natural science competence of students. Modern problems of natural science and natural science education: a collection of articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Arzamas, 2020: 121–127. (In Rus.)
16. Lukianova, A. V. PISA results and preparation of the future school teacher of physics // Successes in the Humanities, no. 3, pp. 201–205, 2022. (In Rus.)
17. Glaša, r S. A., Devetak, I. Natural science education and natural science literacy. Web. 11.06.2022. <https://www.researchgate.net/publication/289063004> (In Engl.)
18. Widowati, A. E., Widodo, P. Anjarsari. Setuju The Development of Scientific Literacy through Nature of Science (NoS) within Inquiry Based Learning Approach. Web.11.06.2022. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/909/1/012067/>. (In Engl.)

**Information about author**

**Desnenko Svetlana I.**, Doctor of Pedagogy, Professor, Transbaikalian State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: [desnenkochita@rambler.ru](mailto:desnenkochita@rambler.ru), [http://orcid: 0000-0002-9243-049](http://orcid.org/0000-0002-9243-049).

**For citation**

Desnenko S. I. Methodical Preparation of the Future Physics Teachers to the Formation of Schoolchildren Science Literacy // Scholarly Notes of Transbaikalian State University. 2022. Vol. 17, No. 3. PP. 15–23. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-15-23.

**Received: May 26, 2022;  
approved after reviewing June 29, 2022; accepted for publication June 30, 2022**

## Научная статья

УДК 378(376.112.4):159:92

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-24-33

**Методические компетенции учителя в развитии  
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
творческих способностей на основе содержания предмета****Елена Анатольевна Дьякова<sup>1</sup>, Ольга Анатольевна Немых<sup>2</sup>,  
Наталья Александровна Шермадина<sup>3</sup>**<sup>1,2,3</sup> Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, Россия<sup>1</sup> [dja\\_e\\_an@mail.ru](mailto:dja_e_an@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3699-2676><sup>2</sup> [nolan29@mail.ru](mailto:nolan29@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-4696-3438><sup>3</sup> [h\\_n\\_a@mail.ru](mailto:h_n_a@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2445-013X>

Требование социализации детей с ОВЗ, реализуемое школами РФ, предполагает обучение таких детей в обычных классах для обеспечения возможностей разнообразных контактов и коммуникаций со сверстниками. Однако малоисследованным и редко реализуемым аспектом социализации таких детей остаётся область развития их творческих способностей и одарённости. Анализ имеющихся исследований научного и методического характера показывает, что почти в абсолютном большинстве все они посвящены развитию художественных, музыкальных способностей, прикладному творчеству и пр. Современная образовательная среда делает доступными ресурсы для интеллектуального развития детей с ОВЗ, предоставляя им те же возможности, что и детям без ограничений (за исключением детей с задержкой развития). Федеральный закон № 273 предлагает делать это в рамках дополнительного образования, потенциал процесса изучения предметов практически не используется. Одной из причин является недостаточное количество научно-методических исследований по развитию в том числе интеллектуальной одарённости у детей с ОВЗ, имеющей свою специфику. Каждый предмет обладает для этого значительным потенциалом, но необходимые методические материалы и рекомендации не разработаны. В статье рассмотрены теоретические основы формирования методических компетенций учителя в организации развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями зрения) творческих способностей на основе содержания предмета. Использовались следующие методы: анализ педагогических и методических источников; моделирование; анкетирование, изучение и обобщение опыта. В результате исследования предложен комплекс компетенций в организации развития у обучающихся с нарушениями зрения творческих способностей на основе содержания предмета «Физика».

**Ключевые слова:** компетенции учителя, дети с ограниченными возможностями здоровья, развитие, творческие способности, нарушения зрения

**Благодарность.** Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (тема № 073-2022-4F Модель методической системы поддержки учителя-предметника в условиях цифровой среды в развитии творческих способностей детей с ОВЗ (основная школа)).

**Введение.** Отечественное образование переживает период преобразований, направленных на обеспечение соответствия образовательной системы требованиям времени. Одним из направлений этих преобразований является новый подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), реализация которого началась с изменения отношения к этим детям, как особой, нуждающейся в отдельном

обучении группе, как к детям с задержками в развитии (что, безусловно, присутствует там, где есть определённые заболевания или работа с детьми проводится в недостаточном объёме). Европейские государства начали такое движение раньше, и европейское общество уже спокойно воспринимает обучение детей с ОВЗ в обычных школах. Ряд исследований, проведённых за рубежом, подготовили базу для постепенной со-



циализации таких детей и взрослых во всех сферах жизнедеятельности человека [1; 2].

Идея о необходимости включить детей с ОВЗ в жизнь всего общества как его полноправных членов возникла ещё в 70-е гг. XX в., в 1991 г. комиссия ЮНЕСКО по правам человека задала вектор исключения предрассудков в отношении инвалидов, изменение терминологии, используемой в обществе по отношению к ним<sup>1</sup>. Россия в этот процесс включилась позже, и сам термин «дети с ограниченными возможностями здоровья» уже не несёт негативного оттенка. Конечно, к этому процессу нужно подходить аккуратно и обоснованно, но социализация нужна не только детям с ОВЗ, она нужна также детям обычным, с нормальным здоровьем для воспитания у них правильного отношения к детям с ОВЗ, как к равным себе, в том числе интеллектуально. В г. Армавире расположено несколько школ-интернатов для детей с ОВЗ, в частности – с нарушениями по зрению, что позволяет познакомиться с реальным опытом работы с такими учащимися. Это тем более важно, поскольку требование социализации детей с ОВЗ, реализуемое школами РФ, предполагает обучение таких детей в обычных классах для обеспечения возможностей разнообразных контактов и коммуникаций со сверстниками.

Перевод детей с ОВЗ из специальных школ в обычные – это благо для этих детей, но беда для учителя. Беда в том смысле, что учитель не подготовлен к работе с такими детьми, а краткосрочные курсы, которые он обычно проходит, недостаточны. Придя в обычную школу из специальной или из домашних условий, такой школьник сталкивается с большим количеством трудностей не только в общении (этим как раз занимаются, и рекомендации есть), но в недоступности многих видов деятельности – многим детям нужно специальное оборудование, всем – внимание и помощь учителя.

Это проблема достаточно глубока, так как учитель должен работать с детьми с ОВЗ в рамках своей обычной ежедневной работы с классом, в котором 20–30 учащихся, индивидуальные особенности которых тоже нужно учесть. Определённую помощь ему может оказать школьный психолог, но они есть не во всех школах. Учитель не обеспе-

чен методическими рекомендациями, дидактическими материалами, школы – специальным оборудованием для работы детей с ОВЗ на уроке, по крайней мере, в достаточной степени.

Декларируя обязательность социализации детей с ОВЗ, обучение их в классах с детьми без проблем со здоровьем, государственные институты мало занимаются исследованиями интеллектуального развития детей с ОВЗ, как следствие – подготовкой сопровождения процесса обучения таких детей.

Проблемное поле работы с обучающимися с ОВЗ сегодня не содержит вектора развития у них интеллектуальных способностей до уровня, позволяющего им получать высшее образование (мы не имеем в виду детей с нарушениями интеллекта). В имеющихся исследованиях (Е. Ю. Шпанко, В. В. Юнина и др.) по большей части речь идёт о гуманитарных областях, общекультурном развитии. Например, для слабовидящих детей, которым посвящено наше исследование, это музыка, слово, т. е. всё то, что позволяет обходиться без зрения. Однако для слабовидящих детей сохраняется возможность познания и освоения мира с помощью зрения, и это познание для них очень ценно, оно делает восприятие ими мира более гармоничным. Современные устройства и приспособления во многом могут компенсировать наложенные природой ограничения, позволяя таким детям развиваться и в других областях знания, но нужно подготовить для этого учителя.

Таким образом, существует *противоречие* между необходимостью достаточно полно включить детей с ОВЗ в образовательный процесс обычных школ по всем предметам, невзирая на ограниченность восприятия ими мира, с одной стороны, и отсутствием теоретических основ и практических рекомендаций по подготовке к этому учителя, с другой стороны.

Обратившись к этой проблеме и познакомившись с реальной ситуацией, прежде всего, в специальных образовательных организациях, мы обнаружили наличие значительного интереса детей к тем областям, которые, казалось бы, для них почти закрыты. Безусловно, у большинства преобладают первичные любопытство и любознательность, например, к физическим явлениям, они могут этим и ограничиться. Но всегда

<sup>1</sup> Подольская О. А., Яковлева И. В. Теория и практика инклюзивного образования: учеб. пособие. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с.

имеются дети, которые хотели бы развиваться в области естественных наук, невзирая на свои ограниченные возможности. Здесь можно вспомнить известного американского астрофизика С. Хокинга, которому его физические возможности не смогли закрыть путь в мир большой науки и чьи достижения превосходят достижение большинства его коллег по научной деятельности. Глухой Л. ван Бетховен писал замечательные музыкальные произведения, очень сложные по гармоническому ряду. Нам пока неизвестны великие физики с очень слабым зрением, но очевидно, что оно не может стать препятствием для совершения научных открытий, инженерной деятельности, творчеству во многих других профессиях, связанных с физикой. Но анкетирование учителей общеобразовательных школ показало, что они испытывает трудности даже при организации обучения детей с ОВЗ, до развития их творческих способностей средствами предмета, которое начинается с возможности освоения предмета на повышенном уровне, дело вообще не доходит.

Имеет место *противоречие* между желанием и возможностью детей с ОВЗ познавать мир во всех его проявлениях, всеми органами чувств, во всех предметных областях и на тех же двух уровнях обучения, которые указаны во ФГОС, с одной стороны, и неготовностью учителей-предметников организовать такое познание, с другой.

Поскольку теоретические основы развития интеллектуальных творческих способностей детей с ОВЗ, например, с нарушениями зрения, не разработаны, нет даже обоснованной полной (достаточной) методики обучения многим предметам, в частности, физике, химии, биологии, истории, то в ситуации обучения таких детей в общеобразовательной школе учитель даже не может воспользоваться собственным опытом (который есть у педагогов спецшкол), ему нужны пособия и рекомендации. Усилий сотрудников Института коррекционной педагогики РАО недостаточно.

Таким образом, существует чёткий разрыв между педагогической теорией интеллектуального развития слабовидящих детей, развития интеллектуальных творческих способностей и одарённости их в областях, ориентированных на познавательную деятельность, науку, сколь бы недостаточной

эта теория не была, и практикой, деятельностью учителей и воспитателей специальных школ-интернатов, а теперь – и общеобразовательных школ, которые самостоятельно нащупывают формы и методы обучения таких детей, опираясь на рекомендации психологов. Он обусловлен неготовностью учителя к такой работе, отсутствием у него необходимого комплекса компетенций.

Всё это свидетельствует о наличии *противоречия* между необходимостью развития интеллектуальных творческих способностей и одарённости слабовидящих детей (и других нозологических групп) средствами предмета (в частности, физики и астрономии) и отсутствием у учителя-предметника необходимого комплекса компетенций.

**Методология и методы исследования.** В качестве основных методологических подходов выбраны системный (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Н. В. Блауберг, В. А. Сластенин, Э. Г. Юдин и др.), компетентностный (И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Дж. Равен, А. В. Хуторской и др.), личностно-деятельностный (Б. Г. Ананьев, Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская и др.), средовой (М. Р. Грановская, Ю. С. Мануйлов, Н. В. Ходякова, А. В. Хуторской, В. А. Ясвин и др.).

Для решения поставленных задач используются методы исследования – анализ источников по психологии, педагогике, методике обучения; моделирование; анкетирование, изучение и обобщение опыта.

Мы будем опираться на деятельностную теорию личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), исследования по тифлопсихологии и тифлопедагогике (М. И. Земцова, Ю. И. Кулагин, А. Г. Литвак, Н. Д. Малиновская), теоретические основы развития детской одарённости (Д. Б. Богоявленская, Х. Гарднер, Д. Гилфорд, В. Н. Дружинин, И. Э. Ильенков, В. А. Крутецкий, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, В. А. Петровский, Е. Торранс, В. С. Юркевич): деятельность способствует развитию личности; создание активной среды стимулирует адаптацию детей с нарушениями зрения, предоставление слабовидящим большего количества возможностей познавать окружающий мир с помощью зрения ускоряет развитие (обычно существенно замедленное), делает развитие более гармоничным и полным; развитие творческих способностей

и одарённости базируется на использовании при организации деятельности проблемных, поисковых методов, создании условий для творческого самовыражения, без регламентации и ограничений.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Очерченный ранее круг проблем задаёт проблемное поле исследования, образованное пересечением научных областей теории и методики подготовки учителя физики (астрономии), теории обучения детей с ОВЗ (конкретной нозологической группы), теории развития творческих способностей и одарённости (см. рисунок).

Из рисунка видно, на какой теоретической основе можно выделить компетенции учителя, необходимые ему для формирования творческих способностей слабовидящих учащихся.

Развитию одарённости и творческих способностей посвящено много исследований зарубежных и отечественных учёных (Д. Б. Богоявленская, Дж. Гилфорд, В. Н. Дружинин, Н. С. Лейтес, А. Маслоу, А. И. Савенков, Е. П. Торренс), однако до сих пор не выработан единый подход к определению их компонентного состава, есть неопределённость терминов, не исследовалась динамика развития творческих способностей и одарённости при переходах с одного уровня обучения на другой.



Проблемное поле исследования компетенций учителя в формировании творческих способностей слабовидящих учащихся  
The problem field of the teacher competencies study in the formation of creative abilities of visually impaired students

При невозможности отделить педагогические исследования от психологических не развиты комплексные исследования этих феноменов, мало работ «узкой направленности» (за исключением так называемых творческих областей – музыки, хореографии и пр.) – предметной, конструкторской. Так, развитию творческих способностей в области физики посвящены исследования Д. Н. Абрамова, В. А. Ишутина, В. Ф. Пасмурнова, явно не перекрывающие весь спектр возможностей [3–5]. Многие годы единственным пособием в этой области оставалась работа В. Г. Разумовского.

Несмотря на обширность проводимых исследований, в том числе зарубежных [6–8], в науке до сих пор не устоялись понятия «одарённость», «творческие способности», «креативность», последнее близко по смыслу к творческим способностям и часто рассматривается как синоним, но выражает, скорее, внешнее проявление развитых творческих способностей, понимается как способность к творчеству. Е. П. Ильин, Н. С. Лейтес, В. Н. Мясищев, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков и другие рассматривают одарённость через призму способностей человека – одарённость как сочетание способностей в какой-либо области, обеспечивающее её высокую успешность [9]. В современных документах под одарённостью понимают «системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [10]. При этом указывается на необходимость создания определённых условий для её развития, что приводит нас к концепции средового подхода.

Творческие способности рассматриваются как способности человека к новым, неожиданным решениям, выдвижению принципиально новых гипотез и идей, а также как особое качество умственных процессов, активность личности<sup>1</sup>. Они также лучше всего развиваются в специально созданной учеб-

<sup>1</sup> Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.; Крутецкий В. А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.; Матюшкин А. М. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: учеб. пособие. – М.: МОДЭК, 2004. – 192 с.

ной среде. Показателями наличия творческих способностей могут выступать творческая мотивация, оригинальность, творческое мышление; невербальное воображение; наглядно-образное мышление; позитивное эмоциональное отношение к творческому процессу; эмоциональные переживания в творческой деятельности и др. [11]. А. Н. Лук выделил тринадцать основных творческих способностей: видеть проблему там, где её не видят другие, сворачивать мыслительные операции, обоснованно переносить приёмы в новую ситуацию, выбирать одну из альтернатив решения проблемы, включать новые знания в имеющуюся систему, генерировать идеи, использовать творческое воображение и др. [12].

Вслед за Н. Д. Богоявленской будем считать, что развитие творческих способностей и одарённости лучше всего происходит в условиях проблематизации, обогащения образовательного процесса, использования проблемных, поисковых, исследовательских, проектных методов и самостоятельной индивидуальной или групповой работы [10].

Отдельно стоит проблема подготовки к этому учителя – таких исследований немного (например, Г. В. Ахметжановой и В. В. Долговой, С. Э. Бердиевой, Е. В. Голубничей, И. К. Кондауровой и др.), они появились в последнее время и также касаются не физики. В. В. Рубцов и В. С. Юркевич отмечают: «Самым болезненным вопросом был и остаётся вопрос подготовки кадров для работы с одарёнными детьми. Многие педагоги, даже в том случае, если они грамотные предметники, оказываются в полной растерянности, встречаясь с серьёзными психологическими проблемами развития и обучения одарённых детей и подростков» [13, с. 14]. Основными формами организации работы с одарёнными являются специализированные школы, профильные классы и классы с углублённым изучением предметов, система дополнительного образования. Учитель общеобразовательной школы занимается такой работой по возможности и с использованием известных ему приёмов и средств (кружковая работа, факультативы, ученические научные общества, конкурсы, конференции, олимпиады, творческие проекты, индивидуальные задания), но в большинстве случаев они – не адресны, не персонифицированы, не обеспечивают необходимую таким детям «творческую на-

грузку». Анализ практики развития одарённости школьников в России показывает, что этот процесс реализуется без должной научной основы – создаются ресурсные центры, Центры одарённости, в том числе объединённые со школами и вузами, но работа держится на энтузиастах, причём для большинства из них она совмещена с основной деятельностью.

В последние годы наметился ряд исследований, посвящённых развитию компетенций учителя в развитии творческих способностей и одарённости детей. Так, В. Н. Бочкарева выделяет социально-прогностическую, диагностическую педагогическую, тьюторскую компетенции и компетенцию самосовершенствования [14]. Среди них нет компетенции создания условий для развития творческих способностей и одарённости или аналогичной, т. е. они неполны. Н. П. Ансимова и А. В. Золотарева считают, что подготовка педагога должна строиться на основе анализа проблем, возникающих в процессе сопровождения творческого развития детей, и выделяют общие, общепрофессиональные и специальные компетенции. К первым двум группам они относят компетенции саморазвития и общепедагогические (включающие общеметодические, среди которых названы: «применять инновационные технологии обучения и организовывать учебную работу с учащимися для развития их интеллектуальных и творческих способностей; способность анализировать и проектировать компоненты среды развития одарённости, руководить исследовательской работой обучающихся, умение осуществлять отбор принципов моделирования и проектирования образовательной среды для одарённых школьников, владение методами анализа и проектирования компонентов среды развития одарённости, а также тьюторские – знание возможных проблем, специфики развития и личностных особенностей одарённых, умение использовать индивидуальный подход к организации их обучения), к специальным – компетенции, связанные с предметными областями (не конкретизированы), с работой с детьми разного возраста и управленческие» [15, с. 42]. Г. Н. Тараносова и Т. А. Абрамова выделили в качестве компонентов структурной модели профессиональной компетентно-



сти педагога, работающего с одарёнными детьми, мотивационно-ценностные, когнитивные, процессуально-технологические и рефлексивные компоненты [16]. Они рассмотрели три уровня сформированности компетентности, на высоком у педагога сформированы мотивация к работе с талантливыми детьми и умения «выявлять и прогнозировать личностное развитие обучающегося, выстраивать индивидуальную образовательную стратегию обучения одарённого ребёнка, а также подбирать содержание, методы, способы и технологии обучения для одарённых детей» [Там же]. Н. В. Малухина в своём исследовании включает в психологическую компетентность педагога в развитии творческих способностей мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-технологический, рефлексивный компоненты. Раскрывая их сущность, она пишет: «В состав мотивационного компонента входят мотивация к развитию способности к творчеству учащихся, мотивация на творческую самореализацию в профессиональной деятельности. Когнитивный компонент включает в себя адекватные представления о творчестве, творческом ученике, процессе развития творческих способностей личности; дифференциацию педагогами задач творческого развития учащихся; творческое мышление педагогов» [17].

«Операционально-технологический компонент проявляется во владении педагогами разнообразными способами проектирования и организации творчески ориентированного образовательного процесса. В состав рефлексивного компонента входят самооценка и самоконтроль педагогами условий развития творческих способностей учащихся в профессиональной деятельности» [Там, с. 23]. Из проведённого анализа можно сделать вывод, что состав компетенций учителя в развитии творческих способностей в психолого-педагогических исследованиях представлен набором профессиональных компетенций, в большей или меньшей степени конкретизированных под работу по развитию творческих способностей и одарённости. Развитие интеллектуальной составляющей творческих способностей предлагается осуществлять в рамках внеурочной работы, дополнительного образования и всегда неперсонифицированно. Нет фундаментальных исследований в этой

области, естественно, нет и исследований, посвящённых развитию творческих способностей у детей с ОВЗ.

Как уже отмечалось, в работе с детьми с ОВЗ учителя сами ищут способы и приёмы организации развития их творческих способностей. Педагоги-практики делятся своими методиками в рамках национальных конференций. Исследований специфики развития одарённости и творческих способностей у детей с нарушениями зрения не проводилось. Принимая наличие общей составляющей в организации такой деятельности, обратимся всё же к особенностям слабовидящих детей.

Прежде всего, исследования показывают, что «между зрячими и слабовидящими людьми различия могут наблюдаться только в динамике становления различных свойств личности»<sup>1</sup>, т. е. интеллектуальное развитие таких детей страдает лишь при недостаточном внимании к этому развитию. Педагог, работающий со слабовидящими детьми, должен помнить, что из-за ограниченного поступления информации ребёнок плохо воспринимает объекты целиком, ему трудно устанавливать связи и наблюдать изменения, хуже развита мелкая моторика, ориентировка в пространстве, его восприятие, понимание и другие мыслительные процессы протекают медленнее, чем у зрячих, имеются проблемы в общении<sup>2</sup>. Это означает, что взаимодействие с детьми с ограничениями по зрению не терпит суеты, каждый шаг его должен быть хорошо продуман, адаптирован к особенностям восприятия конкретного ребёнка. Формирование творческих способностей детей с проблемами по зрению на материале физики и астрономии затруднено тем, что физика – наука экспериментальная (это одно из главных её достоинств) и именно эта её сторона увлекает детей, но физические процессы протекают быстро, не все из них можно изучать непосредственно детям с плохим зрением.

Таким образом, учителю необходимо отбирать для контактного изучения лишь те процессы, которые дают фиксированный результат (например, смещение тела, оптическое изображение), либо особенно-

<sup>1</sup> Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 336 с.

<sup>2</sup> Артищева Л. В. Развитие детей с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2018. – 137 с.



сти их протекания можно наблюдать и «на ощупь», например, охлаждение, движение, испарение. Часть процессов можно изучать с помощью интерактивных моделей и специальных программ (увеличивающих изображения или предлагающих адаптированные модели) или специальных приспособлений. Подготовка учителя к организации деятельности ребёнка с ОВЗ потребует дополнительных усилий по созданию специальной образовательной среды.

**Заключение.** Мы назвали лишь некоторые особенности, но уже из них ясно, что компетенции учителя, связанные с организацией работы с детьми с определёнными проблемами, будут всегда специфичны и без подготовленного и предоставленного учителю справочника с чёткими рекомендациями никакой продуктивной деятельности, тем более развития творческих способностей, реализовать не удастся. Мы будем исходить из того, что в задачи учителя не входит диагностирование учащихся, определение его возможностей и ограничений – для этого в школе должен быть специалист, который познакомит учителя с особенностями работы с конкретным обучающимся. Учитель занимается только методическим сопровождением процесса развития творческих способностей ребёнка с ОВЗ.

На основе проведённого анализа и с учётом специфики деятельности учителя-предметника при работе с детьми с ОВЗ мы построили комплекс компетенций:

- компетенция *разработки адаптированного контента* с визуализацией везде, где это возможно, с возможностью организации познавательной деятельности обучающихся с акцентами и остановками там, где это необходимо, с использованием проблемности, подготовки адаптированной образовательной среды (оборудование, ЭОР, средства визуализации);

- компетенция *мотивации и целеполагания*: способность представить изучаемый материал ярко (словесно или наглядно), доступно для восприятия, разными способами (через опыт, видеофрагмент, рисунок) и поставить проблемный, вызывающий затруднение вопрос; способность вовлечь в обсуждение учащихся с ОВЗ;

- компетенция *в организации адаптированного учебного процесса* с помощью:

- подбора приёмов организации деятельности, организации образовательной среды для самостоятельной познавательной деятельности учащихся с ОВЗ с тьюторской поддержкой (сначала учителя, затем – подготовленного одноклассника) с учётом возможностей учащегося;

- разработки адаптированных творческих заданий (на планирование и проведение эксперимента, проведение исследований явлений, в том числе выходящих за рамки школьного курса) для работы на уроке и внеурочной деятельности;

- разработки адаптированных диагностических материалов; создания условий для адекватной оценки обучающимися своих успехов и затруднений, поиска выхода из них;

- создания активного, эмоционально-положительного настроения обучающихся с ОВЗ на творческую работу, обеспечения ситуации успеха для каждого ребёнка, атмосферы сотрудничества со сверстниками при решении учебных задач;

- проведения расширенного поиска информации для реализации процесса развития творческих способностей, поддержания собственного актуального уровня знаний и умений в рассматриваемой области;

- компетенция *рефлексии своих усилий по развитию творческих способностей обучающихся с ОВЗ*, их успешности, их проблем; коррекции своей деятельности, а также реализации элементов научно-исследовательской деятельности для более глубокого понимания и оформления в виде статей, рекомендаций, пособий.

Мы полагаем, что в процессе формирования данных компетенций у будущего учителя или работающего учителя при повышении квалификации будут сформированы основы знаний по работе с детьми с ОВЗ.

В статье представлены теоретические основы построения комплекса компетенций учителя-предметника и состав самого комплекса. Работа будет продолжена с целью наполнения компетенций конкретным содержанием.

**Список литературы**

1. Guilford J. P. Creativity // American Psychologist. 1950. No. 5. Pp. 444–454.
2. Thomas G., Walker P., Webb J. The Making of the Inclusive School. London; New York: Routledge Falmer, 1998. 234 p.
3. Абрамов Д. Н. Креативное обучение как средство совершенствования учебных знаний по физике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Самара, 2004. 144 с.
4. Ишутин В. А. Использование элементов научно-технического творчества в преподавании курса физики: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Самара, 2004. 14 с.
5. Пасмурнов В. Ф. Формирование творческих способностей учащихся в процессе изучения физики в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Рязань, 2005. 24 с.
6. Dyson A. Inclusion and Inclusions: Theories and Discourses in Inclusive Education // Inclusive Education / eds. H. Daniels, P. Garner. London: Kogan Page, 1999. 153 p.
7. Gardner H. E. Frames of Mind: the Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic book, 1983. 427 p.
8. Torrance E. P. The Nature of Creativity as Manifest in the Testing // The nature of creativity / eds. R. Sternberg, T. Tardif. Cambridge: Cambr. Press, 1988. P. 43–75.
9. Лейтес Н. С. Возрастная одарённость школьников. М.: Академия, 2000. 320 с.
10. Боговяленская Д. Б. Рабочая концепция одарённости // Вопросы образования. 2004. № 2. С. 46–68.
11. Карпова Л. Г. Развитие творческих способностей младших школьников во внеучебной деятельности: автореф. ... канд. психол. наук: 19.00.07. М., 2011. 23 с.
12. Лук А. Н. Психология творчества. М.: Наука, 1978. 125 с.
13. Рубцов В. В., Юркевич В. С. Теория и практика работы с одарёнными детьми // Вестник практической психологии образования. 2001. № 1. С. 9–15.
14. Бочкарева В. Н. Формирование компетенций педагога для работы с одарёнными детьми // NOVAUM.RU. 2017. № 8. С. 88–92.
15. Анисимова Н. П., Золотарева А. В. Компетенции педагога для работы с талантливыми детьми и молодёжью // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 5. С. 38–44.
16. Тараносова Г. Н., Абрамова Т. А. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми. Текст: электронный // АНИ: педагогика и психология. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-urovnya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-v-rabote-s-odarennyimi-detmi> (дата обращения: 02.04.2022).
17. Малухина Н. В. Формирование психологической компетентности педагогов в развитии способности к творчеству учащихся подростково-юношеского возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Курск, 2009. 26 с.

**Информация об авторах**

**Дьякова Е. А.**, доктор педагогических наук, профессор, Армавирский государственный педагогический университет (352900, Россия, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 159), e-mail: [dja\\_e\\_an@mail.ru](mailto:dja_e_an@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3699-2676>.

**Немых О. А.**, кандидат педагогических наук, доцент, Армавирский государственный педагогический университет (352900, Россия, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 159), e-mail: [nolan29@mail.ru](mailto:nolan29@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-4696-3438>.

**Шермадина Н. А.**, кандидат педагогических наук, Армавирский государственный педагогический университет (352900, Россия, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 159), e-mail: [h\\_n\\_a@mail.ru](mailto:h_n_a@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2445-013X>.

**Вклад авторов**

**Дьякова Е. А.** – разрабатывала и обосновывала систему методических компетенций учителя в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья творческих способностей на основе содержания предмета, определяла их содержание.

**Немых О. А.** – осуществляла анализ диссертационных исследований и публикаций по проблемам развития у детей творческих способностей и одарённости, дополняла систему методических компетенций учителя в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья творческих способностей на основе содержания предмета.

**Шермадина Н. А.** – осуществляла анализ диссертационных исследований и публикаций по проблемам развития детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировала содержание методических компетенций учителя в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья творческих способностей на основе содержания предмета.

**Для цитирования**

Дьякова Е. А., Немых О. А., Шермадина Н. А. Методические компетенции учителя в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья творческих способностей на основе содержания предмета // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 24–33. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-24-33.

**Статья поступила в редакцию 22.05.2022;  
одобрена после рецензирования 25.06.2022; принята к публикации 28.06.2022**

**The Teacher's Methodical Competencies in the Development  
of Students with Disabilities of Creative Abilities Based  
on the Content of the Subject**

**Elena A. Dyakova<sup>1</sup>, Olga A. Nemykh<sup>2</sup>, Natalya A. Shermadina<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia

<sup>1</sup> [dja\\_e\\_an@mail.ru](mailto:dja_e_an@mail.ru); <https://orcid.org/0000-0002-3699-2676>

<sup>2</sup> [nolan29@mail.ru](mailto:nolan29@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-4696-3438>

<sup>3</sup> [h\\_n\\_a@mail.ru](mailto:h_n_a@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2445-013X>

The requirement of socialization of children with disabilities, implemented by schools of the Russian Federation, involves teaching such children in regular classes to provide opportunities for a variety of contacts and communications with peers. However, the area of their creative abilities and giftedness development remains an unexplored and rarely realized aspect of the socialization of such children. The analysis of the available scientific and methodological studies shows that almost in the absolute majority all of them are devoted to the development of artistic, musical abilities, applied creativity, etc. The modern educational environment makes available resources for the intellectual development of children with disabilities, providing them with the same opportunities as children without restrictions (with the exception of children with developmental delay). Federal Law No. 273 suggests doing this as part of additional education, the potential of the process of studying subjects is practically not used. One of the reasons is the insufficient number of scientific and methodological studies on the development, including intellectual giftedness in children with disabilities, which has its own specifics. Each subject has significant potential for this, but the necessary methodological materials and recommendations have not been developed. The authors discuss the theoretical foundations of the teachers' methodological competencies formation in the organization of the development of students with disabilities (children with visual impairments) creative abilities based on the content of the subject. The methods used are analysis of pedagogical and methodological sources; modeling; questioning, study and generalization of experience. As a result of the research, a set of competencies in the organization of the development of students with visual impairments of creative abilities based on the content of the subject "physics" is proposed.

**Keywords:** teacher competencies, children with disabilities, development, creativity, visual impairment

**Acknowledgments.** The article was prepared within the framework of the state task of the Ministry of Education of the Russian Federation (topic No. 073-2022-4F Model of a methodological system for supporting a subject teacher in a digital environment in the development of creative abilities of children with disabilities (primary school)).

**References**

1. Guilford, J. P. Creativity. American Psychologist, no. 5, p. 444–454, 1950. (In Engl.)
2. Thomas, G., Walker, P., Webb, J. The Making of the Inclusive School. London and New York: Routledge Falmer, 1998. (In Engl.)
3. Abramov, D. N. Creative learning as a means of improving educational knowledge in physics. Cand. sci. diss. Samara, 2004. (In Rus.)
4. Ishutin, V. A. The use of elements of scientific and technical creativity in teaching a physics course: Cand. sci. diss. abstr. Samara, 2004. (In Rus.)
5. Pasmurnov, V. F. Formation of creative abilities of students in the process of studying physics at school. Cand. sci. diss. abstract. Ryazan, 2005. (In Rus.)
6. Dyson, A. Inclusion and inclusions: theories and discourses in inclusive education. In Daniels H, Garner P. (eds.) Inclusive Education. London: Kogan Page, 1999. (In Engl.)

7. Gardner, H. E. Frames of mind: the theory of multiple intelligences. Basic book, 1983. (In Engl.)
8. Torrance, E. P. The nature of creativity as manifest in the testing. R. Sternberg, T. Tardif (eds.). The nature of creativity. Cambridge: Cambr. Press, 1988: 43–75. (In Engl.)
9. Leytes, N. S. Age-related giftedness of schoolchildren. M: Izdat. center "Academy", 2000. (In Rus.)
10. Bogoyavlenskaya, D. B. The working concept of giftedness. Questions of education, no. 2, pp. 46–68, 2004. (In Rus.)
11. Karpova, L. G. development of creative abilities of younger schoolchildren in extracurricular activities. Cand. sci. diss. abstr. M: 2011. (In Rus.)
12. Luk, A. N. Psychology of creativity. M: Nauka, 1978. (In Rus.)
13. Rubtsov, V. V., Yurkevich, V. S. Theory and practice of working with gifted children. Bulletin of practical psychology of education, no. 1, pp. 9–15, 2001. (In Rus.)
14. Bochkareva, V. N. Formation of teacher competencies for working with gifted children. NOVAUM.RU, no. 8, pp. 88–92, 2017. (In Rus.)
15. Ansimova, N. P., Zolotareva, A. V. Competence of a teacher to work with talented children and youth. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, no. 5, pp. 38–44, 2016. (In Rus.)
16. Taranosova, G. N., Abramova, T. A. Raising the level of professional competence of teachers in working with gifted children. ANI: pedagogy and psychology, no. 3, 2017. Web. 02.04.2022: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-urovnya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-v-rabote-s-odarennymi-detmi>. (In Rus.)
17. Malukhina, N. V. Formation of psychological competence of teachers in the development of creativity of students of adolescent and youth age. Cand. sci. diss. abstr. Kursk, 2009. (In Rus.)

#### **Information about authors**

**Dyakova E. A.**, Doctor of Pedagogy, Professor, Armavir State Pedagogical University (R. Luxemburg st., 159, Armavir, 352900, Russia), e-mail: [dja\\_e\\_an@mail.ru](mailto:dja_e_an@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3699-2676>.

**Nemykh O. A.**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Armavir State Pedagogical University (R. Luxemburg st., 159, Armavir, 352900, Russia), e-mail: [nolan29@mail.ru](mailto:nolan29@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-4696-3438>.

**Shermadina N. A.**, Candidate of Pedagogy, Armavir State Pedagogical University (R. Luxemburg st., 159, Armavir, 352900, Russia), e-mail: [h\\_n\\_a@mail.ru](mailto:h_n_a@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2445-013X>.

#### **Contribution of authors to the article**

**Dyakova E. A.** – the system of teachers' methodological competencies in the development of students with disabilities of creative abilities based on the content of the subject is developed and substantiated, their content is determined.

**Nemykh O. A.** – the analysis of dissertation research and publications on the problems of the children's creative abilities and giftedness development is carried out. The system of teachers' methodological competencies in the development of students with disabilities of creative abilities based on the content of the subject has been supplemented.

**Shermadina N. A.** – the analysis of dissertation research and publications on the problems of development of children with disabilities is carried out. The content of the teachers' methodological competencies in the development of students with disabilities of creative abilities based on the content of the subject has been adjusted.

#### **For citation**

Dyakova E. A., Nemykh O. A., Shermadina N. A. The Teacher's Methodical Competencies in the Development of Students with Disabilities of Creative Abilities Based on the Content of the Subject // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 3. PP. 24–33. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-24-33.

**Received: May 22, 2022;  
approved after reviewing June 25, 2022; accepted for publication June 28, 2022**

## Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-34-42

**Географическое образование для студентов-негеографов:  
организация и трансформация содержания****Ксения Сергеевна Козырева<sup>1</sup>, Наталья Владимировна Роговская<sup>2</sup>**<sup>1</sup> *Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*<sup>2</sup> *Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия*<sup>1</sup> *sche1000@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0760-6844>*<sup>2</sup> *rogovskayan@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5535-4330>*

Несмотря на положительные изменения в отношении к географической науке со стороны общества и власти, процесс исчезновения географических дисциплин из университетских учебных планов негеографических направлений и специальностей, который начался ещё в 90-х гг. прошлого века, продолжается. Цель статьи – наметить основные направления обновления содержания и организации географического образования на негеографических специальностях. В качестве главного общенаучного метода выступает рефлексия педагогического опыта. Вторым является метод проектирования. В обновлении содержания географического образования на негеографических специальностях необходимо проектирование не просто адресных, а эксклюзивных курсов. Подобные учебные «интеллектуальные продукты» должны обладать высокой конкурентоспособностью для привлечения студентов из различных вузов страны. Представление и продвижение новых курсов возможно в рамках единого межвузовского образовательного портала (платформы). В этой связи интересен опыт работы существующих образовательных платформ и электронно-библиотечных систем. Однако, на наш взгляд, необходима синхронизация образовательного процесса. Создание и отлаженная работа единой межвузовской платформы будет обеспечивать академический обмен ресурсами, возможность совместной работы преподавателей и студентов, в том числе с применением дистанционных технологий, а при наличии системы метрических показателей – всестороннюю оценку деятельности. Обновление содержания географического образования должно происходить не только за счёт внедрения в образовательный процесс новых направлений, но и за счёт применения новых схем научного объяснения в традиционных по тематике курсах. Новые схемы объяснения в географии позволяют изменить содержание курсов. География должна быть полимасштабной, т. е. охватывать все уровни: глобальный, национальный, региональный и по возможности локальный. Региональный (уровень субъекта РФ) и локальный (уровень города) остаются вне поля зрения. А ведь релевантная информация, которую можно использовать в практической деятельности малого и среднего бизнеса, находится именно на этих уровнях.

**Ключевые слова:** географическое образование, единый портал университетских курсов по выбору, самореализация преподавателя, учебный «интеллектуальный продукт»

**Введение.** С 2009 г., когда президентом Русского географического общества (РГО) стал С. К. Шойгу, а председателем попечительского совета В. В. Путин, внимание общественности и власти к географической науке стало возрастать. Вопросы популяризации географических знаний среди россиян стали носить систематический характер. С 2015 г. по инициативе председателя попечительского совета РГО В. В. Путина ежегодно проходит просветительская акция «Географический диктант», которая в 2017 г. стала международной, охватив 25 стран мира. В ряды РГО стали

вступать люди, которые не являются профессиональными географами и не имеют географического образования, но увлечены географией.

Отношение к профессиональным географам тоже изменилось. В декабре 2019 г. Президентом РФ было установлено почётное звание «Заслуженный географ Российской Федерации». В 2020 г. Правительство России установило новый государственный праздник – «День географа», который теперь празднуется 18 августа. По линии РГО географы стали получать гранты на научные исследования.



Положение географической науки и географов в российском обществе изменилось в лучшую сторону.

*Постановка проблемы.* Парадоксальность сложившейся ситуации заключается в том, что, несмотря на положительные изменения в отношении к географической науке со стороны общества и власти, процесс исчезновения географических дисциплин из университетских учебных планов негеографических направлений и специальностей, который начался ещё в 90-х гг. прошлого века, продолжается. Например, экономическая география очень редко встречается на экономических специальностях. Чаще можно встретить региональную экономику. У биологов «уходит из учебных планов» биогеография. У историков – картография и историческая география. Причин такого исхода несколько. География никогда не была не отнесена к «базовым дисциплинам», определённым Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) наряду с философией, историей, физической культурой и т. п. Поэтому в учебных планах самых разнообразных направлений профессиональной подготовки ни в вариативной и тем более базовой части мы не встретим предметной дисциплины из области географических наук. Тем не менее география обладает сильнейшим культурологическим основанием. В. П. Максаковский в 1998 г. одним из первых обозначил высокую актуальность формирования географической культуры в обществе. Научное определение этого понятия включает четыре составные части: 1) географическую картину мира (природа, население, хозяйство, взаимодействие общества и природы); 2) географическое мышление, в основе которого лежит пространственный, территориальный подход, формирующий «образ места», «образ территории»; 3) методы географии; 4) язык географии [1]. Другими словами, географическая культура как неотъемлемое интегральное качество человека является основой культурного самоопределения человека. Самоопределение, самоидентификация, самореализация молодёжи – все эти понятия неразрывно связаны с идеологией патриотизма и высокой гражданской ответственности перед обществом. География, географические знания, географическая культура играют в данном процессе исключительную роль [2].

Географы не претендуют на то, чтобы их дисциплина заняла место в каждом учебном плане в первых строчках рядом с философией или безопасностью жизнедеятельности. Проблема указанных дисциплин в том, что они читаются в потоках различных специальностям и не учитывают профессиональной специфики каждой из них. География же должна быть адаптирована под каждое направление или специальность. Географам остаётся доказывать чрезвычайную важность своей науки для каждого негеографического направления и специальности. И вот здесь возникает ещё и проблема стереотипного восприятия географии.

В современной системе образования существует устойчивый стереотип восприятия географии как предмета практически неизменного в своём содержании. Истоки устойчивости этого стереотипа лежат в школьном курсе географии. Если просмотреть школьные учебники, то при всём их разнообразии можно заметить одну особенность – перечень изучаемых тем в них не изменяется десятилетиями. Конечно, год от года меняется фактологическое наполнение, статистика и аналитика. Если обратиться к университетским учебникам по географии для негеографических специальностей, то ситуация с консервативностью содержания повторяется.

*Цель статьи* – наметить основные направления обновления содержания и организации географического образования на негеографических специальностях.

*Обзор литературы.* Проблема преподавания географии негеографам периодически поднимается отечественными и иностранными исследователями. А. Е. Левинтов [3] в статье «География для негеографов» на страницах журнала «Семья и школа» поднял эту проблему в отношении школьников. В отношении студентов-негеографов Забайкальского государственного университета (ЗабГУ) А. Н. Новиков опубликовал работу в 2018 г. [4], в которой показал проблемы и возможности для преподавания географии как межфакультетского предмета в конкретном университете. В представленной статье авторы выходят за пределы вуза.

Отметим, что аналогичная проблема поднимается и в других науках. Например, преподавание дисциплины «История» для неисторических специальностей. Как отмечают С. И. Кушнир и О. Ю. Яльченко [5],

основными проблемами являются низкий интерес со стороны обучающихся, а также отсутствие учёта особенностей специализации обучающихся при подготовке к занятиям, трудности с формированием фонда оценочных средств по дисциплине, задания которого больше напоминают варианты ЕГЭ. В настоящей статье не рассматриваются отмеченные проблемы, хотя они имеют место и в географическом образовании для негеографов. В данном случае вызывает интерес сам принцип – «Предмет не для профильной специальности».

За рубежом на уровне педагогики высшей школы данной проблемой занимается Дж. Х. МакКендрик (J. H. McKendrick) из Каледонского университета Глазго (Великобритания), который посвятил этой проблеме две статьи [6; 7] в журнале “Journal of Geography in Higher Education”. Учёный наметил несколько тематических направлений исследования данной проблемы и обобщил свой педагогический опыт.

Р. Джонстон (Ron Johnston) из Бристольского университета (Великобритания) ещё в 2009 г. в своей статье «Популярные географии и географические фантазии: современные англоязычные географические журналы» [8] представил анализ статей из трёх географических научно-популярных журналов “National Geographic”, “Geographical” и “New Zealand Geographic” и пришёл к выводу, что они представляют своим читателям совершенно иные географические представления, чем те, которые продуцируют академические географы, с которыми у этих журналов слабые контакты. Более того, автор пишет об игнорировании выводов академических географов.

**Методология и методы исследования.** В качестве главного общенаучного метода исследования выступает рефлексия педагогического опыта и научной деятельности, как собственно авторов, так и других отечественных и зарубежных преподавателей высшей школы.

Первый автор (К. С. Козырева) осуществляет подготовку студентов негеографов по географическим дисциплинам («Картографические основы исторических исследований» для студентов направленности «Историческое образование», «География сервиса», «Научно-познавательные объекты географической среды», «География рекреационных систем мира», для студен-

тов направлений подготовки «Сервис» и «Профессиональное обучение (по отраслям)» и др.).

Один из авторов (Н. В. Роговская), заведующая кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики Иркутского государственного университета, осуществляет научную работу в Институте географии имени В. Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск). Данные форматы занятости дают возможность отслеживать тенденции развития академической географической науки и оценивать увеличивающуюся с каждым годом глубину отраслевой специализации академической географии, её теоретизации, научной формализации, с одной стороны, и выраженного вектора на выполнение производственных научно-практических задач, с другой. Географическое образование подразумевает, прежде всего, формирование географической образованности и распространение географической культуры, что подчёркивалось выше [9].

Ведущим является метод проектирования. В статье предлагается проект единой платформы университетских курсов по выбору.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В обновлении содержания географического образования на негеографических специальностях необходимо акцентировать внимание на разработке курсов по выбору эксклюзивного содержания. Нельзя читать один по содержанию курс различным направлениям и специальностям. Для менеджеров необходима управленческая география; для экологов – экологическая география; для политологов – политическая география; для психологов – поведенческая география. География, обладая уникальной особенностью – разнообразием и детерминированностью объектов исследования, позволяет это сделать, учитывая все возможные требования и специфичность аудитории. Исходя из общего представления системы географических наук по Э. Б. Алаеву<sup>1</sup>, можно всегда определить в любом из семейств географических наук тот или иной комплекс, раздел, научную дисциплину, на основе объекта и предмета изучения которых разработать адаптированный образовательный курс.

На кафедре географии, теории и методики обучения географии Забайкальско-

<sup>1</sup> Алаев Э. Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь. – М.: Мысль, 1983. – 350 с.

го государственного университета (ЗабГУ) была создана программа «География индустрии моды и красоты» для профиля «Сервис в индустрии моды и красоты» (направление «Сервис»), а позже выпущено одноимённое учебное пособие<sup>1</sup>, а в 2020 г. была защищена кандидатская диссертация по географическим наукам Т. А. Гладенковой «Территориальное развитие парфюмерно-косметической промышленности стран мира в постиндустриальную эпоху» [10], в которой диссертант использовал учебное пособие в качестве одного из источников.

В 2010 г. профессор кафедры географии, теории и методики обучения географии ЗабГУ В. С. Кулаков, имея спортивный разряд по шахматам, предложил курс по выбору «География и шахматы». Курс оказался очень востребованным. На него записались студенты различных факультетов: физической культуры, физико-математического, естественно-географического и др. Данным курсом заинтересовались студенты из других вузов. Именно тогда появилась идея об организации возможности межвузовского взаимодействия в выборе факультативных курсов.

В период пандемии COVID-2019 изменилось представление о форматах и методах образования. Смешанный формат обучения становится реальностью. Кроме того, на сегодняшний день наработан опыт реализации дистанционного обучения высшей школой и другими организациями, как с технической, так и с психолого-педагогической точки зрения.

Отметим, что дистанционный подход лучше применять в отношении курсов по выбору. Основные курсы, формирующие базовые или ключевые компетенции, нельзя переводить в дистанционный формат на постоянный режим. Дистанционное образование – это вынужденная мера только в период пандемии и других чрезвычайных обстоятельствах. Авторы разделяют идеи М. Полани [11], что есть знания, которые передаются при непосредственном общении. Формирование всех ключевых компетенций должно происходить именно в очном формате.

Сегодня в мировом образовательном пространстве, как и в российском, существует большое количество различных образо-

вательных платформ. Они ориентированы на различные группы слушателей (школьники, студенты, профессиональное сообщество), их цели (удовлетворение познавательного интереса, освоение определённого блока знаний, развитие необходимых навыков, официальная профессиональная переподготовка и повышение квалификации), уровень подготовки (в большинстве случаев он не играет роли), продолжительность курсов (от одного дня до одного семестра), сотрудничество как с учёными в разных областях наук, так и специалистами разных профессиональных областей, вузами и другими образовательными учреждениями. К классическому высшему образованию, но в дистанционном формате, можно отнести онлайн-курсы на национальной платформе «Открытое образование», близки к ней «Универсариум», «Лекториум», англоязычные платформы «Coursera», «Udemy» и др.

В этой связи интересен опыт работы и с электронно-библиотечными системами ЭБС, например Urait, Лань, Библиотех, Консультант Студента и др. Ресурсы ЭБС широко применяются в дистанционном обучении, начиная от использования библиотечного фонда до помощи в создании новых учебных курсов и разработки учебно-методической документации, включая фонды оценочных средств. Ряд подобных платформ предоставляют возможность использовать авторские программы в учебном процессе образовательной организации вне зависимости от географического местоположения. Однако, на наш взгляд, необходима синхронизация образовательного процесса.

Единый портал мог бы стать главным механизмом организации не только географического образования для негеографических специальностей, но и для других курсов по выбору для непрофильных специальностей.

Создание и отлаженный механизм работы такого единого межвузовского образовательного портала (платформы) позволили бы создать единую информационную образовательную среду, которая не только бы обеспечивала академический обмен ресурсами, реализовывала возможность совместной работы преподавателей и студентов с применением дистанционных технологий, но и при наличии системы метрических показателей позволяла бы выполнять всестороннюю оценку образовательной деятельности.

<sup>1</sup> Горина К. В., Новиков А. Н. География индустрии моды и красоты: учеб. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 136 с.

Относительно официального обмена программами курсов по выбору между вузами страны необходимо обозначить ряд положений.

Утверждение уникального содержания курсов по выбору, адресности их разработки и преподавания требует от преподавателя большого количества времени для разработки, совершенствования курса и подкрепление его содержания реальными научными исследованиями. Вместе с тем такие курсы должны в обязательном формате предусматривать работу лектора со слушателями. Обратная связь – обязательное условие дистанционного обучения. Именно разработчик курса должен принимать непосредственное участие в работе со слушателями. В этом случае определённые плюсы может дать формирование студенческих групп, с которыми напрямую будет работать автор курса. Это позволит создать интеллектуальное пространство для освоения материалов курса, их обсуждения и взаимной оценки достижений, но может несколько мешать выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов.

В рамках изучения курсов по выбору должно присутствовать чёткое определение часов и заданий на лекционную, практическую и самостоятельную работу. Как правило, лекционные материалы и контроль их усвоения в дистанционном образовании уже отработаны. Однако формат 15–20-минутных лекций не позволяет формировать законченное представление об изучаемом предмете и предполагает значительную самостоятельную работу студентов. По мнению авторов, она должна быть представлена не только списком тем для изучения и написания эссе, а более чётким набором заданий различного вида (с указанием оптимальных источников информации для их выполнения). В этом случае курсы становятся своеобразным учебно-методическим комплексом освоения дисциплины с видеолекциями, практикумами и самостоятельными заданиями, рекомендациями по их выполнению и решению, электронными учебными пособиями и списком дополнительной литературы.

В отношении содержания курсов открытым остаётся вопрос о наборе формируемых компетенций. Определение компетенций в рамках каждого курса происходит при составлении основных профессиональных

образовательных программ, находится в ведении вузов и будет отличаться не только набором, но и содержанием. Эти различия могут стать как препятствием, так и конкурентным преимуществом отдельных курсов. Вместе с тем оригинальные географические курсы, как и курсы по другим наукам, получили бы возможность распространения по всем регионам и вузам. Например, «Криминальная география» могла бы заинтересовать институты МВД, «Медицинская география» – медицинские вузы, «Ветеринарная география» – сельскохозяйственные.

Обновление содержания географического образования должно происходить не только за счёт внедрения в образовательный процесс новых направлений, но и за счёт применения новых схем научного объяснения в традиционных по тематике курсах. Новые схемы объяснения в географии позволяют изменить содержание курсов. География должна быть полимасштабной, т. е. охватывать все уровни: глобальный, национальный, региональный и по возможности локальный.

Чаще всего география для негеографов охватывает только два уровня: глобальный (в масштабе планеты) и национальный (в масштабе России). Региональный (уровень субъекта РФ) и локальный (уровень города) остаются вне поля зрения. А ведь релевантная информация, которую можно использовать в практической деятельности малого и среднего бизнеса, находится именно на этих уровнях. Когда они «выпадают», то у студента складывается впечатление, что он изучает ещё один мировоззренческий курс для общего развития. Приведём несколько примеров из личной практики, когда изучение региональных и локальных географических проблем подталкивало студентов к выбору тем выпускных квалификационных работ. Во время преподавания экономической географии негеографам один из авторов (К. С. Козырева) прочитала студентам лекцию о географии рынков услуг, показав карты г. Читы с размещением фитнес-центров, парикмахерских, кафе, магазинов обуви. Студенты были удивлены неравномерностью размещения. Дальнейший интерес нескольких студентов вышел за рамки географии. Они провели исследования по экономической социологии, рассмотрели ёмкость рынков районов города и пришли к выводу о возможности открытия торговых



точек и предприятий сферы услуг в некоторых из них. Отдельная лекция была прочитана про «равновесие Нэша», объяснялось, почему многие аптеки или магазины, торгующие одинаковыми товарами, отрываются «дверь в дверь». Этот вопрос ещё не получил освещения в научных работах и учебниках по экономической географии. Среди публикаций можно встретить только статьи по экономике [12; 13].

Что касается региональных исследований, то здесь у студентов экономических направлений география рынков вызывает интерес. Авторы проводили практические занятия по географии франчайзинга. Студенты изучали франчайзинг как географию распространения глобальных компаний, которые осваивают региональные рынки. С какой скоростью они их осваивают? Где есть ещё «белые пятна» на экономической карте регионов России? Общаясь с выпускниками прошлых лет, авторы узнали, что некоторые из них, несколько лет назад уехав в западные регионы страны и отработав в различных сферах бизнеса, к настоящему времени вернулись в Читу и Иркутск. Вернулись они с опытом и желанием открыть бизнес у себя на малой родине. Выпускники увидели возможности неосвоенных региональных рынков. Данные примеры и заставили авторов начать освещать эти темы в курсе экономической географии.

Приведём ещё один пример практической важности локального и регионального уровней. Один из авторов (К. С. Козырева) является экспертом жюри вузовского этапа соревнований WorldSkills (компетенция «Туризм») в ЗабГУ. Традиционно участники успешно выполняют все задания, связанные с экономическими аспектами туризма, в то время как задания чисто географического содержания вызывают затруднения. Так, при оценке рекреационно-географического положения города Канкун (Мексика) и характеристике главных достопримечательностей участники не смогли превратить концепцию географического положения в инструмент позиционирования территории в туризме и представляли только её географическую характеристику. В Канкуне, кроме отелей и пляжей, участники ничего не предлагали своим клиентам. После завершения соревнований эксперты-географы встретились с участниками и провели «работу над ошибками», рассказав, что в Канкуне к

россиянам особое отношение, а советский и российский учёный Ю. В. Кнорозов – это настоящий герой для мексиканцев, так как он единственный смог расшифровать письма древних майя [14], над которыми безуспешно трудились североамериканские исследователи. Именно поэтому в этом городе ему установлен памятник, который должен посетить каждый российский турист.

Схемы исследования и научного объяснения в географической науке меняются. Период географической инвентаризации, когда нужно было ответить на два вопроса: «Что расположено?» и «Где расположено?», завершился. Географы отвечают на эти вопросы сегодня, но это не самоцель. Нужно объяснить работу географических механизмов в природе и обществе. Востребованной становится тема отклика региональных систем на глобальные изменения. Например, глобальное изменение климата приводит к трансформации природы в регионах. Географы изучают адаптацию региональных природных сообществ к глобальным изменениям. В экономической географии – это изучение расширения глобальных рынков и адаптации местных рынков к глобальным изменениям.

Работа официальной межвузовской площадки позволит не просто создать базу курсов по выбору и альтернативу для студентов, но будет стимулировать творческую активность преподавателя.

При условии разработки механизмов официального обмена и соответствующих измерителей (метрики) можно говорить о создании новой конкурентной среды, аналогичной платформе [elibrary.ru](http://elibrary.ru), но в сфере преподавания.

Современные технические возможности позволяют отследить активность пользователей в любом информационном пространстве. Важно, чтобы оценка и учёт показателей носили системный характер и давали представление о конкурентоспособности вуза и конкретного преподавателя. Самыми простыми измерителями могут выступать уже классические показатели: количество представленных курсов, как от вузов, так и от преподавателя, разнообразие тематики представленных курсов, количество просмотров, количество зарегистрированных на курс слушателей и количество закончивших его с контрольной точкой, «география» слушателей и их активность в



освоении материалов, качество освоения курсов (показатели текущего и итогового контроля), независимое рецензирование и экспертиза курсов, динамика показателей во времени, финансовые показатели (привлечённые средства) и другие, в том числе относительные, показатели.

Разработка подобной метрики позволит использовать эти показатели в рейтинговой оценке деятельности отдельных преподавателей и вузов.

Проблемы обновления содержания и обновления организации географического образования на непрофильных специальностях и направлениях тесно связаны между собой.

Проблем с появлением новых направлений и форм организации нет. Есть проблема с их осознанием и внедрением, собственно чему и посвящена данная статья. Связь между академической географией и университетской географией неустойчивая. Часть учёных, работающих в институтах Российской академии наук, привлекаются для чтения лекций и имеют возможность доносить до студентов свои идеи через курсы по выбору или выпускные квалификационные работы. Чаще они доносят свои идеи на конкретном факультете и не выходят на межвузовский уровень. Однако и здесь у них возникают проблемы. А. Н. Новиков отмечает, что специалисты из академических институтов, будучи экспертами в своих

предметных областях, чаще всего не имеют представления о научных основах педагогики высшей школы [15].

Использование единой платформы курсов по выбору позволило бы и академическим учёным выйти на новый уровень, сведя к минимуму педагогический перформанс в виде чтения лекций к единожды записанному видеоматериалу.

**Заключение.** Одним из основных направлений обновления содержания географического образования на негеографических специальностях должно быть создание уникальных по содержанию и названию курсов, которые бы отражали научные интересы автора и создавались под конкретную целевую группу (негеографическую специальность или негеографическое направление). Разработанный курс должен быть эксклюзивным «интеллектуальным продуктом».

Одним из основных направлений обновления организации географического образования на негеографических специальностях должно быть создание общероссийского портала (платформы), на котором бы уникальные курсы (не только географические) в форме лекций, учебных пособий, комплекса заданий предлагались на выбор всем студентам вузов России. Курсы по выбору на общероссийской платформе – это механизм самореализации преподавателей на межвузовском уровне и создание конкурентной межвузовской среды.

#### Список литературы

1. Максаковский В. П. Географическая культура. М.: ВЛАДОС, 1998. 416 с.
2. Rogovskaya N. V., Ippolitova N. A. Student Initiatives and Personal Self-Realization in Professional Geographic Education // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Irkutsk, 2021. Pp. 012070. DOI: 10.1088/1755-1315/629/1/012070.
3. Левинтов А. Е. География для негеографов // Семья и школа. 2006. № 1. С. 8–10.
4. Новиков А. Н. География для студентов-негеографов: значение, специфика содержания и место в образовательном процессе (на примере Забайкальского государственного университета) // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2018. Т. 13, № 6. С. 111–117. DOI: 10.21209/2308-8796-2018-13-6-111-117.
5. Кушнир С. И., Яльченко О. Ю. О проблемах преподавания истории для неисторических специальностей // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 1. С. 150–155. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-1-150-155.
6. McKendrick J. H., Mooney E. Teaching Geography to Non-Geographers at Glasgow Caledonian // Journal of Geography in Higher Education. 2001. No. 25. Pp. 249–260. DOI: 10.1080/03098260120067727.
7. McKendrick J. Teaching Geography to Non-geographers: The way forward? // Journal of Geography in Higher Education. 2001. No. 25. Pp. 269–273. DOI: 10.1080/03098260120067745.
8. Johnston R. Popular Geographies and Geographical Imaginations: Contemporary English-language Geographical Magazines // Geo Journal. 2009. No. 74. Pp. 347–362. DOI: 10.1007/s10708-009-9293-6.
9. Роговская Н. В., Тюнькова И. А. Проблемы и перспективы взаимодействия высшей школы и научных организаций для профессиональной подготовки кадров в области географических наук // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 7. С. 64–77.

10. Гладенкова Т. А. Территориальное развитие парфюмерно-косметической промышленности стран мира в постиндустриальную эпоху: дис. ... канд. геогр. наук: 25.00.24. М., 2020. 203 с.
11. Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии: пер. с англ. / общ. ред. В. А. Лекторского, В. И. Аршинова. М.: Прогресс, 1985. 344 с.
12. Антошкин А. А. Применение равновесия Джона Нэша в принятии управленческих решений // Экономика, социология и право. 2016. № 12. С. 7–9.
13. Хачатурян Р. Е., Воробьева Д. Ф. Равновесие Нэша // Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях: сб. ст. Ставрополь: Ставролит, 2019. С. 385–387.
14. Кнорозов Ю. В. Избранные труды. СПб.: МАЭРАН, 2018. 594 с.
15. Новиков А. Н., Новикова М. С. Высшее педагогическое образование в условиях реорганизации педагогических вузов // Высшее образование в России. 2013. № 10. С. 34–38.

#### **Информация об авторах**

**Козырева К. С.**, кандидат географических наук, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30), e-mail: [schel000@mail.ru](mailto:schel000@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0760-6844>.

**Роговская Н. В.**, кандидат географических наук, доцент, Иркутский государственный университет (664011, Россия, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8), e-mail: [rogovskayan@inbox.ru](mailto:rogovskayan@inbox.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5535-4330>.

#### **Вклад авторов**

**Козырева К. С.** – основной автор, разрабатывала концепцию и методологию исследования, обобщала материалы и формулировала выводы по результатам исследования, оформляла статью.

**Роговская Н. В.** – систематизировала и осуществляла анализ материалов исследования, обобщала опыт профессиональной деятельности, формулировала выводы по результатам исследования.

#### **Для цитирования**

Козырева К. С., Роговская Н. В. Географическое образование для студентов-негеографов: организация и трансформация содержания // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 34–42. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-34-42.

**Статья поступила в редакцию 14.06.2022;  
одобрена после рецензирования 18.07.2022; принята к публикации 20.07.2022**

## **Geographic Education for Non-Geography Students: Organization and Transformation of Content**

**Ksenia S. Kozyreva<sup>1</sup>, Natalya V. Rogovskaya<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Transbaikal State University, Chita, Russia, <sup>2</sup> Irkutsk State University, Irkutsk, Russia

<sup>1</sup> [schel000@mail.ru](mailto:schel000@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0760-6844>

<sup>2</sup> [rogovskayan@inbox.ru](mailto:rogovskayan@inbox.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5535-4330>

Despite the positive changes in the attitude towards geographical science on the part of society and the authorities, the process of the disappearance of geographical disciplines from the university curricula of non-geographic areas and specialties, which began back in the 90s of the last century, continues. The purpose of the article is to outline the main directions for updating the content and organization of geographical education in non-geographic specialties. The main general scientific method is the reflection of pedagogical experience. The second method is the design method. In updating the content of geographical education in non-geographic specialties, it is necessary to design not just targeted, but exclusive courses. Such educational “intellectual products” must be highly competitive in order to attract students from various universities in the country. Presentation and promotion of new courses is possible within the framework of a single interuniversity educational portal (platform). In this regard, the experience of existing educational platforms and electronic library systems is interesting. However, it is necessary, in our opinion, to synchronize the educational process. The creation and smooth operation of such a single platform will ensure the academic exchange of resources, the possibility of joint work of teachers and students, including the use of remote technologies, and in the presence of a system of metric indicators, a comprehensive assessment of activities. Updating the content of geographical education should take place not only through the introduction of new directions into the educational process, but also through the use of new schemes of scientific explanation in traditional courses. New explanatory schemes in geography allow you to change the content of the courses. Geography should be multi-scale, that is, cover

all levels: global, national, regional and, if possible, local. Regional (the level of the subject of the Russian Federation) and local (the level of the city) remain out of sight. But relevant information that can be used in the practical activities of small and medium-sized businesses is just at these levels.

**Keywords:** geographical education, a single portal of university elective courses, teacher's self-realization, educational "intellectual product"

#### References

1. Maksakovsky, V. P. Geographical culture. M: VLADOS. 1998. (In Rus.)
2. Rogovskaya, N. V., Ippolitova, N. A. Student initiatives and personal self-realization in professional geographic education. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Irkutsk, 08–10 September 2020. Irkutsk, 2021. P. 012070. DOI: 10.1088/1755-1315/629/1/012070. (In Engl.)
3. Levintov, A. E. Geography for non-geographers. Family and School, no. 1, pp. 8–10, 2006. (In Rus.)
4. Novikov, A. N. Geography for non-geography students: meaning, content specifics and place in the educational process (on the example of Transbaikalian State University). Scientific Notes of ZabGU, no. 6, pp. 111–117, 2018. DOI: 10.21209/2308-8796-2018-13-6-111-117. (In Rus.)
5. Kushnir, S. I., Yalchenko, O. Yu. On the problems of teaching history for non-historical specialties. Higher Education in Russia, no. 1, pp. 150–155, 2020. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-1-150-155. (In Rus., abstract in Eng.)
6. McKendrick, J. H., Mooney, E. Teaching geography to non-geographers at Glasgow Caledonian University. Journal of Geography in Higher Education, no. 25, pp. 249–260, 2001. DOI: 10.1080/03098260120067727. (In Engl.)
7. McKendrick, John. Teaching Geography to Non-geographers: The way forward? Journal of Geography in Higher Education, no. 25, pp. 269–273, 2021. DOI: 10.1080/03098260120067745. (In Engl.)
8. Johnston, Ron. Popular geographies and geographical imaginations: Contemporary English-language geographical magazines. GeoJournal, no. 74, pp. 347–362, 2009. DOI: 10.1007/s10708-009-9293-6 (In Engl.)
9. Rogovskaya, N. V., Tyunkova, I. A. Problems and prospects of interaction of higher education and scientific institutions for training in the field of personnel in geography sciences. Modern studies of social problems, no. 7. pp. 64–77, 2016. (In Rus.)
10. Gladenkova, T. A. Territorial development of the perfumery and cosmetic industry. Cand. Geogr. sci. diss. Moscow, 2020. (In Rus.)
11. Polany, M. Personal knowledge: towards post-critical philosophy. London, UK: First published 1958, corrected edition 1962 by Routledge & Kegan Paul Ltd, 503 p. Russian Translation: ed. V. A. Lektorsky, V. I. Arshinov. M: Progress. 1985. (In Rus.)
12. Antoshkin, A. A. Application of John Nash Equilibrium in Management Decision Making. Economics, Sociology and Law, no. 12, pp. 7–9, 2016. (In Rus.)
13. Khachatryan, R. E., Vorobyova, D. F. Nash equilibrium. Innovative directions of development in education, economics, engineering and technology. Collection of articles. Stavropol: Publishing house Stavrolit, 2019: 385–387. (In Rus.)
14. Knorozov, Yu. V. Selected Works. St. Petersburg: MAE RAN, 2018. (In Rus.)
15. Novikov, A. N., Novikova, M. S. Higher pedagogical education in the context of the reorganization of pedagogical universities. Higher education in Russia, no. 10, pp. 34–38, 2013. (In Rus., abstract in Engl.)

#### Information about the authors

**Kozyreva K. S.**, Candidate of Geographical Sciences, Transbaikalian State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: schel000@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0760-6844>.

**Rogovskaya N. V.**, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Irkutsk State University (st. Nizhnyaya Naberezhnaya, 8, Irkutsk, 664011, Russia), e-mail: rogovskayan@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5535-4330>.

#### Contribution of authors to the article

**Kozyreva K. S.** – the main author has suggested the development of the concept and methodology of the study, the generalization of materials and the formulation of conclusions on the results of the study, the design of the article.

**Rogovskaya N. V.** – has suggested the systematization and analysis of research materials, generalization of the experience of professional activity, formulation of conclusions based on the results of the study.

#### For citation

Kozyreva K. S., Rogovskaya N. V. Geographic Education for Non-Geography Students: Organization and Transformation of Content // Scholarly Notes of Transbaikalian State University. 2022. Vol. 17, No. 3. Pp. 34–42. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-34-42.

**Received: June 14, 2022;  
approved after reviewing July 18, 2022; accepted for publication July 20, 2022**

## Научная статья

УДК 378

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-43-51

**Проблемы методической подготовки магистрантов  
географического образования****Ирина Викторовна Старчакова<sup>1</sup>, Марина Михайловна Дубцова<sup>2</sup>**<sup>1,2</sup> *Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*<sup>1</sup> *irh1961@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6862-7510>*<sup>2</sup> *marinamd@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4116-7590>*

Проблема методической подготовки магистрантов (направление подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, направленность «Географическое образование») является актуальной на современном этапе развития многоуровневого педагогического образования. Актуальность определяется существующим противоречием, заключающимся, с одной стороны, в том, что магистерские программы являются дальнейшим продолжением образования бакалавров – будущих учителей географии, а с другой – любой человек с высшим образованием может поступить в магистратуру по данному направлению. Поэтому в одной группе магистрантов обучаются вполне подготовленные с точки зрения предметной и методической подготовки специалисты и студенты, не имеющие базового географического, а главное – педагогического образования. Исходя из этого, для части магистрантов осуществляется процесс действительного совершенствования методической готовности к профессиональной деятельности, а для остальных только начинается данный механизм профессионального становления. Данное противоречие определяет проблему исследования. В представленной статье рассматриваются попытки проанализировать обозначенную проблему, определить пути её решения за счёт проектирования системы методической подготовки, состоящей из ряда дисциплин, каждая из которых формирует ряд компетенций, как универсальных, так и, что особенно важно, общепрофессиональных и профессиональных. Данная система отличается разнообразием организационных форм и методов обучения, особое внимание уделяется современным технологическим подходам, таким как модульное, проектное обучение, рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Всё это в совокупности даёт возможность не только осуществить процесс выравнивания в уровне подготовки всех магистрантов, но и поднять его на более высокую ступень. Методы исследования составили теоретико-эмпирический комплекс – системно-структурный анализ, сопоставление учебно-нормативной документации и научно-педагогической литературы по проблеме разноуровневой методической подготовки студентов по направлению *Педагогическое образование*, многолетнее наблюдение за студентами в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности.

**Ключевые слова:** система методической подготовки, формы организации процесса обучения, образовательные технологии, методы обучения

**Введение.** Основу нормативной базы подготовки магистров педагогического образования географической направленности составляют Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО), а также основные образовательные программы (ООП). В этих документах указаны требования к результатам профессиональной подготовки. В качестве критериев определены универсальные, общепрофессиональные и профессиональные, а также предметные компетенции, что позволяет реализовать компетентностный подход в процессе обучения. Учитывая

актуальность группы профессиональных компетенций, отметим, что в последних образовательных стандартах они поделены на группы педагогических, методических, проектных и научно-исследовательских компетенций. Сформировать, развить данные компетенции – важная задача в методической подготовке магистров географического образования.

В данном направлении подготовки существует противоречие, заключающееся, с одной стороны, в том, что магистерские программы являются дальнейшим продолжением образования бакалавров геогра-



фического образования, а с другой – любой желающий, который имеет высшее образование, может поступить в магистратуру по данному направлению.

Поэтому в одной группе магистрантов обучаются вполне подготовленные с точки зрения предметной и методической подготовки специалисты и студенты, не имеющие базового географического, а главное, педагогического образования. Исходя из этого, для части магистрантов осуществляется процесс действительного совершенствования методической готовности к профессиональной деятельности, а для остальных только начинается профессиональное становление. Согласимся с А. Н. Новиковым, утверждающим, что «...метакомпетентностное противоречие порождается тем, что в магистратуру по географическому образованию поступают студенты, не имеющие педагогического географического образования или не имеющие педагогического образования вообще. Противоречие возникает между имеющимся и необходимым набором компетенций» [1; 2].

Становится очевидной необходимость разрешить обозначенное противоречие, определить пути решения проблемы за счёт проектирования системы методической подготовки, состоящей из ряда дисциплин, каждая из которых формирует ряд компетенций, как универсальных, так и, что особенно важно, общепрофессиональных и профессиональных. Данная система отличается разнообразием организационных форм и методов обучения, особое внимание уделяется современным технологическим подходам, таким как модульное, проектное обучение, рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Всё это в совокупности даёт возможность не только осуществить процесс выравнивания в уровне подготовки всех магистрантов, но и поднять его на более высокую ступень.

Актуальность определяет цель исследования – определить пути совершенствования методической подготовки магистрантов географического образования. Цель конкретизирована в задачах. В ходе исследования, на основе анализа ООП, был дан анализ преемственности методической подготовки между бакалавриатом и магистратурой в области педагогического географического образования, соотнесены компетенции, дисциплины, учебные и производственные

практики. Кроме того, определены пути совершенствования методической подготовки на уровне магистратуры с учётом разного характера базового образования магистрантов, на основе анализа используемых форм организации процесса обучения, методов обучения и образовательных технологий.

**Методология и методы исследования.** Методы исследования составили теоретико-эмпирический комплекс – системно-структурный анализ, сопоставление учебно-нормативной документации и научно-педагогической литературы по проблеме разноразностной методической подготовки студентов по направлению *Педагогическое образование*, многолетнее наблюдение за студентами в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Методологической основой исследования являются труды А. Н. Новикова, И. А. Бобыкиной, Л. В. Алиевой, А. В. Слепухина, О. В. Солопова, И. М. Семенович, В. И. Турковского и других [1–7] в области педагогического образования, а также по вопросам совершенствования методической готовности магистров педагогического образования работы В. В. Васильева, О. Г. Роговой, М. К. Толетовой, Н. О. Верещагиной, О. А. Имановой, О. М. Красновой<sup>1</sup> и др. [8–11].

Исследование проводилось на основе учебных групп магистрантов 2017–2021 гг. набора в количестве 51 человека.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Подготовка бакалавров и магистров педагогического образования (направленность «Географическое образование») на современном этапе развития регионального образовательного пространства имеет ряд специфических черт. Это связано с тем, что, в целом, её можно обозначить как системную подготовку.

В современной науке выделяется ряд систем – педагогическая, дидактическая, методическая и др. Определяем методическую систему как совокупность организационных учебных форм, находящихся в тесной взаимосвязи, объединённых общей целью функционирования, единым управлением, взаимодействием со средой [12, с. 191].

Методическая система подготовки бакалавров географического образования стро-

<sup>1</sup> Краснова О. М. Технологии методической подготовки магистров образования к инновационной деятельности: монография. – Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2016. – 80 с.



ится на принципах стандартизации, а исходя из этого – на системно-деятельностном и компетентностном подходах. По учебным планам 2019 г. в структуру методической подготовки входят курсы методического модуля «Методика обучения и воспитания (география)», «Проектирование оценочных средств в образовании», «Инновационные технологии в образовании» и внеклассная работа по географии модуля «Практикум по методике обучения и воспитания». Кроме этого, в структуре методической подготовки выделяем элективный курс «Организация научно-исследовательской деятельности по географии в школе» того же модуля. Отметим, что в последнем варианте учебных планов отсутствуют элективные курсы, посвященные проблемам предпрофильной подготовки в основной школе, вопросам методики обучения региональной географии, которые присутствовали в учебных планах 2017–2018 гг.

Кроме данных курсов, в учебных планах представлены учебные и производственные практики, направленные на закрепление предметных и профессиональных знаний и умений и составляющие важную часть системы методической подготовки бакалавров географического образования. Это проектно-технологическая практика, научно-исследовательская работа, педагогические практики. Завершающим элементом данной системы является государственная итоговая аттестация, где в процессе сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавры демонстрируют свою готовность к профессиональной деятельности.

В ходе реализации учебного плана у студентов формируются компетенции, связанные с формированием способности к контрольно-оценочной деятельности образовательных результатов обучающихся, а впоследствии – к выявлению и корректировке проблем в обучении. Кроме этого, у бакалавров происходит развитие способностей использовать инновационные технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе в связи с требованиями новых стандартов, обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья.

Следует отметить и формирование способности конструировать содержание гео-

графического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учётом возрастных особенностей обучающихся и развитие способности осуществлять обучение географии, включая мотивацию учебно-познавательной и творческой деятельности.

Далее происходит формирование способности организовывать коллективную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, возможности осуществлять поиск, критический анализ и синтез, обобщение и систематизацию информации, применять системный подход для решения поставленных задач<sup>1</sup>.

Кроме того, происходит развитие способов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и базовых научно-теоретических знаний и практических умений по географии в профессиональной деятельности.

Таким образом, считаем, что на уровне бакалавриата географического образования сформирована и успешно функционирует системная методическая подготовка, результатом которой являются показатели текущей аттестации, учебных и производственных практик, итоговой государственной аттестации.

Определённая часть бакалавров текущих выпусков (2019, 2020, 2021), вливаясь в систему непрерывного образования, продолжает совершенствовать свою методическую подготовку в магистратуре по направлению подготовки *Педагогическое образование*, направленность «Географическое образование».

Преимственность в методической подготовке будущих магистров географического образования заключается как в содержании, так и в формах организации процесса обучения. К структурным элементам методической системы можно отнести такие дисциплины учебного плана, как «Теория и методика обучения географии», «Инно-

<sup>1</sup> Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование* (квалификация (степень) «Бакалавр»). – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 19.03.2022). – Текст: электронный.

вационные процессы в географическом образовании» модуля «Теоретические основы географического образования»; «Система непрерывного географического образования», «Методология психолого-педагогических исследований» и «Педагогическое проектирование в географическом образовании» модуля «Актуальные проблемы географического образования».

В модуле «Технология географического образования» отмечаем следующие дисциплины, имеющие прямое отношение к совершенствованию методической подготовки студентов: «Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента», «Профильная подготовка в обучении», «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии», «Работа с одарёнными детьми на уроках географии».

Анализ учебных планов показывает, что процессу совершенствования методической подготовки способствует также ряд учебных и производственных практик – научно-исследовательская работа, технологическая, педагогические.

Представляется возможным сделать вывод, во-первых, о содержательной преемственности методической подготовки с бакалавриатом, а во-вторых, о более разнообразных проблемах образования, изучаемых на уровне магистратуры.

Связь между бакалавриатом и магистратурой наблюдается и в процессе реализации компетентностного подхода. В рамках указанных дисциплин происходит процесс формирования способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, особенно старшеклассников; совершенствования способностей проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов географии и др.

Перекликаются компетенции в плане развития способностей осуществлять обучение географии на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, развивать способы осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; формирования способов

осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности и др.

На уровне магистратуры происходит формирование новых компетенций, таких как осуществление проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования в области географического образования как для урочной, так и внеурочной деятельности и, что представляется очень важным, проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП и др.

Является актуальным на современном этапе развития образования формирование умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Сравнительный анализ данного учебного плана с предыдущим (2017–2018) позволяет сделать вывод о практическом сродстве в плане методической подготовки.

Анализ контингента поступивших в магистратуру по направленности «Географическое образование» показал достаточное разнообразие (см. таблицу).

#### Контингент поступивших в магистратуру «Географическое образование»

Год	На основе базового географического образования		Другое образование	
	кол-во	%	кол-во	%
2021	6	60	4	40
2020	7	77,8	2	22,2
2019	7	87,5	1	12,5
2018	7	43,7	9	56,3
2017	6	75	2	25

Анализ данной таблицы показывает, что от 12,5 до 56,3 % в отдельные годы (в среднем 31,2 % поступающих в магистратуру) не имеют базового педагогического и географического образования. В силу изменившихся жизненных обстоятельств в магистратуру поступали инженер, социологи, эколог, экономист, геолог, социальные работники и др.

Значительная часть магистрантов (от 43,7 до 87,5 %, а в среднем 68,8 %) имеют

базовое педагогическое географическое образование. Как отмечалось выше, ситуация складывается неоднозначная. С одной стороны, для ряда студентов их методическая подготовка, сформированная на бакалавриате, должна совершенствоваться, а с другой стороны, в группе на занятиях по методическим дисциплинам, ранее упомянутым, присутствуют студенты, не имеющие базовых знаний ни в географии, ни в методике. Кроме того, в последние годы (в связи с пандемией) дистанционное образование отрицательно сказывается на магистрантах, которые не имеют базового образования бакалавриата по направленности «Географическое образование» [13].

Представляется возможным сделать вывод о необходимости выравнивания уровня подготовки всех магистрантов за счёт специально организованных занятий по курсу «Теория и методика обучения географии», преподавание которого осуществляется в первом семестре.

Студенты, имеющие методическую и предметную подготовку, занимаются в течение первых шести недель по индивидуальному плану, в котором представлена система индивидуальных заданий, в том числе проектных, моделирующих профессиональную деятельность. Это задания, связанные с такими дидактическими категориями, как цели географического образования, его содержание в процессе стандартизации, методы, технологии и средства обучения, формы организации обучения географии. Например: разработайте примеры заданий с использованием статистических показателей. Или: проанализируйте учебники 10–11-х классов и другие средства обучения с точки зрения отражения в них проектной технологии; разработайте несколько тем возможных проектных заданий. А также: спроектируйте урок или фрагмент урока на примере одного из курсов школьной географии с использованием компьютерной технологии и т. д.

Пока данная группа магистрантов занимается по индивидуальному графику, остальные изучают основы методики обучения географии, преломляя через неё основы физической и экономической географии. Кроме лекций, широко представлены практические занятия, организованные в форме активного взаимодействия, групповой работы, деловой игры, проектной деятельно-

сти. Задача перед ними стоит сложная – в короткий период освоить основы методической науки, азы географии, чтобы к определённому сроку появилась возможность объединить столь разные группы студентов уже для совместной деятельности. Следует отметить, что и на других направлениях преподаватели-методисты также озадачены организацией проектной и научной деятельности [14].

Разумеется, за это время невозможно сформировать у магистрантов все программные компетенции, вот почему необходима система курсов, уже нами упомянутых. В каждой дисциплине имеется возможность рассмотреть (и не только теоретически, но и в практической деятельности) основные проблемы современного географического образования.

Изучение вопросов методологии психолого-педагогических исследований, организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, проектирование работы с одарёнными детьми позволят сформировать у будущих магистров географического образования способность осуществлять руководство исследовательской деятельностью старшеклассников.

Анализ профильной подготовки и педагогического проектирования будет способствовать развитию у магистрантов соответствующих компетенций в данной области применительно к старшей школе.

Кроме учебных дисциплин, большое значение в совершенствовании методической подготовки имеют учебные и производственные практики. В процессе практик студенты осуществляют организационную, методическую и исследовательскую деятельность. Например, учебная (технологическая) практика, на которой необходимо проанализировать сайт школы, изучить состояние и потенциал управляемой системы (образовательной организации), нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность образовательной организации. Также необходимо дать характеристику одного из направлений деятельности образовательной организации (здоровьесбережение, информатизация, профилизация и т. д.).

Более обширна программа двух производственных (педагогических) практик, в ходе которых студенты дают характеристику образовательной организации, в том числе инклюзивный характер её деятельно-

сти, изучают особенности взаимодействия учителя / преподавателя и обучающегося старшей школы / организации профессионального образования, оценивают их. Кроме этого, происходит изучение особенностей коллектива обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся старшей школы / организации профессионального образования, анализ деятельности классного руководителя/куратора группы, деятельности учителя / преподавателя географии, научно-исследовательской деятельности обучающихся, информационно-образовательной среды образовательной организации; наличия в организации информационных ресурсов. Во время педагогических практик студенты осуществляют проектирование и организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Таким образом, в процессе практик происходит совершенствование методических знаний магистрантов, развитие профессиональных умений, становление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые были упомянуты ранее.

**Заключение.** Анализ представленных результатов позволяет сделать определённое заключение.

Основу методической подготовки магистров педагогического образования географической направленности составляет ряд нормативных документов, таких как Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, основные образовательные программы, составленные на их основе матрицы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Именно в этих документах определены требования к результатам профессиональной подготовки. Сформировать, развить компетенции, т. е. реализовать компетентностный подход, – важная задача в методической подготовке магистров географического образования.

В данном исследовании представлено решение проблемы, возникшей на основе противоречия, заключающегося в том, что, с одной стороны, магистерские програм-

мы являются дальнейшим продолжением образования бакалавров географического образования, а с другой – любой желающий, который имеет высшее образование, может поступить в магистратуру по данному направлению. В связи с этим в одной группе обучаются подготовленные специалисты и студенты, не имеющие базового географического, а главное, педагогического образования. Исходя из этого, для части магистрантов осуществляется процесс действительного совершенствования методической готовности к профессиональной деятельности, а для остальных только начинается профессиональное становление.

Поэтому была сделана попытка разрешить обозначенное противоречие, определить пути решения проблемы за счёт проектирования системы методической подготовки, состоящей из ряда дисциплин, каждая из которых формирует ряд компетенций, как универсальных, так и общепрофессиональных и профессиональных. Представленная система отличается разнообразием организационных форм и методов обучения, особое внимание уделяется современным технологическим подходам, таким как модульное, проектное обучение, рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения, что даёт возможность не только осуществить процесс выравнивания в уровне подготовки всех магистрантов, но и поднять его на более высокую ступень.

Таким образом, были определены пути совершенствования методической подготовки магистрантов географического образования, дан анализ преемственности методической подготовки между бакалавриатом и магистратурой в области педагогического географического образования, соотнесены компетенции, дисциплины, учебные и производственные практики. Также определены пути совершенствования методической подготовки на уровне магистратуры с учётом разного характера базового образования магистрантов, на основе анализа используемых форм организации процесса обучения, методов обучения и образовательных технологий.

#### **Список литературы**

1. Новиков А. Н. Реализация магистерской программы «Географическое образование» в условиях проявления метакомпетентностных противоречий конвергенции (на примере ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет») // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2017. № 6. С. 37–42.



2. Новиков А. Н., Новикова М. S. Problems of Development of the Russian Geographical Education in Secondary and Higher School // Revista Gênero e Direito. 2020. Т. 9, № 4. С. 600–621.
3. Бобыкина И. А., Абрамова Е. Н. Реализация программы педагогической магистратуры: опыт и перспективы // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12, № 1. С. 30–40.
4. Общепрофессиональные компетенции студентов в условиях модернизации образования: опыт формирования и оценивания: сб. науч. тр. / под ред. Л. В. Алиевой. Самара: Изд-во «Офорт», 2016. 199 с.
5. Солопов О. В. Методические аспекты организации работы студента-магистранта по подготовке ВКР в условиях стандартов 3++: материалы XLVII науч.-метод. конф., посвящ. решению проблем учеб.-метод. обеспечения при реализации ФГОС 3++. Тула: Изд-во Тульского гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2020. С. 346–347.
6. Слепухин А. В., Семенова И. М. Особенности формирования методической культуры магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 165–174.
7. Турковский В. И. Содержательно-процессуальные основы методической подготовки магистрантов к проведению педагогических исследований // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Витебск: Изд-во Витебского гос. ун-та им. П. М. Машерова, 2011. С. 137–139.
8. Васильев В. В., Роговая О. Г., Толетова М. К. Уровневая методическая подготовка бакалавров и магистров химического образования в педагогическом вузе // Высшее образование сегодня. 2014. № 12. С. 10–15.
9. Верещагина Н. О. Методическая подготовка бакалавров и магистров образования в области наук о Земле в педагогическом вузе: гуманитарные основы // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 12. С. 25–30.
10. Верещагина Н. О., Челпанов М. Ю. Методическая подготовка бакалавров и магистров образования в области наук о Земле // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теория и практика: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. С. 430–437.
11. Иманова О. А., Смолянинова О. Г. Методические особенности преподавания дисциплины «Метод портфолио в образовании» при подготовке магистров по направлению «Педагогическое образование» // Сборник научных трудов SWORLD. 2013. Т. 22, № 3. С. 35–41.
12. Старчакова И. В. Специфика методической подготовки студентов в условиях регионального образовательного пространства // Географические исследования экономических районов периферийного типа: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2012. С. 191–194.
13. Бобыкина И. А., Абрамова Е. Н. Особенности осуществления подготовки обучающихся педагогической магистратуры в условиях дистанционного образовательного взаимодействия // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13, № 1. С. 22–31.
14. Гуцин А. Н., Дивакова М. Н. Диалектика проектной и научной деятельности в магистратуре на примере образовательного процесса архитекторов // Архитектура и строительство России. 2021. № 2. С. 85–90.
15. Boud D., Keogh R., Walker D. Reflection: Turning experience into learning. London: Kogan Page, 2006. Pp. 141–142.
16. Kolb D. Experiential Learning. New Jersey: Prentice-Hall: Englewood Cliffs, 2004. Pp. 38.
17. Masalimova A. R., Ivanov V. G. Formation of Graduates' Professional Competence in Terms of Interaction between Educational Environment and Production // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11, No. 9. Pp. 2735–2743. DOI: 10.12973/ijese.2016.716a.
18. The Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2013. Main findings from the survey and implications for education and training policies in Europe. European Commission. 2014. P. 38. URL: <https://www.oecd.org/education/school/talis-2013-results.htm> (дата обращения: 19.03.2022). Текст: электронный.

#### **Информация об авторах**

**Старчакова И. В.**, кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30), e-mail: [irh1961@mail.ru](mailto:irh1961@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6862-7510>.

**Дубцова М. М.**, кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30), e-mail: [marinamd@mail.ru](mailto:marinamd@mail.ru); <https://orcid.org/0000-0002-4116-7590>.

#### **Вклад авторов**

**Старчакова И. В.** – основной автор, организатор исследования, формулировала выводы и обобщала итоги реализации коллективного проекта.

**Дубцова М. М.** – систематизировала и анализировала материалы исследования.



**Для цитирования**

Старчакова И. В., Дубцова М. М. Проблемы методической подготовки магистрантов географического образования // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 43–51. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-43-51.

**Статья поступила в редакцию 05.06.2022;  
одобрена после рецензирования 15.07.2022; принята к публикации 20.07.2022**

**Problems of Methodological Training of Undergraduates  
in Geographical Education**

**Irina V. Starchakova<sup>1</sup>, Marina M. Dubtsova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> *Transbaikal State University, Chita, Russia*

<sup>1</sup> *irh1961@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6862-7510>*

<sup>2</sup> *marinamd@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4116-7590>*

The problem of improving the methodological training of undergraduates (training area – 44.04.01 *Pedagogical education*, focus – “Geographical education”), is relevant at the present stage of multi-level pedagogical education development. The relevance is determined by the existing contradiction between the fact that master’s programs are a further continuation of the education of bachelors – future teachers of geography, on the one hand, and on the other hand, any person with a higher education can enroll in a master’s program in this area. Therefore, in one group of undergraduates, specialists and students who are fully prepared in terms of subject and methodological training, who do not have a basic geographical, and, most importantly, pedagogical education, study. Based on this, for some undergraduates, the process of actual improvement of methodological readiness for professional activity is carried out, and for the rest, this mechanism of professional development is just beginning. This article discusses attempts to resolve the indicated contradiction, to determine ways to solve the problem by designing a system of methodological training, consisting of a number of disciplines, each of which forms a number of competencies, both universal and general professional and professional, which are particularly important. This system is distinguished by a variety of organizational forms and teaching methods; special attention is paid to modern technological approaches, such as modular, project-based learning, rating assessment of control and evaluation of learning outcomes. All this, taken together, makes it possible not only to carry out the process of leveling the level of training of all undergraduates, but also to raise it to a higher level. The research methods comprised a theoretical and empirical complex – a system – structural analysis, a comparison of educational and regulatory documentation and scientific and pedagogical literature on the problem of multi-level methodological training of students in the direction of Pedagogical education, long-term supervision of students in classroom and extracurricular activities.

**Keywords:** system of methodical training, forms of the learning process organization, educational technologies, teaching methods

**References**

1. Novikov, A. N. Implementation of the master’s program “Geographic education” in the context of the manifestation of meta-competence contradictions of convergence (on the example of FSBEI HE “Transbaikal State University”). *Scholarly Notes of Transbaikal State University*, no. 6, pp. 37–42, 2017. (In Rus.)
2. Novikov, A. N., Novikova, M. S. Problems of the Russian geographical education development in secondary and higher school. *Revista Gênero e Direito*, no. 4, pp. 600–621, 2020. (In Engl.)
3. Bobykina, I. A., Abramova, E. N. Implementation of the pedagogical magistracy program: experience and prospects. *Modern Higher School: Innovative Aspect*, no. 1, pp. 30–40, 2020. (In Rus.)
4. General professional competencies of students in the conditions of education modernization: the experience of formation and evaluation: *Collected scientific works / ed. by L. V. Aliyeva*. Samara: Publishing House “Ofort”, 2016. (In Rus.)
5. Solopov, O. V. Methodological aspects of the undergraduate student work organization in the preparation of the graduate qualification work in the conditions of standards 3 ++: materials XLVII scientific method. conf., dedicated solving the problems of educational and methodological support in the implementation of the Federal State Educational Standard 3 ++. Tula: Publishing House of the Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy, 2020: 346–347. (In Rus.)

6. Slepukhin, A. V., Semenova, I. M. Features of the methodological culture formation of undergraduates in the direction of training "Pedagogical education". Pedagogical education in Russia, no. 3, pp. 165–174, 2021. (In Rus.)

7. Turkovsky, V. I. Content and procedural foundations of methodological preparation of undergraduates for pedagogical research: materials of the II Int. scientific and practical. conf. "Pedagogical innovations: traditions, experience, prospects". Vitebsk: Publishing House of the Vitebsk State University named after P. M. Masherov, 2011: 137–139. (In Rus.)

8. Vasiliev, V. V., Rogovaya, O. G., Toletova, M. K. Level methodological training of bachelors and masters of chemical education in a pedagogical university. Higher education today, no. 12, pp. 10–15, 2014. (In Rus.)

9. Vereschagina, N. O. Methodical training of bachelors and masters of education in the field of Earth sciences in a pedagogical university: humanitarian foundations. Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University, no. 12, pp. 25–30, 2020. (In Rus.)

10. Vereschagina, N. O., Chelpanov, M. Yu. Methodical training of bachelors and masters of education in the field of geosciences: materials of the III Intern. scientific and practical. conf. "Pedagogical education: modern problems, concepts, theory and practice". St. Petersburg: Publishing House of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, 2010: 430–437. (In Rus.)

11. Imanova, O. A., Smolyaninova, O. G. Methodological features of teaching the discipline "Portfolio method in education" in the preparation of masters in the direction of "Pedagogical education". Collected scientific works SWORLD, no. 3, pp. 35–41, 2013. (In Rus.)

12. Starchakova, I. V. The specifics of students' methodological training in the conditions of the regional educational space: Materials of the All-Russian scientific and practical. conf. "Geographical studies of economic regions of peripheral type". Chita: Publishing House of the Transbaikal State University, 2012: 191–194. (In Rus.)

13. Bobykina, I. A., Abramova, E. N. Features of the training of students of the pedagogical magistracy in the conditions of distance educational interaction. Modern Higher School: Innovative aspect, no. 1, pp. 22–31, 2021. (In Rus.)

14. Guschin, A. N., Divakova, M. N. Dialectics of design and scientific activity in the magistracy on the example of the educational process of architects. Architecture and construction of Russia, no. 2, pp. 85–90, 2021. (In Rus.)

15. Boud, D., Keogh, R., Walker, D. Reflection: Turning experience into learning. London: Kogan Page, 2006. Pp. 141–142.

16. Kolb, D. Experiential Learning. New Jersey: Prentice-Hall: Englewood Cliffs, 2004. P. 38. (In Engl.)

17. Masalimova, A. R. Ivanov, V. G. Formation of Graduates' Professional Competence in Terms of Interaction between Educational Environment and Production. International Journal of Environmental and Science Education, no. 9, pp. 2735–2743, 2016. DOI: 10.12973/ijese.2016.716a. (In Engl.)

18. The Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2013. Main findings from the survey and implications for education and training policies in Europe. European Commission. 2014. P. 38. URL: <https://www.oecd.org/education/school/talis-2013-results.htm>. Web 19.03.2022. (In Engl.)

#### **Information about authors**

**Starchakova I. V.**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st, Chita, 672039, Russia), e-mail: [irh1961@mail.ru](mailto:irh1961@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6862-7510>.

**Dubtsova M. M.**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st, Chita, 672039, Russia), e-mail: [marinamd@mail.ru](mailto:marinamd@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4116-7590>.

#### **Contribution of authors to the article**

**Starchakova I. V.** – the main author, is the organizer of the study, formulates conclusions and summarizes the results of the implementation of the collective project.

**Dubtsova M. M.** – systematized and analyzed the research material.

#### **For citation**

Starchakova I. V., Dubtsova M. M. Problems of Methodological Training of Undergraduates in Geographical Education // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 3. Pp. 43–51. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-43-51.

**Received: June 5, 2022;  
approved after reviewing July 15, 2022; accepted for publication July 20, 2022**

## Научная статья

УДК 378

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-52-61

**Специфические факторы формирования  
исследовательской компетентности курсантов вузов МВД России****Евгений Александрович Плетнев***Дальневосточный юридический институт МВД России, г. Хабаровск, Россия  
pletnev.zhenka@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7089-1484>*

На современном этапе развития общества перед сотрудниками полиции встанут новые, более сложные вызовы. Преступники для реализации своего преступного умысла применяют новейшие технологические достижения, совершенствуют методы и средства совершения преступлений. Всё больше правонарушений совершается в сфере информационной безопасности, с использованием компьютерных технологий и сети Интернет. Чтобы достойно отвечать на вызовы современности, правоохранительным органам необходимо обратить внимание на процесс подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России. Процесс обучения в таких организациях строится в основном на передаче знаний от преподавателя к обучающимся. Однако знания являются лишь составной частью той компетентности, которая, согласно ФГОС, должна стать результатом обучения. В данной статье внимание обращается на иную составляющую компетентности, формирование которой также предусмотрено в ФГОС – исследовательскую компетентность. Цель статьи – определить специфические факторы, влияющие на процесс формирования исследовательской компетентности курсантов образовательных организаций МВД России (далее – курсанты), разработать их компонентный состав. В статье на основе анализа литературы по проблематике исследовательской деятельности обучающихся высших учебных заведений выявлены особенности факторов, действующих в процессе формирования исследовательской компетентности курсантов. Даны определения понятиям «исследовательская компетентность» и «фактор». Рассмотрены факторы формирования исследовательской компетентности студентов высших учебных заведений. Конкретизирована структура и специфика действия факторов, влияющих на процесс формирования исследовательской компетентности курсантов. Новизна исследования выражается в разработке компонентного состава факторов, действующих в процессе подготовки курсантов и влияющих на формирование исследовательской компетентности. Сделан вывод, что влияние рассмотренных факторов на формирование исследовательской компетентности и профессиональное становление курсантов имеет двойственный характер и может быть как положительным, так и отрицательным в зависимости от создаваемых условий.

**Ключевые слова:** исследование, исследовательская деятельность, исследовательская компетентность, курсанты МВД России

**Введение.** Исследовательские умения играют важную роль в профессиональном становлении сотрудников полиции [1]. Данный тезис также упоминается в публикациях ряда учёных [2–4]. Вместе с тем отмечается, что характер и содержание профессиональной подготовки курсантов МВД России не всегда соответствуют требованиям практической правоохранительной деятельности [5]. Для того чтобы достойно отвечать вызовам современности, сотрудник полиции должен быть способен самостоятельно совершенствовать свои профессиональные качества, знания и умения. Соответственно, деятельность вузов МВД России также должна быть направлена не только на пе-

редачу знаний, но и на развитие личности сотрудника [6], на формирование таких качеств, которые позволят курсантам инициировать и продолжать самообразование на протяжении всей жизни.

Одной из возможных перспектив совершенствования процесса подготовки будущих сотрудников полиции является организация исследовательской деятельности в образовательном процессе вузов МВД России. Будущая профессиональная деятельность курсантов включает компоненты исследовательской деятельности. В процессе расследования преступлений сотрудникам следствия и уголовного розыска необходимо обрабатывать значительные объёмы

информации, заниматься подготовкой (планированием, подбором методов) следственных действий (допросов, экспериментов и т. д.) и оперативно-розыскных мероприятий (опросы, наблюдение и т. п.). Мы полагаем, чтобы сократить разрыв между нуждами практических органов<sup>1</sup> и результатами процесса подготовки будущих сотрудников, следует в качестве одного из приоритетных направлений обучения определить формирование исследовательской компетентности обучающихся. Это означает, что в образовательном процессе вузов МВД России следует расширить применение методов исследовательского обучения, способствовать профессиональному становлению курсантов через исследовательскую деятельность.

**Методология и методы исследования.** В соответствии с целью исследования необходимо решить ряд задач:

- охарактеризовать понятия «исследовательская компетентность» и «фактор»;
- рассмотреть факторы, влияющие на формирование исследовательской компетентности обучающихся высших учебных заведений;
- выявить факторы, действующие в процессе подготовки курсантов, определить их компонентный состав и специфику действия.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы: анализ литературы по теме исследования, обобщение, сравнение, индукция, дедукция, классифицирование, рефлексия.

Теоретическую базу исследования составляют работы по вопросам формирования исследовательской компетентности обучающихся высших учебных заведений (С. А. Гильманов [7], Л. И. Князева [8], М. В. Романова [9], И. П. Подласый<sup>2</sup>, Н. В. Тельтевская [10]) и исследовательской деятельности курсантов (С. В. Захаренко, В. А. Скадинов [11], Т. Г. Мухина, Н. И. Мусина [4], П. Е. Суслонов, Л. А. Мельникова [2], В. Н. Шарутенко [3]).

**Практическая значимость исследования.** В результате исследования разработана структура специфических факторов,

<sup>1</sup> Имеются в виду те структурные подразделения, в которые направляются выпускники образовательных организаций МВД России для дальнейшего прохождения службы (в основном это подразделения следствия и уголовного розыска).

<sup>2</sup> Подласый И. П. Педагогика: учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 530 с.

влияющих на процесс формирования исследовательской компетентности курсантов образовательных организаций МВД России. Знание о специфике структуры и действия таких факторов, в частности, двоякости их влияния на рассматриваемый процесс, позволит в дальнейшем выработать ряд условий, способствующих усилению положительного влияния факторов и ослаблению отрицательного.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В литературе понятие «исследовательская компетентность» представлено широким спектром определений, многие из которых достаточно близки по смыслу, но отличаются по совокупности ключевых признаков. Например, В. В. Лебедев трактует исследовательскую компетентность как «субъектный опыт человека, эффективно и качественно реализуемый через интериоризированные компетенции в ситуациях, содержащих высокую степень неопределённости и сложности» [12]. Данное определение следует принять во внимание, поскольку в нём сразу «расставляются на места» понятия «компетентность» и «компетенция». Компетентность – это, как указано в определении, совокупность присвоенных субъектом компетенций, которые результативно реализуются на практике. Исследовательская составляющая, в свою очередь, раскрывается автором через упоминание ситуаций неопределённости и сложности.

Наиболее точным и содержательным нам представляется определение А. Б. Дамбуевой, которая пишет, что «исследовательская компетентность – это интегральная характеристика личности, проявляющаяся в её готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и выражающаяся в умении самостоятельно достигать результатов в процессе переноса смыслового контекста деятельности к преобразующему, базируясь на усвоенной совокупности знаний, умений, навыков и способов деятельности» [13]. В данном определении чётко прослеживаются ключевые признаки характеризуемого понятия. Компетентность определяется в первую очередь как характеристика личности, которая вбирает в себя ряд компонентов (знаний, умений и навыков, самостоятельности в деятельности и т. д.). Не менее важным является отмеченный факт, что овладение смысловым контекстом деятельности (ме-



тодами, знаниями, представлением...) не является достаточным, чтобы проявить исследовательскую компетентность. Необходимо перейти на новый, преобразовательный уровень (анализ, синтез, обобщение, эксперимент и т. п.).

Понятие «исследовательская компетентность» применяется в основном в отечественной науке. По запросу “research competence” (дословный перевод словосочетания «исследовательская компетентность») в поисковой системе первыми обнаруживаются труды русскоязычных исследователей, переведённые на английский язык [14; 15]. В зарубежной науке применяется схожее по смыслу понятие «метакогнитивная компетентность» (на англ. “metacognitive competence”). В структуру данного понятия зачастую включают знания (о том, как строится процесс познания человеком окружающей действительности), опыт (то, что переживает человек при решении проблемной ситуации) и умения (владение способами осуществления действий по решению проблемной ситуации)<sup>1</sup>. В то же время отмечается, что сформированная исследовательская компетентность позволяет учащемуся планировать и контролировать собственный учебный процесс, оценивать ход и результаты такого процесса, выбирать и применять методы познания и исследования [16; 17].

Исследовательская компетентность, будучи интегральной личностной характеристикой, предполагает наличие внутренней мотивации к деятельности, а также владение необходимыми знаниями, умениями и методологией. В основе такой компетентности лежит субъектность исследователя. Субъектность, в свою очередь, включает такие признаки, как самостоятельность, инициативность, критическое мышление, собственное мнение и ещё ряд характеристик. В отсутствие субъектности об исследовательской компетентности говорить не приходится, а исследовательская деятельность превращается в имитацию.

Очевидно, не каждый курсант имеет представление о сущности исследовательской деятельности, и только единицы вовлечены в процесс исследования. В то же

<sup>1</sup> Schneider W. The Development of Metacognitive Competences. – 2010. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/226367707\\_The\\_Development\\_of\\_Metacognitive\\_Competences](https://www.researchgate.net/publication/226367707_The_Development_of_Metacognitive_Competences) (дата обращения: 13.04.2022). – Текст: электронный.

время одним из условий результативности формирования исследовательской компетентности является учёт факторов, способствующих либо препятствующих такому формированию. В данной связи необходимо проанализировать факторы, влияющие на процесс формирования исследовательской компетентности курсантов.

Для начала рассмотрим понятие «фактор». Данное понятие многими учёными определяется как причина, движущая сила изменения, явления<sup>2</sup>. Однако такое понимание «фактора» приводит к неизбежному отождествлению его с различными близкими по смыслу понятиями, такими как «причина», «условие», «предпосылка» и т. п. Для большей определённости выделим существенные признаки понятия «фактор».

На основании трактовок, представленных в работах С. А. Гильманова, Л. И. Князевой и других [7; 8], можно конкретизировать ряд характерных признаков «факторов»:

1. Объективная природа (факторы существуют в реальности независимо от воли субъекта).

2. Динамичность (для факторов характерна смена состояний, развитие и движение, факторы – это в первую очередь процесс).

3. Естественное происхождение и развитие (зарождение факторов происходит не по прямому умыслу субъектов, а под влиянием других процессов, на их фоне).

4. Воздействие на другие явления действительности (фактор обязательно оказывает влияние на что-либо).

Исходя из обозначенных признаков, можно определить «фактор» как объективно существующий, естественно развивающийся процесс, который может влиять на рассматриваемые явления.

Вопрос о факторах формирования исследовательской компетентности студентов вузов разработан в литературе достаточно широко [7–10; 18; 19] и др. Так, С. А. Гильманов [7] определяет три группы факторов, влияющих на исследовательскую деятельность студентов, систематизируя их по масштабу социальной системы, воздействующей на социализацию личности.

*Группа 1.* Социокультурные процессы и явления, которые оказывают косвенное, но обширное влияние на общество в целом и на каждую отдельную личность.

<sup>2</sup> Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2003. – 176 с.



*Группа 2.* Факторы, связанные с воздействием системы образования на человека.

*Группа 3.* Личностные факторы.

В работе Л. И. Князевой с соавторами [8] определяются основные организационные факторы, которые, по мнению студентов, влияют на результативность научно-исследовательской работы. К таким факторам относятся:

- активное участие преподавателей в научно-исследовательской работе студентов;

- возможность публикации научно-исследовательских работ студентов;

- возможность активно применять сформированные при выполнении научно-исследовательской работы умения и навыки в процессе познавательной деятельности студентов и самообразования;

- возможность участия с докладами на научно-практических конференциях различного уровня;

- наличие современной и доступной информационной базы на кафедрах и т. д.

Следует отметить, что в некоторых работах наблюдается смешение понятий «факторы» и «условия». Однако, принимая во внимание условность границ между указанными терминами, мы не считаем целесообразным подробно останавливаться на их разграничении в данной статье.

Когда в литературе речь заходит о факторах, существующих в образовательном процессе вузов МВД России (а также военных вузов), особенности процесса обучения курсантов нередко игнорируются. Авторы, затрагивающие в своих исследованиях процесс подготовки курсантов, зачастую ограничиваются рассмотрением общих факторов, влияние которых распространяется и на студентов гражданских высших учебных заведений [13; 18]. Вопрос о специфике факторов формирования исследовательской компетентности курсантов образовательных организаций МВД России практически не поднимается, что обуславливает актуальность данного исследования.

Анализ научной литературы показал, что часть факторов, влияющих на процесс формирования исследовательской компетентности студентов гражданских вузов и курсантов образовательных организаций МВД России, схожи. Тем не менее при более детальном рассмотрении можно обна-

ружить специфику структуры и действия факторов, которая присуща ведомственным вузам МВД России.

*Специфика факторов, влияющих на процесс формирования исследовательской компетентности курсантов.* Учебный процесс в образовательных организациях МВД России сочетается со служебной деятельностью. Так, в Федеральном законе «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» отмечается, что «...участие курсантов... в мероприятиях по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка и выполнение ими других обязанностей, возложенных на органы внутренних дел, являются частью их подготовки...» (ч. 3, ст. 76)<sup>1</sup>. Курсанты наравне с офицерами несут внутреннюю службу, что закрепляется локальными нормативными правовыми актами вузов МВД России: «Внутренняя служба – целенаправленная деятельность, осуществляемая руководством и личным составом института, направленная на поддержание в институте внутреннего порядка и дисциплины, обеспечивающих качественную организацию учебно-воспитательного процесса, выполнения личным составом в повседневной жизни своих служебных и трудовых обязанностей...»<sup>2</sup>. Именно внутренняя служба (далее – служба) определяет особенности образовательной деятельности в вузах МВД России и является специфическим фактором, влияющим на такую деятельность.

Служба как фактор обладает признаком многосоставности. Это означает, что «служба» содержит в себе ряд компонентов, которые являются факторами меньшего масштаба. В составе «службы» можно выделить два основных фактора-компонента: управленческий и исполнительский.

Управленческий компонент отражает различные аспекты вертикальных отноше-

<sup>1</sup> О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон: [от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ] // Российская газета. 2011. № 275. 7 декабря.

<sup>2</sup> Положение по организации внутреннего порядка и внутренней службы в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». П. 3.1. – URL: [https://mvd.ru/upload/site134/folder\\_page/003/554/996/Polozhenie\\_ob\\_organizatsii\\_vnutren\\_poryadka\\_i\\_vnutren\\_sluzhby\\_2.pdf](https://mvd.ru/upload/site134/folder_page/003/554/996/Polozhenie_ob_organizatsii_vnutren_poryadka_i_vnutren_sluzhby_2.pdf) (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный.

ний начальство – подчинённые, когда основным источником влияния и инициатором взаимоотношений является начальство. Данный компонент отражает систему управления в вузах МВД России и предназначен для обеспечения исполнительской дисциплины курсантов.

Исполнительский компонент включает в себя отношения, возникающие в связи с исполнением курсантами возложенных на них обязанностей, когда источником влияния, помимо начальства, становится сам коллектив или отдельные его члены. Факторы, включённые в состав данного компонента, относятся к особенностям исполнительской дисциплины курсантов.

Проведём декомпозицию компонентов, рассмотрим по отдельности составляющие их элементы (факторы меньшего масштаба) и определим принадлежность каждого элемента.

#### *1. Факторы, включённые в управленческий компонент.*

Плотная опека со стороны курсовых офицеров. За каждым курсом закреплены офицеры, которые осуществляют контроль над курсом, контролируют успеваемость и активность курсантов. Это может положительно влиять на обучающихся с точки зрения наличия поддержки и ориентиров со стороны руководства. Курсанты, в отличие от студентов гражданских вузов, обязаны строго соблюдать распорядок дня, за соблюдением которого следят непосредственные начальники. Такая опека практически исключает возможность курсантов полностью отстраниться от учебной деятельности и некоторых иных обязательств (спортивные, научные мероприятия и т. п.), дисциплинирует и стимулирует активность. С другой стороны, можно заметить, что плотная управленческая опека ведёт к снижению собственной инициативы исполнителей-курсантов и порой к работе по принуждению (в том числе и в исследовательской деятельности). Такой подход может существенно препятствовать формированию исследовательской компетентности курсантов, поскольку наука предусматривает самостоятельность субъекта (собственно – субъектность), его личную инициативу и творческий подход к деятельности.

Использование административного ресурса для воздействия на успеваемость курсантов. Если у кур-

санта низкие показатели по учёбе и службе, к нему могут применяться различные административные меры воздействия (дополнительная служебная нагрузка, сокращение свободного времени и т. п.). Это делается для стимулирования курсантов к улучшению учебных, служебных и иных показателей. Безусловно, когда за нежеланием осуществлять какую-либо деятельность (в том числе учебную и научную) следует неизбежное применение административных мер воздействия, это стимулирует обучающихся к выполнению необходимого минимума, к формированию внешней мотивации в отношении осуществляемой деятельности. Однако такой подход мало способствует формированию внутренней мотивации к деятельности, что необходимо для глубокого и осознанного погружения в учёбу и науку. Можно обеспечить выполнение курсантами учебных заданий при помощи административных и дисциплинарных мер воздействия, но исследовательская деятельность требует иной организации и мотивации, поскольку находится на принципиально новом уровне по сравнению с репродуктивной учебной деятельностью. Если это не учитывать, то со стороны обучающихся неизбежна имитация исследовательской деятельности.

Система управления, ориентированная в основном на количественные показатели. Одной из основных задач образования является развитие личности обучающихся, что подразумевает расширение их кругозора и качественное овладение новыми знаниями и умениями. Мониторинг и контроль успеваемости позволяет вовремя выявлять и стимулировать отстающих, поощрять опережающих и поддерживать общую тенденцию наращивания показателей. Однако, когда для оценки и контроля успеваемости курсантов преимущественно применяются количественные критерии (средний балл за учёбу, количество публикаций и научных работ), это может приводить к формальному отношению к учёбе и исследовательской деятельности. При доминировании количественных показателей в оценивании учебной и исследовательской деятельности из поля педагогического внимания уходят такие существенные параметры этих видов деятельности, как, например, мера ответственности и добросовестности в подготовке к учебным занятиям, к проведению исследований, качество полученных результатов и т. п.

Следует отметить, что изначально к управленческому компоненту был отнесён ещё один фактор, а именно *доминирование «кну́та» над «пряником»*. Подразумевалось, что в вузах МВД негативные стимулы (меры наказания курсантов) применяются чаще, чем позитивные (меры поощрения). Однако опрос, в котором приняли участие 204 курсанта (I, III и IV курсов) Дальневосточного юридического института МВД России (ДВЮИ МВД России), показал, что 71,6 % опрошенных чаще наблюдают применение к курсантам мер поощрения, 83,3 % считают, что реальное влияние на курсантов оказывают меры поощрения, а 89,7 % отметили, что если бы были на месте начальства, то отдавали бы предпочтение именно мерам поощрения. Такие результаты оказались для нас весьма неожиданными. Исходя из собственного недавнего курсантского опыта, мы предполагали, что большинство курсантов отметят более широкое применение наказаний, чем поощрений. Для уточнения полученных результатов мы собираемся прибегнуть к выборочному интервьюированию.

Следует отметить, что доминирование мер наказания над мерами поощрения (в количественном аспекте), с одной стороны, обеспечивает выполнение установленных норм и может стимулировать к максимальной отдаче для получения желаемого поощрения (когда труднодоступность достижения выступает мотивом к работе). С другой стороны, может существенно затруднять формирование внутренней мотивации к учебной и научной деятельности в связи с отсутствием достаточного количества положительных стимулов, и это, в свою очередь, приводит к закреплению в качестве доминирующего мотива не стремление к успеху, а избегание наказания.

## *2. Факторы, относящиеся к исполнительскому компоненту.*

Отношения в служебном коллективе (учебной группе). В отличие от гражданских вузов, где обучающимся нет необходимости постоянно находиться вместе, курсантам приходится регулярно вести совместную учебную и служебную деятельность. У курсантов нет возможности без уважительной причины прогуливать занятия и покидать территорию института без разрешения руководства. Поэтому в течение пяти лет курсантский коллектив является

ближайшим кругом общения практически для каждого из членов данного коллектива. Общие настроения в группе, её успехи и неудачи, репутация и отношения накладывают определённый отпечаток на каждого курсанта. Если в группе преобладает атмосфера поддержки и понимания, активности и инициативности, то на членов группы будет оказываться соответствующее влияние, которое может стимулировать формирование исследовательской компетентности. Пассивность же членов группы, отрицательное отношение к инициативе и активности, стремление к исполнительскому минимуму приводит к существенному усложнению процесса формирования исследовательской компетентности.

Коллективная ответственность, проявляющаяся в возложении ответственности на группу курсантов за проступки отдельных её членов. Может показаться, что коллективная ответственность является сугубо управленческим рычагом воздействия и относится к управленческой группе элементов, однако отметим, что такое рассмотрение будет весьма поверхностным. При более углублённом рассмотрении коллективная ответственность перерастает из внешнего рычага воздействия во внутренний механизм саморегулирования субъекта (курсанта). Такое преобразование может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на образовательный процесс. С одной стороны, чувство коллективной ответственности может выступать как серьёзный стимул для выполнения поставленных задач и достижения результатов каждым из членов коллектива (по А. С. Макаренко – способствует формированию отношений ответственной зависимости). С другой стороны, такая ответственность может приводить к формированию конформистских установок, поскольку даже качественное индивидуальное выполнение обязанностей не исключает возможность наступления общего негативного результата (зачастую – общего наказания). Зачем делать хорошо, если всё равно накажут?

Позиция «подчинённого», что является одной из важнейших составляющих исполнительской дисциплины. В отношениях «начальник – подчинённый» преподаватель или научный руководитель воспринимается обучающимися как старший в иерархии. Очевидно, что такие отношения являются

неотъемлемой частью культуры военизированных структур и способствуют формированию необходимых на службе личностных качеств, в том числе умений репродуктивного характера и некоторой находчивости с элементами творчества (когда начальство ставит задачу без заранее определённых путей выполнения). Однако этот же фактор порождает трудности в деятельности, выходящей за пределы служебных отношений, в частности, в осуществлении научной деятельности, в том числе и по той причине, что наука предусматривает наличие критического восприятия любых авторитетов и их доводов. Постоянное столкновение с ситуациями, в которых аргументы начальства не подлежат сомнению и опровержению, может привести к снижению инициативы и ограничению собственных взглядов обучающихся.

Одним из результатов действия рассмотренных факторов является склонность курсантов к уклонению от ответственности. Такое явление лучше всего иллюстрируется фразой «инициатива наказуема», которую, вероятно, слышали все, кто тем или иным образом сталкивался со службой (в широком смысле слова). Подразумевается, что ответственность за исполнение инициативы возлагается на инициатора (согласие не спрашивается). Это приводит к снижению инициативности курсантов, изобретению различных способов уклонения от ответственности и, что самое пагубное, экстраполированию подобного принципа на иные сферы жизнедеятельности. Очевидно, что подобные принципы не совместимы как с исследовательским направлением в обучении, так и с наукой в целом. Исследовательская деятельность подразумевает наличие инициативности как одной из ключевых характеристик, присущих исследователям. Исследование по определению включает в себя самостоятельный, инициативный поиск нового и неизведанного. В отсутствие инициативы полноценное исследование попросту невозможно. Тем не менее даже такое явление не лишено положительных сторон, ведь в своём стремлении уклониться от ответственности курсанты нередко проявляют удивительную изобретательность. Постоянный поиск «окольных путей» решения проблем развивает творческие способности курсантов, самостоятельность их мысли и действия.

**Заключение.** Таким образом, нами рассмотрены факторы, влияющие на процесс формирования исследовательской компетентности курсантов МВД России. Основа такой специфики заключается в совмещении при подготовке курсантов учебной и служебной деятельности. В качестве наиболее общего фактора, влияющего на образовательный процесс вузов МВД России, была определена «служба». В составе «службы» выявлены факторы-компоненты (управленческий и исполнительский), в каждом из которых, в свою очередь, выделены ещё по четыре фактора меньшего масштаба. Влияние рассмотренных факторов представляется амбивалентным. С одной стороны, такие факторы могут оказывать положительное влияние, способствующее становлению квалифицированного специалиста-правоохранителя (особенно, сотрудника-исполнителя). С другой стороны, указанные факторы способствуют возникновению существенных затруднений в развитии исследовательской компетентности, выходящей за рамки исполнительской дисциплины.

Многое в данном случае зависит от того, какое значение вкладывается в понятие «квалифицированный специалист-правоохранитель». Если под таковым понимать специалиста, заточенного на подчинение и исполнение поручений, не требующих инициативы, то систему подготовки будущих сотрудников полиции можно сохранить в неизменном виде. Если же взять в расчёт переменчивость современных реалий, изменение нужд правоохранительной практики и отмечаемое в научном сообществе несоответствие требований профессиональной деятельности и уровня подготовленности выпускников образовательных организаций МВД России, если выделить в качестве одной из основных составляющих профессионального становления сотрудника органов внутренних дел формирование исследовательской компетентности, то необходимо создавать условия, способствующие формированию у курсантов соответствующей компетентности. Знание о факторах и двойственности их действия, в свою очередь, позволит определить условия, которые минимизируют негативное влияние факторов и стимулируют их положительное влияние.



**Список литературы**

1. Плетнев Е. А. Исследовательские умения в профессиональном становлении курсантов образовательных организаций МВД России // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 2. С. 166–175.
2. Сулонов П. Е., Мельникова Л. А. Место и роль научной деятельности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в системе профессионального становления сотрудника полиции // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. Т. 1. С. 365–367.
3. Шарутенко В. Н. О некоторых проблемных вопросах организации научно-исследовательской деятельности курсантов (слушателей) вузов МВД России // Вестник Белгородского юридического института МВД России им. И. Д. Путилина. 2013. № 2. С. 96–99.
4. Мухина Т. Г., Мусина Н. И. Организация научно-исследовательской деятельности курсантов в вузах МВД РФ // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 9. С. 41–43.
5. Туравец Н. Р., Филимонов Р. Н. Современные требования к профессионально-управленческой компетенции сотрудника полиции // Общество и право. 2013. № 2. С. 290–295.
6. Горшенева И. А., Иванов А. А., Смоленцева Л. Г. О специфике социальных и психологических факторов, составляющих особенности образовательной среды заочной формы обучения в вузах МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 12. С. 297–299.
7. Гильманов С. А. О факторах затруднений освоения исследовательских умений будущими педагогами-психологами // Вестник Югорского государственного университета. 2017. № 1-1. С. 35–42.
8. Князева Л. И., Горяйнов И. И., Князева Л. А., Борисова Н. А., Степченко М. А., Мещерина Н. С., Хардинова Е. А., Безгин А. В., Лукашов А. А. Факторы, определяющие качество научно-исследовательской работы в процессе формирования профессиональных компетенций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 5. С. 329–335.
9. Романова М. В. Личностные факторы развития профессиональной рефлексии студентов, обучающихся по направлению «Психология» // Пензенский психологический вестник. 2014. № 2. С. 48–58.
10. Тельтевская Н. В. Психолого-педагогические факторы развития творческой активности студентов // Известия Саратовского университета. Серия «Акмеология образования. Психология развития». 2013. № 3. С. 301–305.
11. Захаренко С. В., Скадинов В. А. Направления активизации научно-исследовательской деятельности курсантов военных вузов в условиях реализации ФГОС ВО // Мир образования – образование в мире. 2017. № 4. С. 150–154.
12. Лебедев В. В. Исследовательская компетентность педагога: технология мыследеятельности // Наука и школа. 2010. № 1. С. 29–35.
13. Дамбуева А. Б. Формирование исследовательской компетентности будущих физиков // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 15. С. 40–44.
14. Ismuratova S. I., Slambekova T. S., Kazhimova K. R., Alimbekova A. A., Karimova R. E. Model of Forming Future Specialists' Research Competence // Espacios. 2018. Vol. 39, No. 35. Pp. 24.
15. Yrullin I. F., Bushmeleva N. A. The Research Competence Development of Students Trained in Mathematical Direction // International Electronic Journal of Mathematics Education. 2015. Vol. 10, No. 3. Pp. 137–146.
16. Yildiz A., Baltaci S., Kuzu O. The Investigation of Students' Cognitive and Metacognitive Competencies According to Different Variables // European Journal of Education Studies. 2018. Vol. 4. Pp. 81–98.
17. Staston J. D., Sebesta A. J., Dunlosky J. Fostering Metacognition to Support Student Learning and Performance // CBE – Life Sciences Education. 2021. DOI: 10.1187/cbe.20-12-0289.
18. Хитрова Е. В. Психолого-педагогические факторы и результативность педагогической деятельности преподавателя высшей школы // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета. 2006. № 1. С. 339–343.
19. Аксенова Е. Г. Факторы активизации познавательной деятельности обучающихся в организациях высшего образования МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-3. С. 7–10.

**Информация об авторе**

**Плетнев Е. А.**, адъюнкт, Дальневосточный юридический институт МВД России (680070, Россия, г. Хабаровск, пер. Трубный, 17), e-mail: pletnev.zhenka@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7089-1484>.

**Для цитирования**

Плетнев Е. А. Специфические факторы формирования исследовательской компетентности курсантов вузов МВД России // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 52–61. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-52-61.

**Статья поступила в редакцию 14.05.2022;  
одобрена после рецензирования 17.06.2022; принята к публикации 18.06.2022**

## Specific Factors in the Formation of Research Competence of Cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia

*Evgeny A. Pletnev*

*Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs, Khabarovsk, Russia  
pletnev.zhenka@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7089-1484>*

At the present stage of the development of society, new, more complex challenges are faced with police officers. Criminals, to realize their criminal intent, use the latest technological achievements, improve the methods and means of committing crimes. More and more offenses are committed in the field of information security, using computer technology and the Internet. In order to adequately respond to the challenges of modernity and keep up with the times, law enforcement agencies must pay attention to the process of training cadets in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The learning process in such organizations is mainly built on the transfer of knowledge from the teacher to students. However, knowledge is only an integral part of the competence that, according to the Federal State Educational Standard, should become the result of training. In this article, attention is drawn to a different component of competence, the formation of which is also provided for in the Federal State Educational Standard – Research Competence. The purpose of the article is to determine the specific factors influencing the process of formation of the research competence of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, to develop their component composition. In the article, based on the analysis of literature on the issues of research activities of students of higher educational establishments, revealing the features of the factors acting in the process of forming the research competence of cadets. Giving definitions of the concepts “research competence” and “factor”. Considering the factors of formation of research competence of students of higher educational establishments. Concretizing the structure and specificity of the action of factors influencing the process of formation of the research competence of cadets. The novelty of the study is expressed in the development of the component composition of factors that act in the process of training cadets and influence the formation of research competence. As a result of the research, it is concluded that the influence of the considered factors on the formation of research competence and professional development of cadets is of a dual nature and can be both positive and negative, depending on the created conditions.

**Keywords:** research, research activity, research competence, cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia

### References

1. Pletnev, E. A. Research skills in the professional development of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Scientific notes of the Transbaikalian State University, no. 2, pp. 166–175, 2021. (In Rus.)
2. Suslonov, P. E., Melnikova, L. A. The place and role of scientific activity of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the system of professional development of a police officer. Education and training: theory, methodology and practice, Cheboksary, 2016: 365–367. (In Rus.)
3. Sharutenko, V. N. On some problematic issues of organizing research activities of cadets (students) of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Bulletin of the BelYul of the Ministry of Internal Affairs of Russia, no. 2. pp. 96–99, 2013. (In Rus.)
4. Mukhina, T. G., Musina N. I. Organization of research activities of cadets in the universities of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Society: sociology, psychology, pedagogy, no. 9, pp. 41–43, 2016. (In Rus.)
5. Turavets, N. R., Filimonov, R. N. Modern requirements for the professional and managerial competence of a police officer. Society and Law, no. 2, pp. 290–295, 2013. (In Rus.)
6. Gorsheneva, I. A., Ivanov, A. A., Smolentseva, L. G. On the specifics of social and psychological factors that make up the features of the educational environment of part-time education in the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, no. 12, pp. 297–299, 2015. (In Rus.)
7. Gilmanov, S. A. On the factors of difficulties in mastering research skills by future educational psychologists. Bulletin of the YuGU, no. 1-1 (44), pp. 35–42, 2017. (In Rus.)
8. Knyazeva, L. I. [and others] Factors that determine the quality of research work in the process of forming professional competencies. International Journal of Applied and Fundamental Research, no. 5, pp. 329–335, 2017. (In Rus.)
9. Romanova, M. V. Personal factors in the development of professional reflection of students studying in the direction of “Psychology”. Penza Psychological Bulletin, no. 2, pp. 48–58, 2014. (In Rus.)

10. Teltevskaia, N. V. Psychological and pedagogical factors in the development of students' creative activity. News of the Sarat. University Nov. ser. Ser. Acmeology of education. Psychology of development, no. 3, pp. 301–305, 2013. (In Rus.)
11. Zakharenko, S. V., Skadinov, V. A. Directions for enhancing the research activities of cadets of military universities in the context of the implementation of the Federal State Educational Standards of Higher Education. The world of education is education in the world, no. 4, pp. 150–154, 2017. (In Rus.)
12. Lebedev, V. V. Research competence of the teacher: technology of mental activity. Science and School, no. 1, pp. 29–35, 2010. (In Rus.)
13. Dambueva, A. B. Formation of research competence of future physicists. Bulletin of the BSU, no. 15, pp. 40–44, 2012. (In Rus.)
14. Ismuratova, S. I., Slambekova, T. S., Kazhimova, K. R. [etc.] Model of Forming Future Specialists' Research Competence. Revista Espacios, vol. 39, p. 24, 2018. (In Engl.)
15. Yarullin, I. F., Bushmeleva, N. A. The Research Competence Development of Students Trained in Mathematical Direction. International Electronic Journal of Mathematics Education, no. 10, pp. 137–146, 2015. (In Engl.)
16. Yildiz, A. Baltaci, S., Kuzu, O. The Investigation of Students' Cognitive and Metacognitive Competencies According to Different Variables. European Journal of Education Studies, vol. 4, pp. 81–98, 2018. (In Engl.)
17. Staston, J. D., Sebesta, A. J., Dunlosky, J. Fostering Metacognition to Support Student Learning and Performance. CBE – Life Sciences Education, 2021. DOI: 10.1187/cbe.20-12-0289. (In Eng.)
18. Khitrova, E. V. Psychological and pedagogical factors and the effectiveness of the pedagogical activity of a teacher of higher education. Bulletin of the SGAU, no. 1, pp. 339–343, 2006. (In Rus.)
19. Aksenova, E. G. Factors of activation of cognitive activity of students in organizations of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Problems of modern pedagogical education, no. 68, pp. 7–10, 2020. (In Rus.)

#### **Information about author**

**Pletnev E. A.**, Postgraduate Student, Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs (17 side street Trubniy, Khabarovsk, 680070, Russia), e-mail: pletnev.zhenka@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7089-1484>.

#### **For citation**

Pletnev E. A. Specific Factors in the Formation of Research Competence of Cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Scholarly Notes of Transbaikalian State University. 2022. Vol. 17, No. 3. PP. 52–61. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-52-61.

**Received: May 14, 2022;  
approved after reviewing June 17, 2022; accepted for publication June 18, 2022**

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

---

Научная статья

УДК 378.147:53

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-62-69

### Организация практических занятий по физике в техническом вузе с использованием технологии «перевёрнутого обучения»

**Валентина Ивановна Ваганова<sup>1</sup>, Владислава Геннадьевна Ваганова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> *Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления,  
г. Улан-Удэ, Россия*

<sup>1</sup> *valen51@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3573-5539>*

<sup>2</sup> *valciria79@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3573-5539>*

Современные условия доступности различного рода электронных устройств, свободного и неограниченного доступа к информационным образовательным ресурсам, а также высокого уровня освоения ИКТ-технологий в среде молодёжи создают предпосылки для применения в образовательном процессе вуза (при сокращении часов на изучение дисциплин) образовательных технологий смешанного обучения, в частности технологии «перевёрнутого обучения». В статье рассматриваются вопросы внедрения в образовательный процесс технического университета рассматриваемой технологии при проведении практических занятий по физике. Особенность данной технологии связана с «переворотом» учебного процесса, когда аудиторная и внеаудиторная учебная деятельность меняются местами. Для студентов создаётся программа действий, согласно которой они выполняют ряд шагов по изучению темы, причём задания, соответствующие низкому уровню познавательной активности, осваиваются самостоятельно во внеаудиторное время, а более сложные – на аудиторном занятии совместно с преподавателем. В результате происходит постепенное формирование целого ряда компетенций. Образовательная деятельность студентов во внеаудиторное время происходит в информационной образовательной среде вуза, все виды учебной деятельности оцениваются при помощи балльно-рейтинговой системы контроля. На примере изучения модуля «Расчёт электрических цепей. Законы Кирхгофа» авторы демонстрируют применение технологии «перевёрнутого обучения» при обучении решению задач. Для студентов создана программа учебных действий по формированию предметных компетенций при обучении решению задач, которая состоит из ряда обязательных для выполнения шагов, результативность каждого этапа оценивается либо в информационной образовательной среде (задания во внеаудиторное время), либо преподавателем (для заданий, выполняемых в аудиторное время). В результате поэтапного выполнения заданной программы студенты осваивают изучаемый модуль, формируются соответствующие предметные компетенции. Экспериментальная проверка применения технологии «перевёрнутого обучения» проводилась на базе кафедры «Физика» Восточно-Сибирского университета технологий и управления при обучении студентов электротехнического факультета методом контрольных и экспериментальных групп.

**Ключевые слова:** технология «перевёрнутого обучения», информационная образовательная среда вуза, обучение физике в техническом вузе, смешанное обучение физике, балльно-рейтинговая система контроля, решение задач по физике



**Введение.** Совершенствование процесса обучения физике будущих инженеров в условиях сокращения аудиторной нагрузки требует применения эффективных образовательных технологий, способствующих развитию универсальных и общепрофессиональных компетенций. Физика является теоретической и фундаментальной базой общепрофессиональных и специальных дисциплин будущих профессионалов. Общеизвестно, что физика как наука и учебный предмет обладает мощным потенциалом для развития абстрактного мышления и формирования научного мировоззрения, который необходимо использовать в процессе подготовки будущих инженеров. Отметим, что процесс обучения физике является достаточно сложным и требует применения целого ряда современных образовательных подходов, методик и технологий.

Опыт преподавания физики в техническом вузе, а также широкие возможности использования ИКТ-технологий показывают, что среди известных образовательных технологий наиболее эффективно при обучении физике будущих инженеров применение технологии «перевёрнутого обучения». В этой технологии аудиторная и внеаудиторная работа меняются местами, т. е. процесс изучения нового материала переносится на внеаудиторную самостоятельную работу, а в совместной образовательной деятельности с педагогом в аудиторное время происходит процесс совершенствования знаний, формирование необходимых компетенций и отработка практических умений.

Идея «перевёрнутого обучения» не нова. «В начале 90-х годов прошлого века Э. Мазур – преподаватель физики Гарвардского университета США, заранее предлагал студентам лекционный материал для ознакомления с ним в свободное время, а во время очного занятия в университете происходило углубление знаний и решение задач в малых группах. Как показало проведённое исследование, студенты Э. Мазура, обучающиеся в соответствии с данной технологией, показали более высокие образовательные результаты, чем студенты, обучающиеся по традиционным методикам» [1, с. 149].

Как считают L. Johnson, S. Adams Becker, V. Estrada, A. Freeman, «перевёрнутый класс – это новый подход к организации обучения. Пересекаясь также с проблемно-ориентированным обучением, данный ме-

тод обладает большей гибкостью и обеспечивает большую вовлечённость студентов в учебный процесс, позволяет сформировать динамичную и творческую среду, в которой студенты учатся критически мыслить и совместно прорабатывать поставленные задачи» [2; 3]. «В перевёрнутом обучении роль учителя заключается в том, чтобы направлять учащихся в процессе формирования компетенций, в то время как роль студента заключается в активном участии в образовательной деятельности под руководством учителя» [4, с. 852].

Высокая эффективность рассматриваемой технологии является спланированным результатом работы профессорско-преподавательского состава кафедр по поэтапной организации деятельности преподавателей и студентов в процессе изучения физики, основанной на учёте всех методических трудностей, возникающих при обучении решению задач по каждой теме курса физики. Кроме того, по мнению С. Б. Велединской и М. Ю. Дорофеевой, при создании электронного курса «преподаватель выполняет следующие функции: формирование контента, управление учебной деятельностью и построение онлайн-сообщества» [5, с. 62].

Серьёзная подготовительная работа преподавателей по организации «перевёрнутого обучения» окупается улучшением показателей образовательной деятельности студентов. «Исследование показало, что 99 % учителей, внедривших перевёрнутый класс, будут продолжать его использовать. 67 % сообщили об улучшении успеваемости учащихся, а 80 % сообщили об улучшении вовлечённости учащихся. 71 % учителей размещают 50 % или более своих инструкций в интернете» [6, с. 3].

**Методология и методы исследования.** Одним из самых важных этапов в процессе внедрения технологии «перевёрнутого обучения» является организация внеаудиторной самостоятельной работы. Задача профессорско-преподавательского состава кафедр на данном этапе заключается в создании условий, при которых образовательная деятельность студентов будет направлена на развитие способностей к самоорганизации и самосовершенствованию, а в некоторых случаях к самообучению.

В свою очередь, самостоятельную работу обучающихся на современном этапе целесообразно реализовывать в информаци-

онной образовательной среде вуза, которая позволяет активно использовать элементы дистанционного обучения, электронные образовательные ресурсы, цифровые технологии и образовательные возможности сети Интернет.

«Информационная образовательная среда вуза – педагогическая система, объединяющая в себе информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства управления образовательным процессом, педагогические приёмы, методы и технологии, направленные на формирование интеллектуально развитой социально значимой творческой личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний и компетенций» [7, с. 17]. В Законе об образовании, Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды» описана необходимость создания новой образовательной среды, основанной на стремительном развитии электронных технологий и высоком уровне информатизации в обществе. Проблемам формирования и развития ИОС посвящены исследования Т. Б. Захаровой, С. В. Зенкиной, А. А. Кузнецова, С. В. Панюковой, Е. С. Полат, И. В. Роберт и др. [8–10].

При этом реализация электронного обучения осуществляется во внеаудиторной деятельности студентов: преподаватель даёт задание и предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической и практической подготовки дома. «Такой асинхронный подход высвобождает время в классе для синхронного обучения, ориентированного на обучающегося» [11]. Наличие в информационной образовательной среде следующих образовательных ресурсов: теоретического материала по данной теме, образцов и алгоритмов решения задач, методик работы с моделью задачи, видеозаписи объяснений задачных ситуаций и др., является необходимым условием организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Рассмотрим пример использования технологии «перевёрнутого обучения» в рамках смешанного обучения физике на примере практикума по решению задач по теме «Законы постоянного тока». Образовательная деятельность студентов при изучении рассматриваемой темы пошагово представлена на схеме (рис. 1).

Программа образовательной деятельности студентов по теме «Расчёт электрических цепей. Законы Кирхгофа» состоит из двух этапов: 1) внеаудиторная самостоятельная работа в информационной образовательной среде; 2) аудиторная работа под руководством преподавателя.

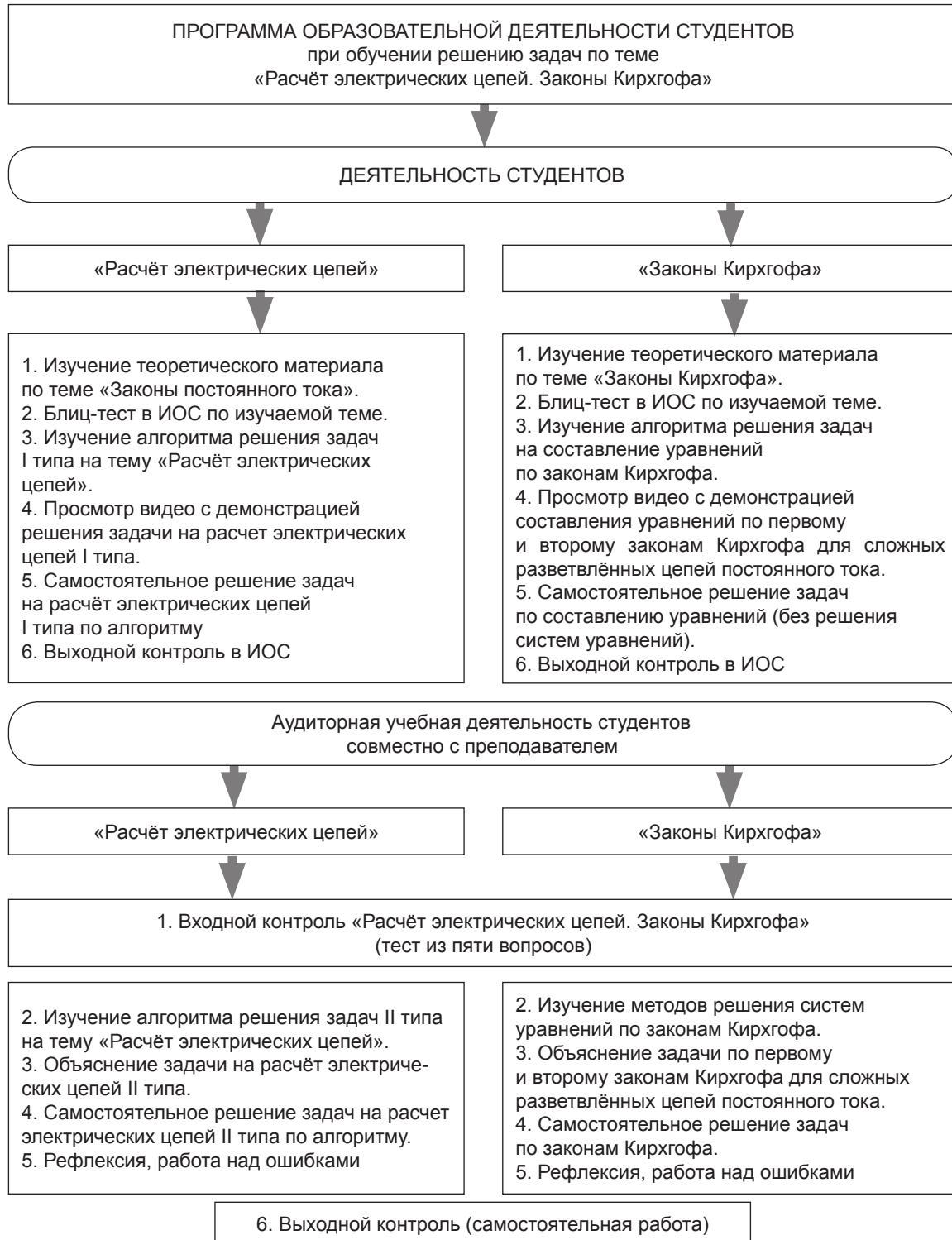
Как показывает практика преподавания в условиях применения традиционных образовательных технологий, в рамках одного аудиторного занятия, отводимого учебным планом, достаточно сложно сформировать комплекс учебных действий при решении задач по такой сложной теме. Отметим, что компетенции, формируемые на данном занятии, являются базовыми при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин на старших курсах. Решение проблемы экономии аудиторного времени возможно с применением технологии «перевёрнутого обучения», так как рассматриваемая технология позволяет эффективно перераспределять все необходимые этапы для формирования компетенций между внеаудиторной самостоятельной работой и аудиторной работой.

Внеаудиторная работа направлена на самостоятельное освоение базовых знаний и практических умений первого уровня сложности. На основе этих знаний и умений в контактные часы совместно с преподавателем формируются более сложные компетенции по расчёту электрических цепей параллельного и последовательного соединений элементов цепи с применением систем уравнений.

Особо следует отметить задачи на использование законов Кирхгофа для сложных разветвлённых цепей постоянного тока с несколькими источниками электрического тока. Самостоятельно студенты прорабатывают лекционный материал, с помощью алгоритма выделяют контуры, определяют направление обхода контура и направление электрического тока. На данном этапе самостоятельная работа студентов направлена только на составление уравнений по первому и второму законам Кирхгофа. Правильность составления уравнений проверяется при помощи теста в информационной образовательной среде. Тесты генерируются случайным образом, баллы, полученные студентами, можно использовать либо как допуск к аудиторному занятию, либо включать в суммарный рейтинг обучающихся.

Изучение методов решения систем уравнений по законам Кирхгофа происходит под руководством преподавателя в аудиторной

работе. Заканчивается занятие выполнением самостоятельной работы по данной теме.



**Рис. 1.** Программа образовательной деятельности студентов при обучении физике по технологии «перевернутого обучения»

**Fig. 1.** The program of educational activity of students in the training of physics on the technology of “inverted” training

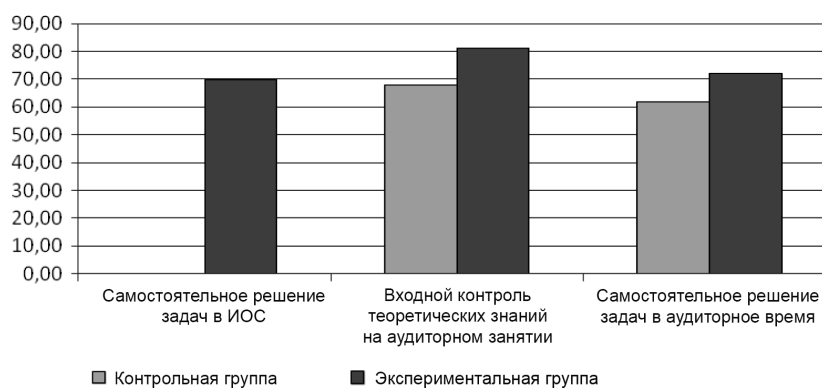
Таким образом, применение технологии «перевернутого обучения» при решении задач позволяет часть учебной нагрузки перенести на самостоятельную работу студентов, что позволит усвоить учебный материал и сформировать первоначальные умения в информационной образовательной среде, за которую они (в рамках балльно-рейтинговой системы) получают дополнительные баллы. Более сложные умения студенты формируют под руководством преподавателя в аудиторной работе, и оценку их работы за входной и выходной контроль даёт преподаватель.

Опираясь на мнение Н. В. Тихоновой, отметим, что данная технология способствует повышению качества образования «...исходя из того, что качество образования определяется, прежде всего, качеством носителя знаний, учителя, преподавателя, перевернутое обучение является эффективным методом повышения качества, мотивируя преподавателей к профессиональному развитию, совершенствованию методов работы, расширению стратегий, внедрению новых образовательных технологий» [12, с. 78].

**Результаты исследования.** Экспериментальная проверка применения технологии «перевернутого обучения» проводилась на базе кафедры физики Восточно-Сибирского университета технологий и управле-

ния при обучении студентов электротехнического факультета методом контрольных и экспериментальных групп. В экспериментальной группе обучение велось с использованием технологии «перевернутого обучения» физике в информационной образовательной среде вуза, в контрольной группе – при помощи традиционных технологий. Для студентов контрольных групп доступ в ИОС был открыт, однако их учебная деятельность в ней специально не организовывалась и не контролировалась. Контроль во всех группах осуществлялся при помощи балльно-рейтинговой системы.

Оценка достижения студентами заданного уровня освоения общепрофессиональных компетенций (ОПК-1 и ОПК-2) осуществлялась по трём дескрипторам («знать», «уметь», «владеть»). Для оценивания категории «знать» нами принимались средние значения коэффициентов успешности по результатам входного контроля теоретических знаний на аудиторном занятии, категории «уметь» – средние значения коэффициентов успешности по результатам самостоятельной работы на аудиторном занятии и решения задач во внеаудиторное время в ИОС. Сравнительные результаты освоения компетенций ОПК-1 и ОПК-2 по соответствующим дескрипторам представлены на диаграммах (рис. 2).



**Рис. 2.** Результаты педагогического эксперимента, %

**Fig 2.** Results of the pedagogical experiment

**Обсуждение результатов исследования.** Из диаграмм видно, что результаты освоения компетенций ОПК-1 и ОПК-2 в экспериментальных группах выше, чем в контрольных. Достоверность результатов данного исследования проверялась мето-

дами математической статистики, которые подтвердили достоверность результатов эксперимента в контрольных и экспериментальных группах.

На наш взгляд, более высокие образовательные результаты студентов экспери-



ментальных групп обусловлены применением в процессе обучения решению задач технологии «перевернутого обучения». Это связано, прежде всего, с тем, что рассматриваемая нами технология позволяет эффективно перераспределить время, отведённое на формирование общепрофессиональных компетенций между аудиторной и внеаудиторной работой, а система балльно-рейтингового контроля не позволяет студентам пропускать обязательные этапы программы изучения модуля.

**Заключение.** Доступность различного рода электронных устройств, свободного и

неограниченного доступа к информационным образовательным ресурсам, а также высокого уровня освоения ИКТ-технологий в среде молодёжи создают условия для применения в образовательном процессе вуза (при сокращении часов на изучение дисциплин) образовательных технологий смешанного обучения, в частности технологии «перевернутого обучения». Как показывают результаты научных исследований, а также опыт преподавания в вузе, использование рассматриваемых технологий способно значительно повысить качество подготовки будущих инженеров.

#### Список литературы

1. Ваганова В. Г. Система обучения физике бакалавров технического направления в информационной образовательной среде вуза: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. М., 2021. 390 с.
2. Johnson L., Adams Becker S., Estrada V., Freeman A. Отчёт NMC Horizon: высшее образование – 2015. Остин: New Media Consortium, 2015. С. 38.
3. Johnson L., Renner J. Effect of the Flipped Classroom Model on a Secondary Computer Applications Course: Student and Teacher Perceptions, Questions and Student Achievement. Unpublished. Diss. Doct. (Pedagogy). Louisville, 2012. 104 p.
4. İshak Kozikoğlu. Analysis of the Studies Concerning Flipped Learning Model: a Comparative Meta-Synthesis Study // International Journal of Instruction. 2019. Vol. 12, No. 1. Pp. 851–868.
5. Дорофеева М. Ю., Велединская С. Б. Эффективность электронного обучения: система требований к электронному курсу // Открытое и дистанционное образование. 2016. № 2. С. 62–68.
6. Schmidt S. M., Ralph D. L. The Flipped Classroom: a Twist on Teaching // Contemporary Issues in Education Research. 2016. No. 1. Pp. 1–6.
7. Назаров С. А. Педагогические условия проектирования личностно-развивающей информационно-образовательной среды технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ростов н/Д., 2006. 24 с.
8. Захарова И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Тюмень, 2003. 399 с.
9. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: ИИО РАО, 2007. 288 с.
10. Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецов А. А., Кравцова А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: Дрофа, 2007. 560 с.
11. O’Flaherty J., Phillips C. The Use of Flipped Classrooms in Higher Education: a Scoping Review // The Internet and Higher Education. 2015. Vol. 25. Pp. 5–95. DOI: 10.1016/j.iheduc.2015.02.002.
12. Тихонова Н. В. Технология «Перевернутый класс в вузе: потенциал и проблемы внедрения» // Казанский педагогический журнал. 2018. № 2. С. 74–78.

#### Информация об авторах

**Ваганова В. И.**, доктор педагогических наук, профессор, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления (670013, Россия, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 40 в), e-mail: valen51@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3573-5539>.

**Ваганова В. Г.**, доктор педагогических наук, доцент, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления (670013, Россия, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 40 в), e-mail: valciria79@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3573-5539>.

#### Вклад авторов

**Ваганова В. И.** – осуществляла постановку цели и задач исследования, теоретически обосновала содержание статьи, оформляла заключение.

**Ваганова В. Г.** – осуществляла экспериментальное исследование, обработку экспериментальных данных, оформление статьи, в частности литературы.

**Для цитирования**

Ваганова В. И., Ваганова В. Г. Организация практических занятий по физике в техническом вузе с использованием технологии «перевернутого обучения» // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 62–69. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-62-69.

**Статья поступила в редакцию 05.07.2022;  
одобрена после рецензирования 28.07.2022; принята к публикации 30.07.2022**

**Organization of Practical Classes in Physics  
at a Technical University Using the Technology of “Flipped Learning”**

**Valentina I. Vaganova<sup>1</sup>, Vladislava G. Vaganova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> *East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude, Russia*

<sup>1</sup> *valen51@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3573-5539>*

<sup>2</sup> *valciria79@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3573-5539>*

Modern conditions for the availability of various kinds of electronic devices, free and unlimited access to information educational resources, as well as a high level of mastering ICT technologies among today's youth create conditions for the use of educational technologies of blended learning in the educational process of the university (with a reduction in hours for studying disciplines) in particular, the technology of “flipped” learning. The article deals with the issues of introducing the technology under consideration into the educational process of a technical university during practical classes in physics. The peculiarity of this technology is associated with the “coup” of the educational process, when classroom and extracurricular learning activities change places. For students, an action program is created, according to which they perform a number of steps to study the topic, and tasks corresponding to a low level of cognitive activity are mastered independently in extracurricular time, and more complex ones – in the classroom together with the teacher. As a result, there is a gradual formation of a number of competencies. The educational activity of students outside the classroom takes place in the information educational environment of the university; all types of educational activities are evaluated using a point-rating system of control. On the example of studying the module “Calculation of electrical circuits. Kirchhoff's Laws” the authors demonstrate the use of “flipped” learning technology in teaching problem solving. A program of educational activities has been created for students to form subject competencies in teaching problem solving, which consists of a number of steps that must be completed, the effectiveness of each stage is evaluated either in the information educational environment (tasks in extracurricular time) or by the teacher (for tasks performed in classroom time). As a result of the phased implementation of a given program, students master the module being studied, and the corresponding subject competencies are formed. An experimental verification of the application of the technology of “flipped” learning was carried out on the basis of the Physics department of the East Siberian University of Technology and Management when teaching students of the Faculty of Electrical Engineering by the method of control and experimental groups.

**Keywords:** technology of “flipped” learning, informational educational environment of the university, teaching physics at a technical university, blended teaching of physics, point-rating system of control, solving problems in physics

**References**

1. Vaganova, V. G. The system of teaching physics for bachelors of technical direction in the information educational environment of the university. Dr. pedagog. sci. diss. Moscow, 2021. (In Rus.)
2. Johnson, L., Adams, Becker S., Estrada, V., Freeman, A. NMC Horizon Report: Higher Education – 2015. Austin, Texas: New Media Consortium, 2015. P. 38. (In Engl.)
3. Johnson, L., Renner, J. Effect of the Flipped Classroom Model on a Secondary Computer Applications Course: Student and Teacher Perceptions, Questions and Student Achievement. unpublished. Diss. Dr. (Pedagogy). Louisville, 2012. (In Engl.)
4. İshak Kozikoğlu. Analysis of the Studies Concerning Flipped Learning Model: A Comparative Meta-Synthesis Study International Journal of Instruction, no. 1, pp. 851–868, January 2019. (In Engl.)
5. Dorofeeva, M. Yu., Veledinskaya, S. B. The effectiveness of e-learning: a system of requirements for an electronic course. Open and distance education, no. 2, pp. 62–68, 2016. (In Rus.)
6. Schmidt, S. M., Ralph, D. L. The Flipped Classroom: A Twist on Teaching. Contemporary Issues in Education Research, no. 1, pp. 1–6, 2016. (In Engl.)

7. Nazarov, S. A. Pedagogical conditions for designing a personality-developing information-educational environment of a technical university. Cand. sci. diss. Rostov-n / D, 2006. (In Rus.)
8. Zakharova, I. G. Formation of the information educational environment of a higher educational institution. Dr. sci. diss. Tyumen, 2003. (In Rus.)
9. Robert, I. V. Theory and methodology of informatization of education (psychological-pedagogical and technological aspects). M: IIO RAO, 2007. (In Rus.)
10. Robert, I. V., Panyukova, S. V., Kuznetsov, A. A., Kravtsova, A. Yu. Information and communication technologies in education. Moscow: Bustard, 2007. (In Engl.)
11. O'Flaherty, J., Phillips, C. The Use of Flipped Classrooms in Higher Education: A Scoping Review. The Internet and Higher Education, vol. 25, pp. 5–95, 2015. DOI: 10.1016/j.iheduc.2015.02.002. (In Engl.)
12. Tikhonova, N. V. Technology "Flipped class at the university: potential and problems of implementation". Kazan Pedagogical Journal, no. 2, pp. 74–78, 2018. (In Rus.)

#### **Information about authors**

**Vaganova V. I.**, Doctor of Pedagogy, Professor, East Siberian State University of Technology and Management (40b, Klyuchevskaya st., Ulan-Ude, 670013, Russia), e-mail: valen51@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3573-5539>.

**Vaganova V. G.**, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, East Siberian State University of Technology and Management (40b, Klyuchevskaya st., Ulan-Ude, 670013, Russia), e-mail: valciria79@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3573-5539>.

#### **Contribution of authors to the article**

**Vaganova V. I.** – has set the purpose and objectives of the research, made theoretical substantiation of the content of the article and the conclusion.

**Vaganova V. G.** – has conducted experimental research, processed the experimental data, and made the design of the article and references.

#### **For citation**

Vaganova V. I., Vaganova V. G. Organization of Practical Classes in Physics at a Technical University Using the Technology of "Flipped Learning" // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 3. PP. 62–69. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-62-69.

**Received: July 5, 2022;**

**approved after reviewing July 28, 2022; accepted for publication July 30, 2022**

**Научная статья**

УДК 53.535

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-70-75

**Методика измерения спектров излучения в курсовой работе по физике****Анатолий Прокопьевич Дружинин<sup>1</sup>, Татьяна Витальевна Кузьмина<sup>2</sup>**<sup>1,2</sup> *Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*<sup>1</sup> *anatol-dr18@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8465-746>*<sup>2</sup> *kuzmina-tat@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7592-1395>*

В статье приводятся обоснования выполнения курсовых работ по физике в системе методической подготовки бакалавров, осуществляемого в условиях реализации Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 *Педагогическое образование* (с двумя профилями подготовки). В качестве одного из важнейших аспектов обучения будущих учителей физики авторы выделяют формирование исследовательских умений. Раскрывается специфика выполнения курсовых работ по предмету «Общая физика», которая способствует закреплению и обобщению теоретических знаний, применению этих знаний к комплексному решению конкретных научно-исследовательских задач, повышению уровня предметной компетенции по физике. В данной статье рассматривается возможность измерения в видимой области спектра излучения от различных источников света, основанная на исследовании спектрального состава исследуемого источника излучения с последующей обработкой информации. Методику измерения спектров излучения авторы предлагают использовать при выполнении курсовых работ по общей физике. Описаны условия проведения эксперимента и дана схема рабочей установки. Измерения спектров излучения проводят с помощью предварительно отградуированных по пропусканию и спектральной чувствительности монохроматора и фотоприёмника. Приведены примеры измеренных по рассмотренной методике спектров излучения зелёного светодиода, красного полупроводникового лазера и люминесцентной лампы. Предлагаемая авторами методика выполнения исследований помогает студентам научиться работать со спектральной измерительной аппаратурой, измерять и строить спектры излучения источников света, рассчитывать ширину щели монохроматора, при которой измеряются спектры, и оценивать погрешность измерений. Даны рекомендации подобных экспериментов при выполнении курсовых работ студентов.

**Ключевые слова:** спектр излучения, светодиод, лазер, люминесцентная лампа, курсовая работа

**Введение.** В настоящее время в системе высшего образования России актуальны стандарты нового поколения ФГОС ВО 3++, в том числе стандарт по направлению 44.03.05 *Педагогическое образование* (с двумя профилями подготовки) по профилю «Информатика и физика» в Забайкальском государственном университете (ЗабГУ). Данный стандарт нацелен на уменьшение аудиторных часов, поэтому особое внимание в нём уделяется самостоятельной внеаудиторной работе, что создаёт потребность организации новых подходов для самостоятельной работы студентов, в том числе курсовых работ. В соответствии с данным стандартом студенты четвёртого курса по предмету «Общая физика» выполняют курсовую работу. Выполнение курсовой работы подготавливает студентов к умению вести

самостоятельные научные исследования, они совершенствуют и дополняют знания по теоретическим вопросам курса «Общая физика», формируют навыки проведения лабораторных экспериментов.

Сложившаяся система организации выполнения курсовой работы требует определённой модернизации. Совершенствование форм и методов выполнения курсовой работы должно быть основано на увеличении индивидуальной самостоятельной работы студентов, способствующей формированию и развитию их творческой деятельности [1].

Курсовое проектирование представляет собой ключевое звено в системе профессиональной подготовки будущих учителей физики. В результате выполнения курсовой работы по общей физике студент должен развить и приобрести следующие компетенции:



**Знать:**

- основные положения классической и современной физики;
- основные физические явления, описывающие их законы, а также границы их применимости;
- методы математического анализа для теоретических и экспериментальных исследований.

**Уметь:**

- анализировать изменение параметров и влияние разных факторов на протекание физических процессов;
- выполнять вычисления на основе построенных математических моделей и определять правдоподобность полученных результатов;
- использовать информационные технологии для поиска необходимой информации.

**Владеть:**

- математическими методами исследования для решения физических задач;
- навыками проведения физического эксперимента и обработки экспериментальных результатов.

Курсовая работа представляет собой творческий исследовательский проект. Работая над курсовым проектом, студенты развивают навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепляют знания, полученные при изучении теоретического курса общей физики в течение четырёх семестров. В процессе выполнения данной работы бакалавры учатся критически анализировать научную литературу, получают навыки экспериментальной работы по основным разделам физики, овладевают умением планировать и проводить физический эксперимент, формируют способность обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных технологий, осваивают анализ и обобщение результатов эксперимента, формулируют выводы и заключения.

В представленной статье рассматривается методика измерения спектров излучения, которая может использоваться студентами педагогического направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и физика», при выполнении курсовой работы по общей физике [2–6]. Одной из

важных составляющих подготовки бакалавров является его предметная подготовка, освоение методики планирования научных исследований, выполнение экспериментальных исследований современными методами, владение методами обработки и анализа полученных результатов.

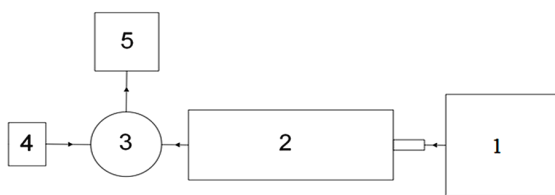
**Методология и методы исследования.** В экспериментальной части курсовой работы подробно описываются экспериментальная установка, приводится схема измерений, особое внимание уделяется элементам схемы, влияющим на результаты измерения.

Измерения спектров излучения проводятся с помощью монохроматора и фотоприёмника, которые предварительно отградуированы по пропусканию и спектральной чувствительности.

**Результаты исследования.** Исследуемое оптическое излучение в виде входного сигнала попадает на входную щель монохроматора. Падающий монохроматический поток излучения уменьшается согласно спектральному коэффициенту пропускания оптической системы и поступает через выходную щель монохроматора на фотоприёмник. Вышедший из монохроматора поток излучения измеряется приёмником света, у которого область спектральной чувствительности намного шире предполагаемого входящего сигнала и достаточна для измерения спектральной плотности излучения в спектре.

Представленные ниже измерения спектров излучения различных источников света проводились на учебном оборудовании кафедры физики в ЗабГУ. Схема установки для измерения видимого спектра излучения показана на рис. 1.

Принцип действия установки состоит в следующем. Свет от источника излучения (1) поступает на входную щель монохроматора (2). Ширина входной и выходной щелей может изменяться в интервале от 0,1 до 3 мм. Монохроматор МУМ-01 разлагает излучение в спектр по длинам волн. Излучение, соответствующее установленной длине волны, через выходную щель попадает на фотозлемент (3). Блок питания фотозлемента – 4; 5 – прибор, который измеряет ток фотозлемента, его показания пропорциональны интенсивности света на данной длине волны.

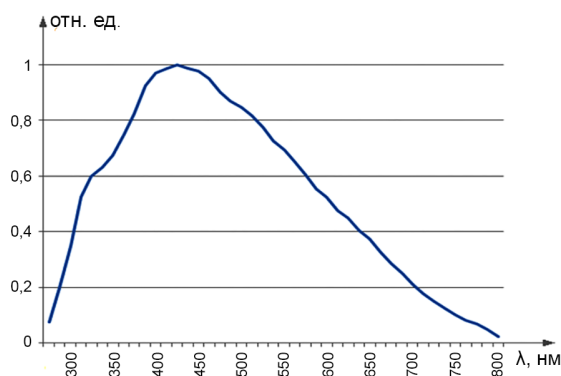


**Рис. 1.** Схема лабораторной установки для измерения спектров излучения

**Fig. 1.** Block diagram of a laboratory installation for measuring radiation spectra

Используемый в данной установке фотоэлемент Ф-25 имеет сурьмяно-калиево-натриево-цезиевый фотокатод с областью спектральной чувствительности от 300 до 800 нанометров. Фотоэлемент Ф-25 имеет кривую относительной спектральной чувствительности типа С-11. На рисунке 2 приведены значения относительной спектральной чувствительности.

Выбранный фотоприёмник позволяет, как видно из рис. 2, проводить измерения излучения во всём видимом диапазоне, а также частично захватывает ультрафиолетовую и инфракрасную области. Кривая имеет колоколообразный вид, максимумом чувствительности принимаемой за единицу, соответствует длине волны 430 нм. Чувствительность фотоприёмника в относительных единицах составляет 0,2 на длине волны 300 нм, а на длине волны 750 нм она равна примерно 0,05. Для построения правильного графика спектра излучения необходимо значения интенсивности света, измеренные на данной длине волны, разделить на соответствующие значения относительной чувствительности фотоэлемента.

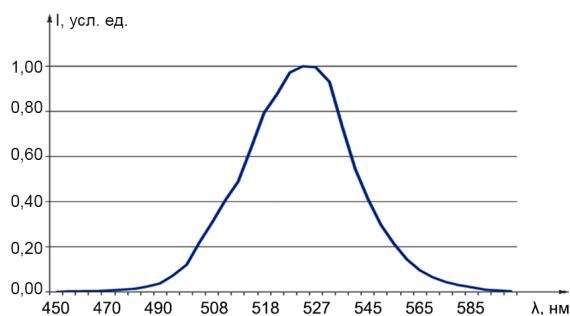


**Рис. 2.** Относительная спектральная чувствительность фотоэлемента Ф-25 (спектральная характеристика фотокатода)

**Fig. 2.** Relative spectral sensitivity of the F-25 photocell (spectral characteristic of the photocathode)

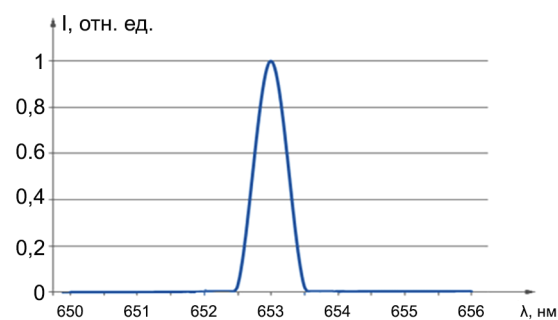
**Обсуждение результатов исследования.** Описание результата измерения – наиболее важная часть работы, в ней необходимо выделить основной результат, показать ценность информации, правдоподобность полученных данных. Описание спектрального состава излучения есть переработанная и критически осмысленная информация о полученных данных.

В качестве примера на рис. 3 и 4 приведены измеренные по рассмотренной методике спектры излучения зелёного светодиода и красного полупроводникового лазера [4; 5]. Ширина спектра излучения для зелёного светодиода составляет 28 нм, а максимум спектрального распределения приходится на длину волны  $\lambda_{\max} = 525$  нм. Из рисунка 4 видно, что максимум спектра излучения красного лазера составляет  $\lambda_{\max} = 653$  нм, при полуширине спектра около 0,9 нм.



**Рис. 3.** Спектр излучения зелёного светодиода

**Fig. 3.** Spectral composition of the green LED radiation



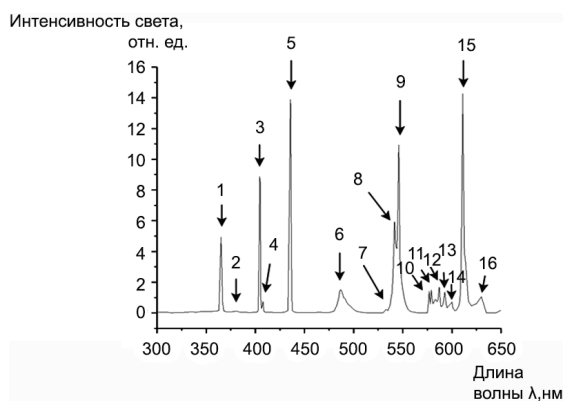
**Рис. 4.** Спектр излучения красного лазера

**Fig. 4.** Spectral composition of the red laser radiation

Данные измерения для подобного вида устройств можно проводить в лабораторных работах по физике. Далее рекомендуется провести вычисления ширины запрещённой зоны полупроводника на основании выра-

жения  $\Delta E = hc/\lambda$ , где  $h$  – постоянная Планка,  $c$  – скорость света, и оценить погрешности измерений.

На этой же установке можно измерять и более сложные спектры излучения, например спектр тлеющего разряда в неоне или спектр люминесцентной лампы [6; 7]. Спектр излучения люминесцентной лампы приведён на рис. 5, где изображено 16 максимумов различной интенсивности в видимой и ультрафиолетовой областях, связанных с излучением атомов ртути и вторичным излучением люминофора. Измерения подобных спектров требуют достаточно кропотливой экспериментальной работы, а также тщательного анализа природы спектральных максимумов на основании изучения литературных данных.



**Рис. 5.** Спектр излучения люминесцентной лампы  
**Fig. 5.** Emission spectrum of a fluorescent lamp

**Заключение.** Выполнение курсовой работы позволит систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания по физике. Выполняя исследовательскую курсовую работу, студенты овладевают навыками самостоятельного научного исследования.

Особенностями выполнения предложенных исследований является знакомство с методикой спектральных измерений [8–16], приобретение навыков работы со спектральной измерительной аппаратурой. Студенты научатся производить измерения во всем диапазоне волн, учитывая спектральные характеристики фотокатода. Им необходимо будет освоить компьютерную программу для построения сложных спектров излучений. Они не только смогут измерять и строить спектры излучения источников света, указанных преподавателем, но и рассчитывать спектральную ширину щели, при которой измерялись спектры, и оценивать погрешности измерений.

Научно-исследовательская курсовая работа по физике является ключевым этапом получения профессиональной подготовки будущих учителей физики. Такие курсовые работы повышают уровень учебного процесса и выявляют научные интересы студентов, расширяют возможность компетентного выбора своего жизненного пути.

#### Список литературы

1. Пьяных Е. Г. Об особенностях проектирования примерных основных образовательных программ по ФГОС 3++ // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2019. № 3. С. 9–18.
2. Аникин П. П., Сверчков А. Ю., Столяревская Р. И., Шишов А. В. Методы определения силы тока и потока излучение светодиодов и продукции на их основе // Измерительная техника. 2007. № 2. С. 41–43.
3. Вилисов А. А. Светоизлучающие диоды // Вестник Томского государственного университета. 2005. № 285. С. 148–154.
4. Дружинин А. П., Кузьмина Т. В., Дружинин А. А. Изучение спектров излучения полупроводниковых лазеров // Энергетика в современном мире: материалы VIII Междунар. заоч. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2017. С. 170–174.
5. Дружинин А. П., Кузьмина Т. В., Дружинин А. А. Методика измерения спектров полупроводниковых светодиодов // Кулагинские чтения: техника и технологии производственных процессов: материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2018. С. 179–183.
6. Дружинин А. П., Кузьмина Т. В., Дружинин А. А. Изучение спектров свечения тлеющего разряда в неоне // Наука и образование: актуальные исследования и разработки: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2019. С. 185–190.
7. Дружинин А. П., Кузьмина Т. В., Дружинин А. А. Изучение спектров свечения люминесцентной лампы // Кулагинские чтения: техника и технологии производственных процессов: материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2019. С. 223–228.
8. Звелто О. Принципы лазеров / под науч. ред. Т. А. Шманова. 4-е изд. СПб.: Лань, 2008. 720 с.
9. Никифоров С. Трудная задача измерения параметров света от светодиодов // Полупроводниковая светотехника. 2010. Т. 1, № 3. С. 36–40.

10. Шредер Г., Трайбер Х. Техническая оптика / пер. с нем. Р. Е. Ильинского. М.: Тропосфера, 2006. 424 с.
11. Эпштейн М. И. Измерения оптического излучения в электронике. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Энергоатомиздат, 1990. 254 с.
12. Jin P., YU Chun-yu, ZHOU Qi-feng, WANG Yi-feng. Superior Application of LED to Street Lighting // Optics and Precision Engineering. 2011. Vol. 19, No. 1. P. 51–55.
13. Goodman Tm. Measurement and Specification of Lighting: a Look at the Future // Lighting Research and Technology. 2009. Vol. 41, No. 3. Pp. 229–243.
14. Yam F. K., Hassan Z. Innovative Advances in LED technology // Microelectronics Journal. 2005. No. 36. Pp. 129–137.
15. Свилайнис Л. Регулировка яркости светодиодов для применения в видеодисплеях // 7 диспле-ев. 2008. № 5. С. 506–511.
16. Simonot L., Simon Holt L., Hebert M., Dupraz D. Gonioscolorimetry: from Measurement to Representation in the CIELAB Color Space // Color Research and Application. 2011. Vol. 36, No. 3. Pp. 169–178.

#### **Информация об авторах**

**Дружинин А. П.**, кандидат физико-математических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александрово-Заводская, 30), e-mail: anamol-dr18@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8465-746>.

**Кузьмина Т. В.**, кандидат технических наук, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александрово-Заводская, 30), e-mail: kuzmina-tat@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7592-1395>.

#### **Вклад авторов**

**Дружинин А. П.** – основной автор, осуществлял разработку концепции, систематизацию и анализ материалов, формулирование выводов, написание и оформление статьи.

**Кузьмина Т. В.** – осуществляла систематизацию, анализ и интерпретацию материалов, оформление статьи.

#### **Для цитирования**

Дружинин А. П., Кузьмина Т. В. Методика измерения спектров излучения в курсовой работе по физике // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 70–75. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-70-75.

**Статья поступила в редакцию 05.07.2022;  
одобрена после рецензирования 28.07.2022; принята к публикации 30.07.2022**

## **The Method of Measuring Radiation Spectra in the Course Work in Physics**

**Anatoly P. Druzhinin<sup>1</sup>, Tatiana V. Kuzmina<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> *Transbaikal State University, Chita, Russia*

<sup>1</sup> *anamol-dr18@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8465-746>*

<sup>2</sup> *kuzmina-tat@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7592-1395>*

The article provides the justification for the implementation of coursework in physics in the system of methodological training of bachelors, carried out in the context of the implementation of the Federal Educational Standard, higher education in the direction of 44.03.05 *Pedagogical education* (with two training profiles). The authors single out the formation of research skills as one of the most important aspects of teaching future physics teachers. The specifics of the course work on the subject of “General Physics” are revealed, which contribute to the consolidation and generalization of theoretical knowledge, the application of this knowledge to the complex solution of specific research tasks, increasing the level of subject competence in physics. In this article, the possibility of measuring radiation from various light sources in the visible region of the spectrum is considered, based on the study of the spectral composition of the radiation source under study with subsequent information processing. The authors propose to use the considered method of measuring radiation spectra when performing coursework in general physics. The authors describe the conditions of the experiment and give a diagram of the working installation. Measurements of the radiation spectra are carried out using a monochromator and a photodetector pre-graded in transmission and spectral sensitivity. The examples of the emission spectra of a green LED, a red semiconductor laser and a fluorescent lamp measured by the considered method are given. The research methodology, proposed by the authors, helps students to learn how to work with spectral



measuring equipment, measure and plot the emission spectra of light sources, calculate the width of the monochromator slit at which the spectra are measured and estimate the measurement error. The recommendations of similar experiments are given when performing students' term papers.

**Keywords:** radiation spectrum, LED, laser, fluorescent lamp, coursework

#### References

1. Pyany, E. G. About the design features of the approximate basic educational programs in the Federal State Educational Standard 3+-. Scientific and Pedagogical Review. Pedagogical review, no. 3, pp. 9–18, 2019. (In Rus.)
2. Anikin, P. P. Methods for determining the current strength and flux radiation of LEDs and products based on them / P. P. Anikin et al. Measuring technique, no. 2, pp. 40–43, 2007. (In Rus.)
3. Vilisov, A. A. Light-emitting diodes. Bulletin of the Tomsk State University, no. 285, pp. 148–154, 2005. (In Rus.)
4. Druzhinin, A. P., Kuzmina, T. V., Druzhinin, A. A. Study of radiation spectra of semiconductor lasers. VIII International Correspondence Scientific and Practical Conference. Energy in the modern world. Chita. 2017: 170–174. (In Rus.)
5. Druzhinin, A. P., Kuzmina, T. V., Druzhinin, A. A. Method of measuring spectra of semiconductor LEDs. XVIII International Scientific and Practical Conference. Kulagin Readings. Chita. 2018: 179–183. (In Rus.)
6. Druzhinin, A. P., Kuzmina, T. V., Druzhinin, A. A. Study of glow spectra of glow discharge in neon. – Science and Education: current research and development. All-Russian Scientific and Practical Conference. Chita. 2019: 185–190. (In Rus.)
7. Druzhinin, A. P., Kuzmina, T. V., Druzhinin, A. A. Study of luminescence spectra of a fluorescent lamp. XIX Scientific-practical conference. Kulagin Readings. Chita. 2019: 223–228. (In Rus.)
8. Zvelto, O. Principles of lasers / Trans. under the scientific ed. of T. A. Shmanov. 4th ed. St. Petersburg: Publishing House "Lan". 2008. (In Rus.)
9. Nikiforov, S. The difficult task of measuring the parameters of light from LEDs. Semiconductor Lighting Engineering, no. 1, p. 36, 2010. (In Engl.)
10. Schroeder, G., Trayber, Kh. Technical Optics / Translated from German by R. E. Ilyinsky. M: Troposphere, 2006. (In Rus.)
11. Epstein, M. I. Measurements of optical radiation in electronics. 2nd ed., reprint. and additional M: Energoatomizdat, 1990. (In Engl.)
12. Jin, P. Excellent application of LEDs for street lighting. Ying and others. Optics and precision engineering, no. 1, pp. 51–55, 2011. (In Engl.)
13. Goodman, T. M. Measurement and specification of lighting: a look into the future. Research and technology in the field of lighting, no. 3, pp. 229–243, 2009. (In Engl.)
14. Yam, F. K. Innovative achievements in LED technology. Journal of Microelectronics, no. 36, pp. 129–137, 2005. (In Engl.)
15. Svilainis, L. Brightness adjustment of LEDs for use in video displays. 7 displays, no. 5, pp. 506–511, 2008. (In Engl.)
16. Simono, L. Goniocolorimetry: from measurement to representation in the CIELAB color space. Research and application of color, no. 3, pp. 169–178, 2011. (In Engl.)

#### Information about authors

**Druzhinin A. P.**, Candidate of Physics and Mathematics, Associate Professor, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: anatol-dr18@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8465-746>.

**Kuzmina T. V.**, Candidate in Engineering, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: kuzmina-tat@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7592-1395>.

#### Contribution of authors to the article

**Druzhinin A. P.** – is the main author, the organizer of the research, has formulated conclusions and summarized the results of the project implementation.

**Kuzmina T. V.** – has systematized and analyzed the research material.

#### For citation

Druzhinin A. P., Kuzmina T. V. The Method of Measuring Radiation Spectra in the Course Work in Physics // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 3. PP. 70–75. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-70-75.

**Received: July 5, 2022;  
approved after reviewing July 28, 2022; accepted for publication July 30, 2022**

## Научная статья

УДК: 378.2

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-76-82

**Выпускные квалификационные работы студентов бакалавриата и магистратуры по географическому образованию: типы и необходимость использования зарубежных разработок****Александр Николаевич Новиков***Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия  
geonov77@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7086-6278>*

Анализируется выпускная квалификационная работа как итог в системе образования студента, выполнение и защита которой предусматривает максимальное, по сравнению с учебными дисциплинами и практиками, количество компетенций. Рассмотрен вопрос организации и первичных установок научно-исследовательской деятельности в формате выполнения ВКР. Анализируются две первичные, тесно взаимосвязанные проблемы, над которыми нужно задуматься ещё до выбора и формулировки темы ВКР: выбор типа работы и необходимость учёта современного международного опыта в педагогических исследованиях. Для теоретических обобщений нужен большой объём информации, владение разнообразием концепций и тематик. Отсутствие в «теоретическом багаже» студента зарубежных концепций обедняет это разнообразие и ограничивает его возможности. Среди ведущих методов исследования можно отметить типологический подход, реферативный метод и наблюдение. Все ВКР можно разделить на четыре типа: практические, теоретические, комбинированные и компиляционные. Работы практической направленности чаще выполняют студенты заочной формы обучения, которые уже имеют и обобщают свой педагогический опыт. Теоретические работы пишут чаще студенты очной формы обучения. Комбинированные работы – это попытка совмещения теоретического и прикладного форматов. Компиляционные работы встречаются, хотя преподаватели и ведут политику по их снятию с защиты и доработке. Использование зарубежных разработок является обязательным требованием Основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата, что означает автоматическое распространение его и на работы магистрантов. Обязательное наличие теоретических изысканий в ВКР требуется только для магистрантов, т. е. для бакалавров допускаются чисто практические работы с обзором чужого теоретического инструментария.

**Ключевые слова:** бакалавриат, географическое образование, Забайкальский государственный университет, зарубежный опыт, магистратура, теория преподавания географии

**Введение.** Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это вершина в системе образования студента. Не случайно именно выполнение и защита ВКР концентрирует в себе максимальное количество компетенций. По этому показателю ни одна дисциплина в учебном плане как бакалавриата, так и магистратуры не может соперничать с ВКР. Выполняя ВКР, студент должен продемонстрировать владение полным набором всех этих компетенций.

ВКР – это интеллектуальный продукт, в его выполнении проявляются знания и умения множества дисциплин, что существенно влияет на его качество. Однако не менее важным является вопрос организации и

первичных установок научно-исследовательской деятельности в формате выполнения ВКР. Статья посвящена именно этому вопросу, в решении которого возникает ряд проблем. Рассмотрим две – первичные, над которыми нужно задуматься ещё до выбора и формулировки темы ВКР: выбор типа работы и учёт современного международного опыта в педагогических исследованиях.

В статье автор обращается к вопросу первичных этапов организации выполнения ВКР по географическому образованию в Забайкальском государственном университете.

Отметим, что вопросы выполнения ВКР привлекают внимание российских исследователей. По данным электронной би-

библиотеки E-library.ru (на 18 декабря 2021 г.), 18 141 публикация прямо или косвенно посвящена этим вопросам. Только за прошедший 2021 год учёные рассмотрели множество аспектов выполнения ВКР студентами по различным направлениям подготовки. Абсолютным лидером по количеству публикаций не только за 2021, но и предыдущие годы выступают методические рекомендации по оформлению ВКР. В качестве примера приведём работу О. А. Шклярской с соавторами<sup>1</sup>, посвящённую не только оформлению, но и подготовке к защите ВКР. Во многих публикациях представлены обзор и анализ защищённых ВКР в различные годы [1–3]. Очень популярной является тематика «ВКР как стартап» [4–7]. Имеются работы, посвящённые проблемам выполнения ВКР в условиях реализации дистанционного образования [8] и вопросам использования современных информационных ресурсов [9]. Публикаций, в которых бы рассматривались типизация ВКР или проблемы использования иностранных разработок в практике выполнения ВКР, обнаружено не было.

Цель статьи – раскрыть первичные правила организации научно-исследовательской деятельности студентов и магистрантов географического образования в процессе подготовки выпускных квалификационных работ с учётом современных отечественных требований и зарубежных тенденций развития образования.

**Методология и методы исследования.** Предложенное исследование является науковедческим. Поэтому среди ведущих можно отметить реферативный метод, типологический подход и наблюдение.

Представленная статья – это результат педагогической рефлексии автора, попытка указать на сбои в кафедральной системе подготовки кадров.

**Результаты исследования.** Первая проблема – выбор типа работы. На вопрос: «Какой тип работы выбирает обучающийся?» должен ответить руководитель, учитывающий психологические особенности своего воспитанника. Предложим типизацию ВКР с отражением соответствующих типам психологических особенностей их исполнителей.

<sup>1</sup> Шклярская О. А., Осипова О. П., Савенкова Е. В. Методика выполнения и подготовки курсовой работы к защите: учеб.-метод. пособие. – М.: МПГУ, 2021. – 32 с.

*Первый тип – это прикладная работа.* Такие работы имеют ряд характерных признаков. Первый признак – работы пишутся чаще действующими учителями, которые обучаются по заочной форме. На защите у них проявляется желание рассказать о личном опыте. Членам комиссии демонстрируются результаты многолетних наблюдений в виде графиков и таблиц, анализа успеваемости детей за эти годы. Защищающиеся рассказывают о нескольких этапах: обнаружения затруднения в усвоении знаний обучающимися; обнаружения причины возникающей проблемы в процессе обучения; выработки предложений по решению проблемы и этапе успешного решения проблемы. Почти все такие работы направлены на совершенствование процесса образования.

Второй признак – теоретическая часть работы имеет исключительно реферативный характер. А это существенный недостаток, так как автор работы не вносит свой вклад в развитие теории преподавания географии. Он берёт на вооружение чужие теоретические положения и демонстрирует отличное владение ими. Более того, на защите ВКР вопрос об его личном теоретическом вкладе «ставит в тупик» таких студентов. Их можно назвать ремесленниками (в хорошем смысле этого слова). Они формируют массовость процесса обучения географии. Работы такого типа уместны на уровне бакалавриата, но не магистратуры. Магистрант обязан внести свой вклад в развитие теории обучения географии. Отметим, что таких «сложившихся ремесленников» очень сложно вывести на теоретический уровень мышления. Бакалавры очной формы обучения гораздо быстрее включаются в процесс теоретических обобщений, чем учителя, пришедшие после нескольких лет работы в школе.

Именно прикладные работы получают высокие отметки. В последние годы в составе комиссии в расширенном составе присутствуют работодатели – действующие учителя, а председателем приглашают директора одной из лучших школ г. Читы. Это настоящие профессионалы своего дела, способные по достоинству оценить компетентность учителя. Однако они такие же ремесленники (в том же положительном смысле слова), как и защищающиеся учителя. И работодатели – члены комиссии, и защищающиеся учителя, обладающие опытом, отлично знакомы с последними изменениями

в законодательстве и самыми последними изменениями «правил игры» в школе. Они быстро находят взаимопонимание и с большим интересом обсуждают современные проблемы. Однако требования по развитию теоретической мысли воспринимаются ими как некие абстракции «отвлечённого от школьной жизни» профессора. По мнению автора, на бакалавриате такие работы можно оценивать на «отлично», но в магистратуре чисто практические работы заслуживают только «удовлетворительно». Магистр должен уметь совершенствовать процесс образования не только за счёт совершенствования личной практики внедрения чужих методик, но и за счёт разработки и внедрения собственных методик. Подкрепим это утверждение анализом сравнения двух компетенций из Основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) высшего образования бакалавриата и магистратуры, которые должны продемонстрировать обучающиеся при защите ВКР: ПК-3 (бакалавриат) и ПК-5 (магистратура).

ПК-3 (ОПОП 44.03.05–22.3-21, с. 8<sup>1</sup>). Способен (выпускник – *пояснение автора*) осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, **на основе использования современных** (*выделено автором*) предметно-методических подходов и образовательных технологий. В одном из индикаторов (ПК-3.2) достижения профессиональной компетенции конкретизируется: «Умеет **использовать достижения** (*выделено автором*) отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера...».

ПК-5 (ОПОП 44.04.01/1-22.3-21, с. 21–22<sup>2</sup>). Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ для различных ступеней образования. В одном из индикаторов (ПК-5.2) достижения профессиональной компетенции определяется:

<sup>1</sup> Основная профессиональная образовательная программа высшего образования. 44.03.05 *Педагогическое образование*. Безопасность жизнедеятельности и география: [утв. ректором ЗабГУ С. А. Ивановым 31 декабря 2021 г.]. – Чита, 2021. – 34 с.

<sup>2</sup> Основная профессиональная образовательная программа высшего образования. 44.04.01 *Педагогическое образование*. Географическое образование: [утв. ректором ЗабГУ С. А. Ивановым 31 декабря 2021 г.]. – Чита, 2021. – 40 с.

«Умеет **разрабатывать новые подходы и методические решения** (*выделено автором*) в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов...».

Таким образом, бакалавр должен уметь использовать имеющиеся достижения педагогической науки, а магистр их самостоятельно разрабатывать. Отметим, что ПК-3 и ПК-5 – это финальные компетенции указанных ранее двух программ, т. е. конечные требования этих программ к выпускникам.

*Второй тип – теоретическая работа.* Такая работа может быть результатом обобщения практической деятельности или экспертного анализа. Чаще такие работы посвящались изучению системы понятий: геологических, геоморфологических, гидрологических и др. Исследователь анализирует школьный курс географии, рассматривает преемственность в формировании выбранной группы понятий в разных классах, пытается найти слабые места, где преемственность в формировании нарушается или проявляется недостаточно чётко. В таких работах авторы анализируют и сравнивают между собой отдельные линии учебников и программ. Отметим психологические особенности студентов, выполняющих такие работы. Как правило, это люди не всегда увлечённые педагогической практикой. В среде учителей-заочников они не встречаются, их можно обнаружить только на очной форме обучения. Их единицы. Это люди, у которых есть склонность смотреть на процессы «со стороны». Ремесло их утомляет своим рутинным характером. Их не привлекает участие в педагогической практике. Такие студенты дают альтернативный взгляд, который у практиков чаще вызывает сомнения, так как практики считают, что теория уже вся разработана и нужно только внедрение в виде авторских трактовок.

Студенты-теоретики редко связывают свою жизнь со школой. Однако именно такие выпускники наиболее склонны к научной деятельности.

*Третий тип – комбинированные работы,* в которых сочетаются теория и практика, но присутствует тяготение к одному из двух ранее отмеченных типов.

*Четвёртый тип – работа-компиляция.* Не вызывает уважение у членов кафедры. Как правило, такие работы выполняют студенты без особых успехов в учёбе и педа-



гогической практике. Работы имеют постоянные проблемы с прохождением системы «Антиплагиат» и даже после преодоления порога оригинальности текста не получают отметку выше «удовлетворительно». Самое удивительное, что авторы именно таких работ чаще высказывают вопросы членам комиссии по полученным оценкам. Для таких людей выражения «интеллектуальная собственность» и «интеллектуальный труд» не имеют смыслового наполнения. Беспринципность – черта характера таких студентов. Последний тип работ не предлагается студентам, они его выбирают сами.

Вторая проблема – неучёт современного международного опыта в педагогических исследованиях.

В приведённой ранее цитате индикатора (ПК-3.2) достижения профессиональной компетенции шла речь об умении использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций. Студенты не всегда используют современные отечественные достижения. В список литературы включают один-два источника за последние два года, а педагогика развивается очень быстро. Зарубежная методическая мысль вообще не получает даже обзора!

Постараемся в рамках статьи задать ориентиры, которых необходимо придерживаться как студентам, так и их руководителям – доцентам.

Любая квалификационная работа начинается с изучения степени разработанности выбранной темы. Современный браузер *Google Chrome* даёт возможность просматривать англоязычные сайты на русском языке, что снимает языковой барьер для студентов и преподавателей, которые не изучали английский язык. Каждый студент, занимающийся изучением географического образования, должен просмотреть ряд выпусков хотя бы одного зарубежного журнала, чтобы иметь представление о тематике, которая волнует зарубежных коллег; постараться найти статьи, близкие по тематике для своего исследования. Лучше это сделать перед выбором темы.

Как правило, в каждой стране есть ассоциация учителей географии или ассоциация географов, члены которой и печатаются в журналах по географии и по географическому образованию. На сайтах ассоциаций

приводится информация о таких журналах. В нашей стране тоже есть Ассоциация учителей географии России.

Сделаем обзор иностранных журналов, отметив интересные статьи, тематика которых никогда не звучала в ВКР кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологий ЗабГУ.

Для начала можно посмотреть работы Австралийской ассоциации учителей географии, которая к выпускам своего журнала «Географическое образование» предоставляет свободный доступ (<https://www.agta.asn.au/Resources/GeographicalEducation/index.php>).

Например, автора заинтересовала статья «*STEM* в географическом образовании – перспектива наук о Земле» д-ра Кейта Селуэя из Университета Маккуори (*Dr Kate Selway, Macquarie University*), посвящённая *STEM*-технологиям в обучении географии [10]. *STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)* расшифровывается как Наука, Технологии, Инженерия, Математика. Часто можно встретить аббревиатуру *STEAM*, буква «A» означает «arts» – искусство или гуманитарные науки.

Географическая ассоциация Соединённого Королевства имеет целую серию журналов (<https://www.geography.org.uk/Journals>): «Преподавание географии» (*Teaching Geography*); «Начальная география» (*Primary Geography*); «География» (*Geography*); Журнал Географической ассоциации (*GA Magazine*). Однако доступ к журналам ассоциации только по платной подписке.

«Журнал географии в высшем образовании» (*Journal of Geography in Higher Education*), который печатается международным научным книжно-журнальным издательством «*Taylor & Francis Group*» (Великобритания), будет интересен как преподавателям университетов, так и магистрантам. К статьям журнал предоставляет свободный доступ (<https://www.tandfonline.com/action/showOpenAccess?journalCode=cjgh20>).

Например, у автора наибольший интерес вызвала статья Даниэля Боса, Сервела Миллера и Элоизы Булл (Daniel Bos, Servel Miller, Eloiser Bull) «Использование виртуальной реальности (VR) для преподавания и изучения географии: полевые исследования, аналитические навыки и возможности

трудоустройства» [11] из Департамента географии и международного развития, Честерского университета (Честер, Великобритания).

Журнал «Изучение географии» (*“Learning Geography”*) Университета Лампунг (Индонезия) публикует статьи как по географическому образованию в средней школе, так и в университете. На сайте университета размещаются расширенные аннотации и список литературы по каждой статье. Вызывают интерес исследования, напечатанные в журнале в 2020 г. по проблемам изучения географии студентами в период COVID-19, которые провели индонезийские географы под руководством Розалины Кумалавати [12].

Отмеченные темы исследований зарубежных коллег должны быть в разработке студентов, но с учётом российской специфики. Неиспользование зарубежного опыта не позволяет студентам чувствовать тенденции мировой науки и очень обедняет их взгляды. Такая информационная изоляция в условиях развития информационного общества парадоксальна.

**Обсуждение результатов исследования.** Развитие кафедры в сфере выпуска квалификационных работ не должно отставать от современных тенденций, а для этого нужно постоянно сверять свои действия с разрабатываемой документацией, отечественными и зарубежными разработками. Однако для магистранта и этого оказывается мало. Он должен продемонстрировать умение генерировать теоретическое знание и внедрять его в практику. Отмеченные две проблемы взаимосвязаны. Для теоретических обобщений нужен большой объём информации, а ещё владение разнообразием концепций и тематик. Отсутствие в «теоретическом багаже» студента зарубежного опыта обедняет это разнообразие и ограничивает его возможности. Возможно, изначально проблема кроется в преподавателях, которые на занятиях по теории и методике обучения гео-

графии не обращаются к этому опыту и не освещают его в своих учебных пособиях.

Выпускники бакалавриата, приходящие в магистратуру, часто выражают желание продолжить имеющиеся у них выпускные квалификационные работы (ВКР), уже защищённые. Причём главное отличие работы бакалавра от работы магистра они видят в большем объёме последней. Именно этот факт заставил автора объяснить потенциальным магистрантам эти различия ещё во время их обучения на ступени бакалавриата. В представленной статье приводится авторская трактовка, не претендующая на исчерпывающий ответ.

ВКР магистранта должна качественно отличаться от ВКР бакалавра. Различий несколько. Во-первых, это масштаб объекта исследования. Студент бакалавриата должен исследовать обучающихся и курс географии основной школы, а магистрант – старшей школы или рассматривать весь школьный курс в целом. Во-вторых, магистрант имеет право рассматривать курс географии на бакалавриате, изучать студентов-бакалавров и вопросы преемственности курсов географии в средней общеобразовательной школе и вуза. А различия в количестве страниц и количестве используемой литературы в ВКР бакалавров и магистров – это уже следствие различия масштабов объектов исследования. Сами по себе эти атрибуты не всегда отражают принципиальные отличия между двумя видами этих квалификационных работ.

#### **Заключение. Выводы:**

1. Тип выполненной выпускником работы полностью зависит от формы обучения и психологических особенностей исполнителя. Прикладной тип работ должен допускаться только на уровне бакалавриата. Магистрант обязан наряду с прикладными исследованиями проводить и теоретические изыскания.

2. Обзор и анализ зарубежного опыта является обязательным атрибутом ВКР как студентов бакалавриата, так и магистратуры.

#### **Список литературы**

1. Аннотации выпускных квалификационных работ студентов факультета клинической психологии 2021 года // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2021. Т. 9, № 3. С. 325–332.
2. Королькова С. В., Шошин А. В., Педченко А. П. Анализ квалификационных работ студентов в свете перехода на новые образовательный и профессиональные стандарты. 10 лет направлению обучения 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» в Российском государственном гидрометеорологическом университете // Рыбное хозяйство. 2021. № 2. С. 26–30.

3. Обзор выпускных квалификационных работ (2019/20 учебный год) // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. 2021. № 1. С. 120–132.
4. Грива Е. В., Сенченко П. В. Процесс подготовки к выпускной квалификационной работе в формате «стартап как ВКР» // ИННОВАТИКА-2021: сборник материалов XVII Междунар. школы-конф. студентов, аспирантов и молодых учёных. Томск: СТТ, 2021. С. 142–145.
5. Довгаль И. Стартап как диплом // Ректор ВУЗа. 2021. № 3. С. 1–3.
6. Петров А. М. Студенческие стартапы в вузах России: современная ситуация // Экономические науки. 2021. № 201. С. 61–66.
7. Тютюков В. Г., Галицын С. В., Чилигин Д. В., Иванов А. В., Кошелёв А. А., Бородин П. В. Образовательный проект «стартап как диплом» в вузе физической культуры // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 2. С. 326–337.
8. Беркович М. И., Боженко С. В. Особенности выполнения выпускных квалификационных работ по экономическим направлениям подготовки в условиях дистанционного обучения // Актуальные технологии преподавания в высшей школе: материалы науч.-метод. конф. Кострома: Костромской гос. ун-т, 2021. С. 129–132.
9. Дронова Ю. А., Огаркова Н. О., Станиславская Т. Б. Использование современных информационных ресурсов при подготовке выпускных квалификационных работ // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2021. № 1. С. 152–158.
10. Selway K. STEM in Geography Education – an Earth Science Perspective. Текст: электронный // Geographical Education. 2021. Vol. 34. Pp. 18–21. URL: <https://www.agta.asn.au/files/Geographical%20Education/2021/Geographical%20Education%20Vol%2034,%202021%20-%204.%20Selway%20-%20STEM%20in%20Geography%20Education.pdf> (дата обращения: 19.12.2021).
11. Bos D., Miller S., Bull E. Using Virtual Reality (VR) for Teaching and Learning in Geography: Fieldwork, Analytical Skills, and Employability // Journal of Geography in Higher Education. 2021. Ahead-of-print. Pp. 1–10. DOI: 10.1080/03098265.2021.1901867.
12. Kumalawati R., Murlawan K. H., Yuliarti A., Febriyan M. G. S., Renaldy B. Geography Students Perception of Online Learning Systems in COVID Pandemic Conditions 19. Текст: электронный // Journal Learning Geography. 2020. Vol. 1, No. 1. Pp. 1–7. URL: <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/jlg/article/view/21239/14670> (дата обращения: 19.12.2021).

#### **Информация об авторе**

**Новиков А. Н.**, доктор географических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александрово-Заводская, 30), e-mail: [geonov77@mail.ru](mailto:geonov77@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7086-6278>.

#### **Для цитирования**

Новиков А. Н. Выпускные квалификационные работы студентов бакалавриата и магистратуры по географическому образованию: типы и необходимость использования зарубежных разработок // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 76–82. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-76-82.

**Статья поступила в редакцию 05.03.2022;  
одобрена после рецензирования 10.04.2022; принята к публикации 11.04.2022**

## **Graduation Qualification Works of Undergraduate and Graduate Students in Geographical Education: Types and the Need to Use Foreign Developments**

**Aleksandr N. Novikov**

*Transbaikal State University, Chita, Russia*  
[geonov77@mail.ru](mailto:geonov77@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7086-6278>

The graduate qualification work (GQW) is analyzed as a result in the student's education system, the implementation and protection of which provides for the maximum, in comparison with academic disciplines and practices, the number of competencies. The issue of the organization and primary installations of research activities in the format of the implementation of the GQW is considered. Two primary problems are analyzed that need to be thought about even before choosing and formulating the topic of the GQW: the choice of the work's type and the need to take into account modern international experience in pedagogical research. These two problems are closely interrelated. For theoretical generalizations, a large array of information is needed, as well as a mastery of a variety of concepts and topics. The absence of foreign concepts in the

student's "theoretical baggage" impoverishes this diversity and limits its possibilities. Among the leading research methods are: typological approach, observation and abstract methods. All GQWs can be divided into four types: practical, theoretical, combined and compilation. Practical work is more often performed by correspondence students who work at school and generalize their pedagogical experience. Theoretical works are written more often by full-time students. Combined works are an attempt to combine theoretical and applied formats. Compilation works are found, although teachers have a policy of removing them from protection and revision. The use of foreign developments is a mandatory requirement of the Basic Professional Educational Program of Higher Education for Bachelor's Degree, which means that it is automatically extended to the work of undergraduates. But the obligatory presence of theoretical research in the GQW is required only for undergraduates, that is, purely practical work with a review of someone else's theoretical tools is allowed for bachelors.

**Keywords:** bachelor's degree, geographical education, Transbaikal State University, foreign experience, master's degree, theory of teaching geography

#### References

1. Abstracts of graduate qualification works of students of the Faculty of Clinical Psychology 2021. Personality in a changing world: health, adaptation, development, no. 3, pp. 325–332, 2021. (In Rus.)
2. Korolkova, S. V., Shoshin, A. V., Pedchenko, A. P. Analysis of students' qualifications in the light of the transition to new educational and professional standards. 10 years in the direction of training 03.03.08 "Aquatic biological resources and aquaculture" at the Russian State Hydrometeorological University. Fisheries, no. 2, pp. 26–30, 2021. (In Rus.)
3. Review of graduate qualification works (2019/20 academic year). Customs policy of Russia in the Far East, no. 1, pp. 120–132, 2021. (In Rus.)
4. Griva, E. V., Senchenko, P. V. The process of preparing for the final qualifying work in the format "startup as GQW". INNOVATICS-2021: Collected materials of the XVII Intern. school-conf. students, graduate students and young scientists. Tomsk, 2021: 142–145. (In Rus.)
5. Dovgal, I. Startup as a diploma. Rector of the university, no. 3, pp. 1, 2021. (In Rus.)
6. Petrov, A. M. Student startups in Russian universities: the current situation. Economic Sciences, no. 20, pp. 61–66, 2021. (In Rus.)
7. Tyutyukov, V. G., Galitsyn, S. V., Chiligin, D. V., Ivanov, A. V., Koshelev, A. A., Borodin, P. V. Educational project "startup as a diploma" at the university of physical education. Scholarly Notes of the University named after P. F. Lesgaft, no. 2, pp. 326–337, 2021. (In Rus.)
8. Berkovich, M. I., Bozhenko, S. V. Features of the performance of graduate qualifying works in economic areas of training in the context of distance learning. Actual teaching technologies in higher education: materials of the scientific method. conf. Kostroma, 2021: 129–132. (In Rus.)
9. Dronova, Yu. A., Ogarkova, N. O., Stanislavskaya, T. B. The use of modern information resources in the preparation of final qualifying works. Bulletin of the Tver State University, no. 1, pp. 152–158, 2021. (In Rus.)
10. Selway, K. STEM in Geography Education – an Earth Science Perspective. Geographical Education, vol. 34, p. 18–21, 2021. (In Engl.)
11. Bos, D., Miller, S., Bull, E. Using virtual reality (VR) for teaching and learning in geography: fieldwork, analytical skills, and employability. Journal of Geography in Higher Education, 2021, Ahead-of-print, 1–10. <https://doi.org/10.1080/03098265.2021.1901867>. (In Engl.)
12. Kumalawati, R., Murliawan, K. H., Yuliarti, A., Febriyan, M. G. S., Renaldy, B. Geography students perception of online learning systems in COVID Pandemic Conditions 19. Journal learning geography, vol. 1, no. 1, pp. 1–7, 2020. (In Engl.)

#### Information about author

**Novikov A. N.**, Doctor of Geography, Associate Professor, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: [geonov77@mail.ru](mailto:geonov77@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7086-6278>.

#### For citation

Novikov A. N. Graduation Qualification Works of Undergraduate and Graduate Students in Geographical Education: Types and the Need to Use Foreign Developments // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 3. PP. 76–82. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-76-82.

**Received: March 5, 2022;  
approved after reviewing April 10, 2022; accepted for publication April 11, 2022**



## Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-83-92

**Формирование финансовой грамотности студентов –  
будущих учителей математики через решение кейсов****Юлия Сергеевна Токарева<sup>1</sup>, Наталья Васильевна Кононенко<sup>2</sup>,  
Николай Юрьевич Заречнов<sup>3</sup>, Галина Дмитриевна Тонких<sup>4</sup>**<sup>1,2,4</sup> Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия<sup>3</sup> Отделение Чита Сибирского Главного управления Центрального банка  
Российской Федерации, г. Чита, Россия<sup>1</sup> [jtokareva2@mail.ru](mailto:jtokareva2@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0925-3624><sup>2</sup> [kononenko.52@list.ru](mailto:kononenko.52@list.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4500-6292><sup>3</sup> [zarechnov3@yandex.ru](mailto:zarechnov3@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2520-159X><sup>4</sup> [tonkih\\_g@mail.ru](mailto:tonkih_g@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-2644-2179>

В настоящее время финансовая грамотность признаётся ключевой компетенцией, которая не только позволяет каждому отдельному человеку управлять личными финансами и быть более защищённым от мошеннических действий, но и является способом повышения финансового благосостояния и стабильности всего государства. Проблемы формирования финансовой грамотности остро стоят на разных уровнях системы образования. Для студентов вузов – будущих учителей математики – вопрос формирования финансовой грамотности и повышение её уровня носит не только личностный характер, но и становится залогом его будущей профессиональной деятельности, так как именно педагоги закладывают своим обучающимся фундамент для формирования финансовой культуры. Цель данного исследования заключается в выявлении возможностей использования кейсов для формирования финансовой грамотности будущих учителей математики в процессе изучения математических дисциплин. Методологической базой выступает практико-ориентированный подход. В статье представлен один из кейсов, разработанных в рамках исследования, который может быть использован в высшей школе при изучении дисциплины «Алгебра». Данный кейс использует математический аппарат темы «Матрицы и определители» и рассматривается как основной инструмент формирования финансовой грамотности будущих учителей математики. Исходя из контекста предложенного кейса, были выделены составляющие финансовой грамотности, выступающие в роли дескрипторов базовых и ключевых компетенций. Выполнение кейса подразумевает реализацию определённого плана, который можно рассматривать как алгоритм, реализуемый в соответствии с дидактическими принципами. Результаты работы могут быть использованы в учебном процессе высших учебных заведений, реализующих программы педагогического направления.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, кейс, студент, будущий учитель математики, математические дисциплины, матрица

**Введение.** Каждый человек почти ежедневно сталкивается с какой-либо финансовой деятельностью, в результате которой ему приходится принимать взвешенные решения: покупка в магазине, денежные переводы, получение кредита, сдача недвижимости в аренду, размещение средств в банке, ведение бизнеса и т. д. Сочетание знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений, лежит в основе определения понятия финансовой грамотности.

В общегосударственном документе «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы»<sup>1</sup> указано, что вопросы финансовой грамотности населения приобрели чрезвычайную актуальность для большинства стран

<sup>1</sup> Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации: [от 25 сентября 2017 г. № 2039-р]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709290002> (дата обращения: 13.03.2022). – Текст: электронный.

мира. В исследованиях проблем формирования финансовой грамотности молодёжь выделяется в отдельную группу, для которой особенно важно углублять знания и развивать практические навыки в сфере управления личными финансами [1].

Большинство работ, связанных с формированием финансовой грамотности, условно можно разделить на две группы: 1) формирование путём реализации дополнительных образовательных программ или организации и проведения обучающих и популяризационных мероприятий [2–5]; 2) формирование посредством внедрения в образовательные программы различных уровней образования специализированных курсов. Ряд исследователей [6–9] определяет общие подходы, стратегию и задачи образовательной деятельности вузов в области формирования финансовой грамотности. В качестве одного из основных современных подходов предлагается включение в образовательные программы высшей школы специальных дисциплин. Однако реализация такого подхода выявляет определённого рода проблемы. Во-первых, отмечается недостаточная мотивация студентов к изучению предлагаемой дисциплины. Во-вторых, выделение часов на специальную дисциплину для формирования финансовой грамотности приводит к уменьшению объёма часов в учебном плане, отводимых для изучения других, не менее важных дисциплин. В-третьих, необходимо дифференцировать содержание предлагаемой дисциплины для обучающихся технических, естественно-научных и гуманитарных направлений. В-четвёртых, наполнение курса требует непрерывного обновления, так как постоянно обновляются финансовые инструменты и меняется законодательство РФ.

Для решения проблем мотивации обучающихся предлагается использование активных [10] и интерактивных [11] методов обучения, в том числе с применением информационных технологий [12]. Для повышения качества обучения – внедрение комплексных заданий с постепенно усложняющимся материалом [13], подключение цифровых технологий [14] и использование практико-ориентированных задач, в том числе кейсов. Для реализации практико-ориентированного подхода предлагаются способы разбиения задач на блоки [15],

внедрение циклов перехода от экономической задачи к математической модели и обратно [16].

Многолетние исследования венгерских учёных [17] о финансовых знаниях, отношениях, поведении учителей, преподающих различные предметы, показали, что в отличие от других профессий учителя имеют более высокий уровень финансовой грамотности. Следовательно, вопросам формирования финансовой грамотности и повышения её уровня необходимо уделять особое внимание при подготовке будущих учителей, в первую очередь учителей математики, так как в основном педагоги закладывают своим обучающимся фундамент для формирования финансовой культуры, чем и обусловлена актуальность данной работы.

Также следует отметить, что среди студентов вузов разных направлений подготовки в особую категорию выделяют обучающихся математической направленности, которые имеют более высокий уровень финансовой грамотности за счёт своей математической и читательской грамотности [18]. В рамках совместного проекта Минфина РФ и Всемирного банка для вузов были разработаны учебные пособия (практикум<sup>1</sup> и методические рекомендации<sup>2</sup> для преподавателей), которые содержат большое количество расчётных задач и кейсов. Однако математический аппарат, используемый для их решения, достаточно прост для студентов математических специальностей, в связи с чем у них теряется интерес при обучении. Это и подтолкнуло авторов данной работы на проведение исследования по формированию финансовой грамотности будущих учителей математики с разработкой специальных кейсов, предполагающих использование более сложного математического аппарата.

Цель данного исследования заключается в выявлении возможностей использования кейсов для формирования финансовой грамотности будущих учителей математики в процессе изучения математических дисциплин. Результаты работы могут быть использованы в учебном процессе высших

<sup>1</sup> Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2021. – 79 с.

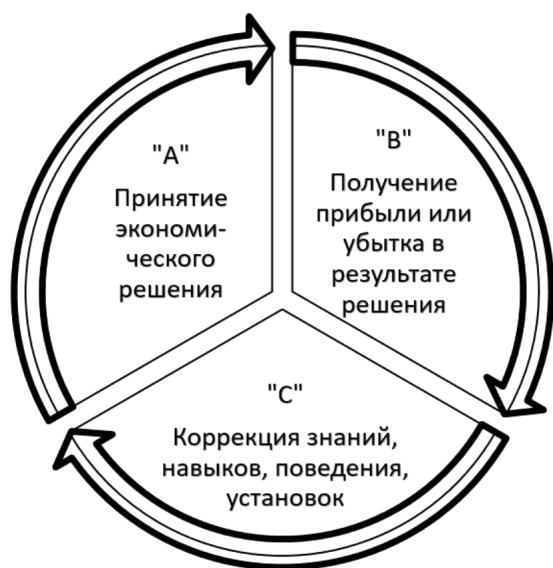
<sup>2</sup> Финансовая грамотность: метод. рекомендации для преподавателей вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2021. – 222 с.

учебных заведений, реализующих образовательные программы подготовки будущих учителей математики.

**Методология и методы исследования.** Методологической базой исследования выступает практико-ориентированный подход.

Методы исследования: теоретические (сравнительный анализ педагогической и научно-методической литературы; изучение и обобщение отечественного и зарубежного передового педагогического опыта); эмпирические (наблюдение, беседа).

**Результаты исследования и их обсуждение.** Формирование финансовой грамотности – непрерывный процесс, который сопровождает каждого человека практически с самого раннего возраста до глубокой старости. Его можно представить в виде замкнутого циклического процесса (см. рисунок). Этапы «А», «В» и «С» периодически повторяются, в результате чего достигается определённый уровень финансовой грамотности.



Циклический процесс формирования финансовой грамотности  
Cyclic process of formation of financial literacy

При исследовании различных моделируемых ситуаций, сопоставимых с этапами «А» и «В», возникает потребность в имитации указанных этапов в учебном процессе. Имитация этапов «А» и «В», с одной стороны, позволит снизить риски получения убытков в результате ошибочных действий при наступлении реальной ситуации и, с другой

стороны, предоставит возможность скорректировать математическую модель и увеличить её адекватность для эффективного принятия финансовых решений.

Для обучающихся высших учебных заведений – будущих учителей математики – в дополнение к перечисленному актуальным является формирование навыков практического применения математических знаний при принятии экономических решений (в личной, семейной, профессиональной, научной и общественной деятельности). Дополнительным фактором учебной мотивации являются открывающиеся возможности задействовать математические знания, выходящие за пределы арифметики, и научный тип мышления. Использование более глубоких знаний из области математики должно давать им определённые преимущества в управлении личными финансами.

Одним из средств формирования финансовой грамотности в учебном процессе высшей школы могут выступать кейсы, которые позволяют проводить имитацию различных ситуаций. Приведём пример кейса, который может быть предложен студентам вуза – будущим учителям математики – в рамках освоения дисциплины «Алгебра».

**Кейс:** «Преподаватель математики Иван Иванович Иванов дополнительно занимается бизнесом – проводит краткосрочные платные интенсив-курсы для подготовки к ЕГЭ. Для этого он получил статус самозанятого и, в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации, уплачивает налог на профессиональный доход в размере 4 % от выручки.

Подготовка проводится в очном формате для группы из десяти слушателей. Стоимость курса для одного слушателя составляет 1 000 р.

На проведение курсов расходуются два ресурса: денежные средства и личное время преподавателя. Денежные затраты включают: арендную плату в размере 1 000 р. за проведение одного курса для одной группы и уплату налога. Затраты личного времени: на проведение одного курса для одной группы – 20 часов, а на коммуникации (беседы с родителями, индивидуальные консультации) – в среднем 30 минут на человека.

**Задание 1.** В феврале чистая прибыль И. И. Иванова составила 50 тыс. р. Найдите: размер выручки, количество слушателей (групп), количество затраченных часов преподавателя.

**Задание 2.** В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой принято решение о переводе в марте всех планируемых курсов в дистанционный формат. После перевода наполняемость групп увеличилась до 20 человек, а арендная плата снизилась до 500 р. Однако увеличились затраты личного времени на 1 % как на проведение одного курса, так и на одного человека в связи с изменением технологии обучения. Определите: 1) на сколько часов снизятся общие затраты времени; 2) как изменится количество слушателей для сохранения прибыли в объёме 50 тыс. р. за месяц.

**Задание 3.** В апреле рыночная цена на подобные услуги снизилась, и поэтому И. И. Иванов собирается снизить цену до 800 р. за курс. Хватит ли личного времени для обеспечения прежней прибыли (из расчета 10 часов рабочего времени в неделю, так как это дополнительный заработок)?»

Зависимости параметров и переменных рассматриваемой ситуации (математической модели) представимы в виде си-

стемы линейных уравнений:  $X = A \cdot X + Y$ , где  $X$  – вектор-столбец валового выпуска,  $Y$  – вектор-столбец конечного выпуска (после вычитания промежуточного потребления),  $A$  – матрица технологических коэффициентов. Обучающимся предлагается решить данную систему матричным способом в терминах экономико-математической балансовой модели В. В. Леонтьева<sup>1</sup>, используя формулу  $X = (E - A)^{-1} \cdot Y$ , где  $E$  – единичная матрица,  $A$  – построенная матрица технологических коэффициентов.

Так как процесс подготовки будущих учителей математики в большинстве вузов не предполагает подробное изучение балансовой модели, то для обучающихся можно вместе с формулировкой кейса раздать разъясняющий материал в виде таблицы (матрицы) для построения технологических коэффициентов (табл. 1). Курсивом в таблице выделены элементы матрицы, которые можно дополнительно задействовать в качестве условий к заданиям кейса.

Таблица 1

**Матрица для построения технологических коэффициентов**

<b>Матрица А</b>	<b>Денежные средства, р.</b>	<b>Кол-во слушателей, чел.</b>	<b>Кол-во курсов лекций, шт.</b>	<b>Личное время преподавателя, ч</b>
Денежные средства, р.	Удельные затраты в виде налогов на оплату 1 р. выручки (значение указывается в рублях с использованием десятичной дроби)	Стоимость возможных дополнительных затрат на одного слушателя (например, изготовления раздаточного материала)	Затраты в рублях на один курс лекций в виде арендных платежей	Возможные дополнительные затраты, линейно зависящие от использованного личного времени (средние значения на 1 ч личного времени)
Кол-во слушателей, чел.	Доля от одного слушателя, которая идёт на получение 1 р. выручки – величина, обратная цене одного курса для одного слушателя	Доля слушателей, которым пришлось вернуть деньги ввиду неуспешной сдачи экзамена (контрольной) – среднестатистическая величина, характеризующая качество преподавания		
Кол-во курсов лекций, шт.		Доля от одного курса, соответствующая одному слушателю – величина, обратная наполняемости групп		

<sup>1</sup> Попов А. М., Сотников В. Н. Экономико-математические методы и модели: учебник для бакалавров. – М.: Урайт, 2011. – 479 с.



<i>Матрица А</i>	<i>Денежные средства, р.</i>	<i>Кол-во слушателей, чел.</i>	<i>Кол-во курсов лекций, шт.</i>	<i>Личное время преподавателя, ч</i>
Личное время преподавателя, ч		Кол-во часов времени преподавателя, которое затрачивается на одного слушателя	Кол-во часов времени преподавателя, которое затрачивается на проведение одного курса	

Особенности математического моделирования проявляются на всех его этапах, начиная от построения матричной модели реальной ситуации и заканчивая трактовкой полученного произведения матриц с учётом области применения построенной модели. Математическая составляющая рассматриваемого кейса включает основные понятия, относящиеся к теме «Матрицы и определители».

Для решения кейса обучающийся должен владеть следующими элементами теории матриц:

- понятие матрицы и её элементов, строки и столбцы матрицы;
- виды матриц (квадратная, единичная, обратная для данной матрицы);
- основные операции над матрицами (сложение, умножение, построение обратной матрицы).

Преподаватель математики И. И. Иванов в ситуации, представленной в кейсе, выступит одновременно в двух ролях: предприниматель сегодня и потребитель завтра, поэтому для решателя задачи очевидны два контекста: «Образование и работа» и «Индивидуальные финансовые решения». Но любой человек является также членом общества, в силу этого он принимает и «Общественные финансовые решения (налоги, сборы, права и ответственность потребителей)».

Исходя из контекста предложенного кейса на основании «Рамки базовых компетенций по финансовой грамотности для взрослого населения» Международной сети по финансовому образованию ОЭСР<sup>1</sup>, можно выделить составляющие финансовой грамотности (табл. 2), выступающие в роли дескрипторов базовых и ключевых компетенций.

Таблица 2

Составляющие финансовой грамотности, связанные с решением предложенного кейса<sup>1</sup>

<i>Знание и понимание</i>	<i>Умения, навыки и поведение</i>	<i>Установки и мотивация</i>
Деньги: виды и назначение денег	– бережно относится к деньгам; – сравнивает цены у разных поставщиков образовательных услуг; – ведёт учёт потраченных средств	– уверенно принимает самостоятельные решения относительно того, как именно использовать деньги для повышения своего финансового благополучия; – мотивирован к поиску источников получения доходов, достаточных для достижения необходимого жизненного уровня; – уверенно делает шаги, приводящие к развитию карьеры

<sup>1</sup> Core competencies frameworks on financial literacy for adults OECD (2016), G20/OECD. – URL: <https://www.oecd.org> (дата обращения: 14.03.2022). – Текст: электронный.

<i><b>Знание и понимание</b></i>	<i><b>Умения, навыки и поведение</b></i>	<i><b>Установки и мотивация</b></i>
Планирование и управление финансами: доходы и финансовое состояние, способы контроля доходов и расходов	– понимает и сопоставляет финансовую информацию; – составляет регулярный бюджет; – претворяет планы в жизнь; – меняет финансовые планы в случае необходимости	– мотивирован для разработки стратегии по поддержанию и наращиванию финансового благосостояния; – ценит финансовое планирование как способ поддержания или сохранения финансового благосостояния
Управление рисками: способы управления рисками	– разбирается, объясняет и оценивает различные финансовые ситуации; – производит собственную оценку рисков	– мотивирован к снижению рисков; – уверенно принимает обдуманные решения, когда риски становятся очевидными; – мотивирован к анализу доступной информации при рассмотрении рисков; – не позволяет высоким выгодам увлечь себя прежде, чем будут приняты во внимание связанные с ними риски
Финансовая среда: права и обязанности участников финансовых отношений, понимание базовых экономических понятий	– принимает эффективные решения о финансовых продуктах; – учитывает потенциальную стоимость образовательных услуг в случае изменения обстоятельств; – учитывает все налоговые обязательства при составлении бюджета	– признаёт необходимость и важность установленных налоговых сборов; – мотивирован вносить изменения в индивидуальные финансовые планы в зависимости от внешних факторов

Выполнение предложенного кейса подразумевает реализацию следующего плана:

- 1) анализ текста предложенного кейса с чётким выделением условий и нескольких заключений, отражённых в заданиях;
- 2) анализ как поиск способа решения предложенного кейса;
- 3) составление плана решения;
- 4) решение учебной задачи, направленной на выявление методов и способов решения предложенного кейса;
- 5) решение практической задачи, интерпретация полученного результата;
- 6) защита кейса.

Отметим, что преподаватель вуза, реализующий такой практико-ориентированный подход к формированию финансовой грамотности, должен опираться на следующие классические принципы дидактики:

– принцип дифференцированного обучения с учётом индивидуальных особенностей студентов. Индивидуальные особенности обучающегося (его потребности и способности, круг его познавательных интересов, стиль мышления) должны быть известны преподавателю, в лучшем случае, ещё до начала изучения соответствующих матема-

тических дисциплин, а в худшем – в конце первого месяца изучения этой дисциплины;

– принцип свободного выбора. В соответствии с этим принципом должен быть обеспечен выбор обучающимся типов и методов решения как математических, так и прикладных задач;

– принцип наглядности. Реализация этого принципа обеспечивает визуализацию процесса обучения математике (печатная продукция, видео- и аудиоматериалы о продукции и деятельности тех или иных компаний, соответствующие дидактические и справочные материалы по математике);

– принцип реального равновесия «теория – задачи», иными словами «знаю – умею», при обучении математике без перегиба в сторону теории;

– принцип изменения роли преподавателя математики с «преподаватель – источник знаний» на «тренер-инструктор», к которому всегда можно обратиться за консультацией;

– принцип сознательности, активности и самостоятельности. Этот принцип стимулирует познавательную активность обучающегося с помощью эффективных современных технологий обучения;

– принцип развивающего обучения. Указанный принцип направлен на дальнейшее развитие сильных сторон обучающегося.

Очевидно, что реализация перечисленных принципов претерпевает незначительную, а иногда и существенную трансформацию.

**Заключение.** Сегодня вопросам формирования финансовой грамотности населения уделяется большое внимание на государственном уровне, о чём говорят соответствующие документы. В связи с этим необходимо вносить корректировки в образовательные программы высшего образования подготовки специалистов разной направленности. В первую очередь изменения должны коснуться программ подготовки будущих учителей математики, так как на них в большей степени возложена ответственность за развитие основных знаний, умений и установок в сфере финансовой культуры. Одним из вариантов таких корректировок и изменений является усиление практико-ориентированного подхода к преподаванию фундаментальных математи-

ческих дисциплин, когда элементы финансовой грамотности естественно вводятся в содержание математических курсов. Наиболее эффективным средством являются кейсовые задания с экономическим наполнением. Выполнение таких заданий, с одной стороны, раскрывает возможности профессиональной деятельности будущего учителя математики, а с другой – способствует формированию финансовой грамотности самих студентов. Кейс, представленный в данной статье, иллюстрирует то, что умение ориентироваться в экономических ситуациях является действенной предпосылкой для финансового «благополучия для себя».

Результаты исследования внедрены в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» с 2019 года. Данное исследование может быть продолжено в направлении поиска иных эффективных средств, применение которых наиболее целесообразно для формирования финансовой грамотности у будущих учителей математики при изучении различных дисциплин математического (предметного) цикла.

#### Список литературы

1. Винникова И. С., Кузнецова Е. А., Мухина Е. С. Проблемы формирования финансовой грамотности в России // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-3. С. 59–62.
2. Хагундокова Ф. С.-П. Формирование финансовой грамотности студентов в процессе внеаудиторной работы // Вестник РМАТ. 2019. № 3. С. 76–79.
3. Saeedi A., Hamed M. Financial Literacy. Switzerland: Palgrave Pivot Cham, 2018. 162 p. DOI: 10.1007/978-3-319-77857-0.
4. Tyurikov A., Kibakin M., Kiselyova N., Korablin Y., Rodionova M. Financial Literacy Institutions of Russia // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2021. Vol. 108. Pp. 1254–1261. DOI: 10.15405/epsbs.2021.05.02.160.
5. Worthington A. Financial Literacy and Financial Literacy Programmes in Australia // Journal of Financial Services Marketing. 2013. No. 18. Pp. 227–240. DOI: 10.1057/fsm.2013.18.
6. Калачикова О. Н., Белехова Г. В., Россосанский А. И. Индексная оценка финансовой грамотности населения (на примере регионов Северо-Западного федерального округа) // Вестник Пермского университета. Серия «Экономика». 2019. Т. 14, № 4. С. 579–602. DOI: 10.17072/1994-9960-2019-4-579-602.
7. Никонова Я. И., Лунина Т. А., Прудников А. А., Аршба Л. Н. Разработка программ повышения финансовой грамотности для высшей школы // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т. 9, № 6-1. С. 142–154. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-6-142-154.
8. Рутковская Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4. С. 98–111.
9. Сорокина Е. А. Педагогические методы формирования цифровой финансовой грамотности у студентов при освоении компетенций, закрепленных за дисциплинами обязательной части учебного плана // Педагогический журнал. 2021. Т. 11, № 4А. С. 529–538. DOI: 10.34670/AR.2021.97.81.067.
10. Сорокина Е. А. Активные методы обучения в процессе формирования цифровой финансовой грамотности среди студентов // Коррекционно-педагогическое образование: электронный журнал. 2021. № 3. С. 4–9.
11. Фролова Е. В., Матвеева В. Д. Развитие финансовой грамотности молодежи в современных российских условиях // Проблемы современного образования. 2021. № 3. С. 118–129. DOI: 10.31862/2218-8711-2021-3-118-129.

12. Винникова И. С., Кузнецова Е. А., Крупинов В. С. Информационные технологии при изучении финансовой грамотности студентами неэкономических специальностей // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. С. 35–37.
13. Рутковская Е. Л., Половникова А. В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2. С. 24–41.
14. Винникова И. С., Полякова Ю. О., Леонтьева Д. А. Особенности применения цифровых технологий на уроках финансовой грамотности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. С. 64–68.
15. Сажин А. В. Роль математики в процессе формирования финансовой грамотности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. 2018. № 2. С. 76–79.
16. Новикова О. Н. Экономическая грамотность и её структура // Национальная ассоциация ученых. 2020. № 62-2. С. 36–39.
17. Németh E., Béres D., Huzdik K., Deák-Zsótér B., Mészáros A. Teachers' Financial Literacy // Public Finance Quarterly. 2022. Vol. 67. Pp. 7–32. DOI: 10.35551/PFQ\_2022\_1\_1.
18. Mihno L. Influence of Factors Promoting Financial Literacy on the Achievements of Financial Literacy of Students in Latvia // Human, Technologies and Quality of Education: Proceedings of Scientific Papers / ed. L. Daniela. Riga: University of Latvia, 2021. Pp. 364–375. DOI: <https://doi.org/10.22364/htqe.2021.26>.

#### **Информация об авторах**

**Токарева Ю. С.**, кандидат физико-математических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30), e-mail: [jtokareva2@mail.ru](mailto:jtokareva2@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0925-3624>.

**Конonenко Н. В.**, кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30), e-mail: [kononenko.52@list.ru](mailto:kononenko.52@list.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4500-6292>.

**Заречнов Н. Ю.**, Отделение Чита Сибирского Главного управления Центрального банка Российской Федерации (672000, Россия, г. Чита, ул. Анохина, 74); Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30), e-mail: [zarechnov3@yandex.ru](mailto:zarechnov3@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2520-159X>.

**Тонких Г. Д.**, кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30), e-mail: [tonkih\\_g@mail.ru](mailto:tonkih_g@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-2644-2179>.

#### **Вклад авторов**

**Токарева Ю. С.** – организатор исследования, осуществляла обзор литературы.

**Конonenко Н. В.** – автор-разработчик теоретических подходов исследования.

**Заречнов Н. Ю.** – осуществлял обзор литературы и систематизацию материалов исследования.

**Тонких Г. Д.** – осуществляла обобщение итогов реализации исследовательского проекта, оформление статьи.

#### **Для цитирования**

Токарева Ю. С., Конonenко Н. В., Заречнов Н. Ю., Тонких Г. Д. Формирование финансовой грамотности студентов – будущих учителей математики через решение кейсов // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 83–92. DOI: [10.21209/2658-7114-2022-17-3-83-92](https://doi.org/10.21209/2658-7114-2022-17-3-83-92).

**Статья поступила в редакцию 20.05.2022;  
одобрена после рецензирования 22.06.2022; принята к публикации 24.06.2022**

## **Formation of Financial Literacy of Students – Future Teachers of Mathematics Through the Solution of Cases**

**Yulia S. Tokareva<sup>1</sup>, Natalya V. Kononenko<sup>2</sup>,  
Nikolay Yu. Zarechnov<sup>3</sup>, Galina D. Tonkikh<sup>4</sup>**

<sup>1,2,4</sup> Transbaikal State University, Chita, Russia

<sup>3</sup> Chita Division of the Siberian Main Branch of the Central Bank of the Russian Federation, Chita, Russia

<sup>1</sup> [jtokareva2@mail.ru](mailto:jtokareva2@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0925-3624>

<sup>2</sup> [kononenko.52@list.ru](mailto:kononenko.52@list.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4500-6292>

<sup>3</sup> [zarechnov3@yandex.ru](mailto:zarechnov3@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2520-159X>

<sup>4</sup> [tonkih\\_g@mail.ru](mailto:tonkih_g@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-2644-2179>

Currently, financial literacy is recognized as a key competence. It not only allows each individual person to manage personal finances and be more protected from fraudulent actions, but also is a way to improve the financial well-being and stability of the entire state. The problems



of forming financial literacy are acute at different levels of the education system. For university students – future teachers of mathematics – the issue of forming financial literacy and raising its level is not only personal in nature. It becomes the key to his future professional activity, since it is the teachers who lay the foundation for their students to form a financial culture. The purpose of this study is to identify the possibilities of using cases to form the financial literacy of future mathematics teachers in the process of studying mathematical disciplines. The methodological base is a practice-oriented approach. The paper presents one of the cases developed in the study, which can be used in higher education in the study of the discipline “Algebra”. This case uses the mathematical apparatus of the topic “Matrices and determinants” and is considered as the main tool for the formation of financial literacy of future mathematics teachers. Based on the context of the proposed case, financial literacy components were identified, acting as descriptors of basic and key competencies. The execution of the case implies the implementation of a certain plan, which can be considered as an algorithm implemented in accordance with didactic principles. The results of the work can be used in the educational process of higher educational institutions that implement programs in the pedagogical direction.

**Keywords:** financial literacy, case, student, future teacher of mathematics, mathematical disciplines, matrix

### References

1. Vinnikova, I. S., Kuznetsova, E. A., Mukhina, E. S. Problems of formation of financial literacy in Russia. Problems of modern teacher education, no. 64-3, pp. 9–62, 2019. (In Rus.)
2. Khagundokova, F. S.-P. Formation of financial literacy of students in the process of extracurricular work. Bulletin of the RMA, no. 3, pp. 76–79, 2019. (In Rus.)
3. Saeedi, A., Hamedi, M. Financial literacy. Switzerland: Palgrave Pivot Cham, 2018. DOI: 10.1007/978-3-319-77857-0. (In Engl.)
4. Tyurikov, A., Kibakin, M., Kiselyova, N., Korablin, Y., Rodionova, M. Financial literacy institutions of Russia. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, vol. 108, pp. 1254–1261, 2021. DOI: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.05.02.160>. (In Engl.)
5. Worthington, A. Financial literacy and financial literacy programmes in Australia. Journal of Financial Services Marketing, no. 18, pp. 227–240, 2013. DOI: 10.1057/fsm.2013.18. (In Engl.)
6. Kalachikova, O. N., Belekova, G. V., Rossoshansky, A. I. Index assessment of financial literacy of the population (on the example of the regions of the North-Western Federal District). Perm University Herald. ECONOMY, vol. 14, no. 4, pp. 579–602, 2019. DOI: 10.17072/1994-9960-2019-4-579-602. (In Rus.)
7. Nikonova, Ya. I., Lunina, T. A., Prudnikov, A. A., Arshba, L. N. Development of financial literacy programs for higher education. Modern studies of social problems, vol. 9, no. 6-1, pp. 142–154, 2018. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-6-142-154. (In Rus.)
8. Rutkovskaya, E. L. Financial literacy as a component of functional literacy: approaches to curriculum development. Domestic and foreign pedagogy, vol. 1, no. 4(61), pp. 98–111, 2019. (In Rus.)
9. Sorokina, E. A. Pedagogical methods for the formation of digital financial literacy among students in the development of competencies assigned to the disciplines of the mandatory part of the curriculum. Pedagogical magazine, vol. 11, no. 4A, pp. 529–538, 2021. DOI: 10.34670/AR.2021.97.81.067. (In Rus.)
10. Sorokina, E. A. Active learning methods in the process of developing digital financial literacy among students. Correctional and pedagogical education: electronic journal, no. 3, pp. 4–9, 2021. (In Rus.)
11. Frolova, E. V., Matveeva, V. D. Development of financial literacy of youth in modern Russian conditions. Problems of modern education, no. 3, pp. 118–129, 2021. DOI: 10.31862/2218-8711-2021-3-118-129. (In Rus.)
12. Vinnikova, I. S., Kuznetsova, E. A., Krupinov, V. S. Information technologies in the study of financial literacy by students of non-economic specialties. Problems of modern teacher education, no. 69-4, pp. 35–37, 2020. (In Rus.)
13. Rutkovskaya, E. L., Polovnikova, A. V. Assessment and formation of financial literacy: task models and their development. Domestic and foreign pedagogy, no. 2(70), pp. 24–41, 2020. (In Rus.)
14. Vinnikova, I. S., Polyakova, Yu. O., Leontieva, D. A. Features of the use of digital technologies in financial literacy lessons. Problems of modern teacher education, no. 72-4, pp. 64–68, 2021. (In Rus.)
15. Sazhin, A. V. The role of mathematics in the process of formation of financial literacy. Bulletin of the Adyghe State University. Series 3: Pedagogy and psychology, no. 2, pp. 76–79, 2018. (In Rus.)
16. Novikova, O. N. Economic literacy and its structure. National Association of Scientists, no. 62-2, pp. 36–39, 2020. (In Rus.)
17. Németh, E., Béres, D., Huzdik, K., Deák-Zsótér, B., Mészáros, A. Teachers' Financial Literacy. Public Finance Quarterly, vol. 67, pp. 7–32, 2022. DOI: [https://doi.org/10.35551/PFQ\\_2022\\_1\\_1](https://doi.org/10.35551/PFQ_2022_1_1). (In Engl.)

18. Mihno, L. Influence of Factors Promoting Financial Literacy on the Achievements of Financial Literacy of Students in Latvia. Human, Technologies and Quality of Education: Proceedings of Scientific Papers; ed. L. Daniela. Riga: University of Latvia, 2021: 364–375. DOI: <https://doi.org/10.22364/htqe.2021.26>. (In Engl.)

**Information about the authors**

**Tokareva Ju. S.**, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: [jtokareva2@mail.ru](mailto:jtokareva2@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0925-3624>.

**Kononenko N. V.**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: [kononenko.52@list.ru](mailto:kononenko.52@list.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4500-6292>.

**Zarechnov N. Yu.**, Chita Division of the Siberian Main Branch of the Central Bank of Russian Federation (74 Anohina st., Chita, 672000, Russia); Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: [zarechnov3@yandex.ru](mailto:zarechnov3@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2520-159X>.

**Tonkikh G. D.**, Candidate of Pedagogy, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: [tonkih\\_g@mail.ru](mailto:tonkih_g@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-2644-2179>.

**Contribution of authors to the article**

**Tokareva Ju. S.** – was the organizer of the study, carried out a literature review.

**Kononenko N. V.** – author-developer of theoretical research approaches.

**Zarechnov N. Yu.** – carried out a literature review and systematization of research materials.

**Tonkikh G. D.** – summarizing the results of the implementation of the research project, the design of the article.

**For citation**

Tokareva Ju. S., Kononenko N. V., Zarechnov N. Yu., Tonkikh G. D. Formation of Financial Literacy of Students – Future Teachers of Mathematics Through the Solution of Cases // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 3. PP. 83–92. DOI: [10.21209/2658-7114-2022-17-3-83-92](https://doi.org/10.21209/2658-7114-2022-17-3-83-92).

**Received: May 20, 2022;  
approved after reviewing June 22, 2022; accepted for publication June 24, 2022**

## Научная статья

УДК 378

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-93-105

**Использование современных средств контроля знаний студентов вузов при дистанционном и смешанном форматах обучения****Елена Ивановна Холмогорова<sup>1</sup>, Надежда Николаевна Замошникова<sup>2</sup>**<sup>1,2</sup> *Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*<sup>1</sup> *elena221970@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4833-642X>*<sup>2</sup> *nadezhdanick@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0197-6913>*

Современный мир предоставляет всё больше и больше возможностей для использования цифровых ресурсов в системе образования. Разнообразие цифровых инструментов и повсеместная доступность информации в любом месте и в любое время создают огромные возможности для творческого использования разнообразных подходов к оценке обучения студентов в высших учебных заведениях. Одним из широко распространённых методов онлайн-оценки, используемых в высшем образовании, является онлайн-тестирование. Увеличение использования онлайн-тестов требует изучения различных ресурсов и их возможностей в оценке обучения. В статье дан анализ роли онлайн-тестов в высшем образовании, их возможностей в оценивании результатов обучения студентов в дистанционном и смешанном формате, а также вопросов и проблем, которые они представляют. В статье рассмотрены этапы разработки тестовых заданий, а также приведены правила, которых необходимо придерживаться при их составлении. Представлен анализ некоторых интерактивных инструментов для разработки различных проверочных материалов, на основе которого предложены несколько инструментов. Кроме того, в исследовании сделан вывод, что ограничения, очевидные при использовании онлайн-тестов, не являются их неотъемлемыми чертами, а являются результатом плохо разработанных тестовых заданий, неудачного выбора инструментов для разработки онлайн-тестов.

**Ключевые слова:** онлайн-тестирование, тестовые задания, интерактивные инструменты для разработки проверочных материалов, дистанционное и смешанное обучение

**Введение.** Актуальность исследования связана с активным использованием дистанционных и смешанных форм обучения в высшем образовании. Одной из главных проблем при дистанционном или смешанном формате обучения является контроль знаний студентов. Основным методом контроля знаний при такой форме обучения является тестирование. В России проблемы, связанные с применением онлайн-тестирования, в том числе в дистанционном формате обучения, исследовали Е. С. Полат [1], О. А. Архипова [2], О. В. Маслова [3], М. И. Беляев [4] и др.

Использование онлайн-тестов за рубежом часто рассматривают параллельно с особенностями использования LMS (*Learning Management System*) – системы управления обучением, в интерактивном и смешанном обучении, особенно после их широкого внедрения в высшем образовании в начале XXI в. [5]. Как правило, многие за-

рубежные учёные используют термин «онлайн-тесты» для обозначения определённого типа оценивания на основе ИКТ или электронного оценивания, которое можно использовать в диагностических и контролирующих целях. В то время как электронная оценка рассматривается ими в широком смысле для обозначения любой практики, в которой технология используется для улучшения или поддержки деятельности по оценке и обратной связи, онлайн-тесты конкретно относят к компьютерной оценке, где основные процессы автоматизированы [6].

При изучении зарубежной литературы мы выявили несколько обзорных исследований (Gipps [6], Stödberg [7], Sweeney [8]), связанных с онлайн-тестами, которые касались широкой области электронной оценки, а также исследование, в котором особое внимание уделяется практике обратной связи в онлайн-тестах (Nicol, Macfarlane-Dick [9]). Обзор Т. Sweeney включал систематический

обзор научных статей об оценке с использованием технологий, опубликованных за три года (2014–2016) [8]. В этом исследовании рассматривалось, какие технологии используются в электронной оценке и улучшают ли они или трансформируют практику оценки; однако, хотя в нём упоминалась электронная оценка в LMS, она не касалась конкретно онлайн-тестов.

Хотя общая оценка использования онлайн-тестов в обучении положительна и исследователи подтверждают возможность использования онлайн-тестов для оценки обучения на разных когнитивных уровнях, они обычно используются только для оценки когнитивных способностей низкого уровня. Так, имеются данные, указывающие на то, что «тестирование с множественным выбором слишком часто не включает, не поощряет и не оценивает когнитивные процессы и навыки более высокого уровня» [10, с. 194]. Влияние этого на обучение учащихся будет зависеть от уровня и результатов обучения по разделу, а также от веса оценивания и сочетания используемых типов оценивания.

Следовательно, для того чтобы достоверно суметь оценить знания студентов, нужно, во-первых, уметь разрабатывать качественные тестирующие материалы и, во-вторых, суметь провести тестирование таким образом, чтобы студенты не списывали друг у друга или не брали ответы из интернета и других источников.

Цель исследования заключается в изучении вопросов организации онлайн-тестирования в рамках дистанционного или смешанного обучения, подробном рассмотрении онлайн-инструментов для разработки тестирующих материалов, которые позволяют обеспечить эффективный процесс проверки и контроля знаний в дистанционном режиме.

**Методология и методы исследования.** Применялись эмпирические методы исследования, такие как: изучение продуктов деятельности обучаемых, полученных в результате тестирования; наблюдение в ходе образовательного процесса в дистанционном режиме, которое связано с основными видами учебной деятельности, проведением практических занятий и контроля знаний.

**Результаты исследования и их обсуждение.** На сегодняшний день актуальным является онлайн-тестирование как

средство проверки знаний обучающихся при дистанционном и смешанном обучении. Онлайн-тестирование позволяет провести проверку знаний студентов в форме теста с использованием возможностей интернета.

Определений тестов существует много, рассмотрим некоторые из них. А. А. Шеметев под педагогическим тестом понимает систему заданий специфической формы и определённого содержания [11]. В. С. Аванесов определяет «педагогический тест» как метод педагогического измерения [12]. По мнению других авторов, например, В. А. Красильниковой [13], тест состоит из системы заданий, процедуры тестирования и технологии обработки результатов. Тесты позволяют дать оценку испытуемому в соответствии с поставленной целью исследования. В целом тестирование можно рассматривать как форму контроля и обучения с помощью проведения и использования теста.

Разработка тестовых заданий разбивается на несколько этапов.

Первым этапом следует определить цели создания тестовых заданий. Это может быть контрольное тестирование, входное тестирование, проверка остаточных знаний или самоподготовка.

Далее непосредственно разрабатывается структура и спецификация тестового задания, а затем следует разработка самих тестовых заданий. Тестовые задания могут быть различными по своей форме, например, тестовые задания закрытой формы или открытой формы, тестовые задания на установление последовательности или установление соответствия.

Следующим этапом нужно проанализировать соответствие тестовых заданий области содержания и цели тестирования. Далее проводится апробация, в результате которой могут быть выявлены различные недочёты, которые должны быть устранены.

Остановимся подробнее на формах тестовых заданий.

**Закрытая форма теста:** есть неполное утверждение, к которому предлагается множество заключений, одно из которых является верным, также может быть несколько верных заключений. Задача испытуемого – выбрать из предложенного списка верные заключения.

**Открытая форма теста:** есть неполное утверждение, в котором отсутствует



один ключевой элемент. Задача испытуемого – дописать самостоятельно этот элемент. Отсутствующих ключевых элементов может быть несколько.

*Тест на установление соответствия:* есть две группы элементов, нужно соотнести элементы из этих групп друг с другом. При этом критерий соответствия должен быть задан.

*Тест на установление последовательности:* есть группа элементов и согласно некоторому условию нужно их упорядочить.

При составлении тестовых заданий нужно придерживаться некоторых правил, рассмотрим основные из них.

1. Задание должно быть представлено в утвердительной форме и исключать неоднозначность.

2. Не должно быть несколько заданий, проверяющих одно и то же знание.

3. В вариантах ответа не должно быть повторяющихся слов, они должны быть вынесены в текст задания.

4. Нельзя использовать аббревиатуры без их расшифровки.

5. Варианты ответов должны быть представлены в одном стиле, нельзя использовать варианты ответов с разной длиной.

В тесте должны быть задания различной степени сложности: лёгкие задания, задания средней сложности и трудные задания.

Лёгкие задания позволяют оценить знания основ дисциплины, таких заданий не должно быть слишком много, не более 20 %.

Задания средней сложности позволяют оценить умения решать типовые задачи, а также понимание смысла теоретических положений, таких заданий может быть около 60 %.

Трудные задания позволяют оценить умение анализировать, решать прикладные задачи, таких заданий может быть 20 %.

Тест можно оценивать двумя способами. Первый способ – оценивание в целом, второй способ – частичное оценивание.

Оценивание в целом, например, верно выполнено – это 1 балл, неверно выполнено – это 0 баллов.

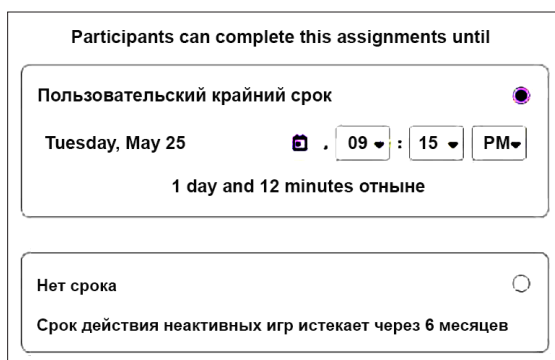
Частичное оценивание, например, дано два верных ответа – 2 балла, дан один верный ответ – 1 балл и т. д.

Для разработки тестовых материалов можно использовать различные интерактивные онлайн-инструменты. Такие инструменты для разработки контрольных материалов позволяют сохранять данные о баллах, полученных каждым студентом, при этом проверка проводится автоматически. Подобный контроль позволяет не только проверить текущие знания, но и отслеживать результаты каждого студента, предоставлять автоматическую обратную связь. Контрольные материалы можно использовать на занятиях и задавать в качестве домашней работы.

В результате проведённого анализа некоторых интерактивных инструментов для разработки различных проверочных материалов нами было выбрано несколько инструментов: <https://quizizz.com/>, <https://kahoot.com/>, <https://wizer.me/>, <https://www.liveworksheets.com/>, <https://edpuzzle.com/>, <https://onlinetestpad.com/>. Все эти инструменты обладают мощным функционалом для разработки тестов и позволяют сделать качественный итоговый продукт, некоторые из них бесплатные, некоторые платные, но их бесплатная версия имеет достаточный набор инструментов. Рассмотрим подробнее каждый из них.

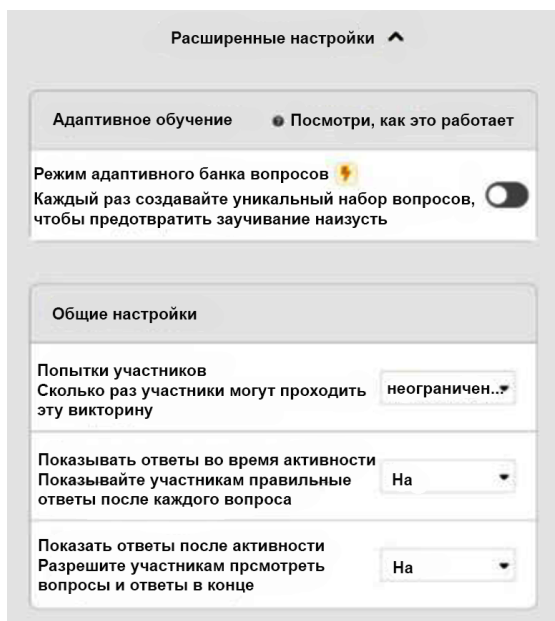
1. *Онлайн-сервис <https://quizizz.com/>.* Данный сервис позволяет создавать отдельные викторины или тестовые задания и интерактивные презентации с встроенными в них тестовыми заданиями или викторинами, поэтому его удобно использовать на занятиях: интерактивные презентации при объяснении нового материала, а тестовые задания для проверки знаний на занятиях, также этот сервис удобно использовать для разработки различных домашних тестовых заданий. Сервис платный, но есть бесплатный контент, которого достаточно для создания тестовых заданий. Можно разрабатывать задания с выбором, единственным и множественным или на ввод ответа с клавиатуры. Для вопросов можно задавать лимит времени на ответ.

Тестовые задания можно разрабатывать для домашней работы, в этом случае нужно сделать некоторые настройки. Во-первых, нужно задать дату, до которой студенты могут выполнять этот тест (рис. 1).



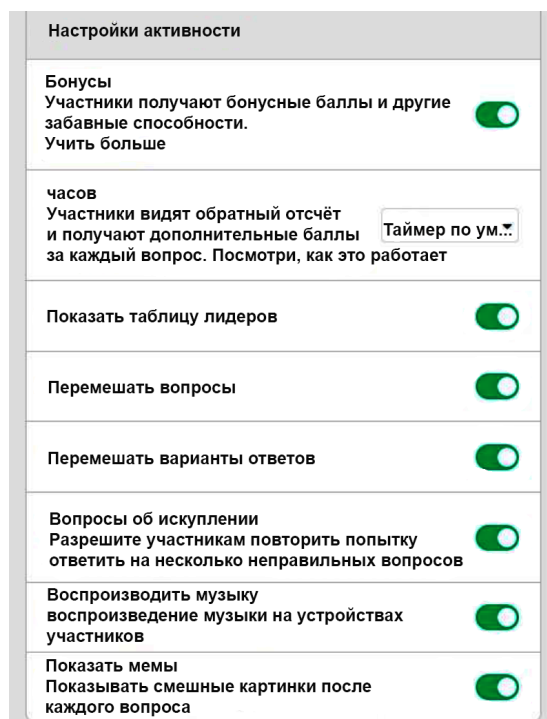
**Рис. 1.** Задание дедлайна для теста  
**Fig. 1.** Setting a deadline for the test

Во-вторых, нужно задать количество попыток, которые может выполнить студент при выполнении тестовых заданий, также следует указать, нужно ли показывать правильные ответы и когда, сразу после ответа на вопрос или в конце, после прохождения теста (рис. 2).



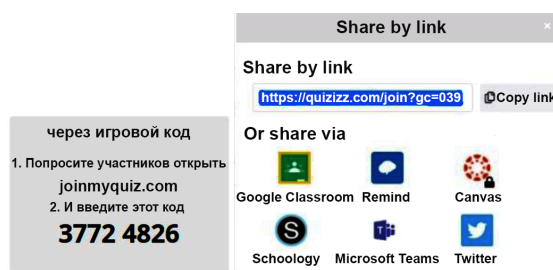
**Рис. 2.** Расширенные настройки теста  
**Fig. 2.** Advanced test settings

В-третьих, можно задавать различные дополнительные настройки (рис. 3).



**Рис. 3.** Дополнительные настройки теста  
**Fig. 3.** Additional test settings

Подключиться к тесту можно двумя способами, просто перейти по ссылке и ввести код теста или сразу через готовую ссылку (рис. 4).



**Рис. 4.** Способы подключения к тесту  
**Fig. 4.** Ways to connect to the test

Все ответы приходят в личный кабинет преподавателя (рис. 5), из них формируются отчёты.

Имя	Точность	Гол
Алексей Пешков	100 %	6610
Кондратьев	100 %	6470
Зарубина Ксения	100 %	6450
Зябликова	100 %	6270
Подпорина, Ушако...	100 %	6190
Диана Трубицына	86 %	5510
Диана Аллина	86 %	5420
Анастасия Перево...	86 %	5380
Батоцыренова	86 %	5340
Банова Елена	86 %	5010

**Рис. 5.** Личный кабинет преподавателя  
**Fig. 5.** Teacher's personal account

Можно отследить конкретного студента и просмотреть полную картину того, как он отвечал (рис. 6).

71 % correct 0 % timed-out 14 % incorrect 14 % unattempted

**Вопрос 1** ● Неверно 0 pts 46 secs

**Вопрос**  
1. S = "abcdefghijk"  
S[3:6]  
Какую строку получим?  
Казанцев's response  
defg  
Correct Answer  
def  
"def"  
'def'

**Вопрос 2** ● Правильный 850 pts 1min.

**Вопрос**  
2. S = "abcdefghijk"  
S[3:6]  
Какую строку получим?

**Рис. 6.** Ответы студента  
**Fig. 6.** Student answers

Ниже приведены примеры вопросов теста текущего контроля по теме «Строки в языках программирования» дисциплины «Основы алгоритмизации», тест проводился на онлайн-занятии (рис. 7, 8).

9/18 Заполнить бланк Participants view

S = "abcdefghijk"  
S[3:6]  
Какую строку получим?

Введите свой ответ...

**Рис. 7.** Вопрос теста с вводом ответа  
**Fig. 7.** Test question with answer input

Что будет выведено на экран:

```
x = [1, 2, 3]
y = x
y.append(4)
s = "123"
t = s
t = t + "4"
print(str(x)+' '+s)
```

[1, 2, 3] 123 [1, 2, 3, 4] 1234 [1, 2, 3, 4] 123 [1, 2, 3] 1234

**Рис. 8.** Вопрос теста с выбором ответа  
**Fig. 8.** Choice test question

2. *Онлайн-сервис для разработки заданий* <https://kahoot.com>. Сервис платный, в бесплатном доступе очень мало возможностей, тем не менее простые викторины сделать можно.

Имеется возможность выбора типа вопроса, но в бесплатной версии выбор невелик, можно выбрать только два первых варианта: Quiz или TrueorFalse. Далее нужно ввести сам вопрос, варианты ответов на него и указать верный ответ, можно выбрать несколько вариантов верных ответов, при этом необходимо также указать лимит времени на ответ.

Созданный тест можно запускать на занятиях в синхронном варианте или задавать для выполнения на дом – в асинхронном варианте.

В синхронном варианте студентам демонстрируется экран преподавателя (рис. 9.)

Средствами ИТ не являются:

10 Kahoot! 0 Answers

- аппаратные и программные средства для реализации информационных процессов
- средства, обеспечивающие базовую подготовку
- дистанционные учебные курсы
- печатные издания учебного характера

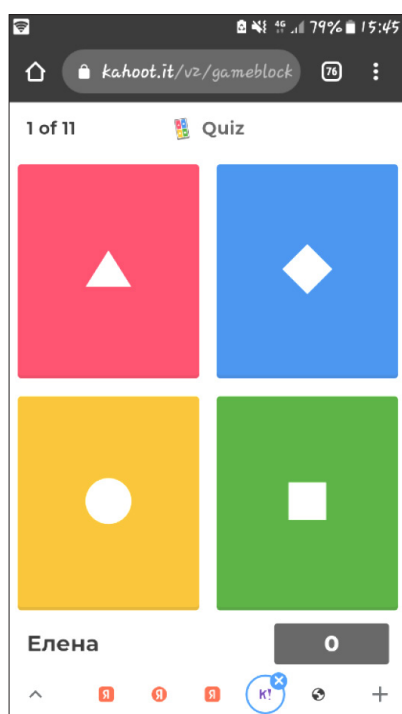
**Рис. 9.** Экран преподавателя  
**Fig. 9.** Teacher Screen

Студенты со своих телефонов входят на страницу [kahoot.it](http://kahoot.it) и вводят PIN-код игры, который им называет преподаватель (рис. 10).

На экране студентов отображаются только варианты ответов без текста, студенту нужно выбрать верный ответ (рис. 11).



**Рис. 10.** Экран входа в викторину  
**Fig. 10.** Quiz login screen



**Рис. 11.** Экран студента  
**Fig. 11.** Student Screen

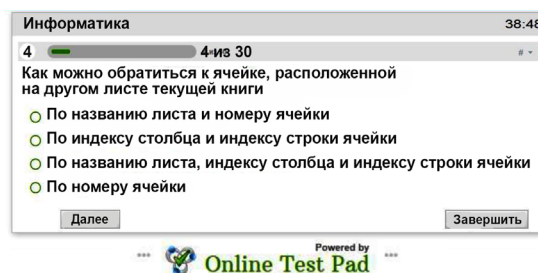
В асинхронном режиме студенты видят экран с вопросом и вариантами ответов.

Результаты проведения теста сохраняются в личном кабинете преподавателя, можно просмотреть как общую информацию, так и информацию по каждому студенту, сколько времени отвечал, на какие вопросы ответил правильно, отчёт также можно скачать.

При работе с Kahoot и Quizizz студентам не нужно иметь свои аккаунты в этих сервисах.

3. *Сервис OnlineTestPad.* Эта популярная платформа применяется для тестирования по различным дисциплинам. Главным преимуществом OnlineTestPad является то, что он представляет собой бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого преподаватель может создать разнообразные тесты, кроссворды, сканворды, опросники. Они дают возможность не только проверить знания обучаемых, но и подготовиться к экзаменам, контрольным работам и зачётам. По результатам проведения тестов можно сразу дать рекомендации. Кроме этого, OnlineTestPad предлагает возможность использовать готовые онлайн-тесты из разных областей науки. OnlineTestPad позволяет объединять пользователей в группы, а группы – в более крупные организации. На сайте <https://onlinetestpad.com> в личном кабинете преподавателя доступны различные статистические отчёты для отслеживания процесса обучения с детализацией результата и тестирования: журнал успеваемости, прогресс выполнения, по элементам заданий, таблица результатов с возможностью пересчёта, таблица заданий, план-график заданий. Функционал онлайн-конструктора позволяет автору реализовать в дистанционном режиме тест любого уровня сложности.

Ниже приведены примеры теста и кроссворда для текущего контроля по дисциплине «Информатика и ИТ» (рис. 12, 13).



**Рис. 12.** Пример вопроса на выбор  
**Fig. 12.** Example of a choice question





Рис. 13. Пример кроссворда по дисциплине «Информатика и ИТ»

Fig. 13. An example of a crossword puzzle in the discipline "Informatics and Information Technology"

4. Сервис <https://www.liveworksheets.com/> позволяет создавать различные контрольные материалы. Используя данный сервис, можно создавать интерактивные рабочие листы в электронном виде, при этом регистрация студентов не требуется. Для работы с рабочими листами достаточно иметь ссылку, оценка выставляется сразу же после выполнения заданий. Оценки накапливаются в личном кабинете преподавателя, студент после выполнения задания также видит оценку.

Рабочие листы создаются на основе документа Word, сохранённого в формате pdf. После загрузки документа остаётся добавить в него интерактивные элементы, например, выпадающие списки, команды на соответствие или что-то иное, в зависимости от того, какое задание создаётся.

Студенты получают задание по ссылке и выполняют задания асинхронно, поэтому данные задания лучше использовать в качестве домашней работы.

Ниже приведены примеры домашних тестовых заданий по дисциплине «Информатика и ИТ» (рис. 14–17).

Можно задавать некоторые параметры, например лимит по времени. Оценка выставляется по 10-балльной шкале. После выполнения задания результат приходит на почту преподавателя и в его личный кабинет. Можно открыть рабочий лист любого студента, посмотреть, когда он выполнил это задание, сколько по времени выполнял и на какие вопросы ответил неверно. Данный сервис очень функциональный, мощный и достаточно простой в использовании.

В нём есть большая библиотека уже созданных заданий, которые можно использовать. Сервис бесплатный.

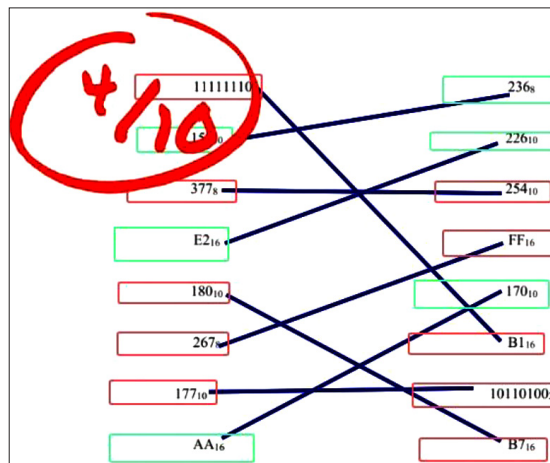


Рис. 14. Пример задания на соответствие

Fig. 14. An example of a task for compliance

Терминал	Специальное устройство для управления курсором
Банк данных	Отправляет и принимает данные
Манипулятор	Хранит информацию
Электронный офис	Гипертекст вых связей между его элементами
База данных	Набор файлов для хранения взаимосвязанной информации
	Система автоматизации работы учреждения с использованием компьютеров

Рис. 15. Пример задания на соотнесение

Fig. 15. An example of a task for correlation

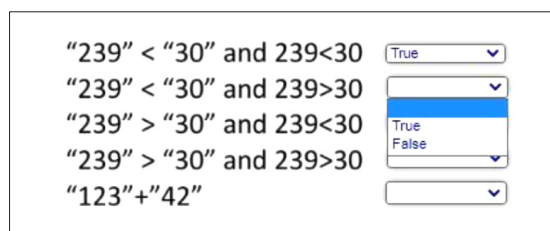


Рис. 16. Пример задания на выбор Ложь/Истина

Fig. 16. An example of a task to choose from False/True

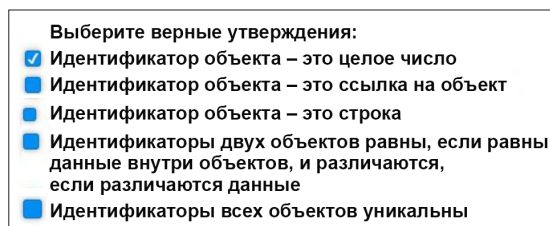


Рис. 17. Пример задания на выбор

Fig. 17. An example of a task to choose from

5. *Интерактивный онлайн-сервис wizer.me*. Данный сервис позволяет создавать рабочие листы, в которых можно использовать разные интерактивные задания. Также в рабочий лист можно вставить текст, картинку, ссылку и встроенный объект. По желанию можно настроить параметры обратной связи: после ответов на задания студентам будет показана информация о правильных или неправильных ответах на вопросы.

При работе с интерактивными рабочими листами в *wizer.me* требуется регистрация, можно присоединиться к работе, используя аккаунт Google.

Ответы студентов сохраняются в разделе "Answers". Можно просматривать ответы каждого студента, скачать сводку ответов группы студентов. Данный сервис лучше использовать для разработки домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ.

Ниже приведены примеры вопросов итогового контрольного теста по дисциплине «Информатика и ИТ» (рис. 18–21).

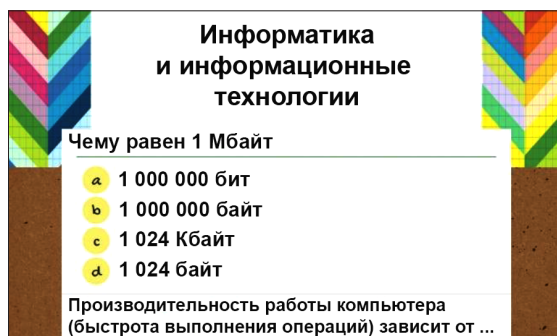


Рис. 18. Вопрос на выбор

Fig. 18. Choice question

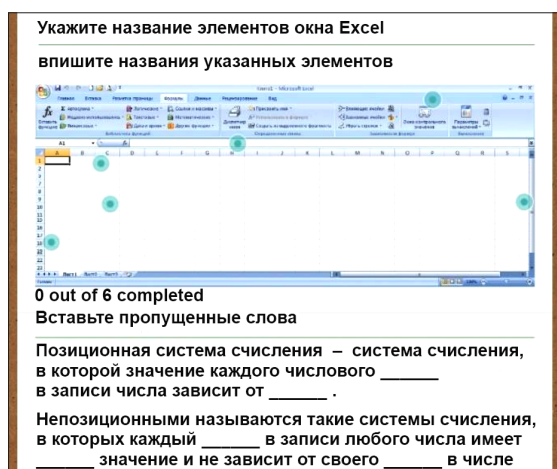


Рис. 19. Задания на вставку пропущенных слов

Fig. 19. Tasks for inserting missing words

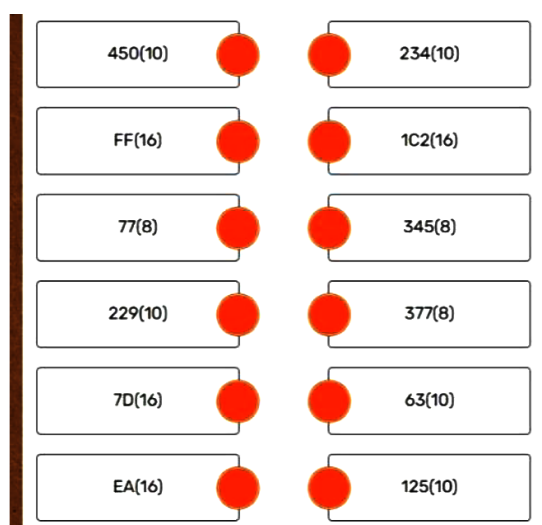


Рис. 20. Вопрос на соотнесение

Fig. 20. Correlation question

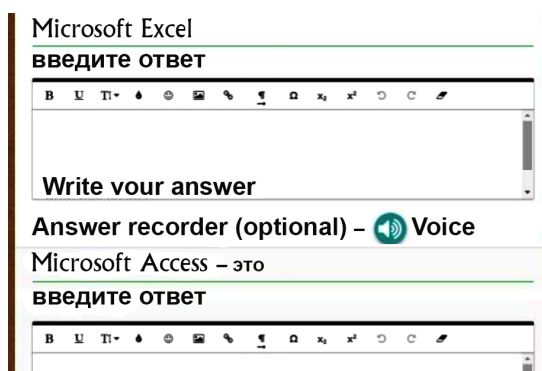


Рис. 21. Вопрос на ввод ответа

Fig. 21. Question to enter an answer

6. *Сервис <https://edpuzzle.com/>*. Предназначен для создания интерактивного учебного видео.

Для создания интерактивного видео следует взять любой видеоролик по нужной теме. Это может быть свой видеоролик, который можно записать в данном сервисе или взять готовый на YouTube, в этот видеоролик необходимо вставить вопросы по рассматриваемому материалу, для этого достаточно выделить нужный кадр в видеоролке и с помощью сервиса добавить вопрос. Сервис позволяет добавлять вопросы с множественным и единственным выбором, открытые вопросы и примечание. В результате получим учебное видео, которое нельзя прокручивать, дойдя до кадра с вопросом, видео будет остановлено для ответа на вопрос, как только обучающийся введёт ответ, показ видео будет продолжен.

Результаты сохраняются в личном кабинете преподавателя. Преподаватель может просмотреть ответы каждого студента и оценить их, если вопросы были открытые, если же вопросы были на выбор, то проверка происходит автоматически. Данный сервис лучше использовать при изучении новых

тем курса, при этом учебные видеоуроки студентам задаются на дом для самостоятельного изучения, а далее изученный материал отрабатывается на занятиях.

Ниже приведён пример теста по дисциплине «Информатика и ИТ», тест применялся при изучении новой темы (рис. 22).

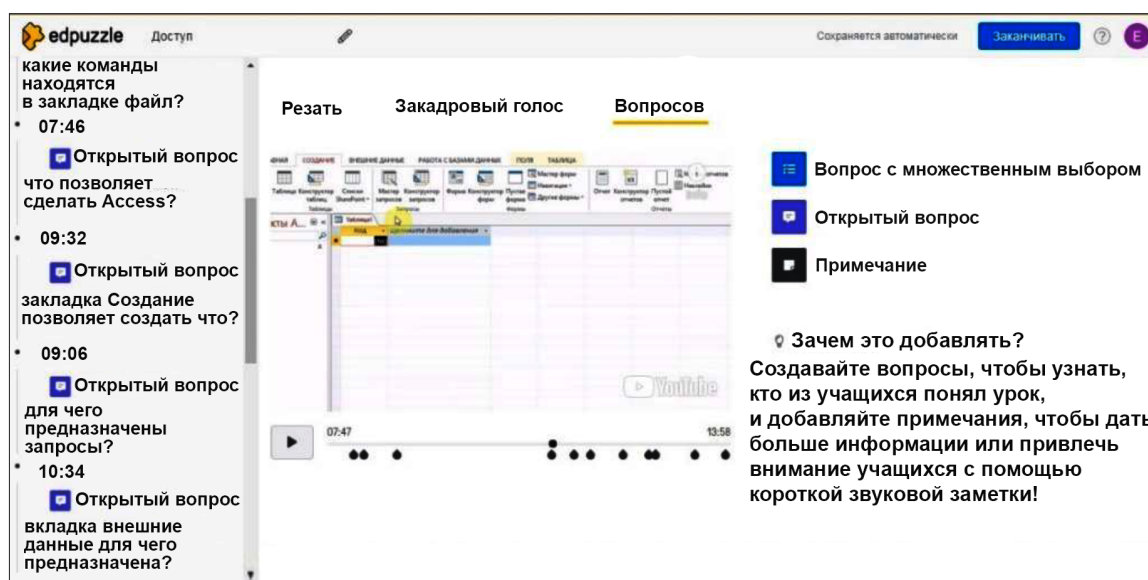


Рис. 22. Пример теста по дисциплине «Информатика и ИТ»

Fig. 22. An example of a test in the discipline "Informatics and IT"

Для того чтобы исключить возможность списывания, нужно для каждой группы студентов менять задания в тестах. Рассмотренные сервисы позволяют сделать это достаточно быстро и просто.

Таким образом, онлайн-тестирование как автоматизированная обучающая система позволяет регистрировать, сохранять и делать анализ ответов обучаемых, определять прогресс в их работе. Преподавателю предоставляется возможность осуществлять гибкую систему контроля усвоения знаний и их оценки [14]. Данный способ контроля знаний имеет и свои недостатки, которые связаны в первую очередь с возможными техническими сбоями, которые могут возникнуть в процессе тестирования. Также важным аспектом является то, что при первой встрече с каким-либо сервисом студенты испытывают некий стресс, связанный с неумением работать с данным сервисом. Есть проблема списывания в процессе онлайн-тестирования. Ещё одним недостатком является то, что преподаватель вынуж-

ден затратить больше своего времени при онлайн-тестировании, так как ему требуется вначале разобраться с конкретной платформой, далее разработать тестовые материалы и после тестирования проанализировать полученные результаты. Однако в дальнейшем при использовании разработанных тестов значительно экономится время на проверку знаний студентов.

**Заключение.** На дистанционных занятиях нами были применены различные тестовые задания, разработанные на различных онлайн-платформах. Платформы для онлайн-тестирования позволяют создавать тесты в различных форматах, в том числе и игровых, что поднимает мотивацию студентов к учёбе и повышает качество результатов. Использование онлайн-тестирования значительно экономит время преподавателя на проверке тестовых заданий, так как она происходит автоматически, в результате мы получаем объективную оценку, потому что автоматическая обработка исключает любые ошибки. Результаты тестирования

можно увидеть сразу после выполнения задания в личном кабинете преподавателя. С помощью онлайн-тестирования можно организовать моментальную обратную связь. В результате анализа статистики результатов онлайн-тестирования преподаватель может быстро выявить проблемы, которые возникают при обучении. Онлайн-тестирование является одним из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся, так

как обладает свойствами доступности, оперативности и объективности. Несмотря на существующие недостатки, использование рассмотренных платформ для онлайн-тестирования имеет больше достоинств, чем недостатков. Данные сервисы можно использовать не только в дистанционном или смешанном формате обучения, но и во время обычных аудиторных занятий, а также для разработки тестовых домашних заданий.

### Список литературы

1. Полат Е. С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения // Открытое образование. 2005. № 3. С. 71–76.
2. Архипова О. А., Поведская О. А. Дистанционное обучение как эффективный метод обучения иностранным языкам и развития профессиональной компетентности // Профессиональное образование и общество. 2018. № 3. С. 157–162.
3. Маслова О. В., Медведева Т. Е., Пятков А. Г. Онлайн-тестирование как форма электронного обучения иностранному языку и контроля знаний // Решетнёвские чтения. 2014. № 3. С. 102–106.
4. Беляев М. И. Разработка тестовых заданий для компьютерного тестирования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2011. № 3. С. 38–46.
5. Stone D. E., Guangzhi Zheng. Learning Management Systems in a Changing Environment. Текст: электронный // Handbook of Research on Education and Technology in a Changing Society. IGI Global, 2014. URL: [https://www.researchgate.net/publication/267625754\\_Learning\\_Management\\_Systems\\_in\\_a\\_Changing\\_Environment](https://www.researchgate.net/publication/267625754_Learning_Management_Systems_in_a_Changing_Environment) (дата обращения: 12.02.2022).
6. Gipps C. V. What is the role for ICT based assessment in universities? // Studies in Higher Education. 2005. Vol. 30. Pp. 171–180.
7. Stöberg U. A. Research review of e-assessment // Assessment & Evaluation in Higher Education. 2005. Vol. 37. Pp. 591–604.
8. Sweeney T., West D., Groessler A., Haynie A., Higgs B. M., Macaulay J., Yeo, M. Where's the Transformation? Unlocking the Potential of Technology-Enhanced Assessment // Teaching & Learning Inquiry. 2017. Vol. 5. Pp. 1–13.
9. Nicol D., Macfarlane D. Formative Assessment and Self-regulated Learning: a Model and seven Principles of Good Feedback Practice // Studies in Higher Education. 2006. Vol. 31. Pp. 199–218.
10. McAllister D., Guidice R. M. This is Only a Test: a Machine-graded Improvement to the Multiple-choice and True-false Examination // Teaching in Higher Education. Critical Perspectives. 2012. Vol. 17. Pp. 193–207.
11. Шеметев А. А. Тесты как эффективный инструмент проверки знаний студентов высшей школы. Текст: электронный // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 2. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/02/31055> (дата обращения: 10.05.2022).
12. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. М.: Центр тестирования, 2002. 240 с.
13. Красильникова В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования. М.: Дом педагогики, 2009. 339 с.
14. Сафроненко О. И. Об эффективности использования новых информационных технологий в обучении иностранным языкам // Современные теории и методики обучения иностранным языкам. М.: Экзамен, 2004. С. 266–267.
15. Козлова Д. А. Дистанционное обучение как инновационный подход в реализации непрерывно-го образования // Вестник Таганрогского института им. А. П. Чехова. 2013. Спецвыпуск № 1. С. 36–40.
16. Осипова Л. Б., Горева О. М. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 723.
17. Kim N., Smith M. J., Maeng K. Assessment in Online Distance Education: a Comparison of Three Online Programs at a University. Текст: электронный // Online Journal of Distance Learning Administration. 2008. Vol. X1, No. 1. URL: [https://www.researchgate.net/publication/271327851\\_Assessment\\_in\\_Online\\_Distance\\_Education\\_A\\_Comparison\\_of\\_Three\\_Online\\_Programs\\_at\\_a\\_University](https://www.researchgate.net/publication/271327851_Assessment_in_Online_Distance_Education_A_Comparison_of_Three_Online_Programs_at_a_University) (дата обращения: 10.05.2022).
18. Battista Di D., Kurzawa L. Examination of the Quality of Multiple-Choice Items on Classroom Tests // The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning. 2011. Vol. 2. DOI: 10.5206/cjsotl-rcaea.2011.2.4



19. Crocker A. L., Algina J. Introduction to Classical and Modern Test Theory. New York: Holt: Rinehart and Winston, 2006. 498 p.

20. Boitshwarelo B., Reedy A. K., Billany T. Envisioning the Use of Online Tests in Assessing Twenty-First Century Learning: a Literature Review. Текст: электронный // Research and Practice in Technology Enhanced Learning. 2017. Vol. 12, No. 16. URL: <https://telrp.springeropen.com/articles/10.1186/s41039-017-0055-7> (дата обращения: 10.05.2022).

21. Bennett S., Dawson P., Bearman M., Molloy E., Boud D. How Technology Shapes Assessment Design: Findings from a Study of University Teachers // British Journal of Educational Technology. 2017. Vol. 48. Pp. 672–682.

22. Lowe T. W. Online Quizzes for Distance Learning of Mathematics // Teaching Mathematics and its Applications: An International Journal of the IMA. 2015. Vol. 34. Pp. 138–148.

#### **Информация об авторах**

**Холмогорова Е. И.**, кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30), e-mail: [elena221970@mail.ru](mailto:elena221970@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-4833-642X>.

**Замошникова Н. Н.**, кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30), e-mail: [nadezhdanick@mail.ru](mailto:nadezhdanick@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0197-6913>.

#### **Вклад авторов**

**Холмогорова Е. И.** – основной автор, осуществляла разработку концепции, систематизацию и анализ материалов, формулирование выводов, написание и оформление статьи.

**Замошникова Н. Н.** – осуществляла систематизацию, анализ и интерпретацию материалов, оформление статьи.

#### **Для цитирования**

Холмогорова Е. И., Замошникова Н. Н. Использование современных средств контроля знаний студентов вузов при дистанционном и смешанном форматах обучения // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 93–105. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-93-105.

**Статья поступила в редакцию 15.05.2022;  
одобрена после рецензирования 28.06.2022; принята к публикации 30.06.2022**

## **Use of Modern Means of Monitoring the Knowledge of University Students in Distance and Mixed Learning Formats**

**Elena I. Kholmogorova<sup>1</sup>, Nadezhda N. Zamoshnikova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Transbaikal State University, Chita, Russia

<sup>1</sup> [elena221970@mail.ru](mailto:elena221970@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-4833-642X>

<sup>2</sup> [nadezhdanick@mail.ru](mailto:nadezhdanick@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0197-6913>

The modern world provides more and more opportunities for using digital resources in the education system. The variety of digital tools and the ubiquitous availability of information anywhere and at any time create tremendous opportunities for the creative use of diverse approaches to assessing student learning in higher education. One of the widespread methods of online assessment used in higher education is online testing. Increasing the use of online tests requires the study of various resources and their capabilities in assessing learning. The article analyzes the role of online tests in higher education, their capabilities in assessing the results of students' learning in distance and mixed formats, as well as the issues and problems they pose. The article discusses the stages of development of test tasks, as well as the rules that must be followed when compiling them. An analysis of some interactive tools for the development of various test materials has been carried out, on the basis of which several tools are proposed. In addition, the authors conclude that the limitations that are obvious when using online tests are not their inherent features, but are the result of poorly designed test tasks, an unsuccessful choice of tools for developing online tests.

**Keywords:** online testing, test tasks, interactive tools for the development of test materials, distance and mixed learning



## References

1. Polat, E.S. To the problem of determining the effectiveness of distance learning. *Open education*, no. 3, pp. 71–76, 2005. (In Rus.)
2. Arkhipova, O. A., Povedskaya, O. A. Distance education as an effective method of teaching foreign languages and development of professional competence. *Professional education and society*, no. 3, pp. –162, 2018. (In Rus.)
3. Maslova, O. V., Medvedeva, T. E., Pyatkov, A. G. Online testing as a form of e-learning of foreign language and knowledge testing. *Reshetnevsky Readings*, no. 3, pp. 102–106, 2014. (In Rus.)
4. Belyaev, M. I. Development of test assignments for computer testing. *Bulletin of the RUDN*, no. 3, pp. 38–46, 2011. (In Rus.)
5. Stone, D. E., Guangzhi Zheng *Learning Management Systems in a Changing Environment Handbook of Research on Education and Technology in a Changing Society*, IGI Global; 1st edition, 2014. (In Engl.)
6. Gipps, C. V. What is the role for ICT-based assessment in universities? *Studies in Higher Education*, vol. 30, issue 2, pp. 171–180, 2005. (In Engl.)
7. Stöberg, U. A. Research review of e-assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, vol. 37, issue 5, p. 591-604, 2005. (In Engl.)
8. Sweeney, T., West, D., Groessler, A., Haynie, A., Higgs, B. M., Macaulay, J., Yeo, M. Where's the Transformation? Unlocking the Potential of Technology-Enhanced Assessment. *Teaching & Learning Inquiry*, vol. 5, issue 1, pp. 1–13, 2017. (In Engl.)
9. Nicol, D., Macfarlane-Dick D. Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, vol. 31, issue 2, pp. 199–218, 2006. (In Engl.)
10. McAllister, D., Guidice, R. M. This is only a test: a machine-graded improvement to the multiple-choice and true-false examination. *Teaching in Higher Education, Critical Perspectives*, vol. 17, issue 2, pp. 193-207, 2012. (In Engl.)
11. Shemetev, A. A. Tests as an effective tool to test the knowledge of high school students. *Modern scientific research and innovations*, no. 2, 2014. Web. 10.05.2022. <https://web.snauka.ru/issues/2014/02/31055> (In Rus.)
12. Avanesov, V. S. *Composition of Test Tasks*. M: Center of testing, 2002. (In Rus.)
13. Krasilnikova, V. A. *Theory and technology of computer training and testing*. M: Dom Pedagogiki, 2009. (In Rus.)
14. Safronenko, O. I. On the effectiveness of using new information technology in teaching foreign languages. *Modern theories and methods of teaching foreign languages*. M: Publishing House "Exam", 2004: 266–267. (In Rus.)
15. Kozlova, D. A. Distance Learning as an Innovative Approach to Continuing Education. *Bulletin of the Taganrog Institute. A. P. Chekhov*, no. 1, pp. 36–40, 2013. (In Rus.)
16. Osipova, L. B., Goreva, O. M. Distance learning at the university: models and technologies. *Modern problems of science and education*, no.5, 2014. Web. 10.05.2022. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14612> (In Rus.)
17. Kim, N, Smith, M. J., Maeng, K. Assessment in Online Distance Education: A Comparison of Three Online Programs at a University. *Online Journal of Distance Learning Administration*, Volume X1, Number 1, Spring 2008, University of West Georgia, Distance Education Center. Web. 10.05.2022. [https://www.hepdak.org.tr/doc/uzaktan\\_egitim\\_kaynaklari/belge\\_4.pdf](https://www.hepdak.org.tr/doc/uzaktan_egitim_kaynaklari/belge_4.pdf) (In Engl.)
18. Battista, Di D., Kurzawa L. Examination of the quality of multiple-choice items on classroom tests. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, volume 2, issue. 2, 2011. DOI: 10.1186/s41039-017-0055-7. (In Engl.)
19. Crocker, Algina L., Algina J. *Introduction to classical and modern test theory*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 2006. (In Engl.)
20. Boitshwarelo, B., Reedy, A. K., Billany, T. Envisioning the use of online tests in assessing twenty-first century learning: a literature review. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*. Volume 12, Article number 16, 2017. Web. 10.06.2022. <https://telrp.springeropen.com/articles/10.1186/s41039-017-0055-7>. (In Engl.)
21. Bennett, S., Dawson, P., Bearman, M., Molloy E., Boud, D. How technology shapes assessment design: findings from a study of university teachers. *British Journal of Educational Technology*, vol. 48, issue 2, pp. 672–682, 2017. (In Engl.)
22. Lowe, T. W. Online quizzes for distance learning of mathematics. *Teaching Mathematics and its Applications: An International Journal of the IMA*, vol. 34, issue 3, pp. 138–148, 2015. (In Engl.)

**Information about authors**

**Kholmogorova E. I.**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: elena221970@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4833-642X>.

**Zamoshnikova N. N.**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: nadezhdanick@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0197-6913>.

**Contribution of authors to the article**

**Kholmogorova E. I.** – the main author has suggested: study conception, systematization and analysis of data, conclusions, drafting of manuscript.

**Zamoshnikova N. N.** – has made the systematization, analysis and interpretation of data; has participation in manuscript drafting.

**For citation**

Kholmogorova E. I., Zamoshnikova N. N. Use of Modern Means of Monitoring the Knowledge of University Students in Distance and Mixed Learning Formats // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 3. PP. 93–105. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-93-105.

**Received: May 15, 2022;  
approved after reviewing June 28, 2022; accepted for publication June 30, 2022**

## ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ INTEGRATION OF EDUCATION AND UPBRINGING

---

Научная статья

УДК 37.02

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-106-117

### Развитие методики раннего обучения иностранным языкам в современных исследованиях

**Александра Гивиевна Гогоберидзе<sup>1</sup>, Александра Сергеевна Осипова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> *Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

<sup>1</sup> *agg1868@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-5374-632X>*

<sup>2</sup> *osipova-sasha@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5141-4607>*

В статье отражены результаты исследования, раскрывающие анализ диссертационных исследований, посвящённых двум направлениям: во-первых, проблемам методики обучения иностранным языкам, во-вторых, проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Целью исследования стало определение путей развития методики раннего обучения иностранным языкам. В результате представлен количественный и качественный анализ 123 диссертационных исследований по научным специальностям 13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования*, 13.00.02 *Теория и методика обучения и воспитания (по областям образования)*, 13.00.08 *Теория и методика профессионального образования*, за период с 2012 по 2021 г., позволяющий определить основные направления развития методики раннего обучения иностранным языкам. Рассмотрен вопрос о междисциплинарной направленности работ, посвящённых методике раннего обучения иностранным языкам, в частности, интеграции процесса иноязычного образования в процесс воспитания ценностных ориентиров, нравственного воспитания, интеллектуального развития, развития речевого общения. Сделан вывод, что большинство исследований в области методики обучения иностранным языкам посвящены формированию языковых навыков, речевых умений, формированию компетенций, однако ориентированы на обучающихся школьного возраста, взрослых обучаемых. Вопросам методики раннего обучения иностранным языкам уделяется недостаточное внимание, несмотря на то, что многие отечественные и зарубежные учёные считают, что дети дошкольного возраста готовы к иноязычному обучению. В диссертационных исследованиях, посвящённых вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, рассматриваются такие аспекты, как формирование познавательного интереса, развитие социально-личностных качеств, становление эмоционально-нравственных ориентиров, изучение общих педагогических принципов, способствующих развитию детей дошкольного возраста, т. е. представлены в первую очередь педагогические аспекты, в то время как методические аспекты обучения иностранному языку интегрированы в процесс воспитания ребёнка.

**Ключевые слова:** раннее обучение иностранным языкам, дошкольный возраст, методика обучения и воспитания, методика обучения иностранным языкам, языковые навыки, речевые умения

**Введение.** Изучение иностранных языков в современном мире приобретает большое значение, поскольку позволяет не только расширить кругозор людей, но и приобщиться к культуре стран изучаемого иностранного языка, иноязычной литературе, добиться значительных успехов в будущей профессиональной деятельности. Понимание иноязычной речи, возможность осуществления коммуникации с представителями иноязычной культуры является главной целью обучения иностранному языку. Согласно Р. Нишанти, изучение английского языка является чрезвычайно важным, так как, во-первых, он является языком международного общения и наиболее распространённым во всём мире, во-вторых, английский язык интегрирован в сферу образования. Помимо этого, знание английского языка открывает доступ к большому количеству международных ресурсов, достижениям науки, позволяет свободно путешествовать, общаться с представителями других культур [1].

Речевые умения формируют способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке, в то же время сформированность языковых навыков является одним из условий для успешного овладения речевой деятельностью на иностранном языке.

На современном этапе развития общества иностранный язык интегрирован в процесс обучения. В соответствии с ФГОС НОО изучение английского языка начинается во втором классе. Однако обучение английскому языку на более ранних этапах приобретает популярность среди родителей детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, что повышает необходимость в методических разработках в данной области на уровне дошкольного образования.

*Обзор литературы.* Современные исследователи, такие как А. Н. Утехина, Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко, считают, что дети дошкольного возраста готовы и способны к изучению иностранного языка. Безусловно, обучение иностранному языку детей предполагает игровую деятельность ребёнка, которая направлена на развитие и воспитание. В возрасте 4–6 лет у детей гибкое мышление, способствующее быстрому запоминанию языковых явлений. Для детей дошкольного возраста характерна повышенная сензитивность к явлениям языка, создающая условия для успешного овладения языковыми навыками [2, с. 71].

А. Н. Утехина считает, что обучение иностранному языку целесообразно начинать, когда система родного языка уже сложилась. В частности, к пяти годам у ребёнка развиты способности к имитативной деятельности, реализуется сознательное запоминание, что позволяет эффективно овладевать иностранным языком [Там же].

Методика раннего обучения иностранным языкам определяет цели обучения, содержание иноязычного материала, изучает закономерности и методы обучения, поэтому выступает средством обучения иностранным языкам.

Зарубежные авторы также исследуют вопросы языкового развития детей. Многие исследователи придерживаются мнения, что правильно организованный процесс обучения, способность заинтересовать ребёнка к овладению языком способствуют успешному языковому развитию не только на родном языке, но и на иностранном. Так, существует утверждение о том, что развитие речи и словарного запаса детей тесно связаны с взаимодействием педагога с ребёнком в дошкольных учреждениях [3; 4].

Наилучшие результаты в языковом развитии обусловлены качественной эмоциональной поддержкой, организацией деятельности и поддержкой учебного интереса, мотивации [5]. Дети, получающие постоянную эмоциональную поддержку, имеют более высокий уровень языковой компетенции, возможности социального взаимодействия [6].

Проведённые исследования позволили обнаружить, что уровень эмоциональной поддержки в дошкольных образовательных учреждениях значительно влияет на улучшение языковых навыков в процессе обучения [7].

Таким образом, вовлечённость детей в обучение, постоянное поддержание мотивации обучения способствуют всестороннему языковому развитию детей дошкольного возраста. Однако следует отметить, что в современной методике обучения иностранным языкам развитию языковых навыков и речевых умений детей дошкольного возраста не уделяется должного внимания.

Общеизвестно, что общество находится на этапе постоянного развития, поэтому претерпевает постоянные изменения. Современный ребенок меняется, вместе тем меняется система образования, подходы,



методы обучения. Именно поэтому считаем необходимым проанализировать массив исследований в области методики раннего обучения иностранным языкам для определения путей развития методической науки в данной области.

**Методология и методы исследования.** В качестве объекта данного исследования выбраны диссертационные исследования, изучающие проблемы методики раннего обучения иностранным языкам, а также воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Диссертационные исследования были выбраны в качестве объекта исследования, так как являются специально организованными научными исследованиями, результатом которых становятся новые научные знания.

Целью исследования является изучение исследовательского поля и определение путей развития методики раннего обучения иностранным языкам.

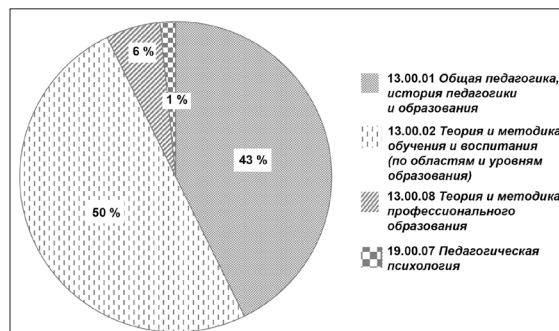
В рамках текущего анализа предполагается классификация диссертационных исследований по следующим категориям:

- по количеству;
- по научным специальностям;
- по региону мест защиты исследований;
- по годам защит;
- по уровню обучения;
- по языковому аспектам.

**Результаты исследования.** В качестве литературы для проведения анализа были отобраны 123 диссертационных исследования, среди которых 122 кандидатских диссертации, 1 докторская диссертация по научным специальностям 13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования*, 13.00.02 *Теория и методика обучения и воспитания (по областям образования)*, 13.00.08 *Теория и методика профессионального образования*, прошедшие процедуру защиты с 2012 по 2021 г. включительно с целью определения исследовательского поля.

Рассмотренные диссертационные исследования можно распределить по данным специальностям следующим образом: 53 диссертационных исследования по специальности 13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования*; 62 диссертационных исследования по специальности 13.00.02 *Теория и методика обучения и воспитания (по областям образования)*; 7 диссертационных исследований по специ-

альности 13.00.08 *Теория и методика профессионального образования*; 1 диссертационное исследование по специальности 19.00.07 *Педагогическая психология* (рис. 1).



**Рис. 1.** Количество диссертационных исследований по научным специальностям за период с 2012 по 2021 г. включительно

**Fig. 1.** The number of dissertation researches in scientific specializations for the period from 2012 to 2021

Распределение отобранных исследований по годам защит следующее: 20 исследований за 2012 г.; 20 исследований – 2013 г.; 14 исследований – 2014 г.; 18 исследований – 2015 г.; 13 исследований – 2016 г.; 10 исследований – 2017 г.; 9 исследований – 2018 г.; 6 исследований – 2019 г.; 6 исследований – 2020 г.; 7 исследований – 2021 г. (рис. 2).



**Рис. 2.** Количество диссертационных исследований по интересующей тематике

**Fig. 2.** The number of dissertation researches on the subject of research

Областью изучения проведённых исследований является педагогика и методика обучения и воспитания. Именно поэтому большинством ведущих организаций стали педагогические и гуманитарные университеты. Так как в основе проведения анализа

лежит изучение проблемы формирования языковых навыков английской речи, организациями мест защиты стали и лингвистические университеты. На наш взгляд,

является целесообразным представить ведущие организации мест защиты с наибольшим количеством защит диссертаций (см. таблицу).

**Десять организаций мест защиты диссертаций  
с наибольшим количеством защит диссертационных исследований**

<i>№ п/п</i>	<i>Название организации</i>	<i>Кол-во диссертаций</i>	<i>Город</i>
1	Нижегородский государственный университет им. Н. А. Добролюбова	15	Нижний Новгород
2	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	10	Санкт-Петербург
3	ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова»	9	Москва
4	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	8	Москва
5	ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет»	7	Москва
6	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	4	Челябинск
7	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	4	Екатеринбург
8	ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»	4	Елец
9	Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни	4	Душанбе
10	Институт содержания и методов обучения РАО	4	Москва

Проследив географическую составляющую организаций мест защит, можно выделить, что есть сложившиеся педагогические школы, в рамках которых происходит большое количество защит. Как правило, данные защиты происходят на базах крупных городов, таких как Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород. В то же время можно отметить, что на локальных уровнях, уровнях регионов и республик происходят защиты диссертаций, тематика которых охватывает преимущественно интересы отдельных регионов (рис. 3). Так, кандидатская диссертация Г. А. Курбоновой по теме «Влияние национальных подвижных игр на формирование нравственно-волевых качеств детей дошкольного возраста»,

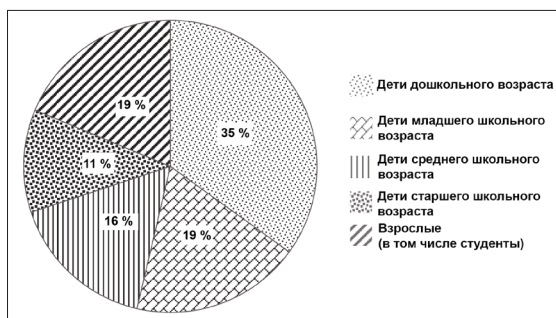
защищённая в Таджикском национальном университете, рассматривает влияние таджикских национальных игр при воспитании детей дошкольного возраста [8].

В рамках рассмотрения диссертационных исследований нами было проведено распределение по возрастным категориям (рис. 4). Среди всех рассмотренных исследований проблемам методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста посвящено 43 диссертационных исследования; детей младшего школьного возраста – 23 исследования; среднего школьного возраста – 20 исследований; детей старшего школьного возраста – 14 исследований; взрослым обучающимся, в том числе студентам – 23 исследования.



**Рис. 3.** Географическое положение ведущих организаций мест защит диссертационных исследований

**Fig. 3.** Geographical location of the leading organizations of the places for defending dissertation research



**Рис. 4.** Возрастная категория обучаемых, рассматриваемая в диссертационных исследованиях по специальностям 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08 в период с 2012 по 2021 г.

**Fig. 4.** The age category of learners considered in dissertation research in specialties 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08 in the period from 2012 to 2021

Диссертационные исследования, посвящённые методике обучения иностранному языку, охватывают все виды речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, слушание. Так, кандидатская диссертация Е. А. Филатовой по теме «Методика обу-

чения иноязычному общению младших школьников на основе применения интерактивных познавательных стратегий» (2014) исследует возможности развития умений монологической и диалогической речи с использованием интерактивных познавательных стратегий [9]. Формирование и развитие умений письменной речи изучает Н. В. Самарина в кандидатской диссертации по теме «Формирование компетенции иноязычной письменной речи школьников с помощью электронных дидактических средств [10].

Кроме того, исследования в области методики обучения иностранным языкам раскрывают проблемы формирования компетенций при обучении иностранным языкам. Среди таких компетенций: социокультурная, межкультурная, коммуникативная, познавательная, лингвокультурная. Например, диссертационное исследование Н. А. Богдан по теме «Обучение иноязычной социокультурной компетенции на основе родной и изучаемой культур (английский язык, средняя школа). В данном исследовании рассматри-

ваются основы формирования иноязычной социокультурной компетенции детей среднего школьного возраста на основе сопоставления родной культуры и культуры страны изучаемого языка [11].

Только 23 исследования изучают проблемы раннего обучения, среди которых лишь в 6 диссертациях охватываются проблемы обучения иностранным языкам на раннем этапе обучения, в 17 работах – детей младшего школьного возраста.

Среди проанализированных диссертационных исследований, изучающих проблемы раннего обучения иностранным языкам и ориентированных на детей старшего дошкольного возраста, во всех работах рассматриваются междисциплинарные проблемы, т. е. решаются не только вопросы методики раннего обучения, но и проблемы в области дошкольной педагогики, а также психологии. Как правило, в данных исследованиях затрагиваются общепедагогические проблемы, которые решаются на материале английского языка в процессе языкового развития детей.

В диссертационном исследовании Л. М. Ризаевой «Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к диалогу культур (на материале русскоязычной и англоязычной культур)» изучается педагогическая проблема формирования познавательного интереса на материале сопоставления родной и иноязычной культур [12]. Актуальность данного исследования заключалась в том, что в дошкольном возрасте проявляется «необходимость психологической, нравственной и коммуникативной подготовки к ведению диалога с представителями других культур, возрастает потребность общества к осуществлению диалога культур» [Там же, с. 3]. В рамках проведения исследования Л. М. Ризаевой было предложено определение понятия «формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к диалогу культур», а также обоснована педагогическая технология формирования познавательного интереса. Познавательный интерес ребёнка к диалогу культур определяется автором как «многоаспектное личностное новообразование, являющееся результатом коммуникативного развития ребёнка, его взаимодействия в пространстве диалога культур со взрослыми и сверстниками». Формирование познавательного интереса –

позапный направленный процесс, проявляющийся в форме общения [Там же, с. 4–5].

В кандидатской диссертации по теме «Формирование ценностно-смысловой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования» А. В. Амбеталь изучает один из важнейших черт личности ребёнка – ценностно-смысловую сферу. Автор определяет педагогические технологии формирования ценностно-смысловой сферы [13, с. 5]. Формирование ценностно-смысловой сферы старших дошкольников в процессе раннего обучения иностранному языку способствует расширению кругозора ребёнка, развивает языковые навыки, а также позволяет знакомить детей с традициями, особенностями, ценностями зарубежных культур [Там же, с. 9–10]. Гипотезой исследования является предположение о том, «что формирование ценностно-смысловой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования будет осуществляться эффективно, если рассматривать ценностно-смысловую сферу старших дошкольников как развивающийся феномен, как структурный элемент личности ребёнка 5–7 лет, включающий систему ценностных представлений, ценностных отношений и ценностных ориентаций, складывающихся под влиянием социальных условий жизни и воспитания; реализовать потенциал раннего иноязычного образования в процессе кружковой деятельности за счёт обогащения содержания материалом ценностно ориентирующей направленности, использования форм работы, расширяющих ценностные представления, активизирующих ценностные отношения и ориентации дошкольников...» [Там же, с. 5]. Автором разработан комплекс занятий по формированию ценностно-смысловой сферы в процессе обучения посредством знакомства детей с национальными праздниками, традициями культуры в процессе языкового развития детей [Там же, с. 17–18].

В кандидатской диссертации «Формирование поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка» Э. Х. Гиниятуллина изучает педагогические условия формирования поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста. Гипотезой исследования является предположение о том, что «методика формирования поликультур-



ных умений детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка отражает взаимосвязь её структурных компонентов: мотивационного, содержательного и технологического. Содержательный компонент представлен синтезом межкультурного, языкового, коммуникативно-толерантного и дискурсивного блоков» [14, с. 4–5]. Автором разработана методика формирования поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста посредством изучения иностранного языка, предполагающая не только мотивацию ребёнка, но и формирование межкультурных знаний с использованием современных интерактивных форм иноязычного обучения [Там же].

В диссертационном исследовании по теме «Формирование билингвальной образовательно-развивающей среды на дошкольном этапе обучения иностранному языку» А.-М. Ю. Николаева определяет необходимые компоненты для развития детей дошкольного возраста на родном и иностранном языках с помощью организации билингвальной развивающей среды. Гипотезой исследования является предположение о том, что «создание билингвальной образовательно-развивающей среды на дошкольном этапе обучения иностранному языку будет успешным и позитивно скажется на коммуникативных и когнитивных способностях детей» [15]. В рамках изучения данной проблемы автором доказывается предположение о том, что создание специально организованной среды является необходимым условием для развития речевых умений [Там же, с. 4].

В кандидатской диссертации Е. В. Копыловой по теме «Природосообразное обучение иностранному языку детей старшего дошкольного возраста» изучается проблема необходимости учёта природосообразности при организации иноязычного обучения на раннем этапе, способствующего формированию целостного мышления. Автор данного исследования утверждает, что обучение иностранному языку детей старшего дошкольного возраста может стать наиболее продуктивным, если выстроить обучение на природодеятельностном подходе, направленном на формирование всестороннего мышления ребёнка. Развитие иноязычных навыков и умений происходит с использованием дидактических средств обучения, отвечающих принципу природосообразно-

го подхода. Е. В. Копыловой разработаны положения природосообразного обучения иностранному языку, а также методический комплекс по организации предметной развивающей среды детей старшего дошкольного возраста [16, с. 5].

В диссертационном исследовании С. С. Желтовой по теме «Педагогическое обеспечение интегрального развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования (на материале обучения английскому языку)» рассмотрены общепедагогические принципы обучения. Целью исследования стало определение педагогических средств, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку. Автором разработана технология интегрального развития детей дошкольного возраста посредством обучения иностранному языку [17].

В рамках изучения общепедагогических проблем, которые вызывают интерес у исследователей, социальное развитие детей дошкольного возраста является одним из важнейших аспектов изучения. Так, в кандидатской диссертации Н. А. Хохловой изучаются педагогические условия социальной адаптации детей дошкольного возраста [18], Е. К. Орликова рассматривает педагогические условия социально-личностного развития дошкольников [19], А. Р. Уразова исследует проблему педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста [20].

Вышеупомянутые проблемы и сегодня привлекают внимание исследователей, так как процесс социального развития ребёнка является необходимым условием успешной социализации, принятия социальных норм и принципов общества. В силу того, что общество постоянно подвергается различным изменениям, связанным с развитием общества, то и процесс социального развития всё время изменяется.

Внимание исследователей привлекает и изучение детской игры. Так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, то с помощью данного вида активности можно способствовать как формированию нравственных, социальных качеств, так и развитию речи на родном и иностранном языках. Как уже упоминалось, Г. А. Курбонова (Таджикский национальный университет) изучает проблему влияния национальных подвижных игр на формирование нравственно-волевых ка-



честв детей старшего дошкольного возраста [8]. Е. С. Рычагова исследует влияние игры на условия развития диалогической речи в процессе общения [21]. А. Ю. Ярецкая рассматривает проблему интеллектуального воспитания старшего дошкольного возраста с помощью игровой деятельности [22].

**Обсуждение результатов исследования.** В представленных диссертационных исследованиях, посвящённых изучению аспектов иноязычного обучения детей на раннем этапе, в первую очередь рассмотрены общепедагогические проблемы посредством иностранного языка. Таким образом, становится очевидным необходимость всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста.

На наш взгляд, важно отметить, что авторы, посвятившие работы изучению вопросов обучения иностранного языка на более поздних этапах (дети младшего школьного возраста, дети среднего школьного возраста), анализируют различные языковые аспекты более детально:

- языковые навыки: лексические, фонетические, грамматические;
- речевые умения: говорение, слушание, устная речь, письменная речь;
- компетенции: социокультурная, межкультурная.

Таким образом, темы, рассматривающие вышеупомянутые проблемы, сформулированы конкретно и рассматривают каждый из представленных языковых аспектов детально. Например, изучают методику формирования лексической компетенции младших школьников; методику формирования грамматических навыков речи; методику формирования основ иноязычной продуктивной письменной речи в начальной школе.

Среди всех названных исследований в области методики обучения иностранным языкам развитию лексических навыков посвящены шесть исследований, грамматическим навыкам – шесть, фонетическим навыкам – шесть. Речевым умениям уделяется внимание в 15 диссертационных исследованиях, в том числе умения в говорении рассматриваются в семи исследованиях, умения аудирования – в трёх, умения чтения – в трёх, умения письменной речи – в двух. Развитие компетенций на более поздних этапах овладения иностранным языком исследуются в 18 диссертационных исследованиях.

Наибольшее внимание методистов и исследователей ориентировано на формирование коммуникативной и познавательной компетенций, что соответствует главной цели обучения иностранным языкам. Сформированность данных компетенций обуславливают успешность дальнейшего общения на иностранном языке, взаимодействия с представителями других культур. Помимо этого, четыре исследования изучают особенности развития познавательной компетенции, четыре – социокультурной компетенции; два – межкультурной компетенции, восемь – коммуникативной компетенции, одно – лингвокультурной.

Рассмотрев исследования, посвящённые вопросам общепедагогических проблем, можно отметить, что педагогические технологии и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста является одним из важнейших аспектов изучения. Так, исследователи изучают не только возможности среды в процессе воспитания ребёнка, но и необходимость развития личностных качеств ребёнка, развития ценностей, социальной адаптации ребёнка. Игра рассматривается как отдельный аспект, так как именно в игре ребёнок примеряет к себе различные роли, способствующие формированию социальных и нравственных качеств.

**Заключение.** Среди названных диссертационных исследований, посвящённых обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, 33 исследования предполагают формирование познавательного интереса детей, развитие социально-личностных качеств, эмоционально-нравственных ориентиров. Часть диссертационных исследований исследуют педагогические принципы, такие как: организация природосообразного обучения, педагогическое обеспечение интеграционного развития дошкольников, формирование речевого этикета, культуры общения, как на родном, так и иностранном языках.

Многие современные исследования (а именно 51) в области методики обучения иностранным языкам посвящены формированию языковых навыков, речевых умений, а также компетенций, в частности коммуникативной и познавательной компетенциям.

Немало исследований в качестве цели обучения определяют формирование уме-

ний в устной речи как монологической, так и диалогической речи, которые предполагают реализацию общения на иностранном языке в процессе межкультурного общения, что и является основной целью обучения английскому языку.

Становится очевидной междисциплинарность проанализированных работ, так как работы, посвящённые формированию иноязычных умений детей дошкольного возраста, в первую очередь рассматривают педагогические проблемы.

Однако в рамках изучения диссертационного фонда был сделан вывод, что исследования в области методики обучения иностранному языку не ставят целью изучение особенностей раннего иноязычного обучения детей дошкольного возраста, таким образом, изучение данных проблем не находит своей реализации на уровне диссертационных исследований. Среди 123 проанализированных исследований только шесть изучают проблемы методики раннего обучения иностранным языкам на этапе дошкольного образования.

### Список литературы

1. Nishanthi R. The Importance of Learning English in Today World // International Journal of Trend in Scientific Research and Development. 2018. Vol. 3. Pp. 871–874.
2. Симонова Я. А. Раннее обучение иностранному языку // Форум молодёжной науки. 2021. № 2. С. 68–74.
3. Weisleder A., Fernald A. Talking to Children Matters: Early language Experience Strengthens Processing and Builds Vocabulary. Текст: электронный // Psychological Science. 2013. Vol. 24. Pp. 2143–2152. DOI: 10.1177/0956797613488145. URL: [https://www.researchgate.net/publication/256490328\\_Talking\\_to\\_Children\\_Matters\\_Early\\_Language\\_Experience\\_Strengthens\\_Processing\\_and\\_Builds\\_Vocabulary](https://www.researchgate.net/publication/256490328_Talking_to_Children_Matters_Early_Language_Experience_Strengthens_Processing_and_Builds_Vocabulary) (дата обращения: 26.05.2022).
4. Sun H., Verspoor M. Mandarin Vocabulary Growth, Teacher Qualification and Teacher Talk in Child Heritage Language Learners // International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2020. Vol. 25. Pp. 1976–1991. DOI: 10.1080/13670050.2020.1835813.
5. Gonzalez J. E., Pollard-Durodola S., Simmons D. C., Taylor A. B., Davis M. J., Fogarty M., Simmons L. Enhancing Preschool Children's Vocabulary: Effects of Teacher Talk before, During and After Shared Reading // Early Childhood Research Quarterly. 2014. Vol. 29. Pp. 214–226. DOI: 10.1016/j.ecresq.2013.11.001.
6. Curby T. W., Brock L. L., Hamre B. K. Teachers' Emotional Support Consistency Predicts Children's Achievement Gains and Social Skills // Early Education and Development. 2013. Vol. 24. Pp. 292–309. DOI: 10.1080/10409289.2012.665760.
7. Schmitt M. B., Justice L. M., O'Connell A. Vocabulary Gain Among Children with Language Disorders: Contributions of Children's Behavior Regulation and Emotionally Supportive Environments // American Journal of Speech – Language Pathology. 2014. Vol. 23. Pp. 373–384. DOI: 10.1044/2014\_ajslp-12-0148.
8. Курбонова Г. А. Влияние национальных подвижных игр на формирование нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Душанбе, 2019. 22 с.
9. Филатова Е. А. Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе применения интерактивных познавательных стратегий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2014. 24 с.
10. Самарина Н. В. Формирование компетенции иноязычной письменной речи школьников с помощью электронных дидактических средств: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Н. Новгород, 2016. 24 с.
11. Богдан Н. А. Обучение иноязычной социокультурной компетенции на основе родной и изучаемой культуры (английский язык, средняя школа): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Пятигорск, 2013. 22 с.
12. Ризаева Л. М. Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к диалогу культур (на материале русскоязычной и англоязычной культур): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Челябинск, 2014. 27 с.
13. Амбеталь А. В. Формирование ценностно-смысловой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Елец, 2015. 22 с.
14. Гиниятуллина Э. Х. Формирование поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Челябинск, 2017. 22 с.
15. Николаева А.-М. Ю. Формирование билингвальной образовательно-развивающей среды на дошкольном этапе обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2018. 23 с.

16. Копылова Е. В. Природосообразное обучение иностранному языку детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Екатеринбург, 2019. 24 с.
17. Желтова С. С. Педагогическое обеспечение интегрального развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования (на материале обучения английскому языку): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Рязань, 2016. 26 с.
18. Хохлова Н. А. Педагогические условия социальной адаптации детей дошкольного возраста в процессе интегрированного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чебоксары, 2012. 19 с.
19. Орликова Е. К. Организационно-педагогические условия социально-личностного развития старших дошкольников в процессе дополнительного экологического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Великий Новгород, 2013. 24 с.
20. Уразова А. Р. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Челябинск, 2016. 22 с.
21. Рычагова Е. С. Педагогические условия развития диалогической речи в процессе общения детей четырех-пяти лет в игре: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2012. 23 с.
22. Ярецкая А. Ю. Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Воронеж, 2016. 24 с.

#### **Информация об авторах**

**Гогоберидзе А. Г.**, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48), e-mail: [agg1868@gmail.com](mailto:agg1868@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-5374-632X>.

**Осипова А. С.**, аспирант, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48), e-mail: [osipova-sasha@inbox.ru](mailto:osipova-sasha@inbox.ru), <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-5141-4607>.

#### **Вклад авторов**

**Гогоберидзе А. Г.** – осуществляла разработку методологии и направления анализа материалов исследования.

**Осипова А. С.** – основной автор, осуществляла анализ материалов статьи, разработку направлений анализа материалов исследования, оформление статьи.

#### **Для цитирования**

Гогоберидзе А. Г., Осипова А. С. Развитие методики раннего обучения иностранным языкам в современных исследованиях // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 106–117. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-106-117.

**Статья поступила в редакцию 16.04.2022;  
одобрена после рецензирования 19.05.2022; принята к публикации 21.05.2022**

## **Development of the Methodology of Early Foreign Language Teaching in Modern Research**

**Aleksandra G. Gogoberidze<sup>1</sup>, Aleksandra S. Osipova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> *Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia*

<sup>1</sup> [agg1868@gmail.com](mailto:agg1868@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-5374-632X>

<sup>2</sup> [osipova-sasha@inbox.ru](mailto:osipova-sasha@inbox.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5141-4607>

The article describes the results of the research, revealing the analysis of dissertation research devoted to two areas: firstly, the problems of teaching foreign language methods, and secondly, the problems of teaching and educating preschool children. The purpose of the research is to determine the ways of developing the methodology of early foreign language teaching. As a result, a quantitative and qualitative analysis of 123 dissertation studies on scientific specialties 13.00.01 *General pedagogy, history of pedagogy and education*, 13.00.02 *Theory and methodology of teaching and upbringing* (by fields of education), 13.00.08 *Theory and methodology of vocational education*, for the period from 2012 to 2021, that allow to determine the main directions of the methodology development of early foreign language teaching. The question of the interdisciplinary orientation of the works is considered. Scientific developments are devoted to the methodology of early teaching foreign languages, in particular, the integration of foreign language education in the process of education of value orientations, moral education, intellectual development, the

development of speech communication. It is concluded that most studies in the field of foreign language teaching methods are devoted to the formation of language sub-skills, speech skills, and the formation of competencies, however, they are focused on school-age students, adult learners. Insufficient attention is paid to the methodology of early learning of foreign languages; despite the fact that many local and foreign researchers believe that preschool children are ready for foreign language learning. Dissertation research is devoted to education and upbringing of preschool children studies aspects such as the formation of cognitive interest, development of socio-personal qualities, formation of emotional and moral guidelines, study of general pedagogical principles that contribute to the development of preschool children, that is, first of all, pedagogical aspects, while methodological aspects of teaching a foreign language are integrated into the process of upbringing a child.

**Keywords:** early teaching of foreign languages, preschool age, methods of teaching and education, methods of teaching foreign languages, language sub-skills, speech skills

### References

1. Nishanthi, R. The Importance of Learning English in Today World. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*, vol. 3, pp. 871–874, 2018. (In Engl.)
2. Simonova, Ya. A. Early learning of a foreign language. *Youth Science Forum*, vol. 2, pp. 71, 2021. (In Rus.)
3. Weisleder, A., Fernald, A. Talking to children matters: Early language experience strengthens processing and builds vocabulary. *Psychological Science*, vol. 24, pp. 1–10, 2013. DOI: 10.1177/0956797613488145. Web. 26.05.2022. [https://www.researchgate.net/publication/256490328\\_Talking\\_to\\_Children\\_Matters\\_Early\\_Language\\_Experience\\_Strengthens\\_Processing\\_and\\_Builds\\_Vocabulary](https://www.researchgate.net/publication/256490328_Talking_to_Children_Matters_Early_Language_Experience_Strengthens_Processing_and_Builds_Vocabulary). (In Engl.)
4. Sun, H., Verspoor, M. Mandarin vocabulary growth, teacher qualification and teacher talk in child heritage language learners. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, vol. 25, pp. 1976–1991, 2020. DOI: 10.1080/13670050.2020.1835813. (In Engl.)
5. Gonzalez, J. E., Pollard-Durodola, S., Simmons, D. C., Taylor, A. B., Davis, M. J., Fogarty, M., et al. Enhancing preschool children's vocabulary: Effects of teacher talk before, during and after shared reading. *Early Childhood Research Quarterly*, vol. 29, pp. 214–226, 2014. DOI: 10.1016/j.ecresq.2013.11.001. (In Engl.)
6. Curby, T. W., Brock, L. L., Hamre, B. K. Teachers' emotional support consistency predicts children's achievement gains and social skills. *Early Education and Development*, vol. 24, pp. 292–309, 2013. DOI: 10.1080/10409289.2012.665760. (In Engl.)
7. Schmitt, M. B., Justice, L. M., O'Connell, A. Vocabulary gain among children with language disorders: contributions of children's behavior regulation and emotionally supportive environments. *American Journal of Speech – Language Pathology*, vol. 23, pp. 373–384, 2014. DOI: 10.1044/2014\_ajslp-12-0148. (In Engl.)
8. Kurbonova, G. A. The influence of national outdoor games on the formation of moral and volitional qualities in preschool children. *Cand. sci. diss. abstr. Dushanbe*, 2019. (In Rus.)
9. Filatova, E. A. Methods of teaching foreign language communication to schoolchildren based on the use of interactive cognitive strategies. *Cand. sci. diss. abstr. Moskva*, 2014. (In Rus.)
10. Samarina, N. V. Formation of foreign language written speech competence in schoolchildren with the help of electronic didactic tools. *Cand. sci. diss. abstr. Nizhny Novgorod*, 2016. (In Rus.)
11. Bogdan, N. A. Teaching foreign language socio-bicultural competence based on native and studied cultures (English, secondary school). *Cand. sci. diss. abstr. Pyatigorsk*, 2013. (In Rus.)
12. Rizaeva, L. M. Formation of the cognitive interest of preschool children in the dialogue of cultures (on the basis of Russian-speaking and English-speaking cultures). *Cand. sci. diss. abstr. Chelyabinsk*, 2014. (In Rus.)
13. Ambetal, A. V. Formation of the value-semantic sphere of preschoolers in the process of early foreign language teaching. *Cand. sci. diss. abstr. Elets*, 2015. (In Rus.)
14. Giniyatullina, E. Kh. Formation of multicultural skills of preschool children by tools of foreign language. *Cand. sci. diss. abstr. Chelyabinsk*, 2017. (In Rus.)
15. Nikolaeva, A-M. Yu. Formation of a bilingual educational and developmental environment at the preschool stage of teaching a foreign language. *Cand. sci. diss. abstr. Moscow*, 2018. (In Rus.)
16. Kopylova, E. V. Nature-friendly teaching of a foreign language to children of preschool age. *Cand. sci. diss. abstr. Yekaterinburg*, 2019. (In Rus.)
17. Zheltova, S. S. Pedagogical support for the integral development of preschoolers in institutions of additional education (on the basis of teaching English). *Cand. sci. diss. abstr. Ryazan*, 2016. (In Rus.)
18. Khokhlova, N. A. Pedagogical conditions of social adaptation of preschool children in the process of integrated education. *Cand. sci. diss. abstr. Cheboksary*, 2012. (In Rus.)

19. Orlikova, E. K. Organizational and pedagogical conditions of social and personal development of preschoolers in the process of additional environmental education. Cand. sci. diss. abstr. Veliky Novgorod, 2013. (In Rus.)

20. Urazova, A. R. Pedagogical support of social and personal development of preschool children. Cand. sci. diss. abstr. Chelyabinsk, 2016. (In Rus.)

21. Rychagova, E. S. Pedagogical conditions for the development of dialogic speech in the process of children of four to five years communication while playing games. Cand. sci. diss. abstr. Moscow, 2012. (In Rus.)

22. Yaretskaya, A. Yu. Educational game as a tool of intellectual education of preschoolers. Cand. sci. diss. abstr. Voronezh, 2016. (In Rus.)

#### ***Information about the authors***

**Gogoberidze A. G.**, Doctor of Pedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia (Embankment of the river Moika, 48, St. Petersburg, 191186, Russia), e-mail: agg1868@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-5374-632X>.

**Osipova A. S.**, Postgraduate, Herzen State Pedagogical University of Russia (Embankment of the river Moika, 48, St. Petersburg, 191186, Russia), e-mail: osipova-sasha@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5141-4607>.

#### ***Contribution of authors to the article***

**Gogoberidze A. G.** – developer of the methodology and direction of analysis of research materials.

**Osipova A. S.** – main author, has made the analysis of the article materials, has developed the directions of analysis of research materials, article design.

#### ***For citation***

Gogoberidze A. G., Osipova A. S. Development of the Methodology of Early Foreign Language Teaching in Modern Research // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 3. PP. 106–117. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-106-117.

***Received: April 16, 2022;  
approved after reviewing May 19, 2022; accepted for publication May 21, 2022***



## Научная статья

УДК 371.485:911.375

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-2-118-125

**Образовательная экоклубанистика – современное направление педагогической теории и практики****Екатерина Вячеславовна Колесова<sup>1</sup>, Елена Владимировна Иванова<sup>2</sup>,  
Дмитрий Сергеевич Ермаков<sup>3</sup>**<sup>1</sup> Эколого-просветительский центр «Воробьёвы горы», г. Москва, Россия,<sup>2</sup> Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия,<sup>3</sup> Российский университет дружбы народов, г. Москва, Россия<sup>1</sup> [ekolesova@mail.ru](mailto:ekolesova@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-1739-6067>,<sup>2</sup> [ivanovaev@mgpu.ru](mailto:ivanovaev@mgpu.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4740-4235>,<sup>3</sup> [ermakov-ds@rudn.ru](mailto:ermakov-ds@rudn.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0737-0189>

Нарастание урбанизации – одно из подтверждений ускорения глобального эволюционного процесса. Устойчивые города и населённые пункты – одна из целей в области устойчивого развития ООН на период до 2030 г. (№ 11). Важной задачей современного образования и просвещения является формирование устойчивого образа жизни у городского населения и снижение антропогенной нагрузки на окружающую среду. Однако соответствующее психолого-педагогическое направление, которое можно условно назвать образовательной экоклубанистикой, только формируется. Целью исследования стало выявление предпосылок и основных подходов для формирования нового направления педагогической теории и практики – экологического образования для жителей городов. Методами исследования стали: анализ международных и российских документов, касающихся разных аспектов развития городов; исследование существующего опыта – образовательных инициатив в сфере формального, неформального и информального образования в городе и для города; были проведены педагогические наблюдения и беседы со школьниками и студентами Москвы, а также ряда других регионов. Эти методы дали возможность провести сравнительный анализ и выявить специфику экологической культуры (как способа взаимодействия с непосредственной средой обитания – городом) жителей мегаполиса и небольших городов. В статье обсуждаются возможные методологические подходы, содержание и формы реализации (учебные курсы, летние школы, центры компетенций и пр.) образования в интересах устойчивого развития городов. К основным выводам и результатам работы можно отнести необходимость использования междисциплинарного подхода при разработке основных положений образовательной экоклубанистики как самостоятельного направления педагогической теории и практики, поскольку сложный синтетический характер изучаемого объекта – образования для города и формирование экологической культуры жителей городов – не поддаётся достаточно полному описанию и исследованию с позиций какой-либо отдельно взятой науки, теории или концепции.

**Ключевые слова:** урбанизация, город, устойчивое развитие, образовательная экоклубанистика, образование в интересах устойчивого развития городов

**Введение.** Нарастание урбанизации – одно из подтверждений ускорения глобального эволюционного процесса. На сегодняшний день 55 % мирового населения проживает на урбанизированных территориях (по прогнозам к 2050 г. оно составит 68 %) <sup>1</sup>.

Несмотря на ряд негативных факторов как в целом (сложность управления, высо-

кая плотность населения, неэффективное использование ресурсов, чрезмерный экологический след, деградация окружающей среды, шум, электромагнитное и другие виды загрязнения и т. п.), так и на индивидуальном уровне (быстрый ритм жизни, стрессы, дополнительная заболеваемость и смертность и пр.) [1–5], урбанизация сегодня рассматривается как один из ключевых факторов развития. Города во многом являются двигателями социально-экономического прогресса государств и процветания граждан. Обеспечение открытости,

<sup>1</sup> Revision of World Urbanization Prospects. – 2018. – URL: <https://www.un.org/development/desa/publications/2018-revision-of-world-urbanization-prospects.html> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный.

безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населённых пунктов – одна из целей (№ 11) Организации Объединённых Наций в области устойчивого развития на период до 2030 г.; при этом основные задачи – безопасное и недорогое жильё, устойчивые транспортные системы, защита и сохранение культурного и природного наследия, предупреждение стихийных бедствий, загрязнения воздуха, доступ к зелёным зонам, адаптация к изменениям климата, поддержание связей между городскими, пригородными и сельскими районами и пр.<sup>1</sup> Таким образом, городам отводится важная роль в решении многих социально-экономических проблем, а их устойчивое развитие – один из ключевых современных трендов.

На вопросы «Умеем ли мы правильно жить в городе? И правильно – это как?» пока ясных ответов нет. Понимание того, что современные учащиеся городских школ, колледжей, вузов и т. п. – это горожане в третьем–четвёртом поколении или более, приводит к мысли о том, что в ближайшем будущем большая часть населения уже не будет способна обитать в естественной природной среде (например, в сельской местности), поскольку люди разучились этому, а жить в бурно развивающейся урбанистической среде – пока не научились.

Кроме того, в последние годы по всему миру создаются так называемые «умные города» – высокотехнологичные поселения, назначением которых является снижение нагрузки на окружающую среду [6–8]. Очевидно, что «умным» городам требуются и «умные» жители, для чего нужна специальная подготовка, при которой горожане могли бы осознанно и экологично жить в городе, понимая и поддерживая «зелёные» инновации, связанные с городским развитием, и активно участвуя в решении городских проблем [9].

**Методология и методы исследования.** Методологические подходы к образованию (особенно для жителей городов, а в России это более 70 % населения страны), к проблеме формирования экологической культуры должны основываться на понимании того, что современные города представ-

ляют собой сложные самоорганизующиеся и саморазвивающиеся системы. В этой связи идеи гармонизации взаимодействия человека, природы и общества приобретают особый контекст, который может быть выражен посредством категорий урбанистики.

Урбанистика призвана не только объяснять городские процессы, но и управлять ими, интегрируя достижения социально-гуманитарных, естественных и технических наук, чтобы делать города комфортнее и удобнее для жизни. Современная урбанистика всё больше занимается социальными проблемами, сосредоточиваясь на особенностях и запросах сложного общества, хотя определить – что такое город – становится всё сложнее [10; 12].

В 1999 г. была провозглашена Хартия нового урбанизма, согласно которой город, в частности, должен соблюдать баланс с природой; уважать традиции и культуру, развивать и поддерживать, а не заменять их; использовать экологически целесообразные технологии; уважать человеческий масштаб; создавать «матрицу возможностей», нивелируя неравенство, обеспечивая людям из любой группы равные возможности для развития; интегрироваться в ландшафт; поддерживать сбалансированную транспортную систему (общественный транспорт, автомобильные дороги, пешеходные и велодорожки); быть целостным и эффективным<sup>2</sup>.

Урбанистика находится на стыке архитектуры, географии, экологии, социологии, экономики и менеджмента. Традиционно в ней принято выделять два основных раздела: городской дизайн (англ. *urban design*) и городское планирование (англ. *urban planning*). Вместе с тем одной из ключевых задач современного образования и просвещения является формирование устойчивого образа жизни у городского населения, снижение антропогенной нагрузки на окружающую среду, что является обязательными условиями для устойчивого развития городов и агломераций. Однако соответствующее психолого-педагогическое направление, которое можно условно назвать образовательной экоурбанистикой (ОЭУ; более конкретно – в интересах устойчивого развития), по-видимому, только формируется [13; 14].

<sup>1</sup> Цель 11: Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населённых пунктов. – URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/cities> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный.

<sup>2</sup> The Charter of the New Urbanism. – URL: <https://www.cnu.org/who-we-are/charter-new-urbanism>. (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный.

Авторами проведено исследование, касающееся специфики экологического образования в интересах устойчивого развития в условиях города, которое показало, что современная специфика города, как места жизни (места обитания), фактора развития, условия самоопределения и самореализации и т. д., требует определённых специфических знаний и навыков жизни в городе, особенно – в мегаполисе. Основная идея состояла в том, что специфика среды обитания определяет образ жизни и формирование определённых адаптационных механизмов к ней. В процессе исследования использованы следующие методы: анализ, синтез, наблюдение, сравнение, обобщение.

**Результаты исследования и их об- суждение.** Анализ научно-методических исследований, практики образовательной и просветительской деятельности в рассматриваемой сфере позволяют сделать вывод, что в отечественной педагогике и психологии разрабатывается инновационное направление – образовательная экоурбанистика. Оно рассматривается в основном в аспекте изучения взаимодействия систем образования и городской социокультурной и экологической среды. При этом выделяется ряд весьма разнообразных методологических подходов: градостроительно-футурологический, историко-культурный, историко-социологический, историко-генетический, управленческо-образовательный. В частности, управленческо-образовательный подход призван исследовать закономерности управления системами образования городов, возможность прогнозирования и проектирования их развития. Объектом при этом выступает городская система образования в её историческом и современном аспектах, а также как инструмент созидания будущего города. В качестве основного метода выступает системно-синергетический, поскольку чем город крупнее, тем сильнее проявляется социальное партнёрство, взаимодействие, в том числе в характере управления [15].

Дополняя данные подходы, ОЭУ предлагает рассматривать новое направление в педагогике не с позиции градостроительства и управления городами, а через призму содержания образования для жителей городов и мегаполисов и формирования определённой экологической культуры, которая рассматривается как наиболее эффективный способ взаимодействия со специфической

урбанизированной средой и которая будет меняться в соответствии с изменениями, происходящими по мере развития городской среды [16; 17]. В частности, важное значение при этом имеют новый подход к городской жизни подрастающего поколения, новый взгляд на своё место в городской агломерации, устойчивость этого пространства, его экологичность [18].

Предлагается также понимать ОЭУ не только как методологию использования в образовательных целях результатов урбанистических исследований, но и как способ организации городской среды, специфические организующие поведение горожан повседневные практики, как методику использования пространства города в воспитательных целях, для ценностного самоопределения человека [19; 20]. Городской объект становится образовательным, если человек наделяет его определённой ценностью, используя для своих образовательных практик (формальных, неформальных и информальных). При этом педагоги выступают в качестве своеобразных проводников по ресурсам городской образовательной среды [21].

Ещё один аспект ОЭУ – влияние форм территориальной организации жизни людей на процесс социализации подрастающего поколения. Зачастую делается вывод о негативном влиянии урбанизации и предлагается разработка более благоприятных условий (например, загородные малоэтажные посёлки с автономной инфраструктурой, расположенные в благоприятной для проживания среде – автономные экологические поселения). В таких посёлках сельского типа оптимально сочетаются экологический комфорт (благоприятный ландшафт, чистая вода и воздух, здоровая пища) и бытовые удобства (за счёт использования современных технологий) [22]. С другой стороны, отмечается, что мегаполисы также предоставляют массу возможностей. Нужно лишь правильно ими воспользоваться, организовать физическое и социокультурное пространство для человека, чтобы сделать его жизнь и развитие более гармоничным<sup>1</sup>.

В качестве одного из направлений можно назвать образование для устойчивого

<sup>1</sup> Не к селу, но к городу. Как использовать современную урбанистику на благо ребёнка. – URL: <https://snob.ru/entry/199209> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный.

развития городов. В отечественной педагогике в этом отношении в качестве основного рассматривается экологический аспект [23; 24]. Разработаны отдельные учебно-методические материалы междисциплинарного социо-эколого-экономического содержания<sup>1</sup> [25].

Можно выделить ряд образовательных инициатив, которые могут выступать «точками роста» в становлении данного научно-практического направления. Так, например, в 2012–2015 гг. в рамках сотрудничества НИУ «Высшая школа экономики» с Институтом международного образования (программа Фулбрайта) проводилась международная летняя школа «Устойчивое развитие городских агломераций», где обсуждались экологические проблемы городов, требования к планировке, транспортная доступность, миграция, формирование нового стиля жизни, ограничения стандартной многоэтажной застройки и др.<sup>2</sup> В 2019 г. была реализована профильная образовательная программа «Живой город» по урбанистике для школьников 9–11-х классов в «Академии талантов» (Санкт-Петербург). Среди занятий – теоретические лекции, мастерская дизайн-мышления, а также семинары по «гибким» навыкам (целеполагание, общение, коммуникация, самопрезентация и др.)<sup>3</sup>. В 2020 г. в Московском городском педагогическом университете состоялась «Школа образовательной урбанистики», направленная на осмысление опыта горожанина и его перенос в систему образования, формирование у студентов компетен-

ций городского учителя (построение гибких образовательных траекторий, готовность к новому, исследовательские навыки и желание распространять собственный опыт жизни и работы в городе)<sup>4</sup>.

**Заключение.** Стремительная урбанизация, становящаяся одним из основных трендов развития современного мира, эколого-экономические трансформации требуют адекватного ответа от системы образования, позволяющего наиболее эффективно создавать в городах и мегаполисах благоприятную среду для жизни и способствовать инновационному развитию при активном участии и поддержке горожан. Так, например, в рамках федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» к 2022 г. во всех субъектах Российской Федерации создаются региональные центры компетенций по вопросам городской среды. В качестве основных задач таких центров рекомендуется рассматривать<sup>5</sup>:

- содействие в разработке и актуализации стратегических и иных документов в сфере развития территорий, подготовку рекомендаций по повышению качества городской среды с учётом особенностей природных, культурных, социальных и экономических условий;

- синхронизацию мероприятий, реализуемых в рамках государственных (муниципальных) программ, а также в рамках национальных проектов «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Образование», «Демография», «Экология», «Культура», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», мероприятий в сфере обеспечения доступности городской среды, цифровизации городского хозяйства и др.;

- разработку проектов в сфере развития и благоустройства территорий, в том числе дизайн-проектов, технических заданий, проектной, рабочей и иной документации;

<sup>1</sup> Ефимов В. С., Савельева А. В., Ефимова Л. И. Школьная урбанистика. – Красноярск; М., 2008. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d93b3-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/81239> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный; Гармышев Д. А. Элективный курс «Основы урбанистики». – URL: <https://multiurok.ru/files/elektivnyi-kurs-po-urbanistike.html> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный; Алексеев С. В. К городу устойчивого развития через экологическое просвещение населения. – URL: <http://esopeterburg.ru/2018/08/15/k-gorodu-ustoychivogo-razvitiya-cherez-э> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный.

<sup>2</sup> Летняя школа «Устойчивое развитие городских агломераций». – URL: <https://social.hse.ru/pa/news/151575687.html> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный.

<sup>3</sup> Никулина А. Урбанистика для школьников: как прошла программа по городскому развитию в «Академии талантов». – URL: <https://news.itmo.ru/ru/education/cooperation/news/8857> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный.

<sup>4</sup> Интервью с организаторами Школы образовательной урбанистики. – URL: <https://www.mgpu.ru/intervyu-s-organizatorami-shkoly-obrazovatelnoj-urbanistiki> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный.

<sup>5</sup> Об утверждении Методических рекомендаций по созданию и развитию региональных центров компетенций по вопросам городской среды: приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации: [от 1 февраля 2019 г. № 73/пр.]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/554536831> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный.



– повышение уровня вовлечённости граждан, в том числе молодёжи, волонтеров, студенческих отрядов, организаций в мероприятия, направленные на формирование комфортной городской среды и решение иных вопросов развития территорий муниципальных образований;

– содействие деятельности, направленной на охрану и восстановление территорий и объектов, имеющих природное, историческое и культурное значение.

Опыт реализуемого экологического образования в интересах устойчивого развития показывает, что уже сегодня ОЭУ, включающая формирование специфической экологической культуры горожан, реализующейся в их повседневных экопривычках, может и, по-видимому, должна стать важным инновационным направлением развития как экологического образования, в частности, так и системы образования в целом.

#### Список литературы

1. Воробьева И. В., Кружкова О. В. Психология городской среды. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2012. 243 с.
2. Социально-психологические исследования города / отв. ред. Т. В. Дробышева, А. Л. Журавлев. М.: Ин-т психологии РАН, 2016. 272 с.
3. Urban Ecology: Emerging Patterns And Social-Ecological Systems / eds. P. Verma, P. Singh, R. Singh, S. F. Raghubansh. Amsterdam: Elsevier, 2020. 501 p.
4. White R. R. Building the Ecological City. Boca Raton: CRC Press, 2002. 238 p.
5. Zuniga-Palacios J., Zara I., Castellanos I., Laura C., Sanchez-Rojas G. What Do We Know (and Need to Know) about the Role of Urban Habitats as Ecological Traps? Systematic Review and Meta-Analysis // Science of the Total Environment. 2021. Vol. 780, No. 146559. DOI: 10.1016/J.SCITOTENV.2021.146559.
6. Попов Е. В., Семячков К. А. Умные города. М.: Юрайт, 2020. 346 с.
7. Blasi S., Ganzaroli A., De Nonib I. Smartening Sustainable Development in Cities: Strengthening the Theoretical Linkage between Smart Cities and SDGs // Sustainable Cities and Society. 2022. Vol. 80, No. 103793. DOI: 10.1016/j.scs.2022.103793.
8. Al Sharif R. Smart City Dimensions and Associated Risks: Review of Literature // Sustainable Cities and Society. 2022. No. 103542. DOI: 10.1016/j.scs.2021.103542.
9. Molnar A. Smart Cities Education: an Insight into Existing Drawbacks // Telematics and Informatics. 2021. No. 101509. DOI: 10.1016/j.tele.2020.101509.
10. European Cities in Dynamic Competition: Theory and Case Studies on Urban Governance, Strategy, Cooperation and Competitiveness / eds. H. Albach. Berlin: Springer-Verlag, 2018. 226 p.
11. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление / под ред. Л. Э. Лимонова. М.: Юрайт, 2020. 822 с.
12. Устойчивое развитие городов / под ред. К. В. Папенова [и др.]. М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2019. 288 с.
13. Колесова Е. В., Иванова Е. В. Образовательная экоурбанистика – образование для жителей городов // Образование – 2030. Дорожная карта: материалы междунар. науч.-практ. конф. М.: Перо, 2021. С. 145–149.
14. Ермаков Д. С., Ермаков А. С., Семкин Г. В. Социально-педагогические особенности профориентационной работы в системе подготовки кадров для городского хозяйства в условиях мегаполиса // Нижегородское образование. 2016. № 4. С. 4–11.
15. Шевелев А. Н. Методологические подходы современной образовательной урбанистики // Непрерывное образование. 2015. № 3. С. 75–89.
16. Быканова Н. А. Формирование экологической культуры городского населения в современных условиях: региональный аспект: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06. Курск, 2005. 161 с.
17. Бельская О. Г. Экологическая культура и экологическое сознание современных горожан // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2012. № 5. С. 196–204.
18. Панкина М. В. Дизайн городской среды как средство формирования экологической модели поведения // Культура и цивилизация. 2017. № 6а. С. 289–297.
19. Порозов Р. Ю. Культурно-образовательное пространство города. Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2012. 174 с.
20. Шоломова Т. В. Философская урбанистика и педагогическое петербурговедение в контексте университетского образования // Идеи и идеалы. 2019. № 4-1. С. 205–216.
21. Буланов М. В., Россинская А. Н., Асонова Е. А. Образовательная урбанистика: опыт описания ключевых понятий // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 6. С. 236–245.
22. Вакаев В. А. Педагогическая урбанистика как новый междисциплинарный подход // Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 2. С. 276–279.



23. Скалон Н. В. Теория и методика изучения экологии города в школе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. М., 2001. 273 с.

24. Камерилова Г. С. Экология города. М.: Дрофа, 2010. 287 с.

25. Ягодин Г. А., Аргунова М. В., Плюснина Т. А., Моргун Д. В. Экология Москвы и устойчивое развитие. М.: МИОО: Московские учебники, 2013. 302 с.

#### **Информация об авторах**

**Колесова Е. В.**, кандидат педагогических наук, Эколога-просветительский центр «Воробьевы горы»; Московское городское управление природными территориями (119334, Россия, г. Москва, Андреевская наб. 1), e-mail: ekolesova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1739-6067>.

**Иванова Е. В.**, кандидат психологических наук, доцент, Научно-исследовательский институт урбанистики и глобального образования; Московский городской педагогический университет (129226, Россия, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4), e-mail: ivanovaev@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4740-4235>.

**Ермаков Д. С.**, доктор педагогических наук, кандидат химических наук, доцент, Российский университет дружбы народов (117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6), e-mail: ermakov-ds@rudn.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0737-0189>.

#### **Вклад авторов**

**Колесова Е. В.** – обосновывала методику исследования, интерпретировала результаты исследования.

**Иванова Е. В.** – осуществляла постановку задачи исследования, сбор и анализ данных по урбанистике / экоурбанистике.

**Ермаков Д. С.** – осуществлял сбор и анализ данных по применению урбанистики / экоурбанистике в образовании.

#### **Для цитирования**

Колесова Е. В., Иванова Е. В., Ермаков Д. С. Образовательная экоурбанистика – современное направление педагогической теории и практики // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 118–125. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-118-125.

**Статья поступила в редакцию 02.04.2022;  
одобрена после рецензирования 10.05.2022; принята к публикации 15.05.2022**

## **Educational Eco-Urbanism is a Modern Direction of Pedagogical Theory and Practice**

**Ekaterina V. Kolesova<sup>1</sup>, Elena V. Ivanova<sup>2</sup>, Dmitry S. Ermakov<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Ecological and Educational Center "Vorobyovy Gory", Moscow, Russia,

<sup>2</sup> Moscow City University, Moscow, Russia, <sup>3</sup> Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia

<sup>1</sup> ekolesova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1739-6067>,

<sup>2</sup> IvanovaEV@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4740-4235>,

<sup>3</sup> ermakov-ds@rudn.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0737-0189>

The growth of urbanization is one of the confirmations of the global evolutionary process acceleration. Sustainable cities and towns is one of the UN Sustainable Development Goals for the period up to 2030 (No. 11). One of the key tasks of modern education and enlightenment is the formation of a sustainable lifestyle among the urban population and the reduction of anthropogenic pressure on the environment. However, the corresponding psychological and pedagogical direction, which can be conditionally called educational eco-urban studies, is only being formed today. The purpose of the research is to identify the prerequisites and basic approaches for the formation of a new direction in pedagogical theory and practice – education for urban residents. The research methods are: analysis of international and Russian documents relating to various aspects of urban development; study of existing experience – educational initiatives in the field of formal, non-formal and informal education in the city and for the city; pedagogical observations and conversations were held with schoolchildren and students of Moscow, as well as a number of other regions. These methods have made it possible to conduct a comparative analysis and identify the specifics of ecological culture (as a way of interacting with the immediate environment – the city) of the inhabitants of the metropolis and small towns. The article discusses possible methodological approaches, content and forms of implementation (training courses, summer schools, competence

centers, etc.) of education for sustainable urban development. The main conclusions and results of the work include the need to use an interdisciplinary approach in the development of the main provisions of educational eco-urban studies as an independent direction of pedagogical theory and practice since the complex synthetic nature of the object under study – education for the city and the formation of the ecological culture of urban residents cannot be fully described and studied from the standpoint of any particular science, theory or concept.

**Keywords:** urbanization, city, sustainable development, educational eco-urbanism, education in the interests of sustainable urban development

### References

1. Vorobyeva, I. V., Kruzhkova, O. V. Psychology of the urban environment. Yekaterinburg: Publishing House of RGPU, 2012. (In Rus.)
2. Socio-psychological studies of the city / ed. T. V. Drobysheva, A. L. Zhuravlev. M: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2016. (In Rus.)
3. Urban ecology: emerging patterns and social-ecological systems. Amsterdam: Elsevier, 2020. (In Engl.)
4. White, R. R. Building the ecological city. Boca Raton: CRC Press, 2002. (In Engl.)
5. Zuniga-Palacios, J., Zara, I., Castellanos, I., Laura, C., Sanchez-Rojas, G. What do we know (and need to know) about the role of urban habitats as ecological traps? Systematic review and meta-analysis. Science of the total environment, no. 146559, 2021. DOI: 10.1016/J.SCITOTENV.2021.146559. (In Engl.)
6. Popov, E. V., Semyachkov K. A. Smart cities. Moscow: Yurayt, 2020. (In Rus.)
7. Blasi, S., Ganzaroli, A., De Nonib, I. Smartening sustainable development in cities: Strengthening the theoretical linkage between smart cities and SDGs. Sustainable cities and society, no. 103793, 2022. DOI: 10.1016/j.scs.2022.103793. (In Engl.)
8. Al Sharif, R. Smart city dimensions and associated risks: review of literature. Sustainable cities and society, no. 103542, 2022. DOI: 10.1016/j.scs.2021.103542. (In Engl.)
9. Molnar, A. Smart cities education: an insight into existing drawbacks. Telematics and Informatics, no. 101509, 2021. DOI: 10.1016/j.tele.2020.101509. (In Engl.)
10. European cities in dynamic competition: theory and case studies on urban governance, strategy, cooperation and competitiveness / eds. H. Albach, H. Meffert, A. Pinkwart, R. Reichwald, L. Swiatczak. Berlin: Springer-Verlag, 2018. (In Engl.)
11. Urban studies. Urban economy, development and management / ed. By L. E. Limonov. Moscow: Yurayt, 2020. (In Rus.)
12. Sustainable development of cities / ed. K. V. Papenov, S. M. Nikonorov, K. S. Sitkina. M: Faculty of Economics of Moscow State University named after M.V. Lomonosov, 2019. (In Rus.)
13. Kolesova, E. V., Ivanova, E. V. Educational eco-urban studies – education for urban residents. Education – 2030. Roadmap collected articles of the International scientific and practical conference. Moscow: Pero, 2021: 145–149. (In Rus.)
14. Ermakov, D. S., Ermakov, A. S., Semkin, G. V. Socio-pedagogical features of career guidance work in the system of personnel training for urban economy in the conditions of a megalopolis. Nizhegorodskoe education, no. 4, pp. 4–11, 2016. (In Rus.)
15. Shevelev, A. N. Methodological approaches of modern educational urbanism. Lifelong education, no. 3, pp. 75–89, 2015. (In Rus.)
16. Bykanova, N. A. Formation of ecological culture of urban population in modern conditions: regional aspect. Cand. sci. diss. Kursk, 2005. (In Rus.)
17. Belskaya, O. G. Ecological culture and ecological consciousness of modern citizens. Bulletin of the Irkutsk State Technical University, no. 5, pp. 196–204, 2015. (In Rus.)
18. Pankina, M. V. Design of the urban environment as a means of forming an ecological model of behavior. Culture and civilization, no. 6a, pp. 289–297, 2017. (In Rus.)
19. Porozov, R. Yu. Cultural and educational space of the city. Yekaterinburg, 2012. (In Rus.)
20. Sholomova, T. V. Philosophical urbanism and pedagogical St. Petersburg studies in the context of university education. Ideas and ideals, no. 4, pp. 205–216, 2019. (In Rus.)
21. Bulanov, M. V., Rossinskaya, A. N., Asonova, E. A. Educational urbanism: the experience of describing key concepts. Scientific and pedagogical review, no. 6, pp. 236–245, 2021. (In Rus.)
22. Vakaev, V. A. Pedagogical urbanism as a new interdisciplinary approach. Humanities and social sciences, no. 2, pp. 276–279, 2014. (In Rus.)
23. Skalon, N. V. Theory and methodology of studying the city ecology at school. Dr. sci. diss. M., 2001. (In Rus.)
24. Kamerilova, G. S. Ecology of the city. M: Drofa, 2010. (In Rus.)
25. Yagodin, G. A., Argunova, M. V., Plyusnina, T. A., Morgun, D. V. Ecology of Moscow and sustainable development. M: MIOO; M: Textbooks, 2013. (In Rus.)

**Information about authors**

**Kolesova E. V.**, Candidate of Pedagogy, Ecological and Educational Center “Vorobyovy Gory”; Moscow City Administration of Natural Territories (1 Andreevskaya emb., Moscow, 119334, Russia), e-mail: ekolesova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1739-6067>.

**Ivanova E. V.**, Candidate of Psychology, Associate Professor, Moscow City University (4 Selskohozyaystvenny 2nd Ave., Moscow, 129226, Russia), e-mail: IvanovaEV@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4740-4235>.

**Ermakov D. S.**, Doctor of Pedagogy, Candidate of Chemistry, Associate Professor, Peoples' Friendship University of Russia (6 Miklukho-Maklaya st., Moscow, 117198, Russia), e-mail: ermakov-ds@rudn.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0737-0189>.

**Contribution of authors to the article**

**Kolesova E. V.** – has made substantiation of the research methodology, interpretation of the research results.

**Ivanova E. V.** – has made the formulation of the research task, collection and analysis of data on urbanism / ecourbanistics.

**Ermakov D. S.** – has made the collection and analysis of data on the application of urbanism / eco-urbanism in education.

**For citation**

Kolesova E. V., Ivanova E. V., Ermakov D. S. Educational Eco-Urbanism is a Modern Direction of Pedagogical Theory and Practice // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 3. PP. 118–125. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-118-125.

**Received: April 2, 2022;  
approved after reviewing May 10, 2022; accepted for publication May 15, 2022**

## Научная статья

УДК 378.2

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-126-137

**Подготовка будущих магистров педагогических направлений к социокультурному воспитанию обучающихся****Светлана Викторовна Шенделева<sup>1</sup>, Людмила Сергеевна Романова<sup>2</sup>**<sup>1,2</sup> *Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*<sup>1</sup> *schendeleva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7036-7324>,*<sup>2</sup> *kurlser@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7638-0204>*

В статье раскрывается проблема подготовки магистров педагогических направлений, её значение для реализации социокультурного воспитания обучающихся. Актуальность проблемы обусловлена снижением внимания к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, которая включает в себя различные ценностные ориентиры, способствующие воспитанию личности обучающегося. Авторами анализируются подходы решения проблемы в современных условиях и предлагается для внедрения подготовка магистров педагогических направлений учебный курс «Социокультурное воспитание обучающихся», который рассматривает вопросы социокультурного воспитания обучающихся, формирующего ответственное отношение к своей семье, обществу, людям, и показывает тесную взаимосвязь социально успешной социализации личности в образовательном пространстве культуры. В рамках разработанной дисциплины, включённой в учебный план подготовки студентов-магистров направления 44.04.01 *Педагогическое образование*, магистерская программа «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях», реализуется практико-ориентированный подход, направленный на социокультурное воспитание студентов и их подготовку как будущих педагогов к социокультурному воспитанию обучающихся. Содержание курса включает вопросы социокультурного воспитания студентов с позиций культурологического, компетентного, системного, личностно ориентированного, аксиологического, событийного и интегративного подходов, а также социальных знаний о личности, обществе и цивилизации, и применения полученных знаний в своей педагогической профессиональной деятельности. В статье представлен историко-педагогический анализ отношения государства к формированию личности обучающихся в контексте становления педагогической науки, опыт и научные исследования современников к проблеме социокультурного воспитания, а также результаты внедрения курса «Социокультурное воспитание обучающихся», проблемы и перспективы его развития для подготовки будущих магистров педагогических направлений к социокультурному воспитанию обучающихся.

**Ключевые слова:** подготовка будущих магистров педагогических направлений, социокультурное воспитание, ценности, актуальное направление в педагогике высшей школы, развитие личности

**Введение.** В настоящее время в своём культурном развитии общество уделяет большое внимание проблеме накопления человеческого капитала, одной из составляющих которого является социокультурное воспитание подрастающего поколения в контексте тех ценностей, которые послужат формированию личности человека.

Понимание проблемы дальнейшего формирования личности для будущего России определило исследование её развития в разных аспектах и на разных этапах [1]:

– на общефилософском уровне проблемы культуры личности рассматриваются

в работах А. И. Арнольдова, В. С. Библера, Н. С. Злобина, М. С. Кагана, Л. Н. Кога-на, Э. С. Маркаряна, М. К. Мамардашвили, В. М. Межуева и др.;

– историко-педагогический аспект проблемы воспитания целостной личности представлен в трудах В. Г. Белинского, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, Д. И. Писарева, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова, Н. Х. Веселя, В. И. Водовозова, П. Ф. Каптерева, К. Д. Ушинского и др.;

– культурологический подход раскрывается в работах русских философов Н. А. Бердяева, И. А. Ильина, Н. О. Со-



ловьева и др., а также педагогов прошлого: В. И. Водовозова, М. И. Демкова, В. В. Зеньковского, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского и наших современников – А. Г. Асмолова, М. М. Бахтина, Е. В. Бондаревской, В. П. Зинченко, М. С. Кагана, А. В. Роговой, О. С. Наумовой и др.;

– вопросы социологии и социокультурной динамики представлены в трудах Э. Дюркгейма, Г. Спенсера, О. Конта, М. Вебера, К. Маркса, Г. Тарда, Л. И. Петражицкого, М. М. Ковалевского, Н. К. Михайловского П. Сорокина и др.

Ряд научных и диссертационных исследований последних десятилетий посвящён изучению различных направлений и методов подготовки педагогов к социально-культурной педагогической деятельности: формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у будущего педагога (Н. И. Беляков, М. Б. Доброродных, Л. Н. Овчинникова, Т. И. Прокопенко и др.), проблеме подготовки будущего учителя к осуществлению духовно-нравственного воспитания школьников (А. В. Беляева, А. Ю. Григоренко, Л. П. Гладких, О. А. Петрухина, А. В. Хорни, О. С. Наумова и др.), формированию культуры здоровья учащихся (Л. М. Аллакаева, О. А. Ахвердова, Е. А. Багнетова, В. К. Бальсевич, Е. В. Волынская, Л. И. Лубышева, А. В. Магин, С. В. Шенделева и др.), формированию экологической культуры и экологического воспитания обучающихся (В. П. Горлачев, Е. Н. Дзятковская, Е. А. Игумнова, Л. В. Копылова и др.).

Вопросы приобщения к эстетической культуре многоаспектно рассматривают философы, культурологи, искусствоведы, педагоги и психологи – М. М. Бахтин, М. С. Каган, А. Ф. Лосев, А. И. Арнольдова, Д. С. Лихачев, Ю. М. Лотман, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий, Л. С. Выготский, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, С. М. Рубинштейн, О. В. Леонтьева и др.

Вопросы патриотического и гражданского воспитания освещаются в трудах А. С. Макаренко, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, А. Н. Радищева, В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова и др. Формированию правовой культуры в процессе социализации молодёжи уделяется внимание в работах Ю. А. Васильчука,

Е. А. Зорченко, Е. В. Аграновской, Н. А. Богдановой, К. Т. Бельского, С. А. Емельянова, В. П. Кудрявцева и др.

Проблема подготовки будущих магистров к социокультурному воспитанию обучающихся целостно (с позиций различных подходов: культурологического, компетентностного, системного, личностно ориентированного, аксиологического, событийного и интегративного) не рассматривалась. Есть отдельные перспективные линии и пути решения проблемы, где представлены вопросы социального развития и воспитания личности (В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, Н. В. Семенова, А. В. Мудрик и др.). В нашей работе хотелось бы объединить воедино подходы, которые могут привести к удовлетворительному результату по итогам подготовки магистров педагогических направлений и серьёзного отношения к изучению проблемы социокультурного воспитания обучающихся с сохранением преемственности социального и педагогического опыта в теории становления личности.

Таким образом, нам необходимо проанализировать отношение государства к формированию личности обучающихся в контексте становления педагогической науки, показать развитие актуального направления в педагогике высшей школы, определить перспективные пути подготовки будущих магистров к социокультурному воспитанию обучающихся, а также раскрыть содержание курса, в рамках которого можно решить проблему подготовки будущих магистров педагогических направлений к социокультурному воспитанию обучающихся.

**Методология и методы исследования.** Методологическую базу составили философско-гуманистическое учения, рассматривающие человека как высшую ценность общественного развития. В качестве методов исследования выступали анализ литературы по проблеме исследования; использовались методы индукции, дедукции, концептуализации, моделирования, сравнительно-сопоставительный анализ. Также применялись методы обобщения, систематизации, периодизации и конструктивно-генетический метод (формулирование позитивных, актуальных для современной теории и практики обучения выводов на основе генезиса проблемы). В ходе внедрения курса «Социокультурное воспитание обу-

чающихся» был использован метод наблюдения за процессом обучения студентов в рамках данного курса и анализ продуктов деятельности студентов.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Приоритетной задачей ближайших десятилетий XXI в. является разработка и реализация стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый социальный статус института образования, обновление образовательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания [2].

Социокультурное направление приобрело большие масштабы в последние годы, так как проблема воспитания молодёжи стоит очень остро. Часто стал употребляться термин «социокультурный» [3]. Несмотря на то, что проблема социокультурного воспитания обучающихся и подготовки кадров педагогического образования достаточно актуальна и для реализации данного направления посвящено много исследований, в отдельно взятом аспекте образования эта проблема в едином контексте не рассматривалась.

Проблема подготовки будущих магистров педагогических направлений к социокультурному воспитанию обучающихся может быть комплексно решена путём применения походов, которые влияют на социальное и культурное развитие личности.

Так, системный подход раскрывает особенности функционирования воспитательной системы, понимание сущности и содержания образования; основа культурологического подхода – это идея воспитания Человека культуры, личности свободной, духовной, гуманной и творческой, где предполагается рассмотрение научных проблем с точки зрения теории культуры, теории деятельности и потребностей; интегративный подход выступает как современная методология психолого-педагогических и социокультурных исследований; личностно ориентированный подход позволяет раскрыть личность обучающегося как активно-

го участника образовательного процесса, субъекта деятельности, способного к саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию; психолого-педагогическая и социокультурная направленность практико-ориентированного подхода готовит магистров педагогических направлений к профессиональной деятельности; компетентностный подход представляется как интеграция знаний о личности магистра, которая характеризуется не только глубокой осведомлённостью психолого-педагогических, медико-биологических и других областей знаний, но и представляет собой сформированность профессиональных умений и навыков в области социокультурного воспитания обучающихся; аксиологический подход рассматривает проблему актуализации ценностей, где личность рассматривается как ценность общества и самоцель общественного развития; событийный подход рассматривается как технология организации и совокупности значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности, оказывающих влияние на правильный выбор обучающихся.

Формирование личности обучающегося сопровождается определённым социально-политическим устройством государства, поэтому каждый этап развития педагогической мысли был продиктован событиями, сопровождающими жизнь того периода. В связи с этим можно констатировать, что воспитание не является односторонним воздействием на формирующуюся личность, а является закономерным процессом взаимообусловленной деятельности, которая включает в себя многообразные явления жизни, духовные и моральные ценности, нравственные отношения между людьми, которые его окружают, их духовную культуру [2]. Это и обусловило новое направление воспитания – социокультурное.

История профессионального образования за последние сто лет претерпела изменения и показала разное отношение и разные приоритеты к формированию личности обучающихся. Каждый исторический период рассматривался с позиций государственного заказа на образование (табл. 1).

**Исторический анализ отношения государства к формированию личности обучающихся в контексте становления педагогической науки [1]**

<i>Периоды</i>	<i>Характеристика исторического периода</i>	<i>Особенности периода</i>
Конец XIX – начало XX в.	1. Педагогика как учебная дисциплина преподавалась в учительских школах, семинариях и институтах, готовивших учителей начальных народных школ, но отсутствовала в университетах, выпускники которых работали в средних школах. 2. Министерство народного просвещения (МНП) считало, что фундаментального образования и интеллектуального развития, которые получали выпускники вузов, вполне достаточно для того, чтобы хорошо преподавать в школе	Невнимательное отношение к педагогическим вопросам в классических университетах до середины XIX в. было обусловлено недостаточным уровнем развития педагогической науки
Начало XX в. (1905)	1. Согласно циркуляру 1905 г. педагогику должны были преподавать в университетах. 2. И. П. Павлов, Г. И. Челпанов, П. П. Блонский, М. М. Рубинштейн способствовали развитию интереса к педагогике и даже преподавали эту дисциплину	Начали частично вводить педагогику в университетские программы
1914 г.	1. Принят новый закон, согласно которому выпускники университетов, намеревавшиеся стать учителями, должны были сдавать экзамены по психологии, педагогике, логике и методике обучения. 2. Педагогическая мысль и действия были направлены на веру в силы и возможности самореализации личности, чуткое отношение к интересам и потребностям детей и др.	Объединение лучших представителей педагогической науки начала XX в.
1917–1991 гг.	1. Для педагогики будущего сохранилось главное достижение педологии – закрепление комплексного подхода к изучению ребёнка как методологического принципа. 2. В советской педагогике редуцирован антропологический подход, апробированный в дореволюционной педагогике и обосновывающий идею целостности личности с культурологических позиций в качестве ведущего. 3. Духовные ценности личности уступают место идеологическим, мировоззренческим и политическим ценностям	Происходит развитие общественного педагогического сознания: от антрополого-гуманистической к личностно ориентированной парадигме
90-е гг. XX в.	1. Время смены общественно-экономического строя, утверждения рыночных основ экономики, демократизации и деидеологизации общественного сознания. 2. Происходит масштабная перестройка теоретико-ценностных основ как научной, так и практической педагогической деятельности, как следствие, изменение педагогического научного взгляда	Изменение в системе педагогического образования, состоянии педагогической науки и в содержании подготовки будущих учителей к формированию личности обучающихся

В 90-е гг. – в сложный период переосмысления целей, задач, содержания образования – появились трудности, оказавшие существенное влияние на становление и развитие личности подрастающего поколения. В это время в приоритете было получение максимальной прибыли, которое шло вразрез с экологической и общечеловеческой моралью. Более двух десятиле-

тий происходило смещение общества с духовно-нравственного воспитания личности.

В конце XX столетия в научной литературе подчёркивалась мысль о том, что освоение опыта в процессе получения образования, культуры в её целостности и многообразии есть в целом процесс поступательный, но недостаточный, поскольку «...человек имеет возможность не только

быть “человеком культуры”, но и “стать культурным человеком” этой культуры, её полным носителем и творцом» [4].

Сегодня приближение экологической и антропогенной катастрофы вряд ли изменит сознание людей, поэтому путь к устойчивому развитию будет очень трудным и одним из путей является изменение подхода к подготовке учителей в системе профессионального и высшего педагогического образования.

Образование, будучи явлением культуры, реализует свои сущностные характеристики. Она оказывается посредником между человеком и культурой, в связи с чем механизмы взаимодействия воспитания и культуры с человеком должны быть соотнесены и иметь общую основу [5].

Из этого следует, что в условиях современного высшего образования будущий педагог в процессе обучения будет ориентирован на формирование у подрастающего поколения нового мировоззрения, в основе которого может лежать прочный культурный фундамент, который учитывает актуальные социальные проблемы в обществе и пути их решения.

Вопросы профессиональной подготовки студентов в высшем образовании нашли отражение в исследованиях В. А. Андреева, Б. Т. Лихачева, В. А. Слостенина, Ю. В. Сенько, Б. М. Бим-Бада и др. [1]. Изучение наиболее значимых факторов, влияющих на личностно-профессиональное становление будущего учителя, таких как социально-педагогическая среда вуза, содержание образования и направленность образовательного и воспитательного процесса в вузе, взаимоотношения в студенческом коллективе и с преподавателями, позволяет проанализировать внутренние и внешние факторы, выступающие для определения ценностного отношения будущего педагога к практике социокультурного воспитания обучающихся, а также потребности в мотивации её освоения.

Согласно Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 г. (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям; протокол от 12 марта 2021 г. № 51), целью высшего образования является формирование современного гибкого механизма кадрового обеспечения решения приоритетных

задач научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимо обратить внимание на развитие социокультурной воспитанности студентов, что является критерием социальной реализации воспитания личности. Эта проблема послужила разработке авторской программы «Социокультурное воспитание обучающихся» в системе подготовки магистров педагогических направлений, которая посредством интеграции психолого-педагогических и социокультурных знаний даст хороший теоретический анализ проблемы социокультурного воспитания и практический инструментарий педагогам для работы в этом направлении.

Внедрение программы для магистров было апробировано для направления подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, магистерская программа «Безопасность в техносфере и в организациях образования», в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет». Дисциплина В1. В.02.05 «Социокультурное воспитание обучающихся» входит в вариативную часть цикла Б.1 Дисциплины (модули), предметно-содержательный модуль «Образовательные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности». Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 кредита, 108 часов.

Цель курса «Социокультурное воспитание обучающихся» – дать студентам представление о социокультурном воспитании обучающихся, направленном на создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, получение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Задачи включают:

- изучение нормативно-правовой базы по вопросам обеспечения безопасности личности обучающегося в образовательном процессе;

- формирование у учащихся общеобразовательных учреждений представлений о толерантном отношении к различным социальным противостояниям;

- формирование опыта восприятия, производства и передачи информации, способствующей принципам межкультурного

взаимодействия, культурного взаимообогащения, духовно-культурной консолидации общества;

– изучение опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;

– овладение методами оказания педагогической и правовой помощи обучающимся, пострадавшим от информационно-социальной агрессии, болезненной зависимости от сети Интернет и других угроз;

– обучение разработке программ и проектов, направленных на организацию мероприятий с учётом воспитательной составляющей с участием представителей родительского сообщества, педагогов, социологов, культурологов, психологов.

Перечень планируемых результатов обучения по курсу «Социокультурное воспитание обучающихся», соотнесённый с плановыми результатами освоения образовательной программы, в полной мере раскрывает поставленные задачи с учётом компетентностного подхода.

В ходе исследования приводятся показатели достижения компетентности, которые формируются в рамках дисциплины «Социокультурное воспитание обучающихся»:

1. УК-5. Способен анализировать и учитывать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. ПК-1 Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность по предметной области «Безопасность жизнедеятельности».

3. ОПК-4. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей.

Для оптимального решения поставленных задач и получения положительных результатов её освоения разработаны рабочая программа, фонд оценочных средств и учебно-методическое пособие «Социокультурное воспитание обучающихся» (С. В. Шенделева)<sup>1</sup>, в состав которого входят теоретический материал и практические задания для формирования заданных компетенций (табл. 2).

Таблица 2

Содержание учебно-методического пособия «Социокультурное воспитание обучающихся»<sup>2</sup>

Название глав	Разделы
1. Теоретико-методологические основы социокультурного воспитания в современном обществе	– Человек, цивилизация, общество, культура. – Проблема воспитания в контексте государственной культурной политики России. – Структура социокультурного пространства. – Социокультурное воспитание обучающихся как основа социализации
2. Воспитание и социализация молодёжи: потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности	– Идея духовно-нравственного становления человека культуры в истории отечественной педагогики. – Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания личности. – Здоровье и здоровый образ жизни как культурологическая ценность в истории педагогики. – Ценностные основания отечественного воспитания и влияние негативных явлений на социализацию в современном мире. – Деятельность неформальных молодёжных организаций как форма проявления самостоятельных взглядов молодёжи в обществе
3. Основные направления социокультурного воспитания обучающихся: сущность и содержание	– Подготовка будущих учителей к формированию культуры здоровья обучающихся. – Патриотическое и гражданское воспитание. – Воспитание эстетической культуры в образовательном процессе вуза. – Формирование экологической культуры. – Правовая культура и её основные компоненты

<sup>1</sup> Шенделева С. В. Социокультурное воспитание обучающихся: учеб.-метод. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 203 с.

<sup>2</sup> Там же.



Название глав	Разделы
4. Современные технологические подходы к социокультурному воспитанию обучающихся	– Событийный подход. – Квест-технологии. – Игровые технологии. – Технология разработки социально значимых проектов. – Междисциплинарный подход к профилактике экстремизма у подростков и в молодёжной среде

Мы должны понимать, что качественная подготовка будущих магистров педагогических направлений к социокультурному воспитанию обучающихся возможна при условии вариативности и интеграции форм и методов обучения. *Интеграция в образовании рассматривается как одно из условий достижения высокого качества образования в целом и профессиональной подготовки* [6]. Особое место в процессе подготовки магистров занимают вопросы по организации деятельности студентов с учётом индивидуального подхода и индивидуальных возможностей каждого студента при изучении нового материала и закреплении ранее изученного. Главное – в педагогическом процессе будет раскрытие их творческого потенциала, индивидуальных интересов и способностей. Хорошо впишется в этот процесс событийный подход, который рассматривают в своих научных работах Г. В. Соловьев и Р. Д. Дылгырова [7; 8]. Широкий охват походов и научных точек зрения учёных при изучении материала позволяет требовать от студентов при оценке контроля знаний, умений и опыта профессиональной деятельности анализа прочитанного материала и высказывания своих позиций относительно социальных проблем и проблем воспитания. Например, контрольные вопросы и задания имеют следующее содержание<sup>1</sup>:

1. Исходя из многообразия зарубежных и отечественных определений понятия «культура», выберите то, которое наиболее подходит вашим ценностным установкам (прил. 1, 2). Объясните почему?

2. Какова связь образования и культуры?

3. В чём заключается идея духовно-нравственного становления человека культуры в истории отечественной педагогики?

4. Как обогатить учебно-воспитательный процесс духовно-нравственного воспитания личности?

<sup>1</sup> Шенделева С. В. Социокультурное воспитание обучающихся: учеб.-метод. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 203 с.

5. Что нам ближе? Зарубежное высказывание «В здоровом теле здоровый дух» (Дж. Локк) или отечественная интерпретация «Здоровый дух в здоровом теле» (П. Ф. Лесгафт)?

6. Раскройте ступени приобщения будущего учителя к эстетической культуре согласно научным исследованиям О. В. Леонтьевой.

7. Расскажите о стратегии формирования правовой культуры обучающихся. В чём заключается содержание деятельности?

8. Почему формирование экологической культуры в современном обществе является актуальной проблемой?

Самостоятельная работа представлена большим блоком вариативности заданий. Например:

1. Дайте анализ статьи Т. К. Клименко «Ценностные основания отечественного воспитания и влияние негативных явлений современной общественной ситуации на практику воспитания» [9].

2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Молодёжь как социальная группа». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему, план должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3. Приведите перечень нормативных документов, регулирующих обеспечение безопасности в области социальной безопасности.

4. Подготовьте презентации по следующим темам (на выбор):

– Экологические проблемы в Забайкальском крае и пути их решения.

– «Здоровый дух в здоровом теле!» О здоровом образе жизни с позиции православной культуры в условиях информационно-цифрового общества.

– Как создать условия и сохранить желание заниматься своим физическим, психологическим и духовно-нравственным развитием в условиях дистанционного обучения<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Там же.

Активные формы учебно-воспитательной работы в педагогическом процессе будут способствовать развитию логической и коммуникативной культуры мышления, побуждать их к самостоятельному получению теоретических знаний, активному изучению учебно-методической и научной литературы, нормативно-правовой базы по курсу «Социокультурное воспитание обучающихся». Следует отметить, что авторами предусмотрены разделы, отражающие актуальные проблемы в обществе, которые несут не только духовную, но физическую угрозу личности. Вопросы профилактики и противодействия экстремизму в духовной сфере и политике в молодёжной среде занимают особое место при изучении материала магистрами педагогических направлений.

Задача преподавателя в рамках курса «Социокультурное воспитание обучающихся» заключается в том, чтобы научить студентов как будущих педагогов *использовать* современные технологические подходы к социокультурному воспитанию обучающихся на практике, такие как: событийный подход, квест-технологии, игровые технологии, технология разработки социально значимых проектов и др. Основное внимание следует уделить формированию умений активизировать теоретические знания в практические действия, формированию и развитию прочных духовно-нравственных качеств для эффективного решения практических задач в процессе профессиональной деятельности.

Изучение каждой темы должно завершаться контролем уровня знаний либо творческим проектом, направленным на решение сложных социальных задач в контексте воспитания обучающихся с позиций подходов – культурологического, интегративного, системного, личностно ориентированного и др. Контроль в течение семестра осуществляется в форме устного опроса на практических занятиях и представления творческих заданий. На практических занятиях проверяется умение студентов анализировать теоретический материал и применять его в прикладных целях, умение излагать самостоятельно *усвоенный материал*.

Итоговая работа после изучения дисциплины включает ряд заданий, как показателей компетентностей, направленных на выявление уровня усвоения курса «Социокультурное воспитание обучающихся».

Примером являются следующие варианты, разработанные автором и представленные в учебно-методическом пособии:

1. Ответьте на вопросы в тестовом задании (15 вопросов) (УК-5).

2. Разработайте задания для проверки знаний у обучающихся с использованием квест-технологий по следующим темам (на выбор) (ПК-1).

3. Подготовьте презентации по следующим темам (на выбор) (УК-5).

4. Выполнение проектных заданий (ОПК-4). Программы и проекты, направленные на расширение социокультурного пространства обучающихся (на выбор: развитие среди обучающихся и их родителей межпоколенного диалога; повышение общего уровня культуры обучающихся: экологической, гражданско-правовой, эстетической в общеобразовательных учреждениях; спортивно-оздоровительное направление; мероприятия, направленные на повышение семейных ценностей, на изучение региональных и этнокультурных особенностей и др.).

5. Проведение круглого стола в виде дебатов (ПК-1, ОПК-4). Темы дискуссий: «Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре»; «Профилактика национализма в образовательной среде»; «Профилактика агрессивного поведения подростков»; «Психология общения, социального поведения и человеческих отношений» и др.).

Практико-ориентированными продуктами деятельности студентов за последние два года внедрения курса «Социокультурное воспитание обучающихся» являются социально значимые проекты, направленные на решение проблем, с которыми встречаются в своей профессиональной педагогической деятельности работающие магистры. Они заслуживают внимания и могут быть рекомендованы к внедрению в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений:

1. «Семья – это источник счастья» (А. И. Воронцовская, 2021).

2. «Мы рядом» (И. И. Литвинцев, 2021).

3. «Туризм как образ жизни» (А. В. Саранина, 2021).

4. «Новые горизонты» (А. А. Видулова, 2021).

5. «Спортивная ярмарка» (А. В. Магомедов, 2022) и др.

Отметим, что отношение к подготовке магистра как будущего педагога в области

социокультурного воспитания обучающихся будет зависеть от его личных ценностных ориентаций. Мировоззренческая позиция студента, его личный социальный и нравственный опыт будут способствовать выработке собственных жизненных установок и взглядов на процесс воспитания обучающихся в будущей профессиональной деятельности.

**Заключение.** Анализируя отношение государства к формированию личности обучающихся в контексте становления педагогической науки, мы выяснили, что содержание образования диктовалось с позиции государственного заказа и интересов общества, что не всегда имело положительные результаты для развития образования и воспитания личности обучающихся. Следуя анализу исторического аспекта, можно считать, что в настоящее время социальный заказ государства педагогике высшей школы на подготовку магистров педагогических направлений к социокультурному воспитанию обучающихся обусловлен рядом причин, которые вызывают глубокую озабоченность педагогического сообщества. Социальные потрясения и низкий уровень культуры в обществе, приближение экологической катастрофы, опасности в духовной сфере и политике, вооружённые конфликты и другие факторы, угрожающие обществу и цивилизации, в целом требуют кардинальных решений в системе образования в целом, и в частности – подготовки магистров педагогических направлений как необходимого элемента системы воспитания подрастающего поколения. Мы видим, что одним из путей решения социальных проблем является социокультурное воспитание обучающихся как профилактика неформальных и экстремистских взглядов подрастающего поколе-

ния, наращивание духовного и культурного потенциала обучающихся во всём его многообразии.

Разработанная и внедрённая авторская программа «Социокультурное воспитание обучающихся» в подготовку магистров направления подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, магистерская программа «Безопасность в техносфере и в организациях образования», в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» обозначила существующую проблему и предложила пути её решения. Опыт реализации курса «Социокультурное воспитание обучающихся» прошёл успешно, так как практический инструментарий магистров и теоретические знания применения подходов (культурологического, компетентностного, системного, личностно ориентированного, аксиологического, событийного и интегративного) обогатили и расширили возможности использования магистрантами интеграции психолого-педагогических и социокультурных знаний для решения проблемы социокультурного воспитания обучающихся.

Таким образом, в современной системе высшего образования требуется пересмотреть направления подготовки магистров педагогических направлений, так как уделяется недостаточное внимание проблеме социокультурного воспитания обучающихся, которое является важным звеном социализации личности. В статье подчёркивается необходимость комплексного подхода к профессиональному осмыслению педагогического образования магистрами и важность подготовки учителей к решению задач по воспитанию подрастающего поколения.

#### Список литературы

1. Шенделева С. В. Подготовка будущих учителей к формированию культуры здоровья школьников в педагогических вузах России: 1918 – конец 90-х гг. XX в.: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. Чита, 2008. 196 с.
2. Клименко Т. К. Современная государственная культурная политика как основа укрепления семьи и её взаимодействия с системой воспитания в обществе // Гуманитарный вектор. 2015. № 1. С. 15–17.
3. Тюгашев Е. А. Термин как объективная мыслительная форма // Современное терминоведение Сибири. Проблемы и перспективы: сб. науч. ст. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2003. С. 5–7.
4. Рогова А. В. Воспитание человека культуры в контексте философско-педагогической мысли русского зарубежья первой половины XX в.: монография. Чита: ЗабГПУ, 2004. 132 с.
5. Рогова А. В. Инкультурация и социализация личности в условиях глобализирующейся и цифровой цивилизации // Человек и его ценности в современном мире: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2019. С. 97–109.

6. Бордонская Л. А., Игумнова Е. А. Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов XXI века // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 5. С. 48–56.

7. Дылгырова Р. Д. Содействие смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2017. № 2. С. 27–32.

8. Соловьёв Г. Е. Событийный подход в воспитании школьников // Вестник Удмуртского университета. 2009. Вып. 2. С. 103–111.

9. Клименко Т. К. Ценностные основания отечественного воспитания и влияние негативных явлений современной общественной ситуации на практику воспитания // Человек и его ценности в современном мире: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (г. Чита, 29–30 мая 2018 г.). Чита: ЗабГУ, 2018. С. 29–37.

10. Маркарян Э. С. Интеграция естествознания и общественного познания // Философские науки. 1981. № 1. С. 27–34.

11. Междисциплинарная интеграция в образовании / С. И. Десненко [и др.]; под науч. ред. С. И. Десненко. Чита: ЗабГУ, 2018. 222 с.

12. Мокшина Н. Г. Практико-ориентированный подход к преподаванию педагогических дисциплин. Текст: электронный // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2017. С. 154–157. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13162> (дата обращения: 07.06.2022).

13. Смирнов А. Ю. Формирование профессиональных и социальных компетенций студентов посредством использования практико-ориентированных подходов к процессу обучения профессиональных модулей // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. С. 62–64.

14. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспективы развития: коллективная монография / Т. С. Дорохова [и др.]. М.: Перспектива, 2019.

#### **Информация об авторах**

**Шенделева С. В.**, кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30), e-mail: [schendeleva@yandex.ru](mailto:schendeleva@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7036-7324>.

**Романова Л. С.**, кандидат технических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30), e-mail: [kurlser@yandex.ru](mailto:kurlser@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7638-0204>.

#### **Вклад авторов**

**Шенделева С. В.** – внедрила и апробировала курс «Социокультурное воспитание обучающихся» для магистров педагогического направления.

**Романова Л. С.** – обосновала включение курса «Социокультурное воспитание обучающихся» в учебный план подготовки магистров педагогического направления и оказала содействие в его разработке.

#### **Для цитирования**

Шенделева С. В., Романова Л. С. Подготовка будущих магистров педагогических направлений к социокультурному воспитанию обучающихся // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 126–137. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-126-137.

**Статья поступила в редакцию 05.06.2022;  
одобрена после рецензирования 12.07.2022; принята к публикации 14.07.2022**

## **Preparation of Future Masters of Pedagogical Directions for the Socio-Cultural Education of Students**

**Svetlana V. Shendeleva<sup>1</sup>, Lyudmila S. Romanova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Transbaikalian State University, Chita, Russia

<sup>1</sup> [schendeleva@yandex.ru](mailto:schendeleva@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7036-7324>,

<sup>2</sup> [kurlser@yandex.ru](mailto:kurlser@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7638-0204>

The article reveals the problem of training masters of pedagogical directions, its importance for the implementation of socio-cultural education of students. The urgency of the problem is due to a decrease in attention to the spiritual and moral education of the younger generation, which includes various value orientations that contribute to the education of the student's personality.



The authors analyze the approaches to solving the problem in modern conditions and propose a training course “Socio-cultural education of students” for the implementation of the training of masters of pedagogical directions, which examines the issues of socio-cultural education of students who form a responsible attitude to their family, society, people and shows the close relationship of socially successful socialization of the individual in the educational space of culture. Within the framework of the developed discipline included in the curriculum for the preparation of master’s students in the direction 44.04.01 *Pedagogical education*, the master’s program “Safety in the technosphere and in educational institutions” implements a practice-oriented approach aimed at the socio-cultural education of students and their preparation as future teachers for the socio-cultural education of students. The course content includes the issues of socio-cultural education of students from the standpoint of cultural, competence-based, systemic, personality-oriented, axiological, event-based and integrative approaches, as well as social knowledge about the individual, society and civilization, and the application of the acquired knowledge in their pedagogical professional activities. The article presents a historical and pedagogical analysis of the state’s attitude to the formation of the personality of students in the context of the formation of pedagogical science, experience and scientific research of contemporaries on the problem of socio-cultural education, as well as the results of the introduction of the course “Socio-cultural education of students”, problems and prospects of its development for the preparation of future masters of pedagogical directions for the socio-cultural education of students.

**Keywords:** preparation of future masters of pedagogical directions, socio-cultural education, values, current direction in higher school pedagogy, personality development

#### References

1. Shendeleva, S. V. Preparation of future teachers for the formation of a health culture of schoolchildren in pedagogical universities of Russia: 1918 – the end of the 90s of the XX century. Cand. sci. diss. Chita, 2008. (In Rus.)
2. Klimenko, T. K. Modern state cultural policy as a basis for strengthening the family and its interaction with the system of education in society. *Humanitarian vector*, no. 1(41), pp. 15–17, 2015. (In Rus.)
3. Tyugashev, E. A. Term as an objective mental form. *Modern terminology of Siberia. Problems and prospects: Collection of scientific articles*. Novosibirsk: NIPKiPRO Publishing House, 2003: 5–7. (In Rus.)
4. Rogova, A. V. Education of a cultural person in the context of philosophical and pedagogical thought of the Russian abroad of the first half of the twentieth century: monograph. Chita: ZabGPU, 2004. (In Rus.)
5. Rogova, A. V. Inculturation and socialization of personality in the conditions of globalizing and digital civilization. *Man and his values in the modern world: materials of the XI International Scientific and Practical Conference*. Chita: Transbaikal State University. 2019: 97–109. (In Rus.)
6. Bordonskaya, L. A., Igumnova, E. A. Integration in an open educational space as a factor of professional growth of future teachers of the XXI century. *Scientific Notes*, no. 5, pp. 48–56, 2019. (In Rus.)
7. Dylgyrova, R. D. Assistance to the meaning formation of students in the process of humanization of school education. *Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities*, no. 2, pp. 27–32, 2017. (In Rus.)
8. Solovyov, G. E. Event approach in the education of schoolchildren *Bulletin of Udmurt University*, no. 2, pp. 103–111, 2009. (In Rus.)
9. Klimenko, T. K. The value foundations of domestic education and the impact of negative phenomena of the modern social situation on the practice of education. *Man and his values in the modern world: X International Scientific and Practical Conference*, Chita, May 29–30, 2018. Chita: ZabGU, 2018: 29–37. (In Rus.)
10. Markaryan, E. S. Integration of natural science and social cognition. *Philosophical Sciences*, no. 1, pp. 27–34, 1981. (In Rus.)
11. *Interdisciplinary integration in education / S. I. Desnenko [et al.]; edited by S. I. Desnenko*. Chita: ZabGU, 2018. (In Rus.)
12. Mokshina, N. G. A practice-oriented approach to teaching pedagogical disciplines. *Actual tasks of pedagogy: materials of the VIII International Scientific Conference*. M: Buki-Vedi. 2017. pp. 154–157. Web. 06.07.2022.: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13162>. (In Rus.)
13. Smirnov, A. Yu. Formation of professional and social competencies of students through the use of practice-oriented approaches to the learning process of professional modules. *Science, education, society: trends and prospects of development: Collected materials of the XV International Scientific and Practical Conference*. Cheboksary: Limited Liability Company “Center for Scientific Cooperation “Interactive plus”. 2019: 62–64. (In Rus.)
14. *Social pedagogy: theoretical and methodological foundations and prospects for development: a collective monograph / T. S. Dorokhova [et al.]*. M: Perspektiva, 2019: 134–151. (In Rus.)



**Information about authors**

**Shendeleva S. V.**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: schendeleva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7036-7324>.

**Romanova L. S.**, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: kurlser@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7638-0204>.

**Contribution of authors to the article**

**Shendeleva S. V.** – the author has introduced and tested the course “Socio-cultural education of students” for masters of pedagogical direction.

**Romanova L. S.** – the author, as the head of the magistracy, has justified the inclusion of the course “Socio-cultural education of students” in the curriculum for the preparation of masters of pedagogical direction and assisted in its development.

**For citation**

Shendeleva S. V., Romanova L. S. Preparation of Future Masters of Pedagogical Directions for the Socio-Cultural Education of Students // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 3. PP. 126–137. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-126-137.

**Received: June 5, 2022;  
approved after reviewing July 12, 2022; accepted for publication July 14, 2022**

## Научная статья

УДК 378.18

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-138-148

**Формирование гражданских качеств современных студентов  
посредством проектно-образовательного интенсива****Баясхалан Цогтоевич Банзарацеев***Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова, г. Улан-Удэ, Россия  
tk@bsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8269-1751>*

Рассматривается опыт формирования гражданских качеств современной молодёжи. Гражданственность и общественно значимые качества актуализировались в свете последних политических событий. В статье автор опирается на работы как классиков советской и российской педагогики, так и современных педагогов, посвящённые проблеме социально значимых гражданских качеств молодёжи. Рассматриваются различные позиции в отношении категории «гражданственность», определяется соотношение терминов «гражданственность» и «патриотизм». Даются определения категории «гражданственность» и анализируется её сущностное наполнение. Гражданские качества, на наш взгляд, характеризуют способность личности к активному проявлению своей гражданской позиции через социально значимую, практико-ориентированную деятельность. Анализируется опыт проведения акселерационной программы по разработке социально ориентированных студенческих инициатив. В рамках проектно-образовательных интенсивов проходит полный цикл поиска, отбора, оценки, экспертизы, сопровождения и мониторинга проектов. Исследуется влияние участия в акселерационной программе, разработки проектных идей, обсуждения и презентации проектов, а также реализации проектов на степень и уровень сформированности гражданственности студенческой молодёжи на примере экспериментальной группы студентов, принимавших участие в акселераторе студенческих проектов. Рассматривается структура проведения акселерационной программы, определяются этапы реализации, а также даны примеры конкретных студенческих проектов. Обобщена практика проведения мероприятий, направленных на формирование гражданских качеств студенческой молодёжи. Приводятся результаты опросных материалов контрольной и экспериментальной групп. Даются рекомендации по дальнейшему систематическому проведению проектно-образовательных интенсивов, акселерационных программ, направленных на разработку и реализацию студенческих проектов и на развитие гражданственности студенческой молодёжи.

**Ключевые слова:** гражданские качества, гражданственность, гражданская идентичность, студенческие инициативы, проектная деятельность, акселератор

**Введение.** Вопросы гражданственности и патриотизма в свете последних событий актуализировались и вызвали дискуссии как на уровне отдельных семей, профессиональных групп, так и на уровне исследователей этой проблемы. Воспитание гражданских качеств личности представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность вуза, а также институтов гражданского общества и семьи по формированию у молодёжи чувства долга и верности большой и малой родине. Исследование проблем формирования гражданских качеств является важной задачей воспитательной деятельности как в Бурятском государственном университете

в целом, так и в проектно-офисе нашего вуза. Мы рассматриваем гражданственность как интегрированное качество: это сочетание патриотизма, совокупности моральных ценностей и правовой культуры человека. Гражданственность позволяет молодым людям позитивно идентифицировать себя с государством, осознавать комплекс стоящих перед ними, как гражданами, задач. Решение задачи по развитию гражданственности претерпевает определённый кризис, вызванный целым рядом факторов, что ещё больше актуализирует необходимость как теоретического изучения этого вопроса, так и поиска новых технологий для его формирования.

В связи с последними событиями, когда в вооружённый конфликт оказались втянутыми не только Россия и Украина, но и затронуты стратегические и экономические интересы многих стран Европы, Америки, Китая, обострились и вопросы гражданственности и патриотизма. Поэтому очень важно давать ясные ответы студентам, открыто обсуждать с молодёжью острые вопросы, в целом усиливать гражданское воспитание в вузе, на котором, на наш взгляд, в последние годы было акцентировано недостаточно внимания.

В данной статье рассмотрим формы организации проектной деятельности в вузе, которые способствуют формированию гражданских качеств у молодых людей. Мы исходим из основного положения, что формирование этих качеств невозможно решить только на занятиях и в процессе лекций и занятий в аудитории, важно вовлекать молодых людей в социально ориентированную проектную деятельность.

**Методология и методы исследования.** Рассматривая вопросы формирования гражданской позиции и в целом вопросы гражданского и патриотического воспитания, мы опирались, естественно, на труды таких известных советских и российских педагогов, как К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий, жизнь и деятельность которых была примером служения Отечеству. К. Д. Ушинский полагал, что национальное самосознание человека, его любовь к Родине составляют нравственную сущность личности гражданина. В основе гражданского воспитания должна лежать идея народности, базирующаяся на учёте особенностей русского менталитета, развитии национального самосознания, антропологическом подходе. Одну из задач гражданского воспитания выдающийся русский педагог видел в формировании «деятельных граждан». В содержание гражданского воспитания он включал воспитание гуманности, честности, трудолюбия, дисциплинированности, чувства общественного долга, собственного достоинства, скромности, главной же его задачей считал воспитание патриотизма – наиболее сильного гражданского чувства [1, с. 3]. В. А. Сухомлинский определяет гражданственность как корень убеждений, мыслей, чувств, поступков человека» [2, с. 3]. Становление личности и становление гражданина он рассматривает в единстве,

утверждая, что в первый раз рождается живое существо, второй раз – гражданин, активная, мыслящая, действующая личность. «Я всегда стремился к органическому единству гражданских мыслей, чувств и деятельности, чтобы переживания находили свое выражение в благородных поступках, в труде людей для общества, для Отчизны» [1, с. 4].

Советские психологи и социологи рассматривали вопросы формирования гражданственности во взаимосвязи с общей социализацией, что мы находим в работах Л. М. Архангельского, Л. Н. Боголюбова, Л. П. Буюевой, О. Г. Дробницкого, Э. И. Моносова, Г. Н. Филонова и др.

Вопросам формирования отдельных гражданских качеств личности посвящены труды Ю. П. Маринкина, И. Н. Руссу, Г. С. Саволайнен, А. К. Нургалиева, В. М. Обухов, Ф. М. Ямалетдинова. Проблеме воспитания патриотизма как качества гражданина уделяют внимание Ю. С. Васютин, Д. И. Водзинский, А. И. Вырщиков, Н. А. Иванов, Р. С. Пионова, И. Ф. Харламов и др.

В педагогической литературе проблема формирования гражданских качеств личности квалифицируется также в контексте различных направлений гражданского воспитания: нравственного, политического, правового и др.

Психологи А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, А. В. Куршев изучали гражданственность как сложное психологическое образование в развитии личности, предполагая, что гражданственность может локализоваться в ней в виде тех или иных мотивов гражданской деятельности. Таким мотивами могут выступать интересы к гражданской деятельности, гражданские идеалы, гражданские убеждения и др. [3].

Говоря о гражданских качествах, современные авторы пишут не только о необходимости вооружить знаниями определённого набора норм и правил поведения, но и о значимости превращения их в личностно значимые ценности, по мере усвоения которых индивид сознательно осуществляет саморегуляцию своей активности и морально осознанный выбор в единстве внешней деятельности и внутренней потребности. Гражданско-патриотическое воспитание граждан, при котором ключевой частью становится подготовка молодёжи к гражданской активности и продвижению государственной

политики, жизнедеятельности по государственным основам, развивает и создаёт гражданское общество, которое зависит от патриотизма самого индивида.

Согласимся с мнением Л. Ю. Максимовой, которая объясняет пристальное внимание к проблеме формирования гражданской идентичности несколькими причинами. Это глобализация и расширение межличностных и межгрупповых контактов, неопределённость и изменчивость социальной ситуации развития детей и подростков, изменение содержания и характера межпоколенной трансмиссии. Особое значение такая идентичность имеет на подростковом и юношеском этапах жизни, когда человек активно интериоризирует социальные образцы, формируя индивидуальный профиль своей гражданственности, собственный почерк гражданского поведения [4, с. 5].

**Результаты исследования.** В рамках нашего исследования мы вовлекали представителей разных факультетов ФГБОУ ВО «БГУ им. Доржи Банзарова» в проекты, направленные на поиск и разработку проблем как вуза, так и региона. Данный комплекс мероприятий получил название проектно-образовательного интенсива «Акселератор студенческих проектов БГУ».

Акселератор состоял из нескольких этапов:

- установочная сессия – ознакомление участников с целями и задачами мероприятия, форматам проведения и рамками поиска проектной идеи;

- воркшоп по разработке проектной идеи – каждая проектная команда по методике морфологических матриц определяла проблемы и возможные варианты решения этой проблемы. Затем все полученные проектные идеи сортировались по принципу – банальные, безумные и актуальные, и в дальнейшем среди актуальных проектных идей отбиралась одна;

- проверка гипотез – участники проверяли с помощью средств информационно-телекоммуникационной сети Интернет, экспертного оценки то, насколько их проектная идея актуальна, степень и возможность реализации;

- заполнение паспорта проекта – в рамках данного этапа проектные команды описывали актуальность и социальную значимость проекта, все заинтересованные стороны и предмет их интереса, механизм

реализации проекта и преимущества от уже существующих способов решения проблемы;

- предзащита – участникам была предоставлена возможность презентовать свою проектную идею другим участникам интенсива, определив тем самым сильные и слабые стороны выступления и получив возможность улучшить презентацию и сделать акценты выступления на более важных аспектах проекта;

- защита – все проектные команды представляют свои проекты экспертному сообществу, среди которых как представители ФГБОУ ВО «БГУ им. Доржи Банзарова», так и Министерства образования и науки Республики Бурятия, центра развития Байкальского региона.

Всего в акселераторе БГУ приняло участие более пятидесяти человек, студентов I–IV курсов. Поскольку работа с этими студентами велась долгое время, они выступили у нас экспериментальной группой, а студенты разных факультетов очной формы обучения университета – контрольной группой, в письменных опросах приняли участие несколько сотен студентов. В практическом отношении цель акселератора заключалась в вовлечении студентов в социально значимую деятельность и реализации конкретных проектов. По своему содержанию среди всех проектов преобладали социально значимые, направленные как на помощь отдельным категориям граждан, так и широкому кругу лиц. В настоящее время с лучшими проектными командами проводятся тематические встречи с целью доработки проектов, представленных на акселераторе.

Например, проект «Бумеранг благодарности», направленный на помощь людям пенсионного возраста и маломобильным гражданам. Предполагается, что в рамках Медицинского института ФГБОУ ВО «БГУ им. Доржи Банзарова» будет создан центр оказания социальной помощи, где студенты-волонтеры смогут принимать заявки от данной категории граждан и осуществлять выезды.

Другой проект – «Копилка добра» – разработан с целью сбора мягких игрушек и дальнейшей их передачи в детское онкологическое отделение ГБУЗ «Республиканская клиническая больница им. Семашко» для оказания моральной поддержки детей с онкологическими заболеваниями.

**Обсуждение результатов исследования.** Для организации взаимодействия студенческих сообществ, создания условий возникновения положительных качеств гражданина, вовлечения в планомерную проектную деятельность университета в вузе был создан проектный офис и пространство коллективной работы «Точка кипения», по модели агентства стратегических инициатив по поддержке проектов. Такой опыт активно тиражируется вузами Российской Федерации, подобные структуры созданы в более чем восьмидесяти вузах страны. Основная цель проектных офисов – централизованное управление проектами внутри вуза, вовлечение как можно большего числа студентов и преподавателей в проектную деятельность, интеграция вуза в социально-экономическую ситуацию в республике, а «Точки Кипения» созданы с целью взаимодействия высших и профессиональных учебных заведений, научных институтов, региональных органов исполнительной власти, институтов развития (Гарантийный фонд Республики Бурятия, Центр поддержки предпринимательства «Мой бизнес», Республиканский бизнес-инкубатор, Центр развития Байкальского региона и т. д.).

Как структурное подразделение университета проектный офис преследует ряд целей и задач, а именно: информационно-аналитические задачи, методическое и организационное сопровождение проектов и процессов развития университета; организация участия университета в рейтингах, конкурсах, программах регионального, федерального, международного уровней, реализация инициатив работников университета (включая работников проектного офиса), направленных на инновационное развитие деятельности университета; совершенствование системы управления проектами, включающей набор инструментов, методов, ресурсов и процедур, используемых для реализации проектов; обеспечение оперативности принятия решений по реализации проектов [5; с. 41].

По результатам двухлетней работы по вовлечению студентов в разработку и реализацию различных социальных и иных инициатив, в том числе в акселераторе, мы провели письменный опрос [6, с. 7], цель которого состояла в выявлении сформированности гражданских качеств. Структура вопросов была направлена на выяснение

морально-нравственных ценностей, чувства патриотизма и правовой культуры студентов как составляющих гражданственности. Были опрошены все участники акселератора, их более пятидесяти человек (студенты II–IV курсов ФГБОУ ВО «БГУ им. Доржи Банзарова», в возрасте от 19 до 23 лет, различных направлений подготовки: 14 студентов направления «Лечебное дело» и «Фармация», 5 студентов направления «Социальная работа», 4 студента направления «Государственное и муниципальное управление», 11 студентов направления подготовки «История», 6 студентов направления «Информационные системы и технологии», 5 студентов направления «Экология и природопользование», 3 студента направления «Юриспруденция», 2 студента направления «Геодезия и дистанционное зондирование», 2 студента направления «Прикладная математика и информатика»), те, кто активно работали и сотрудничали в нашем проектно-образовательном интенсиве, в преобладающем большинстве студенты II и III курсов, а также частично магистранты. В опросе приняли участие также более двухсот студентов разных факультетов, II и III курсов, физико-технического, юридического факультетов, а также студенты Педагогического и Восточного институтов. В основном это были студенты групп, в которых автор вел занятия по педагогическим дисциплинам и частично привлекал их в воспитательные и социально ориентированные мероприятия. Гендерное соотношение относительно равное в экспериментальной группе, преобладающее девушек (74 %) в контрольной группе.

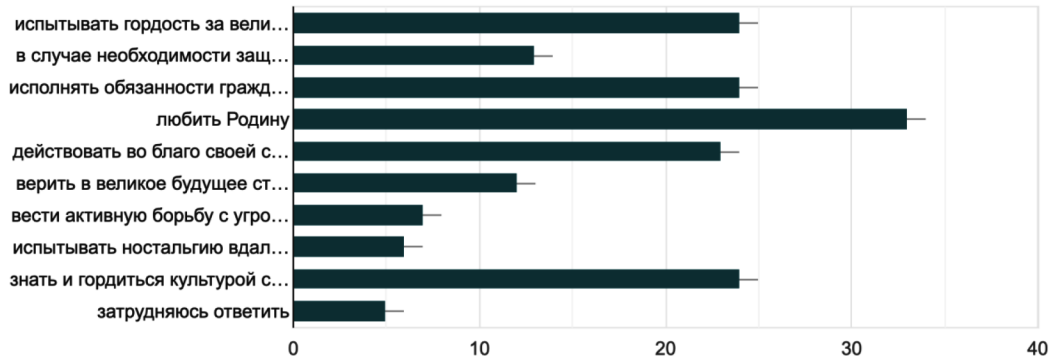
Понимая, что перечень гражданских качеств достаточно широк, мы сконцентрировались на том, что гражданственность, по мнению большинства учёных, – это сочетание патриотизма, моральных ценностей и правовой культуры человека.

Патриотизм рассматривается как высшая форма гражданственности, когда человек совершает добрые дела даже тогда, когда этого никто не видит и он не ожидает вознаграждения. Это не просто слова о любви к Родине, а способность делать важное и нужное для отчизны, её процветания. Важно было знать, каковы были знания у студентов о том, кто такой гражданин, о гражданской общности, о государственной символике, об истории Отечества и его культурных традициях, о политических событиях, происходя-



щих в государстве, о партиях и общественных движениях в стране, о законах и др. Мы понимаем, что именно когнитивный компонент является базой для развития мотивов действий и поступков, содержание которых

составляют отношения, адекватные явлению гражданской идентичности. Так, опрошенным студентам предлагалось ответить на вопрос: «Что для тебя означает быть патриотом России?» (рис. 1).



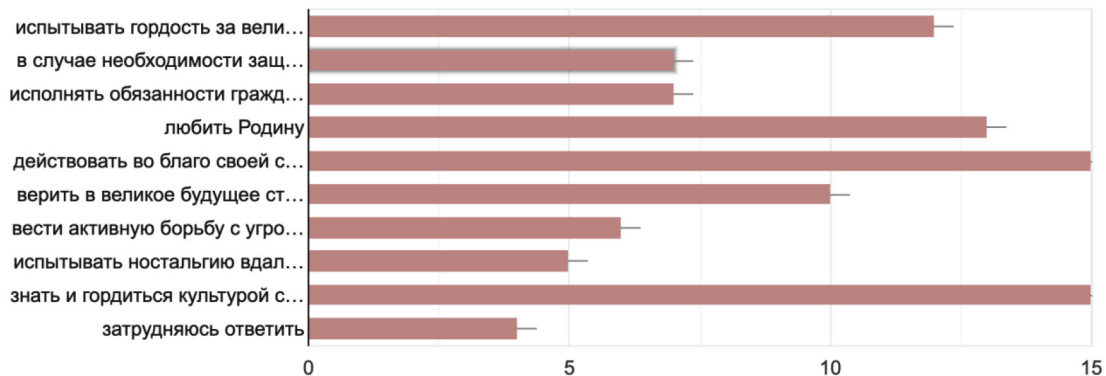
**Рис. 1.** Понятие патриотизма (контрольная группа)

**Fig. 1.** The concept of patriotism (control group)

Так, среди студентов контрольной группы наиболее актуальным является ответ – любить свою родину (более 70 %), испытывать гордость за великие достижения страны, исполнять обязанности гражданина и соблюдать законы государства, действо-

вать во благо своей страны, а также знать и гордиться культурой своей страны (около 50 % ответов).

Студенты экспериментальной группы демонстрируют несколько иную картину (рис. 2).



**Рис. 2.** Понятие патриотизма (экспериментальная группа)

**Fig. 2.** The concept of patriotism (experimental group)

Так, в ответах студентов преобладают следующие ответы: действовать во благо своей страны и знать, гордиться культурой своей родины (62 %), испытывать гордость за великие достижения страны и любить родину (50 %) и верить в великое будущее страны (41 %). Студенты, работавшие в акселераторе, выделяют прежде всего де-

ятельный аспект, подчёркивая важность совершения конкретных дел. Отметим, что 62,5 % опрошенных экспериментальной группы связывают свою будущую профессиональную деятельность с Россией, из них 25 % планируют остаться в Республике Бурятия. Однако контрольная группа показывает 37 %, из них лишь 6 % планируют

остаться в регионе. Также весомым показателем является желание уехать в другую страну, где сохраняется та же тенденция – 12,5 к 35 %.

Основными причинами желая уехать из России опрошенные называют следующие:

- а) в другой стране больше возможностей для самореализации (63,2 и 57,1 %);
- б) жить в других климатических условиях (39,5 и 28 %);
- в) в другой стране я буду чувствовать себя свободным (23,7 и 28,6 %).

В случае неблагоприятных общественных потрясений половина опрошенных обеих групп затрудняется ответить. 20 % примет решение о выезде из страны. Изыскивать способы выживания в России будут 8 % студентов контрольной группы и 30 % студентов экспериментальной.

Как уже отмечалось ранее, важной составляющей гражданских качеств являются моральные ценности.

В опросе мы предлагали студентам отметить, что является ценным для них (рис. 3, 4).

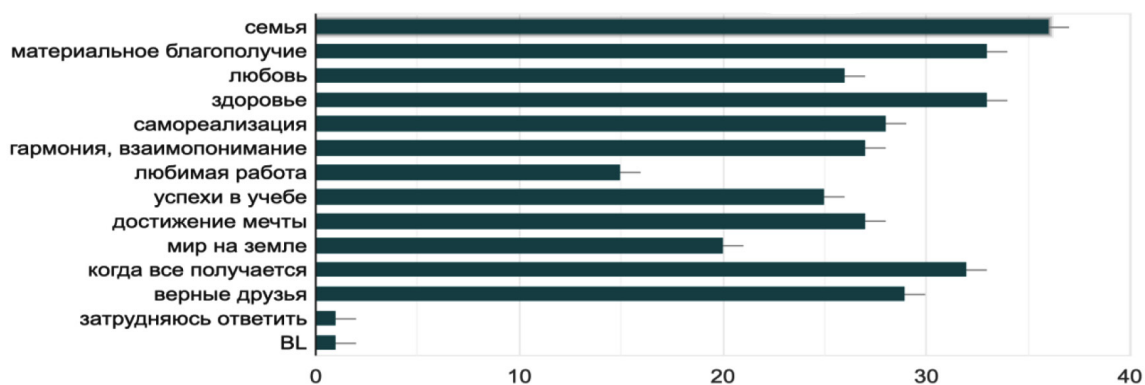


Рис. 3. Выбор ценностей (контрольная группа)

Fig. 3. Choice of values (control group)

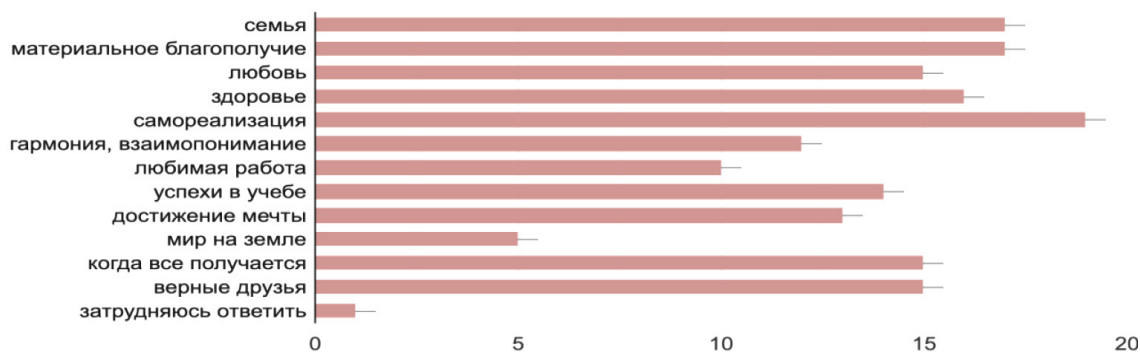


Рис. 4. Выбор ценностей (экспериментальная группа)

Fig. 4. Choice of values (experimental group)

Здесь заметно только различие групп в отношении категории самореализации. Студенты – участники акселератора более нацелены на самореализацию, поиск любимой работы, а студенты контрольной группы – на семью и здоровье.

Степень причастности к студенческому коллективу: среди экспериментальной группы 62 % опрошенных ответили, что никогда не испытывали чувства, что не влились в студенческую жизнь, а среди контрольной – 39,6 %. Между тем только 8 % (эксперимен-

тальная группа) ответили, что испытывают такое чувство «всегда» или «часто», но среди контрольной – 18,5 %.

При этом студенты экспериментальной группы имеют более высокие оценки результатов обучения по своим направлениям.

В ответах на вопрос о ключевых для России ценностях студенты обеих групп отметили в равной степени «справедливость», «патриотизм», «равенство» и «уважение к традициям».

Студенты экспериментальной группы более внимательно относятся к политическим событиям, происходящим в мире, в частности в России. Так, 20 % опрошенных внимательно следят за событиями, а 4 % лично участвовали в политической деятельности за последние полгода. Студенты контрольной группы в большинстве своём интересуются политикой время от времени либо же политикой не интересуются.

Согласно опросу, основными источниками информации о происходящих в мире и, в частности, в России событиях являются новостные ленты в социальных сетях (более 80 % опрошенных), информационно-телекоммуникационная сеть Интернет (новостные и тематические сайты – более 60 %), тематические каналы и сообщества в мессенджерах (50 %) и общение с друзьями и членами семьи (50 %). При этом доверием преимущественно пользуются официальные сайты и аккредитованные средства массовой информации, а после – интернет.

Также в опросе мы старались выяснить, какова готовность студентов к активным действиям, например, в политико-правовой деятельности. Так, 54 % молодых людей не желают участвовать в деятельности политических партий и молодёжных политических организаций. Обратное желание изъявляют 16 % среди экспериментальной группы и 12 % – контрольной. Более половины опрошенных не симпатизируют никаким действующим политическим партиям: три раза упоминается «Единая Россия», три раза – «КПРФ», дважды «Новые люди» и только один раз – «ЛДПР».

Среди форм организации досуга превалирует общение с друзьями и знакомыми (55 и 60 %), между тем заметная разница в организации досуга наблюдается в графе «занимаюсь волонтерством», где экспериментальная группа набирает 34 % голосов опрошенных, а среди контрольной группы

всего 2 %. Также посещение дополнительных образовательных мероприятий и подработка наиболее популярны у студентов экспериментальной группы (20 %). Общим группам присущи такие формы организации досуга, как чтение книг, времяпрепровождение в сети Интернет и за компьютерными играми, а также помощь родителям в хозяйственной деятельности. Менее популярными формами организации свободного времени являются занятие спортом, прогулки, посещение кафе и общение с друзьями и знакомыми в режиме онлайн.

Относительно вопроса о том, с кем опрошенные проводят свободное время, наблюдаются в целом однообразные ответы. Общение с друзьями и родственниками является преобладающим (70 % ответов). Однако среди опрошенных студентов экспериментальной группы общение со знакомыми из одной компании составляет 34 и 17 %, а общение с знакомыми по интересам 39 и 25 % соответственно.

Среди обеих групп наблюдается негативное отношение к социально осуждаемым действиям (распитие спиртных напитков, проявление публичной неприязни, дача взяток, хамство, грубость и т. д.).

На вопрос о том, насколько студенты готовы принять участие в политических акциях, мы получили следующие ответы. Можно отметить, что студенты экспериментальной группы более решительны в вопросах защиты своих прав и свобод – 25 % готовы участвовать в акциях протеста, 37 % привлекать личные связи и знакомства, привлекут внимание общественности – 45 %, соответственно в контрольной группе по трём этим позициям 2, 14 и 25 %. Также студенты экспериментальной группы более уверены в успешности своих действий, что составляет 12 % в экспериментальной группе, в контрольной группе уверены в успешности своих действий только 4 % студентов.

Относительно отношения к прогнозированию своего будущего контрольная группа выглядит более пессимистичной, поскольку более половины опрошенных не уверены в позитивном складе своей жизни, экспериментальная группа (54 %) с уверенностью и оптимизмом смотрят в завтрашний день.

Отношение к преобладающему жизненному ориентиру у групп сложилось разное. В экспериментальной группе 43 % считают, что для достижения успеха в жиз-

ни необходимо рисковать, 21,7 % – в жизни необходимо бороться, именно это приводит к успеху, 17,4 % полагают, что главное в жизни – это материальное благополучие. В контрольной группе 20,8 % считают, что для достижения успеха в жизни необходимо рисковать, 20,8 % – что необходимо бороться с жизненными обстоятельствами, 16,7 % –

свобода – то, без чего жизнь человека теряет смысл, 14,6 % – главное в жизни – это материальное благополучие, 10,4 % – в жизни лучше не рисковать, а постепенно и надёжно строить карьеру и взаимоотношения с людьми.

Совокупность жизненных целей обеих групп выглядит следующим образом (рис. 5, 6).

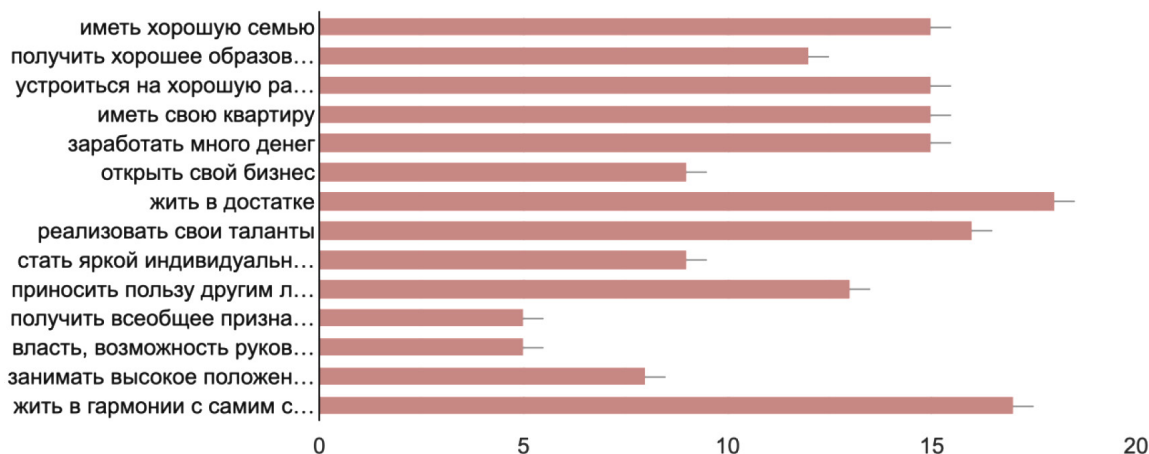


Рис. 5. Выбор жизненных целей (экспериментальная группа)

Fig. 5. Choice of life goals (experimental group)

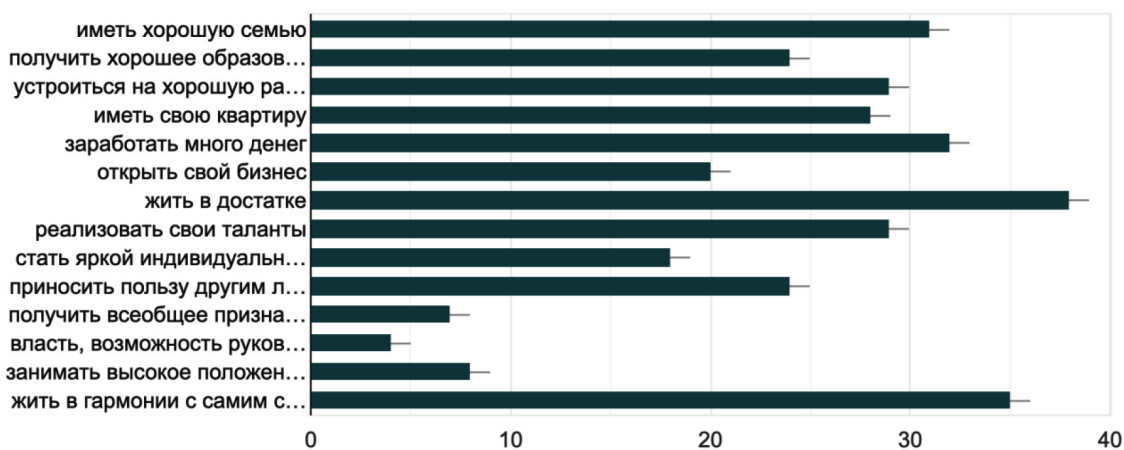


Рис. 6. Выбор жизненных целей (контрольная группа)

Fig. 6. Choice of life goals (control group)

В наиболее общем виде приоритетные жизненные цели обеих групп совпадают. Цель проживания в достатке, в гармонии с самим собой и имения хорошей семьи имеют важное значение для обеих групп студентов. Заметны незначительные вариации

в целях иметь свою квартиру, получить хорошее образование и занимать высокое положение.

Относительно вопроса «Оцени свои жизненные шансы» студенты экспериментальной группы более уверены в позитивной

реализации самих себя. Так, 78 % считают, что добьются большего, чем их родители, а 8,7 % полагают, что добьются того же. В контрольной группе 68,8 % уверены, что добьются большего, 10,4 % – добьются того же, а 8,3 % считают, что добьются меньше, чем родители.

**Заключение.** Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что студенты экспериментальной группы имеют более выраженную гражданскую позицию. Им проще влиться в студенческую жизнь, они имеют более высокие оценки, в большей степени уверены в том, что смогут реализоваться в университете. Студенты контрольной группы более подвержены настроению уехать из России при наступлении тех или иных негативных событий.

Проектно-образовательный интенсив «Акселератор студенческих проектов» как форма организации проектной деятельно-

сти студенческой молодёжи и способ формирования гражданской ответственности показал себя эффективным. Характеристики гражданской ответственности студентов экспериментальной группы качественно выше, чем студентов контрольной.

Таким образом, проблема формирования гражданских качеств у современных студентов более чем актуальна, однако есть и достаточно очевидные проблемы. На наш взгляд, необходимо усиление воспитательной работы в вузе, вовлечение всё большего количества студентов в проектную и созидательную деятельность.

В дальнейшем планируется систематическое проведение проектно-образовательных интенсивов на базе ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова», что содействует, исходя из результатов опроса, развитию гражданской ответственности студенческой молодёжи.

#### Список литературы

1. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М.: Педагогика, 1974. Т. 1. 584 с.
2. Сухомлинский С. А. Но гражданином быть обязан // Неделя (еженедельник). 1974. 4–10 нояб. № 195. С. 3.
3. Куршев А. В. Гражданственность личности как черта характера // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 3. С. 26–32.
4. Максимова Л. Ю. Педагогическая система формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 2021.
5. Банзаракцаев Б. Ц. Развитие социальной инициативности студенческой молодёжи в современном вузе // Вестник Бурятского государственного университета. 2020. Вып. 1. С. 41–46.
6. Шаронов А. А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Воронеж, 2019.
7. Сухомлинский С. А. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 1971. 336 с.
8. Карташова В. Н. Педагогические методы воспитания гражданской ответственности у студенческой молодёжи // Мир науки, культуры и образования. 2015. № 3. С. 46–51.
9. Кожанов И. В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Чебоксары, 2018. 41 с.
10. Каратаева Т. А. Формирование гражданской идентичности старшеклассников в ценностно-ориентационной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 2018. 24 с.
11. Дормидонтов Р. А., Долматова В. Н. Формирование гражданской ответственности студентов педагогического вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 6. С. 25–29.
12. Пастухова Л. С. Социально-проектная деятельность как пространство развития гражданской идентичности молодёжи: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 2019. 398 с.
13. Чуев С. В. Ценностные ориентации российской молодёжи и реализация государственной молодёжной политики: монография / под общ. ред. С. В. Чуева. М.: ГУУ, 2017. 132 с.
14. Хазова С. А., Бегидова С. Н., Ахтаов Р. А. Формирование у студентов гражданской ответственности как показателя их социально-личностного развития. Текст: электронный // Концепт. 2017. Т. 17. С. 58–64. URL: <http://e-koncept.ru/2017/870018.htm> (дата обращения: 11.05.2022).
15. Никифоров Ю. Н., Скалина А. Н. О понятии «Гражданственность» // Известия Алтайского государственного университета. 2007. № 4-3. С. 248–252.
16. Кашина И. С., Элибаева Л. С. Гражданственность – интегративное качество // Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития: материалы междунар. науч.-практ. конф. Курск, 2020. С. 59–61.



**Информация об авторе**

**Банзаракцаев Б. Ц.**, аспирант, Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова (670000, Россия, г. Улан-Удэ, Смолина 24а), e-mail: tk@bsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8269-1751>.

**Для цитирования**

Банзаракцаев Б. Ц. Формирование гражданских качеств современных студентов посредством проектно-образовательного интенсива // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 138–148. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-138-148.

*Статья поступила в редакцию 12.05.2022;  
одобрена после рецензирования 14.06.2022; принята к публикации 16.06.2022*

**Formation of Civic Qualities of Modern Students  
Through Project-Educational Intensive**

**Bayaskhalan Ts. Banzarakshev**

*Buryat State University named after D. Banzarova, Ulan-Ude, Russia  
tk@bsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8269-1751>*

This article discusses the experience of forming the civic qualities of today's youth. Citizenship and socially significant qualities have become more relevant than ever before in the light of recent political events. In the article, the author relies on the works of both the classics of Soviet and Russian Pedagogy, as well as the latest works of scientific teachers devoted to the problem of socially significant civic qualities of young people. Various positions are considered in relation to the category of citizenship, the relationship between the terms citizenship and patriotism is determined. The definition of the category "citizenship" and the essential content of this category are given. Civic qualities, in our opinion, characterize the ability of an individual to actively manifest their civic position through socially significant, practice-oriented activities. The experience of conducting an acceleration program for the development of socially oriented student initiatives is analyzed. Within the framework of project-educational intensives, a full cycle of search, selection, evaluation, examination, support and monitoring of projects takes place. The influence of participation in the acceleration program, development of project ideas, discussion and presentation of projects, as well as the implementation of projects on the degree and level of civic consciousness of student youth is studied using the example of an experimental group of students who participated in the accelerator of student projects. The structure of the acceleration program is considered, the stages of implementation are determined, and examples of specific student projects are given. The practice of holding events aimed at the formation of civic qualities of student youth is generalized. The results of the survey materials of the control and experimental groups are presented and analyzed. The recommendations are given for the further systematic implementation of project-educational intensives, acceleration programs aimed at the development and implementation of student projects and the development of student citizenship.

**Keywords:** citizenship, civic identity, student initiatives, project activities, accelerator

**References**

1. Ushinsky, K. D. Selected pedagogical works: in 2 volumes. M: Pedagogy, 1974. T. 1. (In Rus.)
2. Sukhomlinsky, S. A. But you must be a citizen. Week (weekly newspaper), november 4–10, no. 195, 1974. (In Rus.)
3. Kurshev, A. V. Citizenship of a person as a character trait. Siberian Pedagogical Journal, 2015: 26–32. (In Rus.)
4. Maksimova, L. Yu. Pedagogical system for the formation of civil identity of students of general educational organizations of the Ministry of Defense of the Russian Federation. Dr. sci. diss. M., 2021. (In Rus.)
5. Banzarakshev, B. Ts. Development of social initiative of student youth in a modern university. Bulletin of the Buryat State University, issue 1, pp. 41–46, 2020. (In Rus.)
6. Sharonov, A. A. Formation of patriotic values of adolescents in extracurricular activities. Cand. sci. diss. Voronezh, 2019. (In Rus.)
7. Sukhomlinsky, S. A. Birth of a citizen. M: Young Guard, 1971. (In Rus.)
8. Kartashova, V. N. Pedagogical methods of education of citizenship among student youth. World of science, culture and education, no. 3, pp. 46–51, 2015. (In Rus.)

9. Kozhanov, I. V. Formation of a person's civic identity in the process of ethno-cultural socialization in the system of continuous education. Dr. sci. diss. Cheboksary, 2018. (In Rus.)
10. Karataeva, T. A. Formation of high school students' civic identity in value-oriented activity. Cand. sci. diss. abstr. Orenburg, 2018. (In Rus.)
11. Dormidontov, R. A., Dolmatova, V. N. Formation of citizenship of students of a pedagogical university. News of the Volgograd State Pedagogical University, no. 6, pp. 25–29, 2019. (In Rus.)
12. Pastukhova, L. S. Socio-project activity as a space for the development of youth civic identity. Dr. sci. diss. M., 2019. (In Rus.)
13. Chuev, S. V. Value Orientations of Russian Youth and the Implementation of State Youth Policy. Monograph under the general. ed. of S. V. Chueva. M: GUU, 2017. (In Rus.)
14. Khazova, S. A., Begidova, S. N., Akhtaov, R. A. Formation of citizenship among students as an indicator of their social and personal development. Scientific and methodological electronic journal "Concept", vol. 17, pp. 58–64, 2017. URL: <http://e-koncept.ru/2017/870018.htm>. (In Rus.)
15. Nikiforov, Yu. N., Skalina, A. N. On the concept of "Citizenship. news of the Altai State University, no. 4-3, pp. 248–252, 2007. (In Rus.)
16. Kashina, I. S., Elibaeva, L. S. Citizenship – an integrative quality. Culture of peace and non-violence of the younger generation: perspectives of interpretation and pedagogical conditions for development. Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference. Kursk, 2020: Pp. 59–61. (In Rus.)

**Information about author**

**Banzaraktsaev B. Ts.**, Postgraduate Student, Buryat State University named after D. Banzarova (24 Smolina, Ulan-Ude, 670000, Russia), e-mail: [tk@bsu.ru](mailto:tk@bsu.ru), <https://orcid.org/0000-0002-8269-1751>.

**For citation**

Banzaraktsaev B. Ts. Formation of Civic Qualities of Modern Students Through Project-Educational Intensive // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 3. PP. 138–148. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-138-148.

**Received: May 12, 2022;  
approved after reviewing June 14, 2022; accepted for publication June 16, 2022**

## ЛЮДИ. СОБЫТИЯ. СУДЬБЫ PEOPLE. DEVELOPMENTS. FATE

---

УДК 378:94(092)(571.55)

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-3-149-165

### Доктор биологических наук Нина Гомбоева: гармония человеческих отношений

Представлен очерк о Нине Гындуновне Гомбоевой, которая прошла свой трудовой путь на кафедре географии от ассистента до профессора. Дважды была заведующей кафедрой, создала на кафедре магистратуру по географическому образованию. В 2021 г. она отметила 70-летний юбилей, а в 2023 г. кафедра отмечает свой 70-летний юбилей. Судьба Нины Гындуновны тесно связана с историей кафедры. Нина Гындуновна имеет свой взгляд на эту историю, который представляет большой интерес как для историко-научноисследовательских исследований географии высшей школы на территории Забайкальского края, так и для студентов, выпускников, преподавателей, которые связали свою жизнь с географическими и педагогическими науками. Доктор наук Н. Г. Гомбоева постаралась осветить деятельность всех преподавателей, дать характеристику их лучших качеств. Её научные исследования укладываются в направление медицинской географии, а точнее – могут быть определены как география физиологической адаптации человека к физико-географическим условиям Забайкальского края. Интеллект, талант и позитивный настрой по отношению к людям помогли Нине Гындуновне преодолеть все трудности и добиться успеха в научной сфере.

**Ключевые слова:** история кафедры географии, история медико-географических исследований, Читинский государственный педагогический институт имени Н. Г. Чернышевского

### Doctor of Biology Nina Gomboeva: Harmony of Human Relations

An essay is presented about Nina Gyndunovna Gomboeva, who has made her career at the Geography department from an assistant to a professor. Twice she was the head of the department; she created a master's degree in geographical education at the department. In 2021, she celebrated her 70th anniversary, and in 2023 the department celebrates its 70th anniversary. The fate of Nina Gyndunovna is closely connected with the history of the department. Nina Gyndunovna has her own view of this history, which is of great interest both for historical and scientific research on the geography of higher education in the Transbaikalian Region and for students, graduates, teachers who have connected their lives with geographical and pedagogical sciences. Doctor of Sciences Gomboeva has tried to highlight the activities of all teachers, to characterize their best qualities. Scientific researches by N.G. Gomboeva fit into the direction of medical geography, or rather, they can be defined as the geography of the physiological adaptation of a person to the physical and geographical conditions of the Transbaikalian region. Nina Gyndunovna has a thorny path in science, but her intellect, talent, positive attitude towards people have helped to overcome all difficulties and achieve success.

**Keywords:** history of the geography department, history of medical and geographical researchers, Chita State Pedagogical Institute named after N. G. Chernyshevsky



**Рис. 1.** Профессор ЗабГУ Н. Г. Гомбоева  
**Fig. 1.** N. G. Gomboeva – a professor of the Transbaikalian State University

Наша беседа с Ниной Гындуновной проходила в интересный год, если можно так выразиться: «В межъюбилейный – 2022». В 2021 г. Нина Гындуновна отметила свой 70-летний юбилей. А 2023 – это юбилейный год – год создания кафедры географии в Читинском государственном педагогическом институте имени Н. Г. Чернышевского, кафедре тоже исполняется 70 лет. Именно в это год между двумя юбилеями в праздник «Белого месяца» мы нашли время побеседовать с Ниной Гындуновной у неё дома за праздничным столом с традиционными бурятскими блюдами. Во время беседы просмотрели десятки фотографий и вспомнили больше сотни различных людей и событий.

Нина Гындуновна очень интересный человек: великолепный педагог, способный исследователь и хороший, если выразиться советской терминологией, «наставник» (рис. 1).

Наверное, неслучайно, в её день рождения – 8 февраля – в 1999 г. Президент России установил праздник «День науки».

### **Родом из детства**

Родилась Нина в с. Тарбальджей Кыринского района Читинской области в многодетной семье колхозников. Папа – Гомбоев Гындун Гомбоевич (1923–1975) – был председателем колхоза им. И. В. Сталина. В 60-х гг. прошлого столетия произошло укрупнение хозяйств, три села (колхоза) объединили в один колхоз им. В. И. Ленина. Гындуна Гомбоевича избрали начальником участка с. Тарбальджей. По воспоминаниям Нины Гындуновны её отец, окончив семилетнюю школу в довоенное время, мечтал, чтоб все его дети имели хорошее образование, не ограничиваясь школой. В семье Гомбоевых был культ знаний, а книги считались высшей ценностью. Семья закупала множество подписных изданий, такие как «Большая Советская энциклопедия», «Детская энциклопедия» и др. Специально для детей выписывались газеты и журналы: «Юный натуралист», «Вокруг света», «Костер», «Пионерская правда». Художественная литература по школьной программе имела в полном составе. Глава семейства регулярно покупал настенную политическую карту мира, рассказывал детям о последних изменениях на ней. Именно поэтому Нина Гындуновна уже в детстве знала почти все страны, их расположение и столицы. Любила маленькая Нина рассматривать карты в «Малом атласе мира».

Гындун Гомбоевич бы участником Второй мировой войны, имел две боевые награды: медали «За отвагу» и «За победу над Японией». Он начинал службу подносчиком снарядов зенитной батареи, а закончил службу личным водителем командира полка. Демобилизовался в 1946 г. из г. Ленинграда в звании старшего сержанта. В семье сохранился пропуск, позволявший ездить в военное время по Ленинграду в любое время суток.

В мирное послевоенное время Гындун Гомбоевич любил возить своих детей летом в Читу, где они с удовольствием кушали мороженое, пили ситро из уличных автоматов, ходили в краеведческий музей, гуляли по городскому саду, слушали оркестр, покупали книги, игрушки, ткани. Он умел получать удовольствие от простой мирной жизни и учил этому своих детей.



Мама Нины Гындуновны – Гомбоева Анастасия Шадуповна (1925–2018) – была домохозяйкой. Она готовила, ухаживала за скотом, шила одежду, постельное бельё. Нина Гындуновна вспоминает: «Из остатков ткани мама нам с сестрой шила платья. Мы одевали обноски и чинно выходили на улицу. Сестра Галина всегда приходила домой чистой. Бывало, что маленькая Ниночка возвращалась с улицы, имея пятна и порезы на платье. Каждый раз Нине ставили сестру в пример. Вечером Галя аккуратно зашивала платье сестры, проявляя заботу. Вообще дети в семье росли в атмосфере взаимной любви и заботы. Обязанности были распределены между всеми честно. Нина с сестрой делали уборку, стирку, а братья ухаживали за домашними животными, носили воду, кололи дрова. Братья ещё школьниками работали в сенокосной бригаде. Они возили сено волокушами, привязывая к седлу лошади длинную верёвку, которую перекидывали через копну и волокли её к месту складирования сена в стог. С раннего детства все братья и сёстры были приучены к труду. Воспитанное с детства трудолюбие очень помогло всем им состояться во взрослой жизни».

В семье было 2 сестры и 5 братьев. Старшая сестра – Галина всегда чувствовала ответственность за всех своих братьев и сестёр, она работала киномехаником в родном селе. Брат Леонид защитил кандидатскую диссертацию по физико-математическим наукам и в настоящее время преподаёт информатику в Забайкальском институте железнодорожного транспорта (г. Чита). Виктор окончил индустриально-педагогический техникум и служил прапорщиком. В молодые годы он занимался восточными единоборствами. По мнению Нины Гындуновны, он был самым перспективным среди них в плане учёбы, в уме мог решать любые задачи по математике. Брат Сергей окончил сельскохозяйственный институт и стал агрономом. Брат Дугар окончил лесотехнический техникум и работал в колхозной строительной бригаде. Все дети Гындуна Гомбоевича оправдали его надежды, получив образование и заслужив своим трудом уважение людей.

Нина Гындуновна окончила восьмилетнюю школу в с. Тарбальджей, а аттестат средней школы получила уже в с. Мангут в 1968 г. С большой благодарностью и душевной теплотой она вспоминает школьные годы и своих учителей: Бабанаеву Дулму Хайдаповну (география, биология), Хорошилову Валентину Федоровну (химия), Сигитову Валентину Петровну (математика), Забелину Людмилу Диамидовну (физика), Якимову Зинаиду Григорьевну (общая биология), Пипченко Веру Панфиловну (история, обществознание), Подъяпольскую Галину Петровну (литература), Фадееву Тамару Георгиевну (история) и др. Эти люди прививали юной Нине любовь к наукам. Прошло более 50 лет, а Нина Гындуновна помнит их уроки и темы, за которые получала оценки при ответе у доски. Эти учителя вкладывали любовь и заботу в своих воспитанников. Они не оказывали образовательную услугу. Они были «инженерами человеческих душ».

#### ***Вступление во взрослую жизнь***

После школы Нина подала документы на юридический факультет в Иркутский университет, но ей не хватило проходных баллов для поступления. Послевоенное поколение детей испытывало трудности при поступлении в вузы. И это вполне объяснимо с точки зрения демографии. После войны наша страна пережила «всплеск рождаемости». Послевоенные дети испытали жёсткую конкуренцию как при поступлении, так и во время учёбы в вузах и техникумах. Многие дети поступили в учебное заведение ни с первого раза. Это была обычная практика, которая воспитывала характер и целеустремлённость.

Свой трудовой путь Нина начала в школьной библиотеке. В этот период она перечитала все книги в библиотеке. Дипломированных учителей не хватало, особенно в маленьких школах. По рекомендации школьных учителей Нину попросили поработать учителем химии и биологии в Тарбальджейской школе, затем перевели в восьмилетнюю школу в с. Гавань Кыринского района (рис. 2).





**Рис. 2.** Классный руководитель 5-го кл. Н. Г. Гомбоева в с. Гавань (1974)

**Fig. 2.** The class teacher of the 5th grade N. G. Gomboeva in the village Gavan (1974)

Именно в это время Нина почувствовала в себе педагогическое призвание и уже не представляла свою жизнь вне школы. Уже через год она поступила на заочное отделение в Читинский государственный педагогический институт имени Н. Г. Чернышевского (ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского) на отделение географии.

В профессиональном становлении как учителя Нине оказали большую помощь директор школы с. Гавань Телешева Нина Евгеньевна и завуч – Зеболова Мария Викторовна. Они посещали уроки начинающего учителя почти еженедельно, поскольку Нина ещё не имела педагогического образования. Они оказывали неоценимую методическую помощь, и уже через два года начинающий педагог была на хорошем счету не только администрации школы, но и у методистов РОНО. Учиться в институте было трудно, потому что не хватало учебной и научной литературы. Об интернете с его ресурсами студенты тех лет и мечтать не могли. Нина приняла трудное, но верное решение: уйти с третьего курса заочного отделения и поступить заново, но на дневное отделение (рис. 3).

Учиться плохо ради получения диплома она не хотела, да и быть в числе отстающих

девушке, которая привыкла выполнять всё «на совесть», воспитание не позволяло.

В школе проработала Нина 5 лет и училась на дневном отделении уже зрелым человеком. По её воспоминаниям: «Мне много лет снилась школа, особенно тоскливо было в те годы 1 сентября».

В 70–80-е гг. прошлого столетия в здании на пересечении улиц Бутина и Бабушкина Читы, в котором много лет работал факультет иностранных языков, действовала вечерняя школа рабочей молодёжи. Там на общественных началах работали студенты старших курсов. Девушка Нина попросилась работать в эту школу учителем географии. Занятия проходили в вечернее время три раза в неделю.

На первом курсе, на отчётном комсомольском собрании Нину избрали секретарём комсомольской организации естественно-географического факультета. Комсомольское бюро вместе с деканатом (Татьяна Трофимовна Исакова – декан, Тамара Григорьевна Тхор – замдекана) участвовали в проведении митингов, демонстрации, в уборке территории не только прилегающих улиц, в озеленении двора здания на Бабушкина, 129. Это был новый корпус, который был сдан в

эксплуатацию в 1975 г. Студенты организовывали в вечернее время дежурства добровольной народной дружины (ДНД). Дружине

выделяли милиционера, с которым дружинники ходили по улицам, следили за порядком, посещали неблагополучные семьи.



**Рис. 3.** Студенты 2-го курса ЕГФ (1976)

**Fig. 3.** 2nd year students of the Geographic Faculty (1976)

В этот же период Нина стала редактором факультетской стенгазеты «Природа». Газета выходила четыре раза в год, редакторы склеивали 5–6 листов ватмана. Редакция газеты собирала материал про все события на факультете: полевые и педагогические практики, студенческие строительные отряды, результаты сессии. Все значимые события освещались в газете, кроме того, в институте издавалась многотиражная газета «Учитель».

С третьего курса студентка Нина стала получать Ленинскую стипендию (за отличную учёбу и активное участие в общественной жизни). Она была членом партбюро факультета, отвечала за идеологический сектор.

#### ***Любимые институтские преподаватели***

Нина Гындуовна отлично помнит всех своих преподавателей на кафедре географии ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского, она всегда говорит: «Нас учили настоящие профессионалы своего дела».

Одним из любимых преподавателей Нины был Гончиков Цыбен Даши-Цыренович (зав. кафедрой географии), который закончил МГПИ им. Ленина, там же учился в аспирантуре. Он учился у педагогов, по чьим учебникам училось не одно поколение географов. Нина Гындуовна отмечает: «Он больше всех возился с нами, учил нас 3 года (география населения, экономическая география СССР)». Лекции Гончикова были построены в форме рассуждения, учил студентов думать. На практических занятиях он внимательно выслушивал ответы, а ответы он анализировал не сам, а организовывал работать аудиторию. Выступали все желающие, высказывали своё мнение. В конце занятия подводил итоги, студенты заполняли таблицу – правильные ответы и неправильные. После таких занятий у всех студентов складывались чёткие представления по изучаемым темам. На занятия Цыбена Даши-Цыреновича большинство студентов ходили с удовольствием. Были, конечно, студенты, которые ходили прину-

дительно, но «сбегать» с занятий никому и в голову не приходило. Своими занятиями и своим поведением Гончиков воспитывал этику общения. Если он гневался, то гневался искренне, и студенты понимали, что он хочет, чтобы они стали не только профессионалами, но и хорошими людьми.

Впоследствии Цыбен Даши-Цыренович организовал кафедру географии в Бурятском государственном педагогическом институте имени Д. Банзарова. Однажды он сказал, что курс Гомбоевой был самым любимым его курсом за все годы его работы, потому что не было подлости в поведении студентов. Нина Гындуновна считает, что это и его заслуга.

Валерий Иванович Чипизубов стал заведующим кафедрой после отъезда Ц. Д-Ц. Гончикова. Он руководил кафедрой в течение десяти лет. Валерий Иванович приходил на работу всегда в хорошем настроении. Его занятия отличались чёткостью, продуманностью, он преподавал экономическую географию зарубежных стран, технологию промышленного и сельскохозяйственного производства. Нина Гындуновна призналась: «Будучи студентами, мы не понимали, зачем нам столько статистического материала?»

Оценила значимость этих занятий Нина позже, когда начала работать. Валерий Иванович всегда скрупулёзно готовился к занятиям. Информацию добывал из разных источников (газеты, журналы, бюллетени и др.). Валерий Иванович постоянно читал лекции учителям в институте усовершенствования, и главная ценность его лекций – статистика, которую учителя не могли достать самостоятельно. В общении со студентами, коллегами всегда был доброжелателен, открыт, обладал хорошим чувством юмора.

Запомнились Нине занятия по геологии, которую читал Смеловский Серафим Павлович, а особенно практические занятия. На кафедре была большая коллекция горных пород и минералов, которые ежегодно пополнялись. Серафим Павлович много лет работал начальником геологической партии (в честь него назван пик Смеловского). Это был энтузиаст своего дела. Он приходил по воскресеньям в общежитие, будил студентов и вёл в кабинет геологии, как он говорил: «Нюхать минералы». Под его руководством студентка Нина и её подруга Долгор

создали очень хороший каталог минералов и горных пород (номер на горных породах должен соответствовать номеру в каталоге, было около 2 000 наименований). Это значительно облегчало практическое изучение всем студентам.

Топографию с картографией преподавал в те годы Прошин Иван Григорьевич – это был очень педантичный и строгий человек. Когда студенты поступали на первый курс, то старшекурсники говорили им, что если вы сдадите топографию с картографией, то можно считать, что благополучно получите диплом (экзамен был на втором курсе в зимнюю сессию). Летом после первого курса у студентов была полевая практика по топографии, в течение двух недель. Практика начиналась в 9 утра, заканчивалась вечером, какие только съёмки студенты-географы не выполняли (глазомерная, теодолитная, мензуральная, барометрическое нивелирование и др.). После тяжёлого дня на солнцепёке практиканты вечером заполняли журналы, делали расчёты, вычерчивали полигоны, готовились к зачёту. Знания Иван Григорьевич давал на уровне инженерной геодезии. Нина Гындуновна поделилась, что по этому предмету она с лёгкостью делала контрольные работы студентам железнодорожного института.

Юрий Тимофеевич Руденко – энтузиаст-краевед. Он преподавал у Нины общее землеведение и приучал её, как и других студентов, наблюдать за состоянием природы (фенологическим наблюдениям). С ним очень интересно было ходить на экскурсии. Наша героиня вспоминает: «Я не встречала человека, который отличался бы такой наблюдательностью и умением увязывать состояния представителей органического мира друг с другом и природно-климатическими особенностями среды их обитания».

Седова Серафима Адриановна вела в те годы спецкурс «Проблемы Восточной Сибири», на занятиях она не просто излагала материал, а ставила проблему. В советское время все учебные программы были составлены в Министерстве образования, а на местах ведущие преподаватели на их основе составляли рабочие программы с указанием тем занятий с калькуляцией по часам.

Программа спецкурса была авторской, и Серафима Адриановна сама подбирала материал с использованием различных источников (монографии, научные статьи). На



лекциях обозначала основные, значимые моменты освоения Восточно-Сибирского региона. Её занятия студенты старались не пропускать, поскольку учебного пособия по данной дисциплине не существовало, кроме того, этот предмет читался на старших курсах, когда студенты реально знали, что им нужно. На лекции обозначались проблемы, а их решения происходили на практических занятиях. Обладая багажом знаний по предметам экономико- и физико-географических циклов, студенты сами на конкретных примерах обозначали механизмы решения проблем освоения региона. Строили гипотезы негативного влияния деятельности человека в экстремальных природно-климатических условиях Восточно-Сибирского региона. В то время экологическим проблемам не уделяли большого внимания.

В те годы старшим лаборантом на кафедре работала Киренская Мария Михайловна – настоящая хозяйка и хранительница кафедры, которую студенты немного боялись. Она приходила на работу к 8 часам утра, а дежурный лаборант работал до 8 часов вечера. Мария Михайловна сама заканчивала отделение географии-биологии, поэтому могла консультировать студентов и помогать подбирать им нужную литературу.

Вторая специальность у студентки Нины была биология. Волей судьбы именно в биологических науках, не покидая географию, Нина найдёт свою самореализацию, защитив кандидатскую и докторскую диссертации по биологическим наукам. Со студентами-географами в те годы занимались преподаватели трёх кафедр: анатомии и физиологии, ботаники и зоологии.

Анатомию и физиологию человека преподавала Лидия Антоновна Козельская. Наша героиня отмечает: «Её лекциями мы заслушивались, даже забывали конспектировать».

Уже в те времена все предметы биологического цикла на естественно-географическом факультете ЧГПИ им Н. Г. Чернышевского были хорошо оснащены наглядными пособиями: муляжами, плакатами, влажными препаратами, увеличительными приборами, наборами для препарирования растений и животных.

Анатомию и физиологию животных для студентов читал профессор, доктор биологических наук Цыдыпов Цыдып Жамсарано-

вич. Н. Г. Гомбоева вспоминает один казусный случай. Цыдып Жамсаранович начал лекцию, причём с середины – строение пищеварительной системы. Почти все студенты добросовестно начали конспектировать, а Нина поняла, что профессор перепутал, так как на предыдущей лекции изучали кровную ткань. Оказалось, он продолжил лекцию, которую читал биологам-химикам (у них часов было больше). Цыдып Жамсаранович извинился и с ходу перестроился на необходимую тему.

Иванов Анатолий Петрович читал Нине и её сокурсникам дарвинизм. В начале лекции он просил напомнить: «На изучении какого вопроса остановились в прошлый раз?». Читал он неторопливо, заложив, руки за спину прохаживался в аудитории. Лекции были обстоятельные и очень интересные. Причём лектор позволял прерывать свой монолог вопросами. Так возникала дискуссия. Нина Гындуновна до сих пор помнит интонацию голоса Анатолия Петровича и хитрый прищур глаз за роговыми очками.

Татьяна Трофимовна Исакова в те годы вела генетику. Автор статьи тоже успел прослушать лекции у Татьяны Трофимовны. Сам по себе это очень интересный предмет. Она много рассказывала о наследственных патологиях, решали задачи по законам Менделя. Доказательная база действий законов по наследованию признаков родительских пар на факультете всегда была наглядной. Татьяна Трофимовна привозила белоглазых и красноглазых мух дрозофил, а студенты ставили опыты.

Зоологию беспозвоночных в те времена преподавала Маргарита Ивановна Качаева, она была очень строгой и умела очень остро шутить над студенческими пороками. Студенты опасались попасть «под прицел» её критики и с большим усердием учили её предмет. Она любила свой предмет. Когда знакомила молодёжь с очередным классом беспозвоночных, то с большим увлечением демонстрировала плакат с изображением какого-либо представителя, например, круглого червя, говоря с юмором: «Вот его портрет». Полевая практика проходила на Арахлее, а в день Нептуна ребята со спорфака всех сбрасывали в воду. Маргарита Ивановна лежала на берегу, загорала с табличкой на груди «инвалид».

Зоологию позвоночных у Нины преподавала Миронова Валентина Еремеевна. Ав-

тор тоже посещал её лекции во время учёбы в университете. С Ниной Гындуновной мы сошлись в формулировке на том, что Валентина Еремеевна «вкусно» читала лекции. Имеющиеся учебники по данной дисциплине казались «пресными» после общения с этим преподавателем.

Морфологию растений преподавал Филиппов Валерий Григорьевич, который приходил на лекцию только с программой. Он был не только очень хорошим преподавателем, но и великолепным человеком. Нина Гындуновна вспоминает, как уже спустя много лет после окончания института, будучи коллегами с Валерием Григорьевичем, отправила к нему на консультацию своего сына Андрея, который учился в лицее при институте. Андрей взял на встречу своего друга. Подростки писали научную работу, связанную с экологией. В. Г. Филиппов оказал на них такое влияние, что после встречи они воскликнули: «Классный мужик!».

Нина Гындуновна вспоминает, как систематику растений читала Касич (Кутузова) Валентина Борисовна: «На лекциях мы были в постоянном напряжении, поскольку она задавала вопросы по ходу лекции, поэтому нельзя было отвлекаться». Валентина Борисовна была требовательным преподавателем.

Занятия Павловой Нины Евгеньевны (физиология растений), Беляевой Надежды Михайловны (практические занятия), Остроумова Василия Михайловича (почвоведение и сельское хозяйство) Нина Гындуновна вспоминает с ностальгией. Кафедрой в те годы заведовала Уманская Нинель Владимировна, которая создала на кафедре атмосферу доброжелательности, требовательности.

Нине Гындуновне, по её словам, посчастливилось учиться у таких профессионалов, как Васина Зоя Николаевна (педагогика), Троценко Надежда Александровна (история педагогики), Солдатова Нелли Павловна (химия), Чистов Михаил Александрович (психология). У Михаила Александровича был интересный стиль речи. Например, однажды на лекции он сказал «нефтелавка», оказалось это место продажи керосина, тогда многие пользовались керогазом. Таких

слов у него было много. Он допускал критику в адрес существующего политического режима. Это было очень необычно.

Студентка Нина со своими друзьями очень любили лекции Бигзаева Фариды Фатыховича (политэкономия). Это был одним из любимых преподавателей. Его лекции проходили потоком (три группы биологов-химиков и две группы географов-биологов), ярусная 325-я лекционная аудитория едва вмещала студентов, поэтому студенты старались занять пораньше хорошие места. Политэкономия преподавала ещё Маргарита Васильевна Сокол-Номоконова, которая была очень добрым и сердечным человеком. С ней Нину связывала долгая дружба, поскольку они много лет жили в одном подъезде.

Преподавателя немецкого языка Еремину Елену Николаевну Нина Гындуновна назвала строгим педагогом, профессионалом высокого класса. Студентка Нина перед её занятиями ходила на консультацию на пятый этаж общежития, где жили студенты иняза.

Читальный зал институтской библиотеки тогда работал до 9 часов вечера, дежурной по залу работала Баранова Людмила Ивановна, которая всегда помогала подобрать нужную литературу. К студентам она относилась очень доброжелательно, читальный зал всегда был переполнен.

После зимней сессии на первом курсе студентка Нина подошла к Прошиной Нине Ивановне с просьбой о руководстве её научной работой. Нина Ивановна к студентке Нине относилась как мама, проявляла заботу. Нина свободно могла приходиться к ней домой за консультацией, Нина Ивановна не отпускала студентку без обеда или ужина. Именно Нина Ивановна определила студентке тему «Анализ климата в погодах». Это раздел комплексной климатологии, основоположником которого был Леонид Александрович Чубуков из Института географии (Москва). Под руководством Нины Ивановны студентка готовила доклады на молодёжные научные конференции. Материал собирался в архиве метеостанции, где Нина проводила всё свободное время, включая каникулы.



Впоследствии по этой теме Нина защитила дипломную работу. В те годы дипломные работы писали редко, все предпочитали сдавать государственный экзамен.

***Гармония человеческих отношений и преодоление «тернистого пути» в науке***

После окончания ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского Нина получила предложение остаться работать на родной кафедре ассистентом. Будучи ассистентом на кафедре

географии, она работала учителем географии в школе № 4 г. Читы, где компанию ей составлял Алексей Лиханов, работая с ней в параллельных классах. В этой школе много лет географом работала Рыбина Клара Михайловна, ранее в эту школу Нина и Алексей приводили к ней студентов на педагогическую практику.

Руководителем педагогической практики Нина Гындуновна была много лет и прошла со студентами почти все школы города (рис. 4, 5).



**Рис. 4.** Со студентами-практикантами (1994)

**Fig. 4.** With students interns in 1994



**Рис. 5.** Руководитель педагогической практики Гомбоева в школе № 11 Читы (1995)

**Fig. 5.** Head of pedagogical practice Gombоеva at school No. 11, Chita (1995)

Нина Гындуновна посещала не только школы города, но и сама тоже регулярно проходила курсы повышения квалификации в Москве (рис. 6).



**Рис. 6.** Во время повышения квалификации (Москва, 1991)

**Fig. 6.** During advanced training (Moscow 1991)

Дипломная работа Нины легла в основу её кандидатской диссертации. Материал был собран и проанализирован по пяти станциям за 20-летний период по ежедневным показателям основных погодных элементов. Были составлены таблицы: межсуточной изменчивости средней суточной температуры воздуха, атмосферного давления, повторяемости различной градации суточной амплитуды температуры воздуха, устойчивости различных классов погод, повторяемости перехода одного класса в другой. Студенткой были рассчитаны: повторяемости контрастных смен погод для центральных месяцев каждого сезона, для зимы коэффициенты суровости погод по Бодману, содержание кислорода в воздухе. Для выделения дискомфортных по теплоощущениям метеоусловий тёплого периода года Нина сделала расчёты эквивалентно-эффективных и радиационно-эквивалентно-эффективных температур воздуха.

Нина Ивановна нашла своей подопечной руководителя – Бутьеву Ирину Васильевну из института курортологии и физиотерапии (Москва), но вывести на защиту она не успела диссертантку, так как по состоянию здоровья ушла на пенсию. Однако Нина Ивановна проявила завидную настойчивость, нашла для Нины Гындуновны другого руководителя – Эйюбова Аскера Джабаровича из АН Азербайджана (г. Баку). Н. Г. Гомбоева съездила на консультацию, но снова

не успела выйти на защиту. На этот раз причина была политической. В Азербайджане, задолго до распада СССР, начались беспорядки. Ситуация в республике была нестабильной и опасной.

В общей сложности готовая кандидатская диссертация «пролежала в столе» 17 лет! Нина Гындуновна, как человек деятельный, в этот период готовила и печатала статьи, принимала участие в научных конференциях.

В конце 80-х гг. прошлого века ректором ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского стал Валерий Павлович Горлачёв, который ранее был деканом естественно-географического факультета. Отношения у Нины Гындуновны с Горлачёвым были отличные, он в своё время ввёл её в состав Совета факультета, а после назначил секретарём Совета. Отмечу, что в университете нет человека, с которым бы отношения у нашей героини не ладились.

В те годы осенью всех студентов отправляли в колхоз убирать урожай картофеля. Все преподаватели предпочитали работать со студентами в пригороде, особо желающих ехать руководителем студенческих групп в удалённые районы не было. Отправляли в приказном порядке. Нина Гындуновна, в отличие от многих коллег, с удовольствием выезжала на уборку картофеля по собственному желанию. В те годы она жила в общежитии, семьи (сына) ещё не было. Валерий Павлович знал, что Гомбоевой можно доверить любую работу.

Однажды Валерий Павлович вызывал нашу героиню в ректорат и дал адрес и фамилию человека. Записанную на листке информацию он безапелляционно прокомментировал: «Хватит сидеть, вези диссертацию в Москву, я договорился». В этот же день вышел приказ командировать Н. Г. Гомбоеву Москву в университет Дружбы народов (бывший Патриса Лумумбы).

Когда Нина Гындуновна приехала в Москву и пришла по указанному адресу, то была разочарована, так как это оказался медицинский факультет. Заведение не по профилю исследования. Три часа она не решалась войти. Наконец, решилась. Она думала: «Чем быстрее мне откажут, тем легче будет».

Когда наша героиня постучалась и вошла в кабинет, то её встретил высокий импозантный мужчина восточного типа – Николай Александрович Агаджанян (заслуженный

деятель науки РФ, академик РАН, доктор медицинских наук, профессор). Н. Г. Гомбоева сказала: «Я из Читы от Горлачёва».

Академик Агаджанян встретил нашу героиню очень радушно. Его большие глаза излучали тепло и доброжелательность. Он сразу же решил вопрос с проживанием, устроив гостью в студенческий профилакторий рядом с учебным корпусом. Нина Гындуновна покинула академика, оставив ему диссертацию, список опубликованных работ. Примерно часа через 3 к ней в комнату, где она разместилась, пришёл молодой человек, сказав: «Вас Николай Александрович приглашает к себе в кабинет».

За это короткое время академик ознакомился с работой. Он сказал: «Работа хорошая, обстоятельная, но мы не можем присудить Вам учёную степень кандидата географических наук». Как председатель совета академик объяснил, что климатические факторы нужно увязать со здоровьем населения и можно претендовать на степень кандидата биологических наук, при этом сделал конкретные замечания. В конце беседы он сказал: «Всё, можете ехать домой, но сейчас встретитесь с учёным секретарём Совета, она вам скажет, какую документацию нужно подготовить к защите и предзащите». Десять дней в поезде и один день в Москве, но этот день перевернул всю жизнь нашей героини!

Вернувшись в Читу, старший преподаватель Гомбоева всё лето провела в статистическом отделе поликлиник: собирала материал по заболеваемости населения по сезонам года и видам заболеваний. Встреча с Николаем Александровичем состоялась в мае 1996 г., а защита – в феврале 1997 г. Отметим, что очередь в диссертационном совете была расписана на два года вперёд, но на счастье нашей героини кто-то снял свою работу с защиты, освободив место.

В один день с Ниной Гындуновной защищала докторскую диссертацию женщина из института педиатрии. Она защищалась

первой, на её защите наша героиня была удивлена тем, что диссертантка при докладе «не отрывалась от текста», а слайды демонстрировались как бы сами по себе.

В перерыве Гомбоева подошла к председателю совета и спросила: «Обязательно нужно читать доклад?»

Напечатанного текста доклада у Нины Гындуновны не было. Он был написан на библиотечных карточках в виде развёрнутого плана. Николай Александрович сказал, что изложение защиты в устной форме приветствуется.

За столько лет работы над диссертацией Н. Г. Гомбоева знала, на какой странице и что записано. Экземпляр работы диссертантка набирала сама на печатной машинке, но за годы ожидания защиты компьютеры вытеснили машинки. Поэтому переводить в цифровой формат текст помогали коллеги в университете. В информационном отделе работала Надежда Намсараевна Носова, она сама набирала и раздавала для набора текст частями по отделам кадров (Леонова Наталья Петровна – отдел кадров сотрудников, Киренская Мария Михайловна – студенческий отдел кадров). Женщины набирали текст в свободное от основной работы время. Помогали они бесплатно, за «спасибо».

В разговоре с Валерием Павловичем Николай Александрович высоко оценил прошедшую защиту, как «блестящую». Через день после защиты Николай Александрович предложил Нине Гындуновне довести работу до докторской диссертации. Все основные моменты будущей работы получили тогда обсуждение.

Осенью 1997 г. Валерий Иванович Чипизубов решил сложить с себя полномочия заведующего кафедрой географии, и ректор Горлачёв предложил Нине Гындуновне эту должность. Она отказывалась. Тогда ректор сказал, что в противном случае он пригласит на эту должность человека со стороны. А это грозило разрушением коллектива, который складывался десятилетиями (рис. 7, 8).





*Рис. 7.* Кафедра географии в 1988 г.

*Fig. 7.* Geography department in 1988



*Рис. 8.* Кафедра географии в 2003 г.

*Fig. 8.* Geography department in 2003

Отметим, что коллектив кафедры всегда очень внимательно относился к приёму новых преподавателей. Коллектив работал как единый организм. Традиция взаимовыручки и хорошего психологического микроклимата – это отличительная особенность нашего коллектива.

Нина Гындуновна согласилась с одним условием, что после защиты Томских Андрея Александровича она передаст ему кафедру. История кафедры всегда складывалась благополучно. На кафедре из рядов воспитанников регулярно появляются свои кадровые резервы.



Большую помощь оказал замдекана ЕГФ Ковалёнок Евгений Евгеньевич, с которым Нину Гындуовну связывает многолетняя дружба. Евгений Евгеньевич – любимец всех студентов и преподавателей факультета. Он знал всех студентов в лицо и по именам, был в курсе даже их личных проблем, старался помочь всем. Его лёгкая и стремительная фигура мелькала по этажам и кабинетам (тогда не было сотовых телефонов), и все проблемы решались при личной встрече.

Будучи заведующей кафедрой в течение нескольких лет, Нина Гындуовна работала учителем географии в школе № 19 г. Читы, так как жила рядом с этой школой и к ней регулярно обращались с просьбой о работе. А ещё она всегда чувствовала себя учительницей. В этой школе у Нины Гындуовны учился сын Андрей. Она бывала в школе почти каждый день. Отметим, что у Нины Гындуовны училась Целовальникова Анна Сергеевна, сейчас она доцент кафедры педагогики и кандидат педагогических наук.

После Валерия Ивановича Чипизубова заведовать кафедрой было не сложно, поскольку схема была чётко им отработана. У Валерия Ивановича педантичность была чертой характера. Вся кафедральная документация была аккуратно разложена и подшита по отдельным папкам. Новая заведующая старалась придерживаться сложившегося стиля руководства. В период заведования доцента Н. Г. Гомбоевой кафедра без особого напряжения прошла министерскую аттестацию. К тому времени появились новые требования к учебным программам, к плану учебного процесса. Под руководством декана факультета Назаровой Елены Ивановны модернизировалась вся документация.

Председателями Государственной экзаменационной комиссии на кафедру поочередно приглашали Котельникова Анатолия Михайловича и Недешева Алексея Александровича. По протоколу один и тот же человек не мог быть более двух лет подряд председателем ГЭК. Это были очень доброжелательные, интеллигентные люди, профессионалы своего дела. На государственных экзаменах, как и всегда в коллективе кафедры, атмосфера сохранялась доброжелательная и рабочая.

Через 2,5 года заведования кафедрой доцентом Н. Г. Гомбоевой молодой преподаватель Андрей Александрович Томских защитил кандидатскую диссертацию в Институте географии имени В. Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск). Руководителем был Алексей Александрович Недешев, который высоко оценивал трудоспособность и интеллект своего диссертанта.

После получения диплома Андреем Александровичем Нина Гындуовна напомнила ректору об уговоре и передала заведование. Андрей Александрович недолго заведовал кафедрой. Валерий Павлович высоко оценил организаторские способности, трудоспособность молодого кандидата наук и приказом перевёл на должность проректора по учебной работе. А Нине Гындуовне снова пришлось стать заведующей кафедрой.

Во второй срок заведования кафедра в очередной раз успешно переживает проверку министерской комиссии.

В 2005 г. защитила кандидатскую диссертацию Ирина Викторовна Старчакова, и наша героиня передала ей «бразды правления» кафедрой. Наша кафедра всегда отличалась тем, что никто из кафедралов никогда не стремился занять место заведующего. В наш адрес коллеги с других кафедр отпускают уже дежурную шутку: «У географов свой график ротации кадров». В 2010 г. Ирина Викторовна решила пойти в докторантуру и передала должность А. Н. Новикову – автору данной статьи. Кафедре требовались доктора наук. В 2012 г. должность руководителя кафедры перешла к Дубцовой Марине Михайловне, которая защитила кандидатскую диссертацию в 2007 г. А. Н. Новиков взялся за написание докторской диссертации. Все кадровые перестановки на кафедре всегда решаются в конструктивном режиме.

Марина Михайловна в старших классах школы закончила УПК, по специальности «Делопроизводство» (в те годы все старшеклассники наряду с аттестатом зрелости получали рабочую специальность). Ей это очень пригодилось, она хорошо умела работать с документацией. На годы её заведования пришлись самые тяжёлые времена. Учебные программы составляли сами преподаватели на основе Государственного стандарта, некоторые разделы стандарта часто менялись, особенно компетенции, приходилось переделывать все учебные програм-

мы. Преподаватели сами составляли фонды оценочных средств. Всё это Марина Михайловна проверяла и неоднократно перепроверяла. Благодаря её трудоспособности, интеллекту кафедра прошла министерскую аттестацию без единого замечания.

А Нина Гындуновна в период безболезненной для кафедры смены заведующих могла спокойно заниматься научными исследованиями. Материалы к докторской диссертации она собирала в районных больницах и ЗАГСх Агинска, Дульдурги, Кыры. Удалось получить материалы Диагностического центра (биохимия крови). Работала со статистическими сборниками Министерства здравоохранения, данными кардиологической бригады Станции скорой помощи (г. Чита). Собирала материал в фонде областного архива, где нужно было проанализировать и сравнить заболеваемость русского и бурятского населения. Тема докторской диссертации доцента Гомбоевой «Эколого-физиологические, этнические особенности адаптации человека в условиях Восточного Забайкалья и проблемы здоровья населения». По теме докторской диссертации было опубликовано 68 трудов, из них одна монография в соавторстве с Николаем Александровичем.

Коллектив кафедры уговаривал Нину Гындуновну «переключиться» с биологических на географические науки, так как в рядах был необходим доктор-географ, и наша героиня после нескольких лет уговоров согласилась.

Академик Агаджанян «дал добро». Работу представили в Бурятский государственный университет (г. Улан-Удэ). Профессор Карл Шагжиевич Шагжиев ознакомился с работой и высказал замечания. Доцент Гомбоева исправила все замечания, а он рекомендовал к защите, но восприятие работы было неоднозначным среди членов совета. Председатель диссертационного совета сказал: «Пусть работа отлежится».

Что насторожило географов в работе Нины Гындуновны? Сегодня это мне, как члену диссертационного совета одного из ведущих географических центров страны, понятно. Представленная в совет работа была выполнена в рамках учения о физико-географическом детерминизме (лат. *determinare* – «ограничивать, очерчивать, определять»). В советский период это учение

считалось буржуазным. Советские учёные его критиковали, обвиняя своих зарубежных коллег в преувеличении роли физико-географических факторов в жизни общества. После крушения СССР учение стало освобождаться от крайних экстремальных суждений и искать логические цепочки влияния на взвешенной и доказательной научной основе. Однако исследовать влияние физико-географических факторов на культуру и традиционное природопользование – это одно, совсем другое – изучать это влияние на здоровье. В советские годы вопросы адаптации населения Сибири к природным условиям не изучали. Понятное дело. Осваивать территорию северных и восточных регионов нужно было людьми, а ставить вопрос об их физиологической неготовности, опасностях для их здоровья было нельзя. Кроме того, сравнение русских и бурят тоже настораживало бывших советских профессоров. В рамках географической науки исследования доцента Н. Г. Гомбоевой можно определить как медицинская география.

Нина Гындуновна была расстроена, а автор статьи, как и другие члены кафедры, чувствовал себя некомфортно, так как тоже уговаривал «перейти» нашу героиню из биологии в географию и разделял чувство вины со своими коллегами.

Через какое-то время академик Агаджанян заинтересовался судьбой своей воспитанницы и вызвал её к себе «на ковёр». После встречи с Николаем Александровичем Нина Гындуновна вновь переделала работу под биологические науки и защитила докторскую диссертацию через 12 лет после кандидатской.

Большую помощь при работе над диссертацией нашей героине оказала Татьяна Владимировна Воропаева, которая по программе ГИС сделала все карты (различных видов заболеваний в разрезе районов Забайкальского края), а сын Нины Гындуновны – Андрей выполнил все графики и диаграммы, кроме того, он профессионально набирал текст, так как ещё в университете освоил слепой метод работы с клавиатурой.

Ректор Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета имени Н. Г. Чернышевского (так в те годы назывался наш университет) Иван Иванович Катанаев поддержал докторанта материально, дважды выписав ей премию.

С переводами статей с английского языка нашей героине помогала Башкуева Тамара Данзановна, она преподавала английский и латинский языки в медицинской академии. Статьи с немецкого языка – Вера Юрьевна Бондаренко (преподаватель немецкого языка в медицинской академии).

Защита состоялась в мае 2012 г. в диссертационном совете при кафедре нормальной физиологии РУДН, ведущая организация МГУ им. М. В. Ломоносова (факультет фундаментальной медицины).

На доклад выделили 18 минут (вместо 40 мин). Защита первого докторанта заняла около четырёх часов. За период преподавательской работы Нина Гындуновна научилась хорошо контролировать время без таймера. Она уложились в отведённое для защиты время.

Все оппоненты дали положительную оценку, и отзывы на автореферат пришли положительные. Вопросов было много, поскольку работа была необычной для данного Совета. Члены Совета были докторами биологических и медицинских наук. Большая часть вопросов касалась географической составляющей работы. На все вопросы были даны исчерпывающие ответы.

Доклад наша героиня не читала, она пошла к доске, на которой демонстрировались слайды, и рассказывала.

При обсуждении работы заместитель председателя диссовета подчеркнул, что защита редко проходит в такой форме, когда диссертант не читает доклад, а рассказывает.

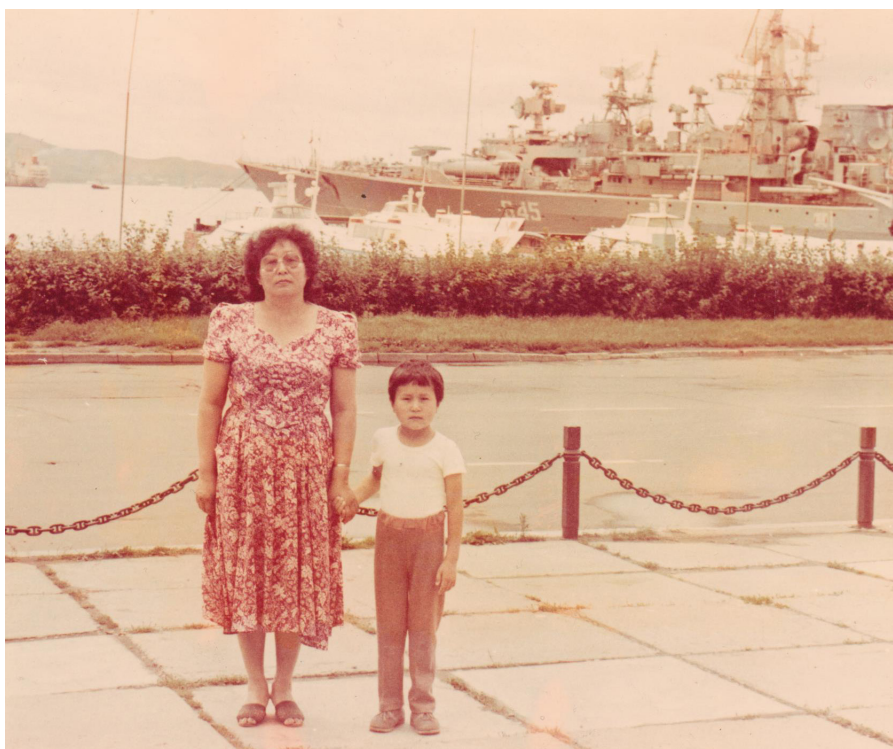
При изготовлении демонстрационного материала Нине Гындуновне помогла Татьяна Алексеевна Стрижова (ранее она работала в институте природных ресурсов в Чите, ныне живёт в Москве). Она же демонстрировала слайды и была в группе поддержки. В группу поддержки на защите вошли: подруга из Санкт-Петербурга – Светлана Александровна Цыренова и Тамара Ешинимаевна Батоцыренова из Владимира. Тамара активно помогала на стадии подготовки автореферата, так как она тоже докторант Николая Александровича и подруга Нины Гындуновны.

Нина Гындуновна признаётся, что без поддержки своих дорогих друзей: Цыбекмитовой Гажит Цыбекмитовны (продолжительность дружбы приближается к 50-летнему рубежу), Дубцовой Марины Михайловны, Носовой Надежды Намсараевны, Коваленок Евгения Евгеньевича и Натальи Валентиновны, Сульженко Владимира Валентиновича, Бондаренко Веры Юрьевны, родных, возможно, она бы отчаялась и бросила всё. Своими профессиональными достижениями она обязана своим родителям, школьным учителям, преподавателям института, коллегам. Именно эти люди были рядом и вселяли уверенность. А самое большое чувство благодарности доктор биологических наук Гомбоева испытывает к Валерию Павловичу Горлачёву, который, как она выражается: «Дал мне путёвку в будущее».

После защиты докторской диссертации профессор Н. Г. Гомбоева много сил и времени потратила на открытие магистратуры по географическому образованию на кафедре географии, теории и методики географии ЗабГУ. Её опыт работы с документами, который она приобрела, заведя кафедрой, оказался очень ценным.

2017 и 2018 годы были очень сложными для Нины Гындуновны. Тяжело болела Анастасия Шадуповна – мама Нины Гындуновны. Наша героиня ухаживала за больной мамой, вела активную работу с магистрантами. В 2018 г. Нина Гындуновна приняла решение завершить свою работу на кафедре и посвятить себя уходу за матерью. После смерти Анастасии Шадуповны члены кафедры много раз обращались с просьбой к Нине Гындуновне вернуться к работе, но получали отказ. Однако кафедралы никогда не получают отказ, если просят о какой-то помощи. Нина Гындуновна всегда готова прийти на помощь и открыта для общения.

Научная жизнь Нины Гындуновны, как мы понимаем, складывалась очень непросто. Однако она всего добилась своим трудом и, как каждый учёный, при поддержке хороших людей. При этом наша героиня сегодня окружена любовью своей семьи, друзей и уважением коллег (рис. 9).



**Рис. 9.** С сыном Андреем во Владивостоке (1991)

**Fig. 9.** With a son Andrey in Vladivostok (1991)

Сын Андрей – это гордость Нины Гындуновны и нашего объединенного факультета естественных наук, математики и технологий Забайкальского государственного университета. Андрей окончил физико-математический факультет нашего университета, который в 2012 г. объединился с естественно-географическим и технологическо-экономическим факультетами. Когда Андрей учился в школе, то способного мальчика заметил лучший математик среди учителей – Валерий Осипович Гордон, который предложил позаниматься с ним. В. О. Гордон – человек принципиальный, ценящий способных людей. Поэтому об оплате не могло быть и речи. Именно Гордон привил молодому человеку любовь к математике. Андрей со студенчества начал зарабатывать деньги – делал контрольные работы по математике, работал в суде Железнодорожного района (обслуживал компьютеры). После окончания института устроился в судебный департамент, он не был программистом – устранял сбои в работе техники. К тому времени он хорошо разбирался в устройстве процессора и мог отремонтировать электронику. Этому его

научил двоюродный брат Геннадий, который ещё школьником ремонтировал всему селу, где он проживал, телевизоры, затем и компьютеры. После Андрей по конкурсу прошёл программистом на железную дорогу. С Геннадием они ездили в передвижной диагностической лаборатории – в их обязанность входила компьютерная диагностика состояния путей. В командировке Андрей был по 15 дней, а в свободное от работы время занимался репетиторством. Через несколько лет Андрея назначили на должность начальника аналитического отдела. Три года назад ему предложили перевод в Управление железной дороги (г. Москва). Сейчас он работает ведущим инженером в аналитическом отделе. У него есть хобби – тренинг собак. Он владеет разговорным английским языком, хорошо плавает, катается на коньках (ходил в школу фигурного катания), занимается у-шу. У Нины Гындуновны растёт внук Артём, ему в этом году будет 13 лет, он учится в 6-м классе. Он красивый и умный мальчик.

Нина Гындуновна – счастливый человек: семья, друзья и интересные люди сопровождают её по жизни.



Нина Гындуновна, находясь на заслуженном отдыхе, не теряет связи с кафедрой и университетом. Она участвует в официальных мероприятиях и неофициальных встречах. Любит хорошую компанию, обладает хорошим чувством юмора и самоиронией.

#### **Особое мнение**

Наступал вечер – время прощаться. За эту встречу я узнал много не только про Нину Гындуновну, но и про историю кафедры географии. В беседе меня удивил один факт. Моя собеседница, зная, что я собираюсь написать про неё статью, не старалась рассказать о себе. Она рассказывала о людях, которые повлияли на неё, о кафедре и о науке. Отмечу, что Нину Гындуновну я видел в различных ролях: своего строгого преподавателя, которая была очень требовательной; своего начальника – заведующего кафедрой географии, когда я вернулся на кафедру в 2004 г. после защиты кандидатской. Она была хорошим заведующим, так как одинаково уважительно относилась как

к заслуженным работникам-ветеранам, так и к молодому кандидату наук – Новикову. Кроме того, став заведующим кафедрой в 2010 г., я узнал Нину Гындуновну как добросовестного сотрудника, который с большой ответственностью относится к своим должностным обязанностям. Вся прелесть общения с этим человеком в том, что, несмотря на такую сложную во времени трансформацию отношений между нами, нам удалось пронести отличные человеческие отношения. Во многом это заслуга Нины Гындуновны, которая учила меня строить отношения: чувствовать такт; понимать, в каких областях можно доверять людям, а где держать дистанцию; отделять личное от профессионального. С годами я понимаю значение Нины Гындуновны для меня и моих коллег. В отношениях с ней с каждым годом появляется больше теплоты, а к судьбе чувствую благодарности, что выпала такая удача встретить и находиться в обществе этого хорошего Человека.

Пожелаем Нине Гындуновне крепкого здоровья и семейного уюта.

**Александр Новиков**

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

Редакция принимает **не опубликованные ранее** материалы объёмом до 1 п. л. (40 000 знаков с пробелами), выполненные в следующих жанрах:

<i>Жанр</i>	<i>Минимальный объём</i>
Статья (теоретического и эмпирического характера, содержащая основные научные результаты, полученные автором)	0, 5 п. л. (20 000 знаков)
Научные сообщения, доклады	0, 3 п. л. (12 000 знаков)
Научные обзоры, рецензии	0,2 п. л. (8 000 знаков)

### В редакцию НЕОБХОДИМО ПРЕДСТАВИТЬ:

1. Электронный вариант статьи. В имени файла указываются фамилия автора(-ов) и название статьи.
2. Электронный вариант заполненного лицензионного договора.
3. Личную карточку автора – сведения об авторе(-ах).

### СТРУКТУРА СТАТЬИ, ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ В РЕДКОЛЛЕГИЮ ЖУРНАЛА

**Отрасль науки. Название рубрики журнала.**

**Код:** УДК.

**Имя, отчество, фамилия автора** приводятся на русском и английском языках. Количество соавторов в статье может быть не более 5. При наличии соавторов первым указывается ответственный/основной автор. На русском и английском языках даётся описание вклада в исследование каждого автора (по 1 предложению). Orcid автора.

**Город, страна** – на русском и английском языках.

**Место работы** (постоянное и при наличии – место выполнения научного проекта) – на русском и английском языках.

**Почтовый адрес** – на русском и английском языках.

**Источники финансирования статьи** (при их наличии) – на русском и английском языках.

**Название статьи** – на русском и английском языках строчными буквами (не заглавными).

**Аннотация:** 200–250 слов на русском и английском языках. Текст аннотации должен включать основные результаты статьи: актуальность, методы, выводы исследования. Аннотация не должна содержать каких-либо ссылок.

**Ключевые слова или словосочетания** (5–7 терминов/понятий) отделяются друг от друга запятой. Приводятся на русском и английском языках.

**Основной текст статьи**, содержащий следующие блоки: введение, методология и методы исследования, результаты исследования, обсуждение результатов, заключение – выводы. **Название блоков выделяется полужирным шрифтом.**

Статья должна иметь внутритекстовые ссылки на цитируемые источники. Ссылки приводятся в квадратных скобках с указанием порядкового номера в списке литературы и страницы, например [1, с. 25]. Несколько источников отделяются друг от друга точкой с запятой, например [1; 3; 4].

**Список литературы** указывается по мере цитирования и должен включать не менее 15 источников. Иностранных – не менее 5.

Учебные пособия, публицистика, архивы, справочные, словарные и законодательные материалы являются источниками, не входят в список литературы и выносятся в текст статьи в виде подстрочных ссылок (сноски внизу страницы). Маркер сноски – арабская цифра, нумерация – постраничная.

Список литературы оформляется согласно ГОСТу Р 7.0.5-2008. Для каждого источника обязательно указываются издательство, общее количество страниц.

Необходимо повторить русскоязычный список литературы также на английском языке, оформить References согласно следующим требованиям:

- Автор/ы (транслитерация в формате BSI, BGN);
- Название работы/источника (перевод на английский язык);
- Выходные данные: город, издательство, год, том, диапазон страниц (транслитерация).
- Указание на язык источника (In Rus.)

**Самоцитирование** допускается в объёме не более 20 % от общего количества источников в списке литературы.

**Объём цитирования** в статье должен составлять не более 30 % от общего объёма статьи.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ СТАТЬИ

**Рабочие языки:** русский и английский.

**Общие требования:** формат – А4, ориентация – книжная.

**Параметры страницы:** верхнее и нижнее поля – 2 см; левое и правое – 2,5 см. Шрифт – Arial, кегль – 14, интервал – 1,5 строки. Отступ первой строки – 1,25 см. Текст – без переносов, выравнивание – по ширине.

При использовании дополнительных шрифтов при наборе статьи следует представить их в редакцию.

При наличии в статье других языков необходимо дублировать статью в формате PDF.

На последней странице статьи указывается, что «статья публикуется впервые», ставятся дата и Ф.И.О. автора(-ов).

**Особенности набора слов, цифр, формул, единиц измерения.**

Единицы измерения отделяются от символов и цифр, к которым они относятся.

Следует различать: О (буква) и 0 (ноль), 1 (единица) и I (римская единица или буква «и») и т. д. Необходимо отличать дефис (-) и тире (–).

Не следует заменять букву «ё» на «е».

**Таблицы** оформляются в формате Word, должны быть озаглавлены и иметь сквозную нумерацию в пределах статьи, обозначаемую арабскими цифрами, например *таблица 1*, в тексте ссылки нужно писать сокращённо, например *табл. 1*. Содержание таблиц не должно дублировать текст. Слова в таблицах следует писать полностью, переносы должны быть расставлены верно. В ячейке таблицы в конце предложения точка не ставится.

**Рисунки** оформляются только в чёрно-белом варианте (графики, диаграммы – формат Excel, схемы, карты, фотографии), приводятся со сквозной нумерацией (арабскими цифрами) и везде обозначаются сокращённо, например *рис. 1*. Представляются в формате jpg (разрешение – не менее 300 т/д) отдельными файлами с указанием его порядкового номера, фамилии автора(-ов) и названия статьи. Размер рисунка – 170 × 240 мм. Все детали рисунка при его уменьшении должны хорошо различаться. Все **подрисуночные подписи на русском и английском языках** прилагаются отдельным списком в конце статьи.

Объём рисунков не должен превышать ¼ объёма статьи.

**Материалы, не соответствующие предъявленным требованиям, к рассмотрению не принимаются.**

**Авторы несут полную ответственность за ссылочный аппарат, подбор и изложение фактов, представленных в статье.**

Почтовые расходы по пересылке авторского экземпляра журнала составляют 200 р.



**Пакет документов, необходимый для опубликования материалов, отсылается по электронной почте: [zab-nauka@mail.ru](mailto:zab-nauka@mail.ru).**

**Адрес редакции:**  
672007, Россия, г. Чита, ул. Бабушкина, 129. Забайкальский государственный университет. Редакция научных журналов (каб. 126).

**Ответственный секретарь:**  
Седина Елена Витальевна.  
Тел. 8 (3022) 35-24-79, e-mail: [zab-nauka@mail.ru](mailto:zab-nauka@mail.ru)

## SUBMISSION GUIDELINES

The Editorial Board accepts manuscripts which **haven't been previously published**. Manuscripts prepared should not exceed 40,000 characters with spaces.

<i>Genre</i>	<i>Minimum length</i>
Research article (theoretical or empirical articles that contain the main results obtained by the author)	0.5 printer's sheet (20,000 characters)
Scientific reports and papers	0.3 printer's sheet (12,000 characters)
Reviews	0.2 printer's sheet (8,000 characters)

### SUBMISSION PACKAGE

**Authors should enclose the following documents in the package:**

1. Electronic copy of the article. The name of the file should contain the author's surname and the title of the article.
2. Electronic version of publishing agreement.
3. Information about the author.

### THE STRUCTURE OF THE PAPER SUBMITTED TO THE EDITORIAL BOARD

**Branch of science (journal section).**

**Code:** UDK, ORCID

**Author's name, patronymic (middle name), surname** (in Russian and English). The number of co-authors should not exceed 5 persons. If there is more than one author, the name of the main author should be given first. There should be information on the author's contribution in Russian and English (one sentence long).

**City, country** (in Russian and English).

**Affiliation** (permanent place of work or place of a research project) in Russian and English.

**Mail address** (in Russian and English).

**Sources of financing** (if there are any) in Russian and English.

**Title of the paper** in **Russian** (lowercase letters only) and **English** (in title capitalization the first and last words and all nouns, pronouns, adjectives, verbs, adverbs, verbs, and subordinate conjunctions (if, as, that, etc. – when fewer than 5 letters are capitalized).

**Abstract** (200 to 250 words) in Russian and English. The abstract should reflect the main outcomes of research and should include background, aims, methods, results, and conclusion but should not contain any references.

**Keywords or word combinations** (5–7) are separated by a comma (in Russian and English).

**The body text** of the paper should include the parts: Introduction, Methods, Results, Discussion, Conclusion. **The names of the parts should be in bold type.**

The paper should include in-text references to the works cited. References are given in square brackets, indicating the source number and the page number, e. g. [1, p. 25]. Several sources are separated by a semicolon [1; 3; 4].

The reference list is indicated as cited and should include at least 15 sources including no less than 5 foreign sources.

Textbooks, social and political essays, archives, reference, dictionary and legislative materials are mentioned after "References" in the section "**Sources**", they are continuously numbered or are given in the text of the paper as footnotes (in the bottom of the page). A footnote marker is the Arab figure, per page numbering.

The list of references is made out according to state standard specification (GOST) P. 7.0.5 – 2008. For each source the publishing house, total of pages are surely specified.

References in Russian should be translated into English and meet the following requirements:

- Author (s) (transliteration in BSI, BGN formats);
- Title of the work/source (English translation);
- Imprint: city, publishing house, year of publishing, volume/issue, pages (transliteration);
- Source language (in Rus.).

**Selfcitations** should not exceed 20 %.

**Citations** should not exceed 30 %.



## ARTICLE FORMAT REQUIREMENTS

**Languages of publications:** Russian and English

**General requirements:** Margins of the A4-size page (book orientation) should be: top and bottom – 2 cm, left and right – 2.5 cm. The main text should be Arial 14 pt with 1.5 spacing. First line indent – 1.25. The text should not include automatic hyphenation; it should be centered on the width.

If using additional fonts, consult the editor.

If using additional languages in a manuscript, a PDF copy should be submitted.

The last page of the manuscript should contain the note “The article is published for the first time”, the date and the author’s (authors’) names.

**Words, figures, formulas, measurements**

Units of measurement are repulsed from characters and numbers to which they relate.

A clear distinction should be made about o (letter) and 0 (zero), 1 (one) and I (Roman unit or the letter “l”), a hyphen (-) and a dash (–).

Don’t use letter “e” instead of “ë”.

All **tables** must be created in Word, be titled and marked with Arabic numbers (e.g. Table 1). Within the body of the text, references to tables should be abbreviated (e.g. tab. 1). The content of the table should not duplicate the text. The words in the tables should be written in full with correct hyphenation. The table cell should not include a dot at the end of the sentence.

**Black-and-white drawings** (graphs, diagrams – Excel format, charts, maps, photos) should have Arabic numbers, the word “figure” should be always abbreviated (e.g. fig. 1). Illustrations are submitted in jpg format (with a minimum 300 dpi resolution or higher) as separate files, indicating their number, author’s name/authors’ names and the title of the article. Image size 170×240 mm. When reducing, all details of the image should be distinguished. **All captions in Russian and English** should be attached as a separate list to the article.

Figures must not exceed 1/4 length of the text.

**Papers that do not meet the above mentioned requirements will not be accepted.**

**The authors are fully responsible for the accuracy of quotations and references.**



**The complete package should be sent to [zab-nauka@mail.ru](mailto:zab-nauka@mail.ru)**

Address of the Editorial Board:

129 Babushkina st., Chita, 672007, Russia  
Transbaikal State University, The Editorial Board (Room 126)

Executive Secretaries:

Elena V. Sedina  
e-mail: [zab-nauka@mail.ru](mailto:zab-nauka@mail.ru)  
Tel. +7(3022) 35-24-79