

Научная статья

УДК 37.015.3

DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-4-66-75

Условия формирования у младших школьников опыта социального поведения на занятиях курса «Разговоры о важном»

Лариса Владимировна Калинина

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия
kalinina_larisa@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6032-4232>

В статье представлен анализ исследований, посвящённых вопросам формирования опыта социального поведения у учеников начальной школы, подготовки педагогов к организации данного процесса. Цель исследования состоит в определении условий формирования опыта социального поведения в начальном общем образовании. Используются такие методы исследования как терминологический и сравнительный анализ научной литературы, обобщение и синтез изученных материалов, изучение и анализ методической литературы, проектирование способов педагогической деятельности. Отмечено, что опыт социального поведения позиционируется как важное личностное образование с введением обновлённого Федерального государственного стандарта начального общего образования, его изучение недостаточно отражено в научно-педагогической литературе. В исследовании представлена характеристика понятия «опыт социального поведения»: выделены его особенности, содержательно раскрыты компоненты. Обозначена позиция автора, в которой при формировании опыта социального поведения младших школьников приоритетная роль отводится личности педагога. Раскрыты личностный и профессиональный компоненты готовности к осуществлению данной педагогической деятельности. Выдвинуто и обосновано положение о том, что содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» способствует формированию опыта социального поведения. Однако педагоги начальной школы затрудняются с проектированием путей формирования всей совокупности его компонентов. Изучены возможности содержания занятий на примере темы «Мы разные, мы вместе». Предложены способы корректировки занятий с учётом формирования опыта социальных действий. Проведённое исследование подтверждает необходимость осмысления теоретических основ и путей практического решения, связанных с социальным поведением младших школьников, что требует совершенствования способов педагогической деятельности.

Ключевые слова: младший школьник, опыт социального поведения, готовность педагога, компоненты готовности педагога, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Original article

Conditions of Forming the Experience of Social Behavior Among Junior School Students in Class of the Course «Talking about Important»

Larisa V. Kalinina

Irkutsk State University, Irkutsk, Russia
kalinina_larisa@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6032-4232>

The article presents an analysis of studies on the formation of the experience of social behavior among junior school students, the preparation of teachers for the organization of this process. The purpose of the study is to determine the conditions of forming the experience of social behavior in primary general education. Such research methods as terminological and comparative analysis of scientific literature, generalization and synthesis of the studied materials, study and analysis of methodological literature, designing methods of pedagogical activity were used. The article notes that the experience of social behavior is positioned as an important personal education with the introduction of the updated Federal State Standard of Primary General Education; its study is not sufficiently reflected in the scientific and pedagogical literature. The study presents a description of the concept of «experience of social behavior»: its features are highlighted, the components are revealed in a meaningful way. The position of the author is indicated, in which, in the formation of the experience of social behavior of junior school students, the priority role is given to the personality of the teacher. The personal and professional components of readiness for the implementation of this pedagogical activity are revealed. The position has put forward and substantiated that the content of the extracurricular activity course «Razgovory o vazhnom» contributes to the formation of the experience of social behavior.

However, elementary school teachers find it difficult to design ways to form the entire set of its components. The possibilities of the content of classes have been studied on the example of the topic «We are different, we are together». Methods for adjusting classes, taking into account the formation of the experiential foundations of social actions, are proposed. The conducted research confirms the need to comprehend the theoretical foundations and ways of practical solutions related to the social behavior of junior school students, which requires the improvement of methods of pedagogical activity.

Keywords: junior school student, experience of social behavior, readiness of teacher, components of a teacher's readiness, extracurricular course «Razgovory o vazhnom»

Введение. Формирование у обучающихся социального поведения ставится важной образовательной задачей, что обусловлено востребованностью в современном обществе качеств личности, готовой адаптироваться в социальном пространстве. В связи с этим значимость имеет сформированность умений выбирать способы поведения в ходе взаимодействия с окружающими людьми.

Развитие социальных качеств детей позиционируется в целевых ориентирах начального образования на уровне мирового образовательного сообщества [1]. Следует указать, что в российской системе образования взят вектор на приобретение обучающимися начальной школы опыта социальной деятельности посредством включения их в процесс понимания и преобразования внешней социальной среды¹, т. е. в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) 2021 г. обращено внимание на активную социальную позицию ученика.

Такая специфика обозначенного в нормативном документе образовательного результата позволяет рассматривать его как личностную характеристику младшего школьника, формирование которой является новым направлением педагогической деятельности учителей начальной школы. Это определяется тем, что в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2009 г. личностные результаты включали овладение детьми начальными навыками адаптации в окружающей среде, освоение способов сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки².

¹ Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – М.: Вако, 2022. – 161 с.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: [от 6 октября 2009 г. № 373] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2016. – 37 с.

Получение школьниками опыта социального поведения является социально востребованным и требует педагогического сопровождения в аспекте отражения изменившейся парадигмы образования. Для этого необходимо учитывать, что достижение результатов образовательной политики зависит от квалифицированности учителя, его подготовленности к решению поставленных задач [2]. Педагоги должны не только уметь организовывать процесс формирования опыта социального поведения, выбирать и применять оптимальные стратегии развития и воспитания младших школьников, но также иметь определённые личностные характеристики. Однако в научной литературе и педагогической практике ещё не накоплен достаточный опыт для обеспечения продуктивности работы, в связи с этим учителя испытывают затруднения в организации данного процесса. Это актуализирует решение проблемы поиска условий формирования опыта социального поведения в начальном общем образовании.

Цель работы – определение условий формирования опыта социального поведения в начальном общем образовании.

Задачи исследования:

- охарактеризовать понятие «опыт социального поведения» для младшего школьного возраста;
- выделить компоненты готовности педагога начальной школы к формированию у обучающихся опыта социального поведения;
- определить возможности содержания курса «Разговоры о важном» для формирования опыта социального поведения младших школьников;
- предложить способы организации занятий курса, позволяющие формировать разные компоненты опыта социального поведения.

Обзор литературы. В научно-педагогической литературе охарактеризовано понятие «социальный опыт». Исследования этого феномена базируются на положениях о взаимодействии личности и социальной сре-

ды (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. В. Кирьякова и др.), идеях о ведущей роли социального опыта в развитии ребёнка (Б. З. Вульф, М. А. Данилов, В. Д. Шадриков и др.), о социальном воспитании личности (А. Г. Асмолов, А. Н. Леонтьев и др.). Он рассматривается как накопленный в процессе общественной практики людей общественно-исторический опыт человечества для воспроизводства и развития культуры [3], как приобретённый в ходе активного взаимодействия с окружающим миром индивидуальный опыт личности [4; 5]. Как общественный, так и индивидуальный социальный опыт основан на достижениях предшествующих поколений – материальных и духовных ценностях общества. Он включает знания и способы мышления, умения и навыки, нормы и образцы поведения, способы взаимодействия, идеалы, ценностные установки и др. А. Я. Флиер определяет его важным содержательным компонентом культуры, выдержавшим исторический отбор, который накоплен в общественном сознании и необходим для осуществления любой социально значимой деятельности [6].

В процессе формирования социальный опыт воплощается в индивидуальных свойствах и качествах личности, способах поведения, обуславливая уникальность человека на каждом возрастном этапе [7]. Он объективно необходим для развития личности и её жизнедеятельности в социальном пространстве, т. к. включает не только определённую совокупность знаний, образцов, но также способов деятельности, общения. К значимой характеристике социального опыта личности относят чувственное восприятие полученного в жизни опыта. Именно эмоциональное переживание влияет на сохранение опыта в виде знаний, умений, оценочных суждений, установок, на построение на их основе взаимодействия с окружающим миром [8; 9].

В научных трудах формой активности индивида в обществе, социальных группах определяется социальное поведение. Это понятие является междисциплинарным, оно изучается в философии, социологии, психологии, педагогике и других науках. В философии разрабатываются методологические основания социального поведения, в социологии исследуются особенности в аспекте социального окружения, влияния социальной среды на поведение личности, в

психологии – в соответствии с возрастными особенностями личности, в педагогике – в связи с развитием и воспитанием личности в условиях целенаправленной педагогической деятельности.

Социальное поведение включает систему действий личности в обществе, посредством которых человек взаимодействует с социальной средой, участвует в общественных отношениях, а также действия социальных групп (А. Г. Здравомыслов, С. Ф. Фролов, В. А. Ядов и др.). Специфика работы с коллективом младших школьников в условиях образовательного процесса показывает, что необходимо учитывать оба аспекта социального поведения, т. к. формируются индивидуальные способы действия личности и способы коллективной деятельности в социальном пространстве.

Способы социального поведения детерминируются как внешними факторами (условиями окружающей социальной среды), так и внутренними (действия индивида – психологическими особенностями, индивидуальными качествами, мировоззренческими установками, имеющимся опытом социального поведения; действия группы – интересами группы, общественными установками, опытом совместного взаимодействия и др.). Это объясняет сложность управления социальным поведением [10].

Отметим интерес зарубежных и российских исследователей к выявлению психологических характеристик личности, изучению вопросов влияния социальной среды на ограничение и активизацию поведения человека, которые обуславливают его действия [11–13]. В качестве побудительных сил социальных действий выделяют потребности (А. В. Петровский), интересы, идеалы, чувства (С. Л. Рубинштейн), установки (А. Г. Асмолов).

Также для нашего исследования интерес представляют позиции авторов при выделении критериев социального поведения. В зарубежной литературе представлен обзор 48 нормативных показателей социальных навыков детей [14]. В отечественной литературе рассмотрены структурные компоненты социального поведения, которые в том числе являются критериями для оценки уровня его сформированности. Исследователи выделяют компоненты: когнитивный, эмоциональный и деятельностный [15]; социально-когнитивный, эмоционально-ценностный и ком-

муникативный [13]. Отмечаем близость их содержания. Так, первый компонент у обоих авторов составляют знания о социальном действии, социальных нормах, понимании социальной реальности и т. д. («знаю, что такое социальное действие»); второй компонент – позитивное отношение и стремление к социальной деятельности («хочу участвовать»); третий – опыт активного социального взаимодействия, проявление самостоятельности в решении социально-значимых проблем («имею опыт деятельности»).

Социальное поведение на основе ценностей и норм, безусловно, не заложено в человеке с рождения, оно формируется в непосредственном жизненном опыте при взаимодействии с окружающими людьми. Личностный аспект понимания социального опыта предполагает формирование данного феномена у младшего школьника. Поэтому необходимо включение его в коллективную деятельность, в разные виды общественной практики; участие в сменяющихся друг друга жизненных ситуациях [16]. Результатом является приобретение жизненно важных знаний, способов действий, получение опыта социального поведения, освоение общественно-исторического опыта человечества.

Отметим, что в научно-педагогической литературе не рассмотрено понятие «опыт социального поведения». В соответствии с целями и содержанием обновленного ФГОС НОО требуется уточнить его характеристику и исследовать особенности получения детьми в условиях образовательного процесса. Это также обусловлено спецификой возрастного периода, который позволяет ввести младшего школьника в практику социальных отношений на основе ценностей и норм российского общества.

Методология и методы исследования. Методологическую основу исследования составили: 1) положения о сущности социального опыта и социального поведения (З. Н. Ибрагимова, А. В. Кирьякова, И. Я. Лернер, Т. П. Спирина, А. Я. Флиер), на основе которых было охарактеризовано понятие «опыт социального поведения» и выделено его содержание для младшего школьного возраста [3; 4; 6; 10; 13]; 2) деятельностный подход (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), использование которого позволило определить компоненты опыта социального поведения младшего школьника и профес-

сиональной компетентности педагога начальной школы по его формированию у обучающихся [17; 18].

Исследование строится на теоретических методах исследования – терминологическом и сравнительном анализе научной литературы, обобщении и синтезе изученных материалов. Практическая часть работы основывалась на изучении и анализе методической литературы, проектировании способов педагогической деятельности по формированию опыта социального поведения учеников.

Результаты исследования и их обсуждение. На основании анализа понятий «социальный опыт» и «социальное поведение» в контексте нашего исследования опыт социального поведения рассматриваем с позиции целостного понимания социокультурного поведения человека. Поэтому для младшего школьного возраста определяем его как совокупность освоенных личностью способов взаимодействия в социальном пространстве с окружающими людьми, предметами материальной и духовной культуры, основанных на установленных обществом идеалах, нормах и правилах поведения, запечатлённых в эмоциональной сфере ребёнка ощущениях и переживаниях, принятых им личностных ценностных ориентациях, установках и убеждениях.

Рассмотренные выше положения о компонентах социального поведения [13–15] позволяют считать, что основу для получения младшими школьниками опыта социального поведения должно составлять формирование ценностно-нормативного, эмоционально-личностного и поведенческого компонентов. Их выделение также обосновано уровнями воспитательных результатов в начальном образовании, которые включают социально-значимые знания (система знаний о ценностях, традициях, нормах, правилах российского общества), чувства (проявление отношения, внутреннее принятие российских ценностей, традиций, норм), поступки (приобретение социокультурного опыта поведения, общения, соответствующего этим ценностям, традициям, нормам)¹.

Ценностно-нормативный компонент включает освоение детьми традиционных общественных ценностей (доброты, друж-

¹ Федеральная рабочая программа воспитания. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002017> (дата обращения: 30.06.2023). – Текст: электронный.

бы, семьи, взаимопонимания и поддержки, ответственности, долга, честности и др.), принятых в обществе норм поведения, культурных норм взаимодействия с окружающим социальным и предметным миром (знания о способах социального взаимодействия, правилах общения со сверстниками и взрослыми, использования предметов общественного наследия), знания личностных качеств человека, необходимых для жизнедеятельности в социальном пространстве.

Эмоционально-личностный компонент предполагает развитие эмоциональной сферы (умение воспринимать и понимать эмоциональное настроение окружающих людей, проявлять сопереживание, умение адекватно ситуации выражать свои эмоции, эмоциональная отзывчивость, уважительное отношение к старшим и др.), личностных качеств детей, включающих гражданскую позицию, товарищество, ответственность, честность, готовность к взаимодействию, умение оценивать свои действия и поступки окружающих в ситуациях взаимодействия и др. Важные личностные качества связаны с самопознанием и самоопределением: осознание своего места в обществе; познание своих мотивов, мировоззренческих позиций; мотивы социально-значимой деятельности.

Поведенческий компонент представлен умениями соблюдать нормы взаимодействия в социальном пространстве с окружающими людьми, предметами материальной и духовной культуры. О сформированности этого компонента позволят сделать вывод следующие результаты: проявление младшими школьниками уважения к старшему поколению, ценностям семьи и общества; проявление сопереживания, равнодушного отношения к окружающему миру и событиям, которые в нем происходят; умение взаимодействовать со сверстниками на основе норм товарищества; умение выстраивать межличностные отношения с учётом норм нравственности, этики общения; бережное отношение к предметам социальной культуры; социальная активность.

Вышеизложенное позволяет рассматривать опыт социального поведения как сложное структурное образование, формирование которого требует определённых профессиональных компетенций и личностных качеств. Поэтому важным условием для формирования у младших школьников опыта социального поведения выделяем наличие у

педагога готовности к организации данного процесса. Отмечаем, что в научных трудах рассматривается феномен «готовность к деятельности». Он трактуется как установка, предопределяющая деятельность; как состояние, составляющее внутренний настрой личности на выполнение деятельности; как интегративное личностное образование, включающее совокупность компонентов, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой деятельности [19]. В нашем исследовании одним из видов готовности к деятельности является готовность педагогов к формированию у младших школьников опыта социального поведения. Она состоит из личностного и профессионального компонентов готовности к организации данного процесса.

Личностный уровень предполагает наличие у педагога знаний о социальных нормах и ценностях, социально позитивных образцах поведения, о личных качествах, необходимых человеку для жизнедеятельности в социальной среде (когнитивный компонент), наличие мировоззренческих установок и ценностных ориентаций, определяющих взаимодействие личности с социокультурным окружением на основе традиционных социальных ценностей и норм поведения (ценностный компонент), образцов социального поведения (поведенческий компонент).

Профессиональный уровень включает педагогические знания о современных подходах к организации образовательного процесса в условиях поликультурной социальной среды, способах достижения образовательных результатов, включающих ценностно-нормативный, эмоционально-личностный и поведенческий компоненты опыта социального поведения младших школьников (когнитивный компонент профессионального уровня). Значимой характеристикой педагога является личная убеждённость и направленность на включение ученика в социальное взаимодействие, понимание своей роли в получении детьми опыта социального действия (ценностно-смысловой компонент). Необходимы также умения использовать формы и методы работы с коллективом учеников в соответствии со спецификой компонентов социального поведения, проводить самоанализ педагогической деятельности с позиции запланированных результатов, реализуемых (транспируемых педагогом) и

реально достигнутых (деятельностный компонент).

В аспекте нашего исследования считаем необходимым обратить внимание на новый обязательный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Считаем, что тематическое содержание программы курса способствует социальному развитию младших школьников. Анализ рабочей программы показал, что оно основывается на традиционных российских ценностях (патриотизм; доброта и добрые дела; семья и ценности взаимопонимания, взаимоподдержки, взаимопомощи; ценность опыта предыдущих поколений и сохранение памяти предков; культура России; служение народу как значимое личностное качество и др.). В контексте ценностного содержания на занятиях рассматриваются вопросы милосердия, благотворительности, волонтерства, проявления патриотизма в разных сферах человеческой жизни, представляются социально значимые образцы поступков членов российского общества. Ученики знакомятся с достижениями культуры России в материальной, духовной сфере, в этике взаимоотношений людей, со значимыми для народов России личностями и т. п.¹

Однако отметим, что достижению результатов формирования опыта социального поведения будет способствовать умение педагога анализировать содержание занятий и выделять наличие путей для формирования всех трёх компонентов: ценностно-нормативного, эмоционально-личностного и поведенческого. Опыт взаимодействия с педагогами начальной школы г. Иркутска, обсуждение с ними содержания занятий курса дает основания утверждать, что учителя затрудняются с выделением компонентов социального поведения, проектированием способов достижения личностного и поведенческого компонентов. Они предлагают традиционные методы и формы работы, использование которых не позволяет обеспечить ценностно-смысловое развитие личности, ориентировать школьников на личный выбор способов действий.

В связи с этим в предложенных разработках занятий нами проанализировано содержание курса «Разговоры о важном», способы организации деятельности учеников, обеспечивающие достижение планируемых

¹ Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». – URL: <https://razgovor.edsoo.ru> (дата обращения: 30.06.2023). – Текст: электронный.

результатов. Отмечаем, что занятия в целом имеют одинаковую структуру, используются традиционные методы (рассказ, беседа, диалог, просмотр и обсуждение видеоматериала, чтение и обсуждение пословиц, рассказов и т. д., рассматривание репродукций, иллюстраций, обсуждение ситуаций и т. п.). Представим на примере занятия «Мы разные, мы вместе»² возможность для формирования у младших школьников разных компонентов опыта социального поведения. Выбор этой темы связан с современной геополитической ситуацией: наличие межэтнических конфликтов между исконно братскими народами, внешних попыток разобщить народы Российской Федерации. В таких условиях возрастает роль освоения образцов межнационального общения на основе равноправия, сотрудничества, принятия социального окружения.

Анализ цели занятия показал направленность на формирование ценностного компонента (познакомить с многообразием и единством народов Российской Федерации) и эмоционально-личностного (формировать потребность знакомиться с особенностями разных регионов нашей страны через осознание увлекательности путешествия по России и знакомства со своей Родиной). Отмечаем отсутствие целей, обеспечивающих освоение нормативного и поведенческого компонентов.

Проиллюстрируем способы достижения целей и соответствие выделенных нами компонентов достигаемым на занятии планируемым результатам. Занятие предлагается провести в форме виртуального путешествия по России. В ходе экскурсии учеников знакомят с фактологическими знаниями о нашей Родине: размеры страны на карте мира; длительность перелёта с запада на восток и с севера на юг; количество населяющих Россию народов. Отнесём это к информационному компоненту, т. к. данные сведения не несут ценностной и нормативной направленности.

Далее организуется беседа на основе жизненного опыта учеников, в которой дети рассказывают о том, в какие регионы нашей страны они ездили, что больше всего запомнили, где хотели побывать и почему. Здесь представлен личностный компонент, возможность для эмоциональных проявлений. Однако к существенным рискам отнесём, что

² Разговоры о важном. – Текст: электронный // Мы разные, мы вместе. – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/topic/24> (дата обращения: 30.06.2023).

беседа может иметь бытовой характер (ответы учеников типа, где я был и что видел). Поэтому необходимы личные мировоззренческие позиции и профессиональные умения педагога организовать формулирование выводов, умозаключений о ценности объектов культуры, традиций народов данного региона и т. п.

Значительную часть занятия составляет просмотр интерактивного ролика, это позволяет детям оказаться в разных регионах России. Ученики слушают и повторяют за диктором фразы, показывающие многообразие нашей страны. Например, Мурманская область – природа разная, а страна одна; Санкт-Петербург – ночи разные, а страна одна. После просмотра учитель задает вопрос: в чём проявляется многообразие нашей страны? Считаем, что здесь ученики также получают только информацию о многообразии России. Отсутствует личностный контекст вопросов, слабо активизируется эмоциональная сфера.

Два следующих задания близки по особенностям организации. Дети знакомятся с национальными блюдами и особенностями языка жителей разных регионов (учитель нажимает на иконки на карте, в первом задании высвечивается изображение блюда и информация о нём, во втором – разные названия одних и тех же предметов в регионах страны), что соответствует информационному компоненту.

Завершается занятие вопросом: Мы россияне очень разные, но при этом мы – одна страна. Что объединяет нашу страну? Предлагаются примерные варианты ответов детей: русский язык, любовь к Родине, общая история. Эти высказывания содержат ценностные позиции. Однако на основании проведённого анализа содержания занятия считаем, что школьникам будет достаточно сложно дать такие ответы.

При выполнении домашнего задания ученики могут познакомиться с интересной информацией о нашей стране на портале Русского географического общества, приготовить с родителями национальное блюдо. Эти задания позволяют ученику проявить готовность к изучению особенностей разных регионов нашей страны, однако получение опыта социального действия не предполагается, т. к. мотивом действий являются знакомство с новыми интересными сведениями, новым блюдом.

Исходя из анализа занятия, делаем вывод, что ученики в большей мере получают знания о многообразии и уникальности нашей страны. Внимание не обращено на общие национальные ценности, не созданы условия для самоопределения в ценностном содержании, получения опыта действий в условиях многонационального государства на основе традиционных для нашей страны норм поведения. Это требует коррекции подходов к обучению от объяснительно-иллюстративного к деятельностному.

Проведённый анализ обуславливает необходимость отбора методов и форм работы, использование которых составит условие для формирования всей совокупности компонентов опыта социального поведения. Предлагаем несколько путей проектирования работы, которые можно использовать на занятиях по разным темам, интерпретируя с учётом их содержания.

Работу с пословицами возможно включать для понимания школьниками общих ценностей в культурах разных народов, знакомства с поступками в жизненных ситуациях на основе общественно значимых ценностей, содержание которых основано на общей ценности (например, ценность труда, семьи, Родины). Предлагаем выбирать пословицы народов школьников, обучающихся в классе, проводить их изучение по группам. В каждую группу следует вводить ученика как представителя определенного народа, который выступает как носитель культуры, высказывая своё мнение на основе личного опыта общения с представителями этноса. Группам необходимо определить ценность, которой придерживается народ, обосновать жизненную мудрость пословицы и значимость содержащегося в ней народного опыта для поколений, привести примеры поступков; ученику – представителю народа – привести примеры жизненных ситуаций своей семьи [20].

Для освоения норм общения можно вводить в содержание занятий дилеммы. В ходе их анализа ученики смогут сделать выводы о принципах взаимодействия, важности сотрудничества и единения народов страны, милосердия, отношения к старшим, взаимоотношений в семье и др. Для формирования личной позиции следует дополнить занятия вопросами, размышление и ответы на которые позволят выработать личностное мировоззрение. Приведем примеры таких вопро-

сов: Как вы считаете? Важно ли это именно вам? Почему? Какой бы выбор сделал ты? Почему? Представь себя Что ты чувствуешь? Что бы ты хотел сказать? Оцени Какой вы дадите совет ...? и т. п.

Освоению способов поведения на основе социально позитивных образцов поведения способствует проигрывание ситуаций общения, их личностная оценка, ценностное обоснование, прогнозирование последствий выбранных действий. Также для этого можно предложить детям домашнее задание, при выполнении которого нужно провести социальное наблюдение и собрать копилку примеров действий. Например, представителей разных национальностей, основанных на ценности труда (или семьи).

Заключение. Таким образом, в статье мы рассмотрели понятие «опыт социального поведения» и охарактеризовали его компоненты, разработали компоненты готовности педагога к организации процесса его формирования у младших школьников. Изучение и анализ содержания занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» показали, что оно имеет возмож-

ности для данной деятельности педагога. Однако требуется корректировка предлагаемых проектов занятий с учётом отражения всех компонентов опыта социального поведения – ценностно-нормативного, эмоционально-личностного и поведенческого. По результатам исследования проблемы выявлена необходимость совершенствования профессиональной компетенции педагогов начальной школы. Решение данного вопроса позволит учителям проводить целенаправленный анализ предлагаемого методического материала и проектировать эффективные пути для достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями нормативных документов начального образования.

Перспективу исследования составляет планомерная работа по повышению уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов начальной школы по формированию у младших школьников опыта социального поведения в многонациональной этнокультурной стране посредством проведения мастер-классов, семинаров, практических конференций.

Список литературы

1. Tallat R. Development of Social Skills among Children at Elementary Level // Bulletin of Education and Research. 2010. Vol. 32, no. 1. P. 69–78.
2. Zientek L. R. Preparing high-quality teachers: views from the classroom // American Educational Research Journal. 2007. Vol. 44, no. 4. P. 959–1001. DOI: 10.3102/0002831207308223.
3. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 185 с.
4. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике: монография. М.: Дом педагогики, 2008. 578 с.
5. Мудрик А. В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2008. № 3. С. 7–24.
6. Флиер А. Я. Избранные работы по теории культуры. М.: Артём; Согласие, 2014. 556 с.
7. Кравцов В. И., Григорьева О. Н. Социальный опыт личности как философско-педагогический феномен // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. № 5. С. 57–61.
8. Лаврентьева З. И., Леонова Е. Е. Закрепление социального опыта, полученного в замещающей среде, как условие педагогического содействия подросткам в ситуации возврата // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 3. С. 58–65.
9. Тысько Л. А. Использование социального опыта учащихся в процессе обучения праву // Марийский юридический вестник. 2015. № 2. С. 80–84.
10. Спирина Т. П. Социальное поведение личности как философская проблема: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. Волгоград, 2001. 25 с.
11. Rhodewalt F. Personality and Social Behavior. New York; London: Psychology Press, 2008. 306 p.
12. Hogg M. A., Reid S. A. Social Identity, Self-Categorization, and the Communication of Group Norms // Communication Theory. 2006. Vol. 16, no. 1. P. 7–30. DOI: 10.1111/j.1468-2885.2006.00003.x.
13. Ибрагимова З. Н. Формирование социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы: монография. Грозный: Чеченский гос. пед. ун-т; Махачкала: АЛЕФ, 2021. 128 с.
14. Matson J. L. Social Behavior and Skills in Children. New York: Springer Science & Business Media, 2009. 334 p. DOI: 10.1007/978-1-4419-0234-4.
15. Социальное поведение личности: оценки и стратегии: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2016. 276 с.

16. Верещагин С. Н. Моделирование как средство формирования социального опыта ребенка // Социальная педагогика. 2009. № 4. С. 28–33.
17. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, Смысл, 2007. 528 с.
18. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл; Академия, 2004. 352 с.
19. Калинина Л. В. Проблема формирования готовности младших школьников к ценностно-ориентированной деятельности в природе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. № 2. С. 106–111.
20. Калинина Л. В. Диалог культур как средство воспитания этнической толерантности младших школьников // Современный учитель – взгляд в будущее: материалы междунар. науч.-образов. форума. Ч. 1. Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2022. С. 165–168.

Информация об авторе

Калинина Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук; Иркутский государственный университет (664003, Россия, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1); kalinina_larisa@inbox.ru; <https://orcid.org/0000-0001-6032-4232>.

Для цитирования

Калинина Л. В. Условия формирования у младших школьников опыта социального поведения на занятиях курса «Разговоры о важном» // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2023. Т. 18, № 4. С. 66–75. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-4-66-75.

Статья поступила в редакцию 12.07.2023; одобрена после рецензирования 17.07.2023; принята к публикации 20.08.2023.

References

1. Tallat, R. Development of Social Skills among Children at Elementary Level. Bulletin of Education and Research, no. 1, pp. 69–78, 2010. (In Eng.)
2. Zientek, L. R. Preparing high-quality teachers: views from the classroom. American Educational Research Journal, no. 4. pp. 959–1001, 2007. DOI: 10.3102/0002831207308223. (In Eng.)
3. Lerner, I. Ya. Didactic foundations of teaching methods. M: Pedagogika, 1981. (In Rus.)
4. Axiology of education. Basic research in pedagogy. M: Dom pedagogiki, 2008. (In Rus.)
5. Mudrik, A. V. Education as an integral part of the socialization process. Bulletin of the Orthodox St. Tikhon Humanitarian University, ser. IV: Pedagogy. Psychology, no. 3, pp. 7–24, 2008. (In Rus.)
6. Flier, A. Ya. Selected works on cultural theory. M: Artyom; Soglasie, 2014. (In Rus.)
7. Kravtsov, V. I., Grigorieva, O. N. Social experience of the individual as a philosophical and pedagogical phenomenon. Bulletin of the Orenburg State University, no. 5, pp. 57–61, 2013. (In Rus.)
8. Lavrentieva, Z. I., Leonova, E. E. Consolidation of social experience gained in a substitute environment as a condition for pedagogical assistance to adolescents in a return situation. Bulletin of Pedagogical Innovations, no. 3, pp. 58–65, 2018. (In Rus.)
9. Tysko, L. A. Using the social experience of students in the process of teaching law. Mariysky legal bulletin, no. 2, pp. 80–84, 2015. (In Rus.)
10. Spirina, T. P. Social behavior of the individual as a philosophical problem. Cand. sci. diss. abstr. Volgograd, 2001. (In Rus.)
11. Rhodewalt, F. Personality and Social Behavior. New York, London: Psychology Press, 2008. (In Eng.)
12. Hogg, M. A., Reid, S. A. Social Identity, Self-Categorization, and the Communication of Group Norms. Communication Theory, no. 1, pp. 7–30, 2006. DOI: 10.1111/j.1468-2885.2006.00003.x. (In Eng.)
13. Ibragimova, Z. N. Formation of social experience of junior school students in the context of interaction between family and school. Grozny: Chechen State. Ped. University; Makhachkala: ALEF, 2021. (In Rus.)
14. Matson, J. L. Social Behavior and Skills in Children. New York: Springer Science & Business Media, 2009. DOI: 10.1007/978-1-4419-0234-4. (In Engl.)
15. Social conduct of the individual: assessments and strategies. Ulyanovsk: Zebra, 2016. (In Rus.)
16. Vereschagin, S. N. Modeling as a means of shaping the child's social experience. Social pedagogy, no. 4, pp. 28–33, 2009. (In Rus.)
17. Asmolov, A. G. Psychology of Personality: cultural and historical understanding of human development. M: Academy, Meaning, 2007. (In Rus.)
18. Leontyev, A. N. Activity, consciousness, personality. M: Meaning, Academy, 2004. (In Rus.)
19. Kalinina, L. V. The problem of formation of readiness of younger schoolchildren to value-oriented activities in nature. Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology, no. 2, pp. 106–111, 2019. (In Rus.)

20. Kalinina, L. V. Dialogue of cultures as a means of education of ethnic tolerance of younger school-children. Modern teacher – a look into the future, Proceedings of the International Scientific and Educational forum. Part 1. Yekaterinburg: 17–18 November 2022: 165–168. (In Rus.)

Information about the author

Kalinina Larisa V., Candidate of Pedagogy; Irkutsk State University (1, st. Karl Marx, Irkutsk, 664003, Russia); kalinina_larisa@inbox.ru; <https://orcid.org/0000-0001-6032-4232>.

For citation

Kalinina L. V. Conditions of Forming the Experience of Social Behavior Among Junior School Students in Class of the Course «Talking about Important» // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2023. Vol. 18, no. 4. P. 66–75. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-4-66-75.

***Received: July 12 2022; approved after reviewing August 17 2023;
accepted for publication August 20 2023.***