

УДК 378
ББК 448

Татьяна Викторовна Черкашина,
кандидат педагогических наук, доцент,
Черкасский областной институт
последипломного образования педагогических работников
(18000, Украина, г. Черкассы, ул. Быдгоцкая, 38/1)
e-mail: tcherkashina@ukr.net

Анастасия Викторовна Аносова,
методист,
Киевский областной институт
последипломного образования педагогических кадров
(09107, Украина, г. Белая Церковь, ул. Ярослава Мудрого, 37)
e-mail: annast@ukr.net

Профессиональное самосовершенствование субъекта педагогической деятельности в условиях социокультурных перемен

Статья посвящена актуальным вопросам профессионального самосовершенствования субъекта педагогической деятельности. Представленные этапы профессионально-личностных достижений раскрывают сложившиеся в научно-образовательной среде противоречия с одновременным разрешением их средствами самопознания, адекватными ситуации социокультурных перемен.

Проведенный сравнительный анализ существующего положения дел в педагогической научной сфере и возможностей достижения прогнозируемых профессионально-личностных результатов актуализирует решение поставленных задач.

Анализируются перспективы профессионально-личностного самосовершенствования педагога как субъекта самопознавательной деятельности, исходя из уровня его ментальной трудоспособности (низкого, среднего, высокого), способности по самоуправлению индивидуальным ресурсом сил (чувство меры, непредубежденность, самообладание), устойчивости к внешним негативным проявлениям (волевой, эмоциональный, ментальный иммунитет) в ходе коммуникативных событий и контактов.

Авторами предлагается трехуровневая модель развития самосознания разумно мыслящего преподавателя как субъекта самопознавательной деятельности, отражающая качество ментальной трудоспособности (ментальное трудолюбие, ментальную самостоятельность, ментальную самодостаточность), формат мышления в умении оценивать себя, результаты своей профессиональной деятельности, уровень культуры педагогических коммуникаций.

В научный оборот вводятся понятия волевого иммунитета как способности системно анализировать допущенные ошибки, осмысливать их причины, активизировать индивидуальный ресурс сил для самостоятельного разрешения проблемных задач, преодоления трудностей, продолжения обеспечения плановой профессиональной, научной деятельности; эмоционального иммунитета как способности сохранять самообладание, внутреннее равновесие в любых ситуациях и коммуникациях; ментального иммунитета как способности, вследствие ментальной активности, противостоять внешним негативным интеракциям «во время» коммуникативных событий и предотвратить возможные осложнения «до» их наступления.

Обосновывается, что развитие ментальной трудоспособности, укрепление волевого, эмоционального, ментального иммунитета, вследствие эффективного самоуправления индивидуальным ресурсом сил, способствует росту самосознания, открывает перед разумно мыслящим субъектом педагогической деятельности дальнейшие перспективы профессионально-личностного самосовершенствования.

Ключевые слова: самопознание, субъект педагогической деятельности, профессионально-личностное самосовершенствование, ментальная трудоспособность, волевой, эмоциональный, ментальный иммунитет, антикоррупционные действия.

Tatiana Viktorovna Cherkashina,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Cherkasy Regional Institute of Teachers' Postgraduate Education
(38/1 st. Bidgoshchskaja. Cherkasy, Ukraine, 18000)
e-mail: tcherkashina@ukr.net

Anastasiya Viktorovna Anosova,
Methodist,
Kiev Regional Institute of Teachers' Postgraduate Education
(37 Ya. Mudry St., Belaya Tserkov, Ukraine, 09107)
e-mail: tcherkashina@ukr.net

Professional Self-Perfection of the Pedagogical Activities Subject in Terms of Socio-Cultural Changes

Article describes the actual professional self-perfection questions of pedagogical working person. The submitted stages of professional and personal achievements reveal contradiction of scientific and educational environment with their simultaneous solution by self-knowledge, which is adequate to socio-cultural situation changes.

The comparative analysis of the current state of affairs in the educational science sphere and the possibilities of achieving the projected results of the professional and personal results are updated the resolution of tasks.

The prospects of professional and personal self-perfection of the teacher as subject self-knowledge activities, based on the level of his mental disability (low, medium, high), the capacity for self-management an individual resource of forces (a sense of proportion, open-mindedness, self-control), resistance to external negative manifestations (volitional, emotional, mental immunity) in the communicative events and contacts are analyzed in the article.

The authors propose a three-level model of identity reasonably minded teacher as a subject of self-knowledge activity, reflecting the quality of mental disability (mental diligence mental independence, mental self-sufficiency), the format of thinking in the ability to evaluate himself, the results of his professional activities, the level of culture of pedagogical communication.

In the scientific circulation the following issues are introduced: the concepts of volitional immunity as the ability to systematically analyze the mistakes, to comprehend the cause, intensify individual resource forces for self-resolution of problem tasks, to overcome difficulties, to continue to provide professional planning, scientific activities; emotional immunity as the ability to maintain composure, inner balance in all situations, and communications; mental immunity as ability, as a result of mental activity, to withstand external negative interactions "during" communicative events and prevent possible complications "before" their occurrence.

It is proved that the development of mental work capacity, the strengthening of volitional, emotional, mental immunity, due to effective self-government of individual forces resource, contributes to the growth of sensibly minded, opens up further prospects of professional and personal self-improvement for reasonably thinking subject pedagogical activities.

Keywords: self-knowledge, person of pedagogical action, professional and personal self-perfection, mental work capacity, volitional, emotional, mental immunity, anticorruption actions.

Профессиональное самосовершенствование как факт осознанной необходимости предполагает базовые знания о себе и мире, в котором субъект самопознания реализует свои педагогические умения и навыки в соответствии со стремительно меняющимися нормами и запросами современной социокультурной среды. Явно выраженное противоречие между знаниями и умениями их применять, исходя из внутренней потребности, чувства долга и необходимости в определенный момент в конкретной педагогической коммуникации, обуславливает цели и задачи данного исследования.

Осмысленное применение такого рода знаний в практику педагогических действий предопределяется устойчивостью волевого, эмоционального, ментального иммунитета, достигаемой вследствие системной самопознавательной деятельности. Устойчивость, выра-

женная чувством меры, самообладанием, ментальной трудоспособностью по осознанию «добра во зле» и «зла в добре» позволяет разумно мыслящему педагогу достичь высокого уровня профессиональной педагогической культуры в многообразии коммуникаций образовательной среды. Таким образом, целеполагающей задачей на современном этапе развития самосознания разумно мыслящего субъекта педагогической деятельности выступает осмысленное применение специальных знаний, приобретенных в ходе системного самопознания и самосовершенствования в реальных условиях педагогической практики. Задача эта не из простых в силу того, что для ее реализации необходима не только добрая воля участника педагогического сотрудничества, но и развитые в нем духовно-нравственные качества, в числе которых приоритетными являются миролюбие,

правдивость, благодарность, ответственность, скромность, решимость (перечень может быть продолжен).

Объективно наступивший период социальных, экономических, политических, научных, культурных перемен требует безотлагательных действий, направленных на осмысление своей роли каждым, кто не безразличен к происходящему. Осознание разумно мыслящим субъектом педагогической деятельности себя в статусе разрушителя, охранителя, созидателя обуславливает мотивацию как индивидуального, так и коллективного деятельного труда (в случае наличия более чем 51 % единомышленников), служит ценностным ориентиром дальнейших профессионально-личностных достижений каждого и всех, кто добровольно участвует в этом процессе. Статус разрушителя отживших, непригодных норм и правил для дальнейшего целенаправленного развития социальных институтов и государственности в целом способствует концентрации индивидуального ресурса сил всех субъектов, образующих различные общественные (частные) структуры для обеспечения мира и порядка. Статус охранителя лучших, исторически подтвержденных нравственных накоплений нации и народа служит основой для самоопределения на уровне государственной независимости в составе планетарных коммуникаций. Статус созидателя ведет к упрочению позиций субъекта общественных отношений, в частности образовательных коммуникаций, как носителя идеи гуманизма и миропорядка, тем самым возводя социальные настроения до уровня мирозидания. В этой связи, особой миссией наделяется разумно мыслящий педагог, основывающий свою деятельность на законопослушании, чувстве меры, мужестве, мудрости и милосердии. Однако сегодняшние реалии таковы, что край-

не сложно даже разумно мыслящему субъекту педагогической деятельности не быть втянутым в многочисленные коррупционные схемы, нарушающие устои здравомыслия, законов и порядка; устоять против искушений и соблазнов, уготованных существующим периодом социокультурных перемен. Для этого необходимы согласительные правила, обеспечивающие коммуникаторам устойчивое пребывание в законодательных границах, гарантирующих право свободного волеизъявления в рамках принятых социальных норм. К числу таковых можем отнести регламентные требования, обусловленные законом Украины «Про высшее образование», в частности статьи, определяющие процедурные положения для соискателя научной степени. **Следует подчеркнуть, что новая редакция этого закона открывает системные возможности для реализации такого права (в виде согласительных правил), однако некоторые положения требуют дополнительных разъяснений и уточнений.**

Проведем сравнительный анализ существующего положения дел в указанном направлении педагогической научной сферы и возможности достижения прогнозируемых (заявленных) профессионально-личностных результатов, вследствие строгого и неукоснительного соблюдения законных предписаний (в соответствии с этапами, приведенными в табл. 1).

Представленные ниже этапы обязательных процедур соискания научной степени не претендуют на содержательную оригинальность, они широко известны, подтверждены соответствующими нормативными документами. Вызывает характерный интерес их процессуальная направленность к самопознавательной деятельности с целью активизации *качественной* компоненты профессионально-личностных достижений.

Таблица 1

Этапы прогнозируемых профессионально-личностных достижений на основах самопознания

№ п/п	Характеристика исследуемого компонента в структуре профессионально-личностного самосовершенствования	Прогнозируемый профессионально-личностный результат	Способы достижения	Ответственные лица
1 этап	Вступление, обучение в аспирантуре (докторантуре), публичные отчеты о работе над диссертацией	Своевременная и качественная защита диссертации	Внекоррупционная (внепротекционная) схема поступления; системное обучение в рамках утвержденных учебных планов и программ, системная плановая работа над диссертацией, упорядоченная самопознавательная деятельность	Члены экзаменационной приемной комиссии; заведующий аспирантурой; научный руководитель (научный консультант); соискатель научной степени

2 этап	Защита диссертации (предзащита; оформление материалов для специализированного ученого совета)	Нравственно-устойчивый, способный к реализации творческой деятельности ученый; высокообразованный профессионал; законопослушный сотрудник	Системная самоподготовка; системный контроль руководителя; регламентированная, узаконенная, прозрачная оплата труда консультантов, рецензентов, оппонентов	Ответственный орган МОН Украины, председатели специализированных ученых советов, руководители аспирантуры; соискатель
3 этап	Профессиональная деятельность в статусе ученого	Реализация инновационных педагогических технологий в образовательном пространстве	Плановое внедрение педагогической системы самопознания и профессионально-личностного самосовершенствования в образовательном пространстве	Руководители структурных подразделений вузов, научно-педагогические работники
4 этап	Перспективы профессионально-личностного самосовершенствования	Достижение высокого уровня профессиональной педагогической компетентности, профессиональной педагогической культуры	Системная самопознавательная деятельность	Субъект педагогической деятельности, устремленный к самопознанию и самосовершенствованию
5 этап	Интегративный продукт профессиональной педагогической деятельности	Разумно мыслящий, ментально самодостаточный субъект социокультурной среды	Системное укрепление волевого, эмоционального, ментального иммунитета	Субъект самопознавательной деятельности

На первом этапе анализу и коррекции подлежит способность разумно мыслящего субъекта педагогической деятельности противостоять коррупционным проявлениям в организации вступительной кампании в аспирантуру (докторантуру), включая любые протекционистские схемы (взаимовыгоду, знакомства, родственные связи и т. п.). Иными словами, те контакты, которые, став нормой для такого рода коммуникаций, по сути своей противоречат здравому смыслу, поскольку не дают возможности в полной мере проявить индивидуальный потенциал сил того, кто способен и устремлен к повышению своего уровня профессионализма. Показательным в этой связи является осознанное стремление к испытанию собственных сил на основе законопослушания и в соответствии с ценностными ориентирами в области профессионально-личностных достижений. Задача не из простых, учитывая масштабность подобных взаимосвязей, но из разряда нравственных, устанавливающих приоритет здравого смысла над потребительским отношением к использованию продуктов интеллектуального труда, в частности плагиат, торговля научными работами, ментальное рабство. В качестве противовеса этим известным печальным фактам предлагается системная плановая работа над предметом научного исследования, поступен-

но-постепенное изучение научной проблемы с использованием индивидуального ресурса сил, эффективность которого пребывает в прямой зависимости от качества самопознавательной деятельности. Ключевой позицией в достижении цели этого этапа выступает системный труд по самопознанию и самосовершенствованию, обеспечивающий своевременную и качественную защиту диссертации. Неотступность в разрешении поставленных научных задач способствует укреплению волевого иммунитета, развитию ментального трудолюбия, объективной оценке ситуации, преодолению трудностей, принятию самостоятельных решений, формированию самосознания разумно мыслящего субъекта педагогической деятельности, способного противостоять коррупционным проявлениям по всей цепи регламентированных (узаконенных) коммуникаций. На наш взгляд, на этом этапе целесообразно уменьшение количества печатных изданий в виде статей (до 10-ти для докторской диссертации, до 3-х для кандидатской), что несомненно повысит их качество, исходя из известного закона диалектики (перехода количества в качество) и одновременно снизит материальные затраты для талантливого, трудолюбивого, но небогатого соискателя. При этом необходимо соблюсти наметившуюся тенденцию к размещению

статей в престижных рецензируемых научных журналах с регламентированным ценообразованием для оплаты печатных изданий, приближенным к реальным доходам автора. Предлагаемые меры послужат стимулом к повышению качественной компоненты в системе профессионально-личностных достижений.

Речь идет о втором этапе – защите диссертации. В научной среде ни для кого не является секретом, что существует так называемая поощрительная оплата заинтересованных лиц, обеспечивающих процедуру защиты диссертаций. Авторы берут на себя смелость утверждать, что труд консультантов, рецензентов, оппонентов соотносится с категорией особо напряженного и ответственного умственного труда, требующего соответствующей оплаты, вне всякого сомнения. Именно поэтому способы оплаты должны быть утверждены и гарантированы законом. В противном случае коммуникаторы (соискатель, консультант, рецензент, оппонент) попадают в поле коррупционных схем, невольно становясь соучастниками незаконных действий в образовательной среде. Разрешение проблемы в большей мере лежит в экономической плоскости и состоит в регламентированной и достойной оплате обозначенного труда. На данном этапе перемен это возможно обеспечить открытием официального специального счета специализированного ученого совета вуза. В таком случае соискатель, заблаговременно получающий информацию о предстоящих материальных затратах, сумеет взвесить свои реальные возможности. При этом квалифицированное мнение рецензентов, оппонентов оказывается вне влияния специфических межличностных коммуникаций. Очевидно, что в выигрыше оказываются все участники процесса: объективируется самооценка личного труда, усиливается чувство собственного достоинства ученого, повышается престижность специализированного ученого совета вуза, укрепляется образовательная система на антикоррупционных позициях и в целом происходит нравственное оздоровление в государстве.

В соответствии с установленным регламентом, защиту диссертации предваряет так называемая предзащита, процедура, которая, по нашему мнению, также требует некоторой коррекции, направленной на повышение личной ответственности соискателя за выполненную работу, системного изложения *результатов внедрения* диссертационного исследования в образовательной среде на заседаниях кафедры (научной лаборатории). Главным элементом подобного обсуждения для любого на-

учного труда должна быть объективная оценка теоретической и практической ценности (проверка на плагиат!) с обязательным коллегиальным заключением. Речь идет не о новом формате, но о новом, неформальном отношении к существующей процедуре. Такие изменения позволят сделать предзащиту «прозрачной», снизить формализованные подходы в работе над диссертацией, а также исключить дублирование некоторых процедур при официальной защите (например, рецензирование).

Следующий фактор, влияющий на качество защиты, – открытая и доступная система очередности защиты диссертаций. В этой связи, на наш взгляд, целесообразно создание единого информационно-аналитического Интернет-ресурса (в рамках единого информационного аналитического центра Министерства образования и науки Украины), основной функцией которого является оперативная выдача информации соискателю (прошедшему так называемую предзащиту, имеющему полный пакет соответствующих документов) для прохождения дальнейшей процедуры защиты в специализированных ученых советах (с указанием места, даты защиты, персональным подбором оппонентов). Преимущество такой системы состоит в уменьшении периода прохождения промежуточных (крайне обременительных для соискателя) процедур, связанных с поиском места защиты; с несомненным снижением коррупционных воздействий на этот процесс в силу того, что исключается непосредственный контакт с должностным лицом, выступающим носителем такой информации.

Следует акцентировать достаточно щекотливый в моральном плане аспект процедуры защиты, связанный с установившейся традицией отмечать застольем позитивное решение специализированного ученого совета о присуждении ученой степени. На наш взгляд, такой подход не только крайне устарел, но и вызывает недоумение в свете антиалкогольной пропаганды, здорового образа жизни, высокого смысла собрания трезвых, интеллигентных людей, принимающих в свои ряды новых ученых. Предлагается неотложное и безоговорочное следование нравственным и законодательным основам высшей школы. Трезво мыслящими соискателями, в том числе многими членами специализированных ученых советов (теми, кто избегают под различными предлогами подобные мероприятия), легко будет разрушить изрядно надоевшую существующую схему «завершающего» этапа защиты диссертации. Независимо от того, где проводится мероприятие

(в стенах ли вузов, нарушая закон о запрете употребления алкоголя, или в ресторанах и кафе), все равно, это является крайне негативным примером для подражания студенческой молодежи и оказывает губительное воздействие на умы прогрессивной части социума. Отказ от такого рода традиций несет очевидную пользу для всех участников поистине значимого для ученых события, направленного на формирование высокообразованного, законопослушного, нравственно устойчивого профессионала, способного к реализации творческого труда.

Третий этап сопряжен с дальнейшей научной деятельностью в так называемый переходный период, сопровождающийся некоторым снижением ментальной активности в сфере приложения научного интереса. Это естественное состояние для разумно мыслящего ученого, способного к переосмыслению достигнутых результатов за недавно пройденный период интенсивных научных поисков. Осмысление профессионально-личностных успехов и неудач попадает в число задач самопознавательной деятельности, разрешение которых активизирует ученого к дальнейшему самосовершенствованию, к достижению высокого уровня профессиональной педагогической компетентности, профессиональной педагогической культуры, выстраиванию образа гуманиста, эрудита, новатора современности.

Дальнейший рост такого педагога, если ритм развития самосознания происходит постоянно, постепенно и строго поступенно, в соответствии с эволюционными преобразованиями в экономике, политике, науке и культуре, найдет целенаправленное приложение его знаниям. Переход в активную фазу профессиональной научной деятельности обуславливается пониманием своего предназначения в статусе ученого (на что должны быть направлены индивидуальные усилия?); принятием новых прав (каковы границы личной ответственности?); изучением расширенных профессиональных обязанностей (как не навредить?); вмещением ступени индивидуального развития (каковы личные ресурсы?); овладением представленными возможностями дальнейшего самосовершенствования (что является главным на данном этапе профессиональной деятельности?); применением творческих способностей по внедрению системы самопознания и самосовершенствования в сфере научных интересов (что можно привнести нового и полезного?) [1]. Строгая самооценка, понимание большей ответственности (в сравнении с предыдущим пе-

риодом) за соблюдение существующих правил, безусловность и четкость в исполнении действующих гражданских, нравственных, духовных законов, неукоснительность в исполнении поставленных заданий, соответствие приобретаемых фундаментальных знаний ментально-чувственному опыту их применения, позволит успешно реализовать инновационные педагогические технологии в образовательном пространстве.

Четвертый этап в представленной классификации анонсирует перспективы профессионально-личностного самосовершенствования педагога как субъекта самопознавательной деятельности в зависимости от его уровня ментальной трудоспособности (низкого, среднего, высокого), способности к самоуправлению эмоционально-волевой сферой (чувство меры, непредубежденность, самообладание), устойчивости к внешним негативным проявлениям (волевой, эмоциональный, ментальный иммунитет) в ходе коммуникативных событий и контактов.

Авторы предлагают трехуровневую модель развития самосознания разумно мыслящего субъекта самопознавательной деятельности. Низкий уровень – это ментально трудоспособный субъект проявляется ментальным трудолюбием в умении оценивать себя, результаты своей профессиональной деятельности, педагогических коммуникаций «после» состоявшегося события (встречи, разговора, выступления, занятия и т. д.) с системным анализом причин личной неудачи и успеха. Средний уровень выражается ментальной самостоятельностью, обуславливающей унифицированную самооценку и самокоррекцию «во время» происходящей коммуникации, характеризуется проявлением культуры несогласия, недопущением развития конфликтов в сфере личностных, профессиональных, социальных взаимоотношений, принятием адекватных решений и личной ответственности за их осуществление. Высокий уровень ментальной трудоспособности отражает ментальную самодостаточность, предполагает универсальный самоанализ и самокоррекцию неполноценных качеств «до» предполагаемого коммуникативного события, предупреждая возникновение возможной конфликтной ситуации, и отражает высокий профессионализм педагога, объективность самооценки его вклада в общее дело, уважительное отношение ко всем субъектам педагогического взаимодействия [3].

Способность к осмысленному самоуправлению эмоционально-волевой сферой развивается посредством достижения:

- чувства меры (такта в желаниях);

- целесообразности в реализации актуальных задач (в научной, профессиональной деятельности);
- соизмеримости индивидуального ресурса сил в осуществлении плана профессионально-личностного самосовершенствования;
- умения убедительно (для себя и окружающих) выбирать главные и необходимые аргументы для своевременного разрешения программных педагогических задач;
- самообладания в принятии оптимальных решений в нестандартных педагогических ситуациях;
- умения принимать к сведению критические замечания оппонента, повышающие качество научной работы, вне зависимости от его статуса в иерархических педагогических коммуникациях.

Активизация ментальной трудоспособности, обусловленная причинно-следственными связями, способствует укреплению устойчивости к внешним негативным проявлениям. Речь идет о *волевом иммунитете* как способности без страха признавать допущенные ошибки (умение проигрывать), осмысливать их причины, активизировать индивидуальный ресурс сил на самостоятельное продолжение профессиональной, научной деятельности, преодолевать возникающие трудности; *эмоциональном иммунитете* как способности сохранять самообладание, внутреннее равновесие в любых ситуациях и коммуникациях; *ментальном иммунитете* как способности вследствие ментальной активности противостоять внешним негативным интеракциям «во время» коммуникативных событий и профилактически нивелировать осложнения «до» их наступления[5].

В целом характерными чертами самопознавательной деятельности на этом этапе выступают системность (самонаблюдения, самоконтроля и самоанализа мыслей, чувств и действий), научность, профессиональность, согласованность, логичность. При этом «опыт прежнего багажа и новые знания переводят каждого устремленного к самоусовершенствованию человека из подступени в подступень, из уровня в уровень, надо лишь научиться вычленять главное и неглавное для себя. Доброе и недоброе для людей. Вечное и тленное для эволюции» [4, с. 325]. Таким образом, перед пе-

дагогом открываются перспективы профессионально-личностного самосовершенствования в новом статусе субъекта самопознавательной деятельности, генерирующего чистые мысли (гуманиста), благородные побуждения (эрудита), целенаправленные действия (новатора).

Пятый этап поступенно-постепенной реализации индивидуального ресурса сил педагога как ученого в режиме постоянства самопознавательной деятельности обеспечивает условия для создания интегративного продукта профессионально-личностных достижений в виде самосознания разумно мыслящего субъекта социокультурной образовательной среды, способного к генерации высших творческих побуждений – мира, порядка, гуманизма. Динамика роста самосознания разумно мыслящего педагога в большей мере зависит от достижения и ритмичного прохождения ряда ступеней, в числе которых ступень унификации (стандартизации), академичности (научной убедительности), инновационности (новаторства), выверенности и испытанности личным ментально-чувственным опытом в *применении* системы самопознания и самосовершенствования в полифункциональных педагогических коммуникациях. В повседневной педагогической практике совокупный ментальный продукт такого субъекта проявится неукоснительным законопослушанием, творческой активностью, мирозидательной деятельностью.

Проведенный в статье сравнительный анализ существующих и прогнозируемых профессионально-личностных достижений педагога убедительно доказывает необходимость безотлагательных качественных нормативно обусловленных изменений в научной, образовательной среде на основе системной самопознавательной деятельности. Предложенные подходы к разрешению актуализированных исследованием заданий в полной мере отображают логику профессионального самосовершенствования субъекта педагогической деятельности в современных социокультурных условиях, очерчивая перспективу формирования действенной, гуманно-ориентированной научной элиты, способной к укреплению мира и порядка в период наступивших социальных перемен.

Список литературы

1. Аносова А. В. Формування комунікативної культури старшокласників як науково-педагогічна проблема // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Випуск 14. книга 2. Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д. Г., 2010. С. 19–27.
2. Бех І. Д. Виховання особистості: підруч. К.: Либідь, 2008. 848 с.

3. Євтух М. Б. Культура взаємин : підручник. 3-тє вид., переробл. і допов. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2012. 340 с.
4. Пиньковская Э. А. Спаси и сохрани : в 3 т.: Эгология. Черкасы: Изд. Чабаненко Ю. А., 2012. Т. 2. 438 с.
5. Черкашина Т. В. Теоретические и методические основы профессионального самосовершенствования преподавателя как субъекта самопознавательной деятельности: монография. Черкасы: Издатель Чабаненко Ю. А., 2014. 444 с.

References

1. Anosova A. V. Formuvannja komunikativnoї kul'turi starshoklasnikiv jak naukovo-pedagogichna problema // Teoretiko-metodichni problemi vihovannja ditej ta uchnivs'koї molodi: zb. nauk. prac'. Vїpusk 14. kniga 2. Kam'janec'-Podil's'kij: Vidavec' Zvolejko D. G., 2010. S. 19–27.
2. Beh I. D. Vihovannja osobistosti: pidruch. K.: Libid', 2008. 848 s.
3. Євтух М. Б. Kul'tura vzaєmin : pidruchnik. 3-te vid., pererobl. i dopov. Cherkasi: Vidavec' Chabanenko Ju. A., 2012. 340 s.
4. Pin'kovskaja Je. A. Spasi i sohrani : v 3 t.: Jegologija. Cherkassy: Izd. Chabanenko Ju. A., 2012. T. 2. 438 s.
5. Cherkashina T. V. Teoreticheskie i metodicheskie osnovy professional'nogo samosovershenstvovanija prepodavatelja kak sub#ekta samopoznavatel'noj dejatel'nosti: monografija. Cherkassy: Izdatel' Chabanenko Ju. A., 2014. 444 s.

Статья поступила в редакцию 12.09.2014