

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ТЕНДЕНЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ

MODERN PEDAGOGY: TRENDS, TECHNOLOGIES AND INNOVATIONS

Научная статья

УДК 37

DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-6-17

**Интернет-технологии в профессиональном становлении будущего педагога:
вызовы современности и перспективы развития**

**Ольга Сергеевна Наумова¹, Мария Владимировна Бояркина²,
Нина Георгиевна Лаврентьева³, Зоя Ивановна Пазникова⁴**

^{1,2,3} Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

⁴ Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова, г. Улан-Удэ, Россия

¹olga.naumova.72.72@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0439-2198>

²marija.bjarkina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4914-5492>

³lavrentieva@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8918-6515>

⁴paznikovaz@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4723-7879>

Актуальность статьи обусловлена усилением вызовов современности образовательным системам, активным развитием информационно-цифрового общества, цифровизацией образования и необходимостью оптимизации образовательного процесса профессиональной подготовки будущих педагогов на основе использования интернет-технологий. Цель работы – обобщение, представление опыта и перспектив применения интернет-технологий при освоении студентами общепедагогических и предметно-методических дисциплин в современных условиях. Для её достижения использованы следующие методы исследования: анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, наблюдение, опрос. Методологическую основу исследования составляют компетентностный, интегративный, системно-деятельностный, личностно ориентированный подходы. В рамках эмпирического исследования проанализированы целевой, содержательный, организационно-деятельностный компоненты образовательного процесса, выявлено мнение студентов об организации дистанционного обучения и значение интернет-технологий в системе подготовки педагогических кадров. В исследовании участвовали студенты разных курсов очной формы обучения ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова». Новизна исследования заключается в обосновании целесообразности сбалансированного использования интернет-технологий в новой образовательной реальности вуза, основанной на принципах межкультурного сотрудничества и обращения к открытым образовательным ресурсам, принятия актуальных вызовов современности и необходимости проектирования стратегии развития системы профессионально-педагогической подготовки кадров. Авторы обращают внимание на широкое распространение в педагогической практике методики смешанного (гибридного) обучения, балльно-рейтинговую систему оценки качества знаний у обучающихся в условиях цифровизации высшего образования, значимость использования интернет-технологий для активизации их познавательной деятельности, а также на необходимость воспитания информационной культуры личности студента как части духовно-нравственной культуры при работе с любым видом информации. На основании полученных результатов авторы приходят к выводу – применение интернет-технологий определяет переход к качественно новому уровню подготовки будущих педагогов, их профессиональному и личностному становлению.

Ключевые слова: интернет-технологии, устойчивое развитие, цифровая педагогика, цифровизация образования, профессиональное становление будущего педагога, информационная культура личности, духовно-нравственная культура личности

Original article

Internet Technologies in the Professional Development of a Future Teacher:
Challenges of Our Time and Development Prospects

Olga S. Naumova¹, Maria V. Boyarkina², Nina G. Lavrentieva³, Zoya I. Paznikova⁴

^{1,2,3}Transbaikal State University, Chita, Russia

⁴Buryat State University named after Dorzhi Banzarov, Ulan-Ude, Russia

¹olga.naumova.72.72@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0439-2198>

²marija.bjarkina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4914-5492>

³lavrentieva@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8918-6515>

⁴paznikovaz@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4723-7879>

The authors of the article reveal the possibilities of using Internet technologies in the process of professional development of a future teacher. The article actualizes scientific ideas, the emergence of which is currently due to the increasing challenges to educational systems at the macro and micro levels (globalization, informatization, integration of knowledge, etc.). The article examines the problem of optimizing the educational process of professional training of future teachers at the university and the prospects for its development based on the use of Internet technologies in objective conditions challenges of modernity. The purpose of the work is to generalize, present the experience and prospects of using Internet technologies in the development of general pedagogical and subject-methodical disciplines by students in modern conditions. To achieve it, such research methods as analysis, synthesis, generalization, comparison, systematization, observation, and survey were used. The methodological basis of the research consists of competence-based, integrative, system-activity, personality-oriented approaches. In the framework of an empirical study, the target, content, organizational and activity components of the educational process are analyzed, the students' opinion on the organization of distance learning and the use of Internet technologies in the system of teacher training is revealed. The study was attended by students of various full-time courses of FSBEI HE Transbaikal State University and FSBEI HE Dorzhi Bazarov Buryat State University. The novelty of the research is justified by the expediency of balanced use of Internet technologies in the new educational reality of the university, based on the principles of intercultural cooperation and access to open educational resources, acceptance of current challenges of modernity and the need to design a strategy for the development of a system of professional and pedagogical training. The authors pay attention to the widespread use of mixed (hybrid) teaching methods in pedagogical practice, a point-rating system for assessing the quality of knowledge among students in the context of digitalization of higher education, the importance of using Internet technologies to enhance their cognitive activity, as well as the need to educate the information culture of the student's personality as part of a spiritual and moral culture when working with any kind of information. Based on the results obtained, the authors conclude that the use of Internet technologies determines the transition to a qualitatively new level of training for future teachers, their professional and personal development.

Keywords: internet technologies, sustainable development, digital pedagogy, digitalization of education, professional development of the future teacher, information culture of personality, spiritual and moral culture of personality

Введение. Конец XX – начало XXI в. является новым революционным периодом становления человеческого общества, ознаменовавшимся развитием международной информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В связи с этим общество называют глобальным, информационным, постиндустриальным. Использование интернет-технологий расширяет возможности познания окружающего мира, раскрытия сущности явлений и процессов, их закономерностей, позволяет эффективно и быстро находить необходимую информацию, обмениваться ею, принимать общие решения в условиях межкультурной коммуникации. Развитие общества будущего напрямую связано с подготовкой профессионалов, способных осуществлять сопрово-

ждение социализации разных возрастных категорий обучающихся. Именно педагогическое образование с его воспитательным потенциалом призвано развивать общество, закладывать его мировоззрение, определяемое В. И. Вернадским как создание и выражение человеческого духа, изменяющегося посредством эволюции научной мысли, превращаемой биосферу в сферу разума – ноосферу [1]. Будущее человечества, по мнению Н. Н. Моисеева, зависит от выработанного сегодня общего мировоззрения, оснащения цивилизации самыми разнообразными средствами передачи, хранения, накопления и анализа информации [2]. Ответственной за возникновение ноосферы А. Д. Урсул считает информационную траекторию глобальной

эволюции [3] и соотносит ноосферу с завершающим этапом перехода к устойчивому развитию.

Система педагогического образования, по мнению современных зарубежных и отечественных учёных, постепенно встраивается в сетевой мир [4]. Дистанционные формы обучения, информационно-коммуникационные, цифровые, облачные образовательные технологии активно внедрены в систему педагогического процесса на разных уровнях, начиная с дошкольной ступени и заканчивая постдипломным профессиональным образованием. Педагогическая наука приобретает статус цифровой педагогики. Использование табличной, текстовой, графической и звуковой информации, библиотечных фондов и архивных документов, подсистемы телепоиска, телеконференций, мессенджеров в образовательном процессе, публикация собственных научных и творческих работ с помощью электронной почты позволяют решать образовательные задачи на качественно новом уровне. Большое внимание учёные уделяют предметной профессиональной подготовке и становлению информационно-личностной культуры педагога. Разрабатываются и предлагаются механизмы развития компетенции в области использования интернет-технологий, даётся возможность квалифицированно выбирать и применять их в соответствии с целями и содержанием изучения конкретной учебной дисциплины, с учётом индивидуальной образовательной траектории будущих педагогов.

Проблемой исследования является необходимость оптимизации процесса профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе на основе использования интернет-технологий в условиях объективных вызовов современности.

Цель исследования – обобщение, представление опыта и перспектив применения интернет-технологий в образовательном процессе вуза при освоении студентами общепедагогических и предметно-методических дисциплин в современных условиях. **Задачи** – анализ научной литературы и нормативной документации по проблеме исследования; обобщение опыта применения интернет-технологий в образовательном процессе вуза; проведение опроса студентов по проблемам организации дистанционного обучения в период пандемии и его значения в настоящее время; определение перспектив использования интернет-технологий в

системе профессиональной подготовки педагогических кадров.

Как известно, интернет-технология представляет собой автоматизированную среду получения, обработки, хранения, передачи и использования субъектом постоянно обновляющихся знаний в глобальной информационной сети (электронных ресурсов библиотек, архивов, фондов и др.).

Овладение интернет-технологиями способствует формированию у студентов научного мировоззрения, их профессиональному становлению и самореализации. В то же время необходимо отметить негативные явления внедрения в жизнь новых технологий. По мнению многих современных учёных, агрессивное продвижение передовых наукоёмких технологий актуализирует вопросы обеспечения баланса динамики научно-технического прогресса и самосохранения человека как вида. Ориентация на дальнейший эволюционный и технологический прогресс дистанцируется от решения нравственных проблем человечества, ставя в приоритет прагматические ценности в ущерб духовно-нравственным. В этой связи проблему профессионального становления педагога нужно решать во взаимосвязи с воспитанием информационной культуры как части духовно-нравственной. Сегодня мы обучаем педагогов – завтрашних воспитателей и учителей, поэтому развитие их мировоззрения, их профессиональное становление в условиях межкультурной коммуникации должно идти с опережением сегодняшнего дня, иметь взгляд в будущее развития детей и общества, обеспечивать его переход к устойчивому развитию.

Новизна исследования состоит в том, что анализ вызовов современности обуславливает целесообразность сбалансированного использования интернет-технологий в условиях новой образовательной реальности вуза, основанной на принципах межкультурного сотрудничества и обращения к открытым цифровым образовательным ресурсам, принятии актуальных вызовов современности и необходимости проектирования стратегии развития системы профессионально-педагогической подготовки кадров.

Методология и методы исследования. В исследовании мы опираемся на ряд теоретико-методологических подходов, которые лежат в основе решения проблемы профессионального становления личности.

1. Компетентностный подход, способствующий формированию профессио-

нальных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач педагогов с использованием интернет-технологий (в трудах отечественных учёных: О. М. Коломиец [5], А. В. Хуторского [6] и других, зарубежных исследователей: Лайла М. Спенсера-мл., Сайна М. Спенсера [7]). Учёные подчёркивают значимость компетенций как совокупности базовых качеств личности, позволяющих осуществлять действия в разных сферах профессиональной деятельности. В связи с развитием информационно-цифрового образовательного пространства предъявляются новые требования к образовательным результатам будущих педагогов. Они должны быть готовы к использованию интернет-ресурсов и интернет-технологий в образовательном процессе. Важной задачей профессионального образования выступает формирование информационной компетенции будущих педагогов, которая становится объектом научных исследований и является «связующим звеном между профессиональной компетентностью специалиста и социальной» [8, с. 7].

2. *Интегративный подход*, позволяющий рассматривать применение интернет-технологий в системе профессиональной подготовки будущего педагога при изучении различных дисциплин и модулей, а также в процессе проведения практик. Интегративный подход является основой профессионально-личностного становления будущего педагога [9; 10]. Возникает необходимость формирования у студента интегрального стиля педагогического мышления, который позволит ему использовать комплекс гуманитарно-педагогических знаний и опыта для интеграции личностного и профессионального становления [9].

3. *Системно-деятельностный подход*, на основе которого возможно системно представить организацию деятельности студентов в условиях профессиональной подготовки. По мнению Л. С. Выготского, важной характеристикой деятельности выступает её опосредствованность [11]. В условиях развития информационно-цифрового образовательного пространства и профессиональной подготовки деятельность студентов может быть опосредована интернет-ресурсами. Согласно С. Л. Рубинштейну, необходимо формировать мотивы и цели педагогической деятельности, учитывать их совпадение с потребностями личности обучающихся [12].

Важно системно представлять организацию и общественные условия деятельности педагога, её мотивы и цели, средства, способы и результаты, определяющие её структуру.

4. *Личностно ориентированный подход*, раскрывающий личностные смыслы образовательной деятельности, основы формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности педагога с активной гражданской и профессиональной позицией, ответственного за результаты своей деятельности, готового решать задачи на высоком профессиональном уровне, развёртывая их в направлении личностно-смысловой сущности ребёнка, его интересов, желаний, чувств, мотивов деятельности [13].

В основу исследования положены идеи:

- становления ноосферы – сферы разума, в которой человек является творцом (В. И. Вернадский);
- коэволюции природы и общества (Н. Н. Моисеев, Ю. В. Олейников [14] и др.);
- устойчивого развития общества (В. А. Кобылянский [15], А. Д. Урсул и др.);
- воспитания информационной культуры личности как части духовно-нравственной культуры (Т. В. Борисова [16], О. С. Наумова [17] и др.).

Среди философских исследований необходимо отметить позицию В. Б. Гухмана, который считает информационный подход междисциплинарным [18]. А. Д. Урсул относит его к таким же фундаментальным методам научного познания, как системный или синергетический подходы, уточняя, что сформировался он при исследовании информационной составляющей мироздания. Образование, по его убеждению, эволюционирует в сторону гибкого, эффективного обучения в интерактивной образовательной среде благодаря всемирной сети Интернет [3]. На наш взгляд, данный подход имеет перспективы дальнейшего развития в междисциплинарных исследованиях, в том числе в педагогике.

Интернет-технологии активно вошли в образовательную практику, смещая организацию познания в сторону системного мышления. Они, как замечает Г. К. Селевко, придают ей характер открытой системы, позволяя использовать цифровые технологии для моделирования образовательного содержания¹.

¹ Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.

Ещё одной особенностью современного общества стали трансгуманистические концепции, центральным вопросом которых является проблема развития науки и научно-технического прогресса для достижения человеческого бессмертия. Понятие «трансгуманизм» впервые ввёл в 1957 г. Дж. Хаксли [19], чьи идеи переросли в философское движение, в центре внимания которого – идея эволюции человека, совершенствование его природы средствами инновационных технологий (клонирования, нанотехнологий, создания искусственного интеллекта и др.). Занимаясь проблемой развития компьютерных технологий как основы для реализации трансгуманистических идей, Э. Тоффлер подчёркивает, что благодаря компьютеризации мы идём к открытой информации свободного стиля, к новой свободе [20]. Однако он предупреждает о возможном «массовом адапционном срыве» человеческого общества в условиях «шока будущего», вызывающем головокружение дезориентации в случае, если человек не научится быстро перестраиваться и принимать перемены в жизни [21, с. 165]. В таких условиях, по мнению учёного, невозможны никакие длительные отношения ни в дружбе, ни в семье, ни в организации [Там же]. Согласно этой логике, и нравственные принципы жизни могут утратить своё принципиальное значение.

Критике трансгуманизма посвящены исследования современных исследователей. По убеждению Н. Д. Субботиной, трансгуманизм нарушает границу меры в своём стремлении удовлетворить потребности человека [22]. Главным смыслом жизни, считают учёные, должно стать духовно-нравственное, а не физическое совершенствование. «Трансгуманизм – прямой вызов идентичности человека» [23, с. 10].

В исследованиях О. С. Наумовой, Е. В. Дробной [24; 25] представлены возможности использования современных ИКТ в духовно-нравственном воспитании личности в условиях информационно-цифрового общества, определены связанные с этим риски. Для преодоления рисков, на наш взгляд, в систему подготовки будущих педагогов необходимо ввести специальный курс, содействующий формированию информационной культуры личности будущего педагога как части его духовно-нравственной культуры. Информационная культура, указывает Т. В. Борисова, носит «аксиологический,

адаптивный, динамичный, открытый, интегративный характер; предоставляет ребёнку позитивные образцы информационной культуры, возможность упражнения нравственных норм в информационном взаимодействии» [16, с. 10].

В процессе исследования использованы как теоретические (анализ и синтез, сопоставление различных точек зрения по проблеме использования интернет-технологий в профессиональном становлении будущего педагога, их сравнительная характеристика, изучение опыта применения в образовательной практике региональных вузов, обобщение и систематизация), так и эмпирические методы (письменный и устный опрос студентов, изучение образовательных сайтов вузов).

Результаты исследования. С целью обобщения и представления опыта использования всемирной телекоммуникационной сети Интернет в обеспечении профессионального становления будущего педагога, а также с целью определения проблем и перспектив дальнейшего применения и совершенствования этого опыта мы осуществили:

1) анализ целевого и содержательного компонентов образовательного процесса, отражённых в нормативных документах (Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) нового поколения, матрицах компетенций, образовательных программах);

2) изучение особенностей организации образовательного процесса в двух региональных вузах с позиции применения интернет-технологий, дистанционного обучения, материально-технических условий для их реализации (сайты университетов, оснащение интерактивными средствами сопровождения образовательного процесса и др.);

3) выявление мнения студентов о проблемах организации дистанционного обучения и значения интернет-технологий в образовательном процессе. В исследовании приняли участие 137 респондентов – студентов разных курсов очной формы обучения ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (ЗабГУ) и ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Базарова» (БГУ).

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование* и 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и ФГОС ВО 3++ в ЗабГУ и БГУ создана электронно-образовательная

среда. В этой связи среди приоритетных задач в системе подготовки будущих педагогов становится превращение современных электронных средств и ИКТ в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий качественно новые результаты образования. Реализация в вузах образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в системе «Портал электронного обучения» (e.bsu.ru (ЗабГУ) создан на базе LMS MOODLE) через «Личный кабинет» преподавателя и студента. Каждый обучающийся имеет возможность использования информации электронно-образовательной среды вузов из любой географической точки с доступом к сети Интернет. На базе названных образовательных организаций для этого существуют постоянно действующие компьютерные классы, оборудованные места для работы с библиотечными фондами. Студентам предоставляется возможность работы с электронными информационными ресурсами открытого доступа (научно-образовательными и справочными, всероссийскими универсальными и политематическими библиотеками).

Реализация образовательных программ в вузе осуществляется как очно, так и в процессе электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий.

Преподаватели вузов размещают на сайтах своих университетов различные учебные материалы (рабочие программы дисциплин, содержание лекционных и практических занятий, задания для самостоятельной работы студентов, онлайн-тесты

и др.), что оптимизирует образовательный процесс, делает его для обучающихся значительно мобильнее и гибче. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) процесс обучения предусматривает приём-передачу информации в доступных для них формах.

В связи с тем, что право на определение требований к результатам освоения образовательной программы согласно учебным планам соответствующих педагогических профилей оставляется за образовательной организацией, вуз самостоятельно определяет механизмы достижения требуемого уровня (пороговый, стандартный, эталонный) сформированности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) и предлагает индикаторы их достижения.

В таблице представлены компетенции и их характеристика в соответствии с ФГОС 3++¹, необходимые будущему педагогу для работы с информацией и применением ИКТ, а также личностные качества студента, необходимые для реализации этих компетенций.

Таким образом, для освоения и реализации путей решения всех этих задач, согласно требованиям времени, студентам необходимо активно овладевать всей совокупностью компетенций, реализуемых с использованием всемирной информационно-коммуникационной сети Интернет, которая стимулирует развитие научной мысли, расширяет границы познания, интенсифицирует развитие общества в плане осмысления проблем коэволюции природы и общества, преодоления кризисов и устойчивого развития биосферы.

Компетенции и их характеристика
Competencies and their characteristics

Название компетенции	Характеристика компетенции	Необходимые личностные качества студента для реализации компетенции
УК-1	Способность осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных педагогических и методических задач	Критическое и системное мышление студента, информационная культура и духовно-нравственная культура личности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Системное мышление студента, способность к проективной деятельности с использованием ИКТ, информационная культура и духовно-нравственная культура личности
ПК	Готов к решению задач педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности	Стремление к самосовершенствованию, приобретению новых знаний, к анализу и проектированию собственной творческой деятельности

¹ ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121> (дата обращения: 01.02.2024). – Текст: электронный.

Интенсивность применения интернет-технологий в образовательном процессе вуза зависит от направленности изучаемой дисциплины – общегуманитарной, естественно-научной, математической, художественно-эстетической и др.

Методические дисциплины в системе подготовки будущих педагогов носят междисциплинарный характер. Это проявляется в интеграции предметных и информационно-коммуникационных аспектов содержания данных дисциплин. Несмотря на то, что освоение студентами ИКТ происходит на первом курсе обучения, а методические дисциплины они изучают на последующих курсах, их актуальность в профессиональном становлении только возрастает. Молодых людей привлекает новое, современное, поэтому они активно включаются в процесс интернет-проектирования, которое позволяет, взаимодействуя микрогруппами и коллективно, выполнять образовательные проекты общепедагогического и предметно-методического содержания с использованием сети Интернет, выбирать информационные источники, обмениваться информацией, систематизировать и обобщать их, готовить презентации и обсуждать возможные варианты представления результатов проекта. Студенты активно используют сетевое взаимодействие как современную форму оперативного общения друг с другом, способствующую становлению профессиональных качеств, развитию коллектива как субъекта учебно-профессиональной деятельности, позволяющую опираться на индивидуальные особенности каждого [26]. Анализируя различные педагогические ситуации, выполняя задания по проектированию образовательных методов, форм и технологий, студенты накапливают информацию в методическом электронном портфолио (е-портфолио), которое затем используют в педагогической практике [27].

Для выявления отношения у студентов к применению интернет-технологий в образовательном процессе в период пандемии и после нами проведён устный и письменный опрос обучающихся по направлению бакалавриата «Педагогическое образование» в ЗабГУ и Институте педагогики и психологии БГУ.

Полученные результаты показывают единство позитивных и негативных взглядов будущих педагогов на использование интернет-технологий в образовательном процессе при освоении содержания общепедагогиче-

ских и предметно-методических дисциплин, педагогических практик.

Плюсами дистанционного обучения во время пандемии студенты обоих вузов называют выполнение работы в привычных комфортных условиях дома; максимум посещаемости при имеющихся условиях; доступность необходимых учебных материалов; наличие постоянного контакта с одногруппниками и преподавателем; возможность саморегулирования посредством планирования и распределения собственных действий для выполнения заданий, возможность получения ответов на интересующие вопросы. В качестве минусов будущие педагоги отмечают отсутствие моральной готовности к постоянной работе с использованием интернет-технологий, необходимость долгое время находиться за компьютером, проблемы с подключением к сети Интернет и плохое его качество в отдалённых от города районах, отсутствие устойчивой учебной мотивации, возникающие сложности при самоподготовке и потребность в своевременной поддержке преподавателя, отвлекающие внешние факторы при обучении дома, ограниченность в движениях и проблемы со здоровьем (зрение, осанка). Несмотря на трудности дистанционного обучения, студенты отмечают развитие у себя таких личностных характеристик, как мобильность, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпение, умение анализировать информацию, выбирать основные идеи и грамотно излагать мысли. Вместе с тем их беспокоит факт сложности освоения практических умений и навыков (особенно в процессе освоения изобразительной, декоративно-прикладной, музыкальной деятельности).

Студенты, констатируя, с одной стороны, факт наличия впечатления о достаточном количестве времени для самоорганизации учебной деятельности, с другой стороны, испытывают ощущение снижения учебной мотивации из-за необходимости выполнения большого объёма заданий и своевременной их сдачи. При увеличении нагрузки на самостоятельный поиск информации студенты отмечают и нарастающую потребность в живом общении с преподавателем.

Безусловно, на отношение студентов к практике применения ИКТ в системе профессионально-педагогической подготовки повлиял резкий переход с очной формы обучения на дистанционную в связи с принятыми в

стране ограничениями из-за распространения коронавируса. В этот период студенты, погруженные в образовательный процесс на удалённом расстоянии, смогли более осознанно оценить потенциал занятий в режимах онлайн и офлайн, качество усвоения знаний, уровень своей готовности к дистанционному обучению, а также выполнению в будущем функциональных обязанностей профессиональной деятельности педагога. В ходе осмысления важности получения качественного образования (особенно для профессиональной деятельности в системе «человек – человек») студенты единодушно пришли к выводу о необходимости рационального, сбалансированного подхода к сочетанию в образовательном процессе вуза традиционных и дистанционных форм обучения с применением ИКТ.

С точки зрения преподавателей, обеспечивающих освоение студентами содержания общепедагогических, предметно-методических дисциплин и педагогических практик с использованием ИКТ, минусами являются недостаточность технического обеспечения, занятость преподавателя без возможности погружения в процесс создания благоприятных условий для работы со студентами, частичная реализация учебных задач, исключающая возможность непосредственного взаимодействия с участниками образовательного процесса, сложность организации групповой формы работы студентов. Преимуществами названы возможности адаптируемости предлагаемых заданий на основе использования ИКТ, организации дистанционного общения со студентами в условиях их освобождения от реального учебного процесса в вузе, осознание студентами значимости очной формы обучения при непосредственной поддержке преподавателя.

Важно отметить, что студенты понимают значимость ИКТ в личностном развитии и самообразовании, формировании их готовности к будущей профессиональной деятельности. По их мнению, современный учитель должен владеть ИКТ, способами их использования в своей педагогической практике, благодаря которым открываются новые векторы развития как для педагога, так и учащихся. Необходимыми качествами для работы в дистанционном режиме, с точки зрения студентов, являются развитая сила воли, самоорганизация и самоконтроль. Но главной проблемой в использовании ИКТ они видят

большое количество некачественной информации в сети Интернет, при отборе которой нужно владеть основами информационной культуры.

Обсуждение результатов исследования. Следует отметить, что изменились требования, предъявляемые обучающимися к системе образования. Их потребности зачастую выходят далеко за пределы учебника и даже курса обучения. Решением этой актуальной проблемы становятся именно интернет-технологии в образовании, подразумевающие интеграцию новых устройств, глобальных ресурсов и современных методик обучения, что обеспечивает студентам неограниченные возможности обучения в любом месте и в удобное время.

Однако, исходя из опыта, отметим, что у выпускников университетов педагогических профилей недостаточно практических навыков работы, что требует поиска новых путей для решения данной проблемы.

Принимая во внимание изменения, происходящие в стране и мире, системе вузовской подготовки педагогических кадров предстоит ещё адаптироваться к ним и оптимизировать получение предметных знаний с развитием «навыков XXI века». На это существенное влияние оказывает расширение информационного пространства, в котором педагог нового поколения должен свободно ориентироваться, использовать его потенциал и идти в ногу с современными технологиями.

В этой связи педагогическое сообщество должно быть готово к тем вызовам, которые выдвигает ему современный мир. Среди них наиболее актуальным мы считаем глобальную цифровизацию, несущую переизбыток информации, что требует от педагогов и студентов умения ориентироваться в ней, классифицировать, анализировать, верифицировать, высокого уровня информационной культуры личности и ответственности за результаты своей деятельности. Данные качества и умения личности востребованы для сотрудничества и отражают общепринятые принципы межкультурной коммуникации. Ещё одним вызовом современности выступает необходимость подготовки кадров с проектным мышлением, способных к творческой деятельности, мобильных и гибких к решению возникающих нестандартных задач для преодоления кризисов в развитии общества и достижения устойчивого развития. Испол-

зование интернет-технологий способствует успешной реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и в то же время требует усиления роли развития универсальных компетенций, позволяющих моделировать приближенные к реальности педагогические ситуации и решать профессиональные задачи.

Использование интернет-технологий в профессиональном становлении будущих педагогов придаёт образовательному процессу интерактивный характер, позволяет прогнозировать и проектировать личностные, профессиональные и общественные перспективы, моделировать содержание образования с помощью информационных средств, увеличивая его информационную ёмкость и смысловую доступность. Новая реальность требует трансформации образовательной среды университетов, активного и рационального подхода к организации образовательного процесса на основе интернет-технологий.

В этой связи мы считаем перспективными следующие решения:

– внедрение цифровизации и интернет-технологий в качестве средств оптимизации профессиональной подготовки будущих педагогов, а также содержательного и технологического обновления педагогического образования;

– мотивирование обучающихся на получение качественного образования и понимание его роли в решении глобальных проблем человечества, в выработке стратегии устойчивого развития общества в условиях межкультурной коммуникации, цифровизации образования и использования наукоёмких технологий;

– использование неограниченного ресурса учебной информации для её тиражирования и применения в образовательном процессе, оперативной и адресной доставки её каждому студенту в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории и профессионального саморазвития;

– обновление форм организации самостоятельной работы студентов, диктующих

необходимость проявления ими активного поиска новой информации;

– раскрытие перед студентами потенциала облачных технологий, позволяющих длительно сохранять результаты профессиональной деятельности, проводить лонгитюдные исследования, без финансовых затрат использовать удалённое программное обеспечение для их обработки.

Заключение. Проведённое исследование подтверждает теоретическую и практическую значимость внедрения интернет-технологий в образовательный процесс вуза. Их применение даёт ряд неоспоримых преимуществ, среди которых:

– интенсификация образовательного процесса, оптимизирующая его содержательность, технологичность и рациональность использования учебного времени;

– адаптация интернет-технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающегося для саморазвития личности будущего педагога;

– возможность моделирования разнообразных учебных ситуаций, направленных на формирование профессиональных компетенций с учётом вызовов современности;

– реализация принципов межкультурной коммуникации на основе диалога культур для достижения устойчивого развития общества.

В ходе исследования установлена позитивная динамика смешанного (гибридного) обучения: применения студентами вузов различных сетевых сервисов, облачных онлайн-ресурсов в сферах взаимодействия и коммуникации, дополняющих ресурсы университетов и стимулирующих к самообразованию и саморазвитию. Но это не исчерпывает всех аспектов проблемы использования интернет-технологий в профессиональном становлении будущих педагогов. С учётом вызовов современности, тенденций развития информационного пространства и технологий его освоения в числе первоочередных задач дальнейшего исследования выделяется концептуальное обоснование детерминанты их влияния на личностное развитие будущих педагогов нового поколения.

Список литературы

1. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-Пресс, 2003. 573 с.
2. Моисеев Н. Н. Универсум. Информация. Общество. М.: Устойчивый мир, 2001. 198 с.
3. Урсул А. Д. Феномен ноосферы: глобальная эволюция и ноосферогенез. М.: ЛЕНАНД, 2015. 336 с.
4. Bayanov D. I., Novitskaya L. Yu., Panina S. A., Paznikova Z. I., Martynenko E. V., Ilkevich K. B., Nevzorov M. N. Digital Technology: Risks or Benefits in Student Training? // Journal of Environmental Treatment Techniques. 2019. Vol. 7, no. 4. P. 659–663.

5. Коломиец О. М. Педагогическая концепция преподавания на основе компетентностно-деятельностного подхода: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 2018. 48 с.
6. Хуторской А. В. О моделировании компетентностного образования. Текст: электронный // Эйдос. 2018. № 1. URL: <http://eidos.ru/journal/2018/100> (дата обращения: 10.01.2024).
7. Спенсер Лайл М. (мл.), Спенсер Сайн М. Компетенции на работе: пер. с англ. М.: HIPPO, 2005. 384 с.
8. Бугрова О. В. К вопросу определения понятия «информационная компетентность» // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 1. С. 6–11.
9. Галицких Е. О. Интегративный подход к профессиональному становлению учителя на этапе вузовской подготовки // Вестник Вятского государственного педагогического университета. 1999. № 2. С. 34–38.
10. Наумова О. С., Дробная Е. В. Интегративный подход к развитию аксиологических представлений о мире у школьников на уроках литературы // Вектор науки Томского государственного университета. Серия «Педагогика, психология». 2022. № 3. С. 31–41. DOI: 10.18323/2221-5662-2022-1-22-31.
11. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2005. 1136 с.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
13. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д.: Булат, 2000. 351 с.
14. Олейников Ю. В. Зрелое общество: проблема, реальность, перспективы. М.: Перспектива, 2010. 780 с.
15. Кобылянский В. А. Природа и общество: специфика, единство, взаимодействие. Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1985. 200 с.
16. Борисова Т. В. Развитие информационной культуры младших школьников в пространстве воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2014. 31 с.
17. Наумова О. С. Аксиологические аспекты применения интернет-технологий в профессиональной подготовке будущих педагогов // Человек и его ценности в современном мире: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2020. С. 110–115.
18. Гухман В. Б. Философская сущность информационного подхода: автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.08. Тверь. М., 2001. 38 с.
19. Huxley J. Transhumanism. New Bottles for New Wine: Essays. London: Chatto & Windus, 1957. 326 p.
20. Тоффлер Э. Метаморфозы власти: знание, богатство и сила на пороге XXI в. / пер. с англ. В. В. Белоскоков [и др.]; науч. ред., авт. предисл. П. Г. Гуревич. М.: АСТ, 2003. 669 с.
21. Тоффлер Э. Шок будущего / пер. с англ. Е. Руднева [и др.]. М.: АСТ, 2003. 557 с.
22. Субботина Н. Д. Гуманизм и трансгуманизм // Гуманитарный вектор. 2012. № 3. С. 7–8.
23. Кутырев В. А. Куда сдвигать гуманитарный вектор? // Гуманитарный вектор. 2012. № 3. С. 9–17.
24. Наумова О. С., Дробная Е. В. Проблема свободы личности в педагогике: история и современность // Духовно-нравственное воспитание. 2018. № 4. С. 10–27.
25. Наумова О. С. Духовно-нравственное воспитание личности студентов в условиях информационно-цифрового общества: проблемы, возможности, перспективы // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 5. С. 30–40. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-5-30-40.
26. Лаврентьева Н. Г., Наумова О. С. Преемственность в формировании проектно-исследовательской компетенции бакалавров дошкольного образования в процессе изучения педагогических и методических дисциплин // Междунар. науч.-практ. конф. по образованию, здоровью и благополучию человека (ICEDER 2019). Париж: Atlantis Press, 2020. С. 126–130.
27. Лаврентьева Н. Г. Подготовка педагогов к экологическому образованию дошкольников с учётом природного и социокультурного окружения детского сада // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 4. С. 122–131. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-122-131.

Информация об авторах

Наумова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет; 672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30; olga.naumova.72.72@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-0439-2198>.

Бояркина Мария Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет; 672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30; marija.bjarkina@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0002-4914-5492>.

Лаврентьева Нина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет; 672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30; lavrentieva@list.ru; <https://orcid.org/0000-0001-8918-6515>.

Пазникова Зоя Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова; 670000, Россия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а; raznikovaz@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-4723-7879>.

Вклад авторов

Наумова О. С. – основной автор, разработка методологии и направления анализа материалов исследования.

Бояркина М. В. – разработка опросника и проведение эмпирического исследования, работа над введением статьи.

Лаврентьева Н. Г. – участие в разработке методологии статьи, проведение эмпирического исследования, анализ материалов статьи.

Пазникова З. И. – проведение эмпирического исследования, анализ материалов статьи, работа над выводами и оформлением статьи.

Для цитирования

Наумова О. С., Бояркина М. В., Лаврентьева Н. Г., Пазникова З. И. Интернет-технологии в профессиональном становлении будущего педагога: вызовы современности и перспективы развития // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19, № 2. С. 6–17. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-6-17.

Статья поступила в редакцию 15.02.2024; одобрена после рецензирования 26.03.2024; принята к публикации 28.03.2024.

References

1. Vernadsky, V. I. Biosphere and Noosphere. M: Iris-Press, 2003. (In Rus.)
2. Moiseev, N. N. Universe. Information. Society. M: Sustainable world, 2001. (In Rus.)
3. Ursul, A. D. The phenomenon of the Noosphere: global evolution and noospherogenesis. M.: LENAND, 2015. (In Rus.)
4. Bayanov, D. I., Novitskaya, L. Yu., Panina, S. A., Paznikova, Z. I., Martynenko, E. V., Ilkevich, K. B., Nevzorov, M. N. Digital technology: Risks or benefits in student training? Journal of Environmental Treatment Techniques, no. 4, pp. 659–663, 2019. (In Rus.)
5. Kolomiets, O. M. Pedagogical concept of teaching based on a competence-based approach. Dr. sci. diss. abstr. Moscow, 2018. (In Rus.)
6. Khutorskoy, A. V. On modeling competence-based education. Eidos, no. 1, 2018. Web. 10.01.2024. <http://eidos.ru/journal/2018/100>. (In Rus.)
7. Spencer Lyle M. (Jr.), Spencer Sayn M. Competencies at work. Translated from English by. M: HIPPO, 2005. (In Rus.)
8. Bugrova, O. V. On the issue of defining the concept of “information competence”. Bulletin of the Orenburg State University, no. 1, pp. 6–11, 2018. (In Rus.)
9. Galitskiikh, E. O. An integrative approach to the professional formation of a teacher at the stage of university training. Bulletin of the Vyatka State Pedagogical University, no. 2, pp. 34–38, 1999. (In Rus.)
10. Naumova, O. S., Drobnaya, E. V. Integrative approach to the development of axiological ideas about the world among schoolchildren in literature lessons. Vector of Science TSU, no. 3, pp. 31–41, 2022. DOI: 10.18323/2221-5662-2022-1-22-31. (In Rus.)
11. Vygotsky, L. S. Psychology of human development. M.: Eksmo, 2005. (In Rus.)
12. Rubinstein, S. L. Fundamentals of general psychology. St. Petersburg: St. Petersburg, 2002. (In Rus.)
13. Bondarevskaya, E. V. Theory and practice of personality-oriented education. Rostov-on-Don: Bulat, 2000. (In Rus.)
14. Oleinikov, Yu. Into a Mature society: problem, reality, prospects. M: Perspektiva, 2010. (In Rus.)
15. Kobylansky, V. A. Nature and society: specificity, unity, interaction. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk Publishing House. Uni-ta, 1985. (In Rus.)
16. Borisova, T. V. The development of information culture of younger schoolchildren in the space of education. Cand. sci. diss. abstr. M., 2014. (In Rus.)
17. Naumova, O. S. Axiological aspects of the use of Internet technologies in the professional training of future teachers. Man and his values in the modern world: materials of the XII International Scientific and Practical Conference, 2020: 110–115. (In Rus.)
18. Gukhman, V. B. The philosophical essence of the information approach. Dr. sci. diss. abstr. Tver. M., 2001. (In Rus.)

19. Huxley, J. Transhumanism. New Bottles for New Wine: Essays. London: Chat-to&Windus, 1957. (In Engl.)
20. Toffler, E. Metamorphoses of power: Knowledge, wealth and power on the threshold of the XXI century. Trans. from English: V. V. Beloskokov et al.; Scientific ed., author's preface – P. G. Gurevich. M: ACT, 2003. (In Rus.)
21. Toffler, E. The shock of the future. Trans. from English: E. Rudneva et al. M: AST, 2003. (In Rus.)
22. Subbotina, N. D. Humanism and transhumanism. Humanitarian vector, no. 3, pp. 7–8, 2012. (In Rus.)
23. Kutuyev, V. A. Where to shift the humanitarian vector? Humanitarian Vector, no. 3, pp. 9–17, 2012. (In Rus.)
24. Naumova, O. S., Drobnaya, E. V. The problem of personal freedom in pedagogy: history and modernity. Spiritual and moral education, no. 4, pp. 10–27, 2018. (In Rus.)
25. Naumova, O. S. Spiritual and moral education of students' personality in the conditions of information and digital society: problems, opportunities, prospects. Scientific Notes of ZabGU, no. 5, pp. 30–40, 2021. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-5-30-40. (In Rus.)
26. Lavrentieva, N. G., Naumova, O. S. Continuity in the formation of the project and research competence of bachelors of preschool education in the process of studying pedagogical and methodological disciplines. International Scientific and Practical Conference on Education, Health and Human Well-being (ICEDER 2019). Paris: Atlantis Press, 2020: 126–130. (In Rus.)
27. Lavrentieva, N. G. Preparation of teachers for environmental education of pre-school children, taking into account the natural and socio-cultural environment of the kindergarten. Scientific notes of the Transbaikalian State University, no. 4, pp. 122–131, 2021. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-122-131. (In Rus.)

Information about authors

Naumova Olga S., Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Transbaikalian State University; 30 Alexandro-Zavodskaya st., Chita, 67239, Russia; olga.naumova.72.72@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-0439-2198>.

Boyarkina Maria V., Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Transbaikalian State University; 30 Alexandro-Zavodskaya st., Chita, 67239, Russia; marija.bjarkina@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0002-4914-5492>.

Lavrentieva Nina G., Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Transbaikalian State University; 30 Alexandro-Zavodskaya st., Chita, 67239, Russia; lavrentieva@list.ru; <https://orcid.org/0000-0001-8918-6515>.

Paznikova Zoya I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Buryat State University named after Dorzhi Banzarov; 24a Smolina st., Ulan-Ude, 670000, Russia; paznikovaz@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-4723-7879>.

Author contributions to the article

Naumova O. S. – the main author, development of methodology and direction of analysis of research materials.

Boyarkina M. V. – development of the questionnaire and conducting empirical research, work on the introduction of the article.

Lavrentieva N. G. – participation in the development of the methodology of the article, conducting empirical research, analyzing the materials of the article.

Paznikova Z. I. – conducting an empirical study, analyzing the materials of the article, working on the conclusions and design of the article.

For citation

Naumova O. S., Boyarkina M. V., Lavrentieva N. G., Paznikova Z. I. Internet Technologies in the Professional Development of a Future Teacher: Challenges of Our Time and Development Prospects // Scholarly Notes of Transbaikalian State University. 2024. Vol. 19, no. 2. P. 6–17. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-6-17.

**Received: February 15 2024; approved after reviewing March 26 2024;
accepted for publication March 28 2024.**