

Научная статья

УДК: 37.013.76

DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-30-40

**Педагогическая репрезентация образа современного детства
в контексте тенденций развития общества**

Наталья Михайловна Шибанова

Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия
nat_shibanova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-7843-6760>

В основу исследования положено утверждение о необходимости адаптации всех систем педагогической деятельности к новой социальной действительности социокультурного развития детства и конструирования новой образовательной и воспитательной реальности сообразно аутентичным характеристикам современного детства. Цель исследования – педагогическая репрезентация образа современного детства в контексте тенденций развития общества как комплекса зависимых социально обусловленных характеристик, определяющих сущностные и одновременно динамичные признаки современного поколения детей. Прикладные аспекты исследования ориентированы на обоснование специфики педагогической деятельности, конструирования новой образовательной и воспитательной реальности с учётом социально обусловленных характеристик современного детства. Исследование основано на методологических положениях и принципах социокультурного и междисциплинарного подходов к изучению основной категории исследования. В целях исследования применялись общелогические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, сравнение, аналогия, моделирование), методы логико-методологического анализа научных концепций, методы интерпретации, методы профессиональной рефлексии, обеспечившие комплексность, системность, целостность представления предмета исследования. В результате проведённого исследования автором представлено научное обоснование образа современного детства как совокупности зависимых социально обусловленных характеристик в контексте таких тенденций развития общества, как информатизация, цифровизация, потребление, риск, неопределённость, ценностный сдвиг, отставание суверенитета. Педагогическая репрезентация образа современного детства позволила автору не только определить основные характеристики современного детства, адекватные социальной ситуации развития, но и обосновать необходимость и целесообразность пересмотра содержания и форм педагогической деятельности, взаимодействия с детьми с целью развития у детей важных просоциальных личностных качеств, отвечающих целям и ценностям общества в условиях новой социальной реальности и неопределённого будущего. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшего изучения феномена детства. Материалы и результаты исследования могут быть использованы для научной разработки проблем детства, методологии воспитания, а также при подготовке и переподготовке педагогических кадров.

Ключевые слова: детство, поколение, образ современного детства, тенденции развития общества, педагогическая репрезентация

Original article

**Pedagogical Representation of Modern Childhood Image
in the Context of Social Development Trends**

Natalia M. Shibanova

Transbaikal State University, Chita, Russia
nat_shibanova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-7843-6760>

The research work is based on the statement about the all pedagogical activity systems necessity adaptation to the new social reality of the sociocultural development of childhood and constructing a new educational reality in accordance with the authentic characteristics of modern childhood. The purpose of the research work is a pedagogical representation of modern childhood image in the context of trends of society development as a complex of dependent socially conditioned characteristics that determine the essential and at the same time dynamic characteristics of the modern generation of children. An applied aspects of the research are focused on substantiating the specifics of pedagogical activity, constructing a new educational and upbringing reality, taking into account the socially conditioned characteristics of modern childhood. The research work is based on the methodological provisions and sociocultural and interdisciplinary principles

of approaches to the study of research main category. For the purposes of the research, general logical research methods are used (analysis, synthesis, generalization, comparison, analogy, modeling), methods of logical and methodological analysis of scientific concepts, methods of interpretation, methods of professional reflection, which ensured complexity, consistency, and integrity of the presentation of the subject of research. As a result of the research, the author presented a scientific substantiation of the image of modern childhood as a set of dependent socially conditioned characteristics in the context of such trends in the development of society as: informatization, digitalization, consumption, risk, uncertainty, value shift, defense of sovereignty. The pedagogical representation of modern childhood image has allowed the author not only to determine the main characteristics of modern childhood that are adequate to the social situation of development, but also to substantiate the necessity and expediency of revising the content and forms of pedagogical activity, interaction with children, in order to develop in children important prosocial personal qualities that meet the goals and values of society in the conditions of a new social reality and an uncertain future. The results obtained indicate the necessity for further research of childhood phenomenon. The materials and results of the research work can be used for the scientific development of childhood problems, educational methodology, as well as in the training and retraining of teaching staff.

Keywords: childhood, generation, image of modern childhood, trends in the development of society, pedagogical representation

Введение. Одной из актуальных проблем современной педагогической теории и практики является определение сущностных характеристик современного детства и их учёт в процессе социального, педагогического взаимодействия, решения множества задач образовательной деятельности и воспитания.

Какие черты присущи современному поколению детей? Каковы их приоритеты, ценностные ориентиры, стратегии развития и построения будущего? Какие способы жизнеутверждения и самореализации являются для них аутентичными? Для профессионального сообщества педагогов эти вопросы приобретают первостепенное значение, так как являются определяющими в выборе содержания и технологий педагогической деятельности, тактики взаимодействия и воспитания.

Поиск ответов на поставленные вопросы определяет целесообразность обращения к характеристикам современного детства, позволяющим системно и целостно обосновать значимые черты, присущие детской общности, отличающие современное поколение детей от предыдущих поколений, независимо от анатомо-физиологических, индивидуально-типологических особенностей отдельных индивидов и возрастных общностей детей.

Обоснованным является утверждение о том, что основания современной парадигмы педагогической деятельности целесообразно искать в понимании феномена детства [1, с. 3]. При этом репрезентация образа современного детства невозможна без осмысления «влияния стремительных изменений в социуме, усложнения социальной структуры, ускорения темпов общественного развития, которые приводят к дифференциации, моди-

фикации, динамичности общественных процессов и значительному изменению самого детства, условий взросления ребёнка...» [2, с. 3]. Характеристика тенденций развития общества может быть рассмотрена как смысловая основа репрезентации образа современного детства, в том числе в педагогическом аспекте. В связи с этим актуализируется потребность в исследовании современных характеристик детства как особого состояния, обусловленного глубинными процессами развития и сущностными изменениями общества.

Проблема исследования заключается в общенаучном осмыслении феномена детства на основе педагогической репрезентации образа современного детства как совокупности зависимых социально обусловленных характеристик в контексте тенденций развития общества.

Целью исследования является педагогическая репрезентация образа современного детства в контексте тенденций развития общества как комплекса зависимых социально обусловленных характеристик, определяющих сущностные и одновременно динамичные признаки современного поколения детей. В **задачи исследования** входит обоснование общенаучных аспектов определения сущности детства; общая характеристика тенденций развития общества как основы репрезентации образа современного детства; педагогическая репрезентация образа современного детства как совокупности зависимых социально обусловленных характеристик.

Прикладные аспекты исследования ориентированы на обоснование специфики педагогической деятельности, констру-

ирования новой образовательной и воспитательной реальности с учётом социально обусловленных характеристик современного детства.

Обзор литературы. Анализ проблемы исследования и формирование ответов на поставленные вопросы в границах предмета исследования обуславливают междисциплинарный подход к осмыслению и педагогической репрезентации образа современного детства.

При исследовании феноменологических характеристик детства целесообразно обращение к классическим теориям возрастной психологии и педагогики, антропологии, социологии, современной теории поколений, нормативным и концептуальным документам в сфере образования и воспитания, которые в совокупности позволяют выстроить «сетку координат» в понимании современного поколения детей и педагогической репрезентации его целостного образа.

Методологической основой исследования характеристик детства являются фундаментальные научные положения о социальной природе психики человека и закономерностях её развития на всех этапах онтогенеза, характерных возрастных новообразованиях, кризисах, отличительных особенностях ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития личности ребёнка в определённые возрастные периоды, получившие отражение в исследованиях отечественных психологов (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн, др.) [3–6].

На современном этапе развития научного знания осмысление феномена детства с философских позиций «приобретает чрезвычайную актуальность в контексте кризисного состояния современной действительности» [1, с. 4]. Философская рефлексия феномена детства представлена в трудах Л. К. Нефёдовой, О. И. Разинковой и др. Социально-психологические, социально-культурные аспекты развития детства раскрыты В. В. Абраменковой¹, И. Д. Демаковой [7] и др.

Исследования детства с сущностной, содержательной, функциональной сторон представлены в трудах учёных, объединены общей идеей признания самоценности детства как субъекта настоящего и будущего, необходимости изучения аксиологического

контекста развития детства, понимания качества социокультурной ситуации развития ребёнка, характера и условий управляемого или стихийного влияния на него мира, создаваемого взрослыми. Данные идеи стали методологической основой педагогической репрезентации образа современного детства, которая позволяет в процессе исследования сочетать «моменты образности и конструирования, воображения и поиска посредников, через которые субъект представляет не только объект, но и своё присутствие» [8, с. 5].

Анализ исследований, раскрывающих феноменологические характеристики детства, позволяет говорить о недостаточной представленности работ, раскрывающих сущностные характеристики современного детства в контексте актуальных тенденций развития общества. В связи с этим приобретает научно-практическую значимость педагогическая репрезентация образа современного детства посредством анализа совокупности зависимых социально обусловленных характеристик.

Методология и методы исследования.

В основу исследования положено утверждение о необходимости адаптации всех систем педагогической деятельности к новой социальной действительности социокультурного развития детства и конструирования новой образовательной и воспитательной реальности сообразно аутентичным характеристикам современного детства.

Методологической основой исследования стали научные положения, принципы социокультурного и междисциплинарного подходов. Применялись общелогические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, сравнение, аналогия, моделирование и др.), методы логико-методологического анализа научных концепций, методы интерпретации, методы профессиональной рефлексии, обеспечившие системность и целостность формирования и научного обоснования основных аспектов педагогической репрезентации образа современного детства в контексте тенденций развития общества, авторского взгляда на проблему исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. В рамках исследования представляется важной позиция о том, что «антропный кризис, процессы глобализации, модернизационные процессы в мире в социальной и культурной сферах, в политике, экономике, а также системные трансформации мирово-

¹ Абраменкова В. В. Социальная психология детства: учеб. пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.

го сообщества» [1, с. 3] обуславливают востребованность нового осмысления сущности современного поколения детей с позиций понимания настоящего и прогнозирования будущего.

Сущностные характеристики современного детства как обобщённого образа поколения, образующего дозрелый контингент российского общества, необходимо рассматривать в контексте научных теорий, раскрывающих различные аспекты современного мира, динамические характеристики развития общества.

Особенностью современного мира является динамично изменяющиеся условия жизни, хрупкость, тревожность, непостижимость, нелинейность, неоднозначность траекторий развития. Это делает построение будущего неопределённым. Современные дети растут в мире неопределённости, «где больше нет готовых рецептов и невозможно точно предсказать, что будет завтра»¹. И, конечно же, это не может не отразиться на особенностях развития современного поколения детей.

Особое место в понимании характеристик современного детства представляет теория поколений (Н. Хоув, У. Штраус) [9], основанная на утверждении того, что ключевым фактором изменений, происходящих в обществе и в человеке, являются экономические «качели» (подъём экономического развития, инфляция, стабильность, дефолт). Каждое изменение в определённом хронологическом интервале воздействует на формирование взглядов целого поколения, в том числе детей и молодёжи, на формирование у них ценностных ориентаций, приоритетных моделей поведения, аутентичных их восприятия себя и мира. Результатом исследований Н. Хоува и В. Штрауса стало выделение нескольких типов поколений («беби-бумеры», поколение X, поколение Y, молодое поколение Z). Современные исследователи к этой классификации добавляют формирующееся поколение «альфа»².

Основоположники теории поколений справедливо утверждали, что все поколения являются взаимосвязанными. Предыдущие

¹ Документальный фильм. Асмолов. Психология перемен. – URL: <https://asmolovpsy.ru/talk/psihologiya-peremen> (дата обращения: 28.12.2023). – Текст: электронный (визуальный).

² McCrindle M., Wolfinger E. The ABC of XYZ: Understanding the Global Generations. 2016. – URL: <https://books.google.ru/books?id=dD157cVnAPgC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> (дата обращения: 28.12.2023). – Текст: электронный.

поколения посредством своей деятельности формируют поколения настоящие, а те в свою очередь будущие. В связи с этим для понимания образа современного детства важно «понять механизмы передачи навыков, знаний, мировоззрения от одного поколения к другому, ...научить представителей различных поколений лучше понимать и взаимодействовать друг с другом» [10, с. 94].

Различные черты современного поколения детей раскрываются в трудах российских исследователей (А. Г. Асмолов, В. В. Абраменкова³, Е. М. Шамис, Е. Л. Никонов, Д. И. Фельдштейн и др.) [6; 11; 12]. Рассматривая характеристики современного детства, учёные констатируют, что оно развивается в особых условиях. Об этом в 2011 г. писал Д. И. Фельдштейн, который подчёркивал, что для актуальной ситуации развития общества характерны «неустойчивость социальной, экономической, идеологической обстановки, дискредитация многих нравственных ориентиров» [6, с. 4]. Это, в свою очередь, приводит к глубинным изменениям «восприятия, сознания, мышления, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, ...этических и ценностных аспектов бытия» [Там же].

Вопрос об основных тенденциях развития общества, которые определяют его ближайшую и отдалённую историческую перспективу, является ключевым в «социальной мысли», так как человечество стоит перед выбором оптимального сценария своего будущего [13, с. 304]. В этом контексте прогностическую роль играет репрезентация образа современного детства как совокупности зависимых социально обусловленных характеристик современного общества. К числу теорий, определяющих эти характеристики, можно отнести теории цифрового общества, теории глобализации, теории общества риска, теории общества потребления, теории неопределённости и др. Каждая из перечисленных теорий позволяет взглянуть на современное поколение детей в контексте определённых факторов развития и факторов риска, которые задают специфические, характерные для актуального социокультурного периода общие характеристики детства, обосновать принятые и закрепившиеся в детских сообществах типичные модели поведения.

³ Абраменкова В. В. Социальная психология детства: учеб. пособие. – М.: ПЕП СЭ, 2008. – 431 с.

Ключевые элементы новой социальной реальности, определяющие тенденции развития современного общества, в том числе процессы взросления, социализации, образования детей – это информатизация, цифровизация, цифровая экономика, цифровая политика, цифровые коммуникации, виртуализация, киберпространство и т. п. В контексте этих явлений ключевыми факторами общественного развития становятся качество, объём и скорость производства информации и знаний, замена рутинных процессов «умными» технологиями посредством цифровизации всех сфер и областей деятельности, жизни (Д. Белл, Дж. Коэн, Н. Луман, Э. Шмидт и др.) [14–16]. Цифровое общество, по мнению Г. Н. Сергеевой, переосмысливает и трансформирует традиционную матрицу ценностей, создавая новую систему ценностей [17, с. 8].

В контексте этих теорий справедливы следующие определения современного поколения: «дети стекла», «дети экрана», «дети цифры». Основной характеристикой детства в данном контексте является его обусловленная зависимость от цифровых технологий, сервисов, систем. Для детей большое значение играет технологическая сторона жизни, связанная с использованием различных технических средств, неограниченная возможность обращения к открытым формам общения, социальным сетям. Дети настоящего времени имеют «цифровой след» уже до момента рождения. Их жизнь «оцифрована» с момента рождения. Такова данность стандартов функционирования и технологического сопровождения современного поколения детей.

Социокультурная среда развития современных детей характеризуется тем, что параллельно с привычной «реальной реальностью» (Н. Луман) сосуществует виртуальная социальная реальность как следствие широкого распространения информационных технологий [15, с. 114].

Социальные сети для современного поколения детей – это не столько инструмент коммуникации и доступа к информации, сколько естественный образ жизни. Дети растут во взаимодействии с открытыми информационными ресурсами, с искусственным интеллектом, с роботами, пользуются умными игрушками. Данные феноменологические характеристики детства невозможно игнорировать с педагогической точки зрения,

так как виртуальные формы взаимодействия становятся неотъемлемым способом педагогического взаимодействия, построения содержательного контента для детей. Характерно то, что каждое образовательное или воспитательное событие оставляет свой «цифровой след».

При рассмотрении особенностей взаимодействия с современным поколением детей возникает вопрос: какую роль будет играть педагог в организации этого взаимодействия и на какие качества личности оно будет нацелено? Важно понимание того, что «жизнь в условиях цифры» накладывает свой отпечаток и делает востребованными такие качества, как цифровая информационная грамотность, мобильность, в том числе информационная, информационная стрессоустойчивость, навыки кибербезопасности, кибергигиены, культура виртуального общения. Это те ценностно-смысловые направления, которые должны стать предметом эффективного воспитательного взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом использования различных форм коммуникации в соцсетях.

Одной из важнейших задач является целенаправленное формирование у детей этики использования искусственного интеллекта. Это задача завтрашнего дня, но первые решения создаются сегодня. Вступая во взаимодействие с ребёнком, педагоги должны понимать, что взрослый только готовится использовать ресурс искусственного интеллекта, находясь на первых подступах к этому, а ребёнок в этом мире уже живёт. Искусственный интеллект, большие данные, умные технологии являются частью обыденной жизни современного поколения детей.

Таким образом, маневрирование в потоках избыточной информации, использование различных форматов виртуального общения, искусственного интеллекта, роботизации – важная часть жизни современного поколения детей.

Глобальное общество является прямым следствием развития информационных технологий и цифровых систем, так как все сферы развития общества приобретают общие черты в масштабах всего человеческого общества [18, с. 52].

Теории глобализма, глобального мироустройства, глобального мира позволяют объяснить отдельные характеристики современного детства, их мировоззренческие позиции. Все протекающие социальные процессы, де-

тельность всех социальных субъектов приобретают глобальное измерение в контексте политики, экономики, культуры, образования, природопользования, экологии и др.

Современное детство с позиций глобализма – это поколение мира без границ, для которого открытая коммуникация без языковых, культурных, территориальных барьеров является объективной характеристикой их жизни.

Дети глобализации способны мыслить масштабными проблемами сохранения мира, экологии, климатических изменений. В связи с этим им интересна исследовательская, проектная деятельность, которая связана с решением глобальных проблем, моделированием сценариев развития будущего и вариантов влияния на него. Это закономерное следствие того социального контекста, в котором дети находятся. Такие конструктивные стремления детей необходимо поддерживать. Задача педагогической деятельности – создание множества пространств детских инициатив, которые позволят им быть активными участниками исследования и решения важных глобальных проблем мироустройства, использования природных ресурсов, сохранения глобального мира.

Критическое влияние тенденций глобализации на современное поколение детей связано с установкой на стирание границ между культурами, унификацию национальных традиций, потерю культурно-исторической памяти и культурного кода нации. По мнению А. С. Панарина, «в лице современного глобализма мы имеем дело с новейшей формой нигилизма» [19, с. 3]. Признаком современного глобального мира является возрастающее влияние всей совокупности внешних факторов на внутреннее национальное развитие, при этом его скрытой стороной является «последовательное отстранение от всех местных интересов, норм и традиций» [Там же]. В данном аспекте задача педагогической деятельности – обеспечить условия для формирования гражданской, этнокультурной, национальной, языковой идентичности личности каждого ребёнка.

Общность мнений учёных (З. Бауман, У. Бек, Э. Гидденс, А. С. Панарин и др.) [19–21] проявляется в утверждении того, что интенсификация глобализационных процессов приводит к возрастанию общего уровня сложности общественной жизни [22, с. 24], его нелинейности, подвижности, непредска-

зуемости, повышенного риска [23, с. 90]. Онтологической характеристикой современной социальной реальности становится риск [13, с. 306]. Нестабильность и неустойчивость – атрибуты жизни современного общества, развитие которого – это множество «точек бифуркации», представляющих собой состояния неустойчивости, небезопасности, неопределённости, а нередко и риска [Там же]. Это неизбежно проявляется в феноменологических характеристиках современного детства, их мировосприятии, поведении, мышлении.

Закономерной характеристикой современного детства является, с одной стороны, тревожность, склонность к эмоциональной подавленности, а с другой – принятие категории «безопасность жизнедеятельности» как основы поведения и лично значимой ценности.

Хрупкость, тревожность современных детей констатируют не только родители, отражая непрофессиональный взгляд на эту проблему, но и специалисты – психологи, педагоги, медики. Любая неуравновешенность системы социальных отношений, кризисы в системе детско-родительского взаимодействия или взаимодействия со взрослыми накладывают негативный отпечаток на эмоции ребёнка, обуславливают неспособность решить эти проблемы. Для современного поколения детей характерны глубокие, личностные переживания тревожных новостей, экологических вызовов, социальных проблем, которые в глазах детей становятся признаком нестабильности и угроз. Это закономерные социально обусловленные реакции. Современное поколение детей живёт во время кризисов финансовых, природных, социальных.

Понятия «терроризм», «военные действия», «катастрофа», «буллинг», «суицид», «колумбайн» и другие для них являются тревожными, но вместе с тем достаточно привычными. Жизнь современных детей отягощена многообразием угроз, вызывающих и физические, и эмоциональные переживания детей. Именно поэтому для них приоритетным и лично значимым является вопрос безопасного и здорового образа жизни. Это жизненная стратегия, которая определяет их будущее. В связи с этим взаимодействие с детьми современного поколения должно строиться на способах, примерах, которые формируют у детей навыки личной безопас-

ности, мотивированное отношение к личной безопасности, знание, практический опыт безопасного поведения. В процессе взаимодействия важно учить детей оценивать окружающий мир, окружающую динамику жизни и оценивать угрозы и риски, овладевать способами управления рисками.

В обществе риска критически важное значение приобретает положительная конструктивная неконфликтная коммуникация при понимании того, что ребёнок неизбежно будет попадать в различные конфликтные ситуации. В связи с этим задача взрослого не столько оградить ребёнка от каких-либо конфликтных, кризисных ситуаций в жизни, сколько научить их правильно проживать и переживать, чтобы они не становились для ребёнка серьёзной угрозой для дальнейшего развития. Задача педагога – учить детей навыкам неконфликтного поведения, моделям и приёмам конструктивного конфликтования. В этом плане persona педагога становится образцом, формирующим у ребёнка правильный опыт неконфликтности в процессе жизни. Это станет основой получения ребёнком лично значимого опыта и ресурсных возможностей для дальнейшей самореализации.

Ещё одна характеристика современных детей в том, что это поколение, живущее в условиях изобилия, в обществе потребления, в котором люди окружены не столько другими людьми, сколько объектами потребления [25]. Отметим, что это общество потребления развивается с середины XX в., и сейчас оно уже укоренилось в определённых стандартах, стратегиях развития различных сфер социального, культурного, экономического развития. Современные дети пришли в это общество и принимают соответствующий формат жизни как данность.

Отметим, что важной характеристикой этого поколения детей является то, что они будут функционировать в мире, где всё подобрано специально под них – от новостных лент до набора услуг. Это делает их в некоторой степени эгоистичными, ожидающими мгновенного достижения желаемого. Они очень разборчивы в понимании пользы. Данная смысловая категория отражает естественный характер их жизни и их систему отношений к себе, к миру, к окружающим, к вещам, к процессам. В связи с этим важным направлением взаимодействия, воспитательной деятельности педагогов является целенаправленное формирование у детей личностных качеств,

основанных на осознанном потреблении, мотивированности осмысленного выбора для того, чтобы тренды общества потребления на бренд, на моду, на стереотипные требования ко внешности не накладывали отпечаток на ребёнка и позволяли сохранять у него уникальные индивидуальные характеристики, которые присущи каждому ребёнку, каждому человеку с детства.

В данном контексте важным предметом взаимодействия детей и взрослых становятся вопросы финансовой грамотности. Это не случайно, так как в обществе потребления важной характеристикой, которую необходимо формировать у детей, является бережное отношение к вопросам потребления, ведения хозяйства, быта.

Анализируя тенденции развития современного общества, следует подчеркнуть, что обобщающей характеристикой является неопределённость. В частности, Ж. Бодрийяр квалифицирует современные общества с их ценностями как общества, основанные на «принципе неопределённости» [Там же].

Сложность жизни в мире неопределённости определяется тем, что «ситуация неопределённости выглядит как неструктурированная, не содержащая в себе ориентиров, направляющих поведение людей» [26, с. 12]. Именно в обществе неопределённости возрастают факторы риска, ситуации с потенциально негативными последствиями [27]. Современный мир трудно прогнозируем в связи с высокой динамикой знаний, науки, развития технологий, прогресса искусственного интеллекта.

В связи с этим отдельные характеристики современного поколения детей стоит рассматривать не столько на основе детерминированности и причинной заданности, сколько как следствие адаптации в мире неопределённости. Это требует от человека принятия и готовности действовать в условиях изменчивости, многовариантности, множественности противоречивости, смысловой незаданности [11].

Кризисным фактором развития является то, что не только дети, но и взрослые не могут предсказать, каким будет мир завтра, к чему нужно готовиться, какие способы деятельности нужно осваивать. Исследователи отмечают, что современное поколение детей будет осваивать профессии, которых ещё не существует. Безусловно, это вызов профессионализму и дальновидности взрослых, педагогов.

Определённым ответом на данную проблему становится ориентация системы образования на развитие метапредметных умений и функциональной грамотности у детей. Ресурс завтрашнего дня – это гибкие навыки, способность к метапредметности, включая нелинейность, критичность мышления, креативность, информационные навыки и др. Основным принципом, который лежит в основе жизнедеятельности человека в мире неопределённости, является готовность принимать обоснованные решения, выбирать способы деятельности, которые наилучшим образом позволят не только оценить, но и спрогнозировать будущее. Это всё то, что является ценным и востребованным для современного детства, а значит, становится предметом педагогической деятельности.

Подводя итог анализу ключевых характеристик современного поколения детей, целесообразно конкретизировать обобщённый образ современного детства, обратившись к понятию «дети России». Это особая дозрелая часть российского общества, детская жизнь которых происходит в условиях ценностного сдвига в обществе, реальных угроз безопасности, суверенитету страны. Детство становится сферой вторжения без оружия, информационно-психологического давления, манипуляции сознанием детей. Реальность сегодняшней ситуации в том, что полем боя становится детское сознание, детская система ценностей современного поколения, а это критично, так как ценностные ориентации детей будут формировать аксиосферу общества завтрашнего дня.

К актуальным угрозам суверенной государственности России, обоснованным в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, относятся «размывание традиционных ценностей, искажение мировой истории, пересмотр взглядов на роли места России в ней, реабилитация фашизма, разжигание межнациональных и межконфессиональных конфликтов, формирование враждебного образа России»¹. Это та реальность, в которой происходит взросление современного поколения детей. Задача сегодняшнего дня в сфере воспитания, педагогического взаимодействия с детьми – создать ситуацию формирования просоциального ценностного потенциала детства, создать

¹ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ: [от 31 декабря 2015 г. № 685]. – URL: garant.ru «Прайм» (дата обращения: 12.01.2024). – Текст: электронный.

ценностный ресурс российского общества, который будет определять суверенитет и конкурентоспособность России в будущем. В связи с этим справедливо утверждение, что современное поколение детей – это дети суверенного государства России. Это то, над чем нужно работать всему сообществу родителей и педагогов, что является предметом ценностно-ориентированного воспитательного взаимодействия с детьми.

Востребованными качествами современного поколения детей России становятся не просто патриотизм, а деятельностный патриотизм, гражданская идентичность, восприятие себя как гражданина великой страны – России, гордость за достижения своей страны и народа, её героев. Важно содействовать формированию у детей понимания не только того, что Россия – это великая культура, научные и технические достижения, традиции, но и то, что за этим стоят конкретные, может быть, даже близкие люди, семья. С этого начинается гордость за достижение своей страны, народа, понимание истории и желание её сохранить и преумножить. Дети суверенного государства России – это поколение, для которых крепкая семья и созидательный труд становятся лично значимыми ценностями, определяющими их будущее и будущее российского общества.

Заключение. Итак, образ современного детства в контексте тенденций развития общества (информатизация, цифровизация, потребление, риск, неопределённость, ценностный сдвиг, отстаивание суверенитета и др.) представлен как совокупность зависимых социально обусловленных характеристик, нередко имеющих противоположную полюсную направленность, нередко воспринимаемых взрослыми как нежелательные.

Педагогическая репрезентация образа современного детства позволила не только определить основные характеристики современного детства, адекватные социальной ситуации развития, но и обосновать неизбежность формирования у детей определённых качеств, паттернов поведения. В исследовании приведены выводы, доказывающие необходимость и целесообразность пересмотра содержания и форм педагогической деятельности, взаимодействия с детьми с целью развития у детей важных просоциальных личностных качеств, отвечающих целям и ценностям общества в условиях новой социальной реальности и неопределённого будущего.

Список литературы

1. Нефёдова Л. К. Феномен детства в основных формах его репрезентации (философия, миф, фольклор, литература): дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.13. Омск, 2005. 337 с.
2. Разинкова О. И. Феномен детства в трансформирующемся российском обществе (социально-философский анализ): автореф. дис. ... канд. филос. наук: 5.7.7. М., 2021. 23 с.
3. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка (1928) // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1991. № 4. С. 5–18.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: Питер, 2012. 705 с.
5. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. 287 с.
6. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. 2011. Т. 8, № 4. С. 3–12.
7. Демакова И. Д. Понятие «детство» в психологии и педагогике. Текст: электронный // Ценности и смыслы. 2012. № 3. С. 14–22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-detstvo-v-psihologii-i-pedagogike> (дата обращения: 12.01.2024).
8. Микешина Л. А. Репрезентация: частный метод или фундаментальная операция познания? // Эпистемология и философия науки. 2007. Т. 11, № 1. С. 5–17.
9. Strauss W., Howe N. The Fourth Turning: An American Prophecy – What the Cycles of History Tell Us about America's Next Rendezvous with Destiny. N. Y.: Broadway Books, 1997.
10. Ожиганова Е. М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. № 1. С. 94–97.
11. Асмолов А. Г., Пастернак Н. В. Ребенок в культуре взрослых. М.: Смысл, 2004. URL: <https://urait.ru/bcode/530545> (дата обращения: 20.01.2024). Текст: электронный.
12. Шамис Е. М., Никонов Е. Н. Теория поколений. Необыкновенный Икс. М.: Ун-т Синергия: Школа Бизнеса, 2017. 138 с.
13. Ролдугина О. Ю. Тенденции развития общества в современную эпоху: новые перспективы и новые риски // Социология. 2020. № 5. С. 304–312.
14. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе / ред.-сост. П. С. Гуревич. М., 1986. С. 330–342.
15. Луман Н. Что такое коммуникация? // Социологический журнал. 1995. № 3. С. 114–124.
16. Шмидт Э. Новый цифровой мир: как технологии меняют жизнь людей, модели бизнеса и понятие государств. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 367 с.
17. Сергеева Г. Н. Цифровое общество как социокультурный феномен // Процессы цифровизации в современном социуме: тенденции и перспективы развития: сб. докладов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. М., 2019. С. 7–11.
18. Федотова В. Г. Меняющийся мир и глобализация // Знание. Понимание. Умение. 2004. № 1. С. 47–59.
19. Панарин А. С. Искушение глобализмом. М.: ЭКСМО: Алгоритм, 2003. 415 с.
20. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М.: Весь Мир, 2004. 185 с.
21. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-традиция, 2000. 381 с.
22. Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М.: Логос, 2000. 304 с.
23. Мартынович С. Ф., Орлов М. О. Управление социальной динамикой в условиях глобализации: парадигмы и методологии. Саратов, 2009. 196 с.
24. Валлерстайн М. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М.: Логос, 2003. 368 с.
25. Бодрийяр Ж. Общество потребления: его мифы и структуры. М.: Республика: Культурная революция, 2006. 268 с.
26. Первушина О. Н. Человек и неопределенность: на подступах к постановке проблемы // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия «Психология». 2007. Т. 1, № 1. С. 11–19.
27. Соколова Р. И. Неопределенность мира и проблема российской цивилизации. Философские науки. 2021. № 64. С. 128–148.

Информация об авторе

Шибанова Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, Забайкальский государственный университет; 672039, Россия, г. Чита, ул. Александрово-Заводская, 30; nat_shibanova@mail.ru; <https://orcid.org/0009-0003-7843-6760>.

Для цитирования

Шибанова Н. М. Педагогическая репрезентация образа современного детства в контексте тенденций развития общества // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19, № 2. С. 30–40. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-30-40.

Статья поступила в редакцию 28.01.2024; одобрена после рецензирования 08.03.2024; принята к публикации 10.03.2024.

References

1. Nefedova, L. K. The phenomenon of childhood in the main forms of its representation (philosophy, myth, folklore, literature). Dr. sci. diss. Omsk, 2005. (In Rus.)
2. Razinkova, O. I. The phenomenon of childhood in a transforming Russian society (socio-philosophical analysis): Cand. sci. diss. abstr. M., 2021. (In Rus.)
3. Vygotsky, L. S. The problem of cultural development of the child (1928). Bulletin of the Moscow. Univ. Ser. 14, Psychology, no. 4, pp. 5–18. 1991. (In Rus.)
4. Rubinstein, S. L. Fundamentals of general psychology. Moscow: Peter, 2012. (In Rus.)
5. Elkonin, D. B. Mental development in childhood: selected psychological works. M: Publishing House of the Institute of Practice. psychology. Voronezh: MODEK, 1997. (In Rus.)
6. Feldstein, D. I. Profound changes in modern childhood and the actualization of psychological and pedagogical problems of educational development caused by them. Bulletin of Practical Psychology of Education, no. 4, 2011. (In Rus.)
7. Demakova, I. D. The concept of “childhood” in psychology and pedagogy. Values and meanings, no. 3, 2012. Web. 12.01.2024. <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-detstvo-v-psihologii-i-pedagogike>. (In Rus.)
8. Mikeshina, L. A. Representation: a private method or a fundamental operation of cognition? Epistemology and philosophy of science, no. 1, 2007. (In Rus.)
9. Strauss, W., Howe, N. The Fourth Turning: An American Prophecy – What the Cycles of History Tell Us About America’s Next Rendezvous with Destiny. N. Y.: Broadway Books, 1997. (In Engl.)
10. Ozhiganova, E. M. The theory of generations by N. Howe and W. Strauss. Possibilities of practical application. Business education in the knowledge economy, no. 1, 2015. (In Rus.)
11. Asmolov, A. G., Pasternak N. V. The child in adult culture. M: Sense, 2004. Web. 20.01.2024. <https://urait.ru/bcode/530545>. (In Rus.)
12. Shamis, E. M., Nikonov, E. N. Theory of generations. Extraordinary X. Moscow: Un-t Synergy: Business School, 2017. (In Rus.)
13. Roldugina, O. Yu. Trends in the development of society in the modern era: new prospects and new risks. Sotsiologiya, no. 5, 2020. (In Rus.)
14. Bell, D. Social framework of the information society. New technocratic wave in the West. editor-ed. P. S. Gurevich. M: 1986. (In Rus.)
15. Luhmann, N. What is communication? Sociological journal, no. 3, pp. 114–124. 1995. (In Rus.)
16. Schmidt, E. New digital world: how technologies change people’s lives, business models and the concept of states. M: Mann, Ivanov and Ferber, 2013. (In Rus.)
17. Sergeeva G. N. Digital society as a sociocultural phenomenon. Digitalization processes in modern society: trends and development prospects: collection of all-Russian reports. scientific-practical conf. with international participation. M: 2019. (In Rus.)
18. Fedotova, V. G. The changing world and globalization. Knowledge. Understanding. Skill, no. 1, pp. 47–59, 2004. (In Rus.)
19. Panarin, A. S. Temptation by globalism. M: EKSMO: Algorithm, 2003. (In Rus.)
20. Bauman, Z. Globalization. Consequences for individuals and society. M.: Ves Mir, 2004. (In Rus.)
21. Beck, U. Risk Society. On the way to another modernity. M: Progress-tradition, 2000. (In Rus.)
22. Inozemtsev, V. L. Modern post-industrial society: nature, contradictions, prospects. M: Logos, 2000. (In Rus.)
23. Martynovich, S. F., Orlov M. O. Managing social dynamics in the context of globalization: paradigms and methodologies. Saratov, 2009. (In Rus.)
24. Wallerstein, M. The end of the familiar world. Sociology of the XXI century. M: Logos, 2003. (In Rus.)
25. Baudrillard, J. Consumer society: its myths and structures. M: Republic: Cultural Revolution, 2006. (In Rus.)
26. Pervushina. O. N. Man and uncertainty: on the approaches to posing the problem. Bulletin of Novosibirsk State University, no. 1, pp. 11–19. 2007. (In Rus.)
27. Sokolova, R. I. Uncertainty of the world and the problem of Russian civilization. Philosophical Sciences, no. 64, pp. 128–148, 2021. (In Rus.)

Шибанова Н. М.

Педагогическая репрезентация образа современного детства в контексте тенденций развития общества

Information about the author

Shibanova Natalia M., Candidate of Pedagogy, Transbaikal State University; 30 Alexandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia; nat_shibanova@mail.ru; <https://orcid.org/0009-0003-7843-6760>.

For citation

Shibanova N. M. Pedagogical Representation of Modern Childhood Image in the Context of Social Development Trends // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2024. Vol. 19, no. 2. P. 30–40. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-30-40.

***Received: January 28 2024; approved after reviewing March 8 2024;
accepted for publication March 10 2024.***