

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THEORY AND METHODOLOGY OF PRESCHOOL AND SCHOOL EDUCATION

Научная статья

УДК 373.24

DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-71-79

**Роль образовательной среды детского сада в этнокультурном развитии детей
раннего и дошкольного возраста**

Татьяна Валерьевна Безродных

Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

interaktion@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8694-0797>

Значимость этнокультурного развития подрастающего поколения сложно переоценить исходя из современных социокультурных тенденций, имеющих выраженный глобальный характер: сложности межкультурной и межэтнической коммуникации на межгосударственном, деловом и межличностном уровнях; откровенно или скрыто агрессивный «посыл» СМИ; стремительная урбанизация, ускоренный ритм жизни нивелируют этнокультурный компонент воспитания и социализации; постепенная девальвация семейных ценностей, изменение брачно-семейных установок и др. Автором статьи предпринята попытка изучения теоретических и практических аспектов влияния образовательной среды детского сада на этнокультурное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Проблема исследования состоит в выявлении потенциала образовательной среды и его влияния на этнокультурное развитие воспитанников детского сада. Основными методами исследования выступили системный анализ, включающий теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ педагогического опыта и практики создания этнокультурной среды детского сада. Для достижения цели исследования изучена практика и опыт обогащения образовательной среды детских садов Забайкальского края (Агинского Бурятского автономного округа) этнокультурным содержанием. Анализ практики и опыта позволил автору выделить некоторые элементы этнокультурной среды детского сада (на примере детского сада «Ульгэр» пос. Агинское Забайкальского края); выявить позитивные изменения в этнокультурном развитии детей раннего и дошкольного возраста: обогащаются представления о культуре, традициях бурятского, русского и других народов РФ, эмоционально-ценностные смыслы, в культуру поведения входит уважительное отношение к прошлому, настоящему и будущему многонационального народа страны, успешно реализуются идеи народосбережения РФ.

Ключевые слова: этнокультурное развитие, образовательная среда детского сада, развивающая предметно-пространственная среда, ранний и дошкольный возраст, этноматериал, этнокультура

Original article

**The Role of the a Kindergarten Educational Environment in the Ethnocultural Development
of Children of Early and Preschool Age**

Tatyana V. Bezrodnykh

Transbaikal State University, Chita, Russia

interaktion@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8694-0797>

The significance of the ethnocultural development of the younger generation is difficult to overestimate based on modern sociocultural trends that have a pronounced global character: the complexity of intercultural and interethnic communication at the interstate, business and interpersonal levels; openly or covertly aggressive “message” of the media; rapid urbanization and accelerated pace of life neutralize the ethnocultural

component of education and socialization; gradual devaluation of family values, changes in marriage and family attitudes, and many others. etc. The author of the article has made an attempt to study the theoretical and practical aspects of the influence of the educational environment of a kindergarten on the ethnocultural development of children of early and preschool age. The problem of the research is to identify the potential of the educational environment and its influence on the ethnocultural development of kindergarten children. The main research methods are system analysis, including theoretical analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem; analysis of pedagogical experience and practice of creating an ethnocultural environment in a kindergarten. To achieve the goal of the study, the practice and experience of enriching the educational environment of kindergartens in the Transbaikalian Region (Agin Buryat Autonomous Okrug) with ethnocultural content has been studied. An analysis of practice and experience has allowed the author to highlight some elements of the ethnocultural environment of a kindergarten (using the example of the Ulger kindergarten in the village of Aginskoye, Transbaikalian Region); determine positive changes in the ethnocultural development of children of early and preschool age: ideas about the culture, traditions of the Buryat, Russian and other peoples of the Russian Federation, emotional and value meanings are enriched, the culture of behavior includes a respectful attitude towards the past, present and future of the multinational people of the country, ideas of National Conservation of the Russian Federation are successfully implemented.

Keywords: ethnocultural development, educational environment of kindergarten, developing subject-spatial environment, early and preschool age, ethnomaterial, ethnoculture

Введение. Образовательная среда дошкольной образовательной организации имеет исключительное значение прежде всего по причине возрастной специфики обучающихся – необходимость учёта детских видов деятельности, значимость вовлечения детей в разные виды активности, где среда выступает одновременно и фактором и необходимым условием.

Российская Федерация – многонациональное государство! Народы России богаты культурой и разнообразием традиций. Актуальна сегодня идея народосбережения, подтверждаемая и Национальной доктриной образования РФ¹, где придаётся значение разным аспектам этнокультурного воспитания современных детей, таких как поддержка культуры мира и межличностных отношений; воспитание граждан, проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов и др.

В ФОП отсутствуют регламентирующие развивающую среду конкретного детского сада требования, лишь указывается необходимость учёта специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Методология и методы исследования. Цель исследования состоит в изучении теоретических и практических аспектов влияния образовательной среды детского сада на этнокультурное развитие детей раннего и дошкольного возраста. *Задачи* определе-

ны следующие: проанализировать психолого-педагогическую литературу по организации образовательной среды в детском саду; изучить особенности этнокультурного развития детей; осуществить анализ педагогического опыта и практики создания этнокультурной среды детского сада. В качестве новизны исследования выступает обобщение параметров этнокультурного развития дошкольников и сопоставление их с компонентами образовательной среды детского сада.

Исходным методологическим положением исследования выступают концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна о роли социальной среды в развитии, обучении и воспитании ребёнка [1–3]. Человек «вступает в общение с природой не иначе как через среду, и в зависимости от этого среда становится важнейшим фактором, определяющим и устанавливающим поведение человека» [1, с. 12]. По мнению А. И. Савенкова, под образовательной средой следует понимать систему психолого-педагогических условий и влияний, создающих возможность для раскрытия не только актуальных, но и не проявившихся пока детских интересов, способностей, личностных особенностей [4].

Основными методами исследования выступили системный анализ, включающий теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ педагогического опыта и практики создания этнокультурной среды детского сада.

Результаты исследования. Источником специфически человеческих свойств личности ребёнка выступает социальная среда, являясь условием одновременно развития и

¹ Национальная доктрина образования в РФ. 2000. – URL: <http://solnyshko.com.ru/wp-content/uploads/2020/08/Национальная-доктрина-образования-в-РФ.pdf> (дата обращения: 15.11.2023). – Текст: электронный.

воспитания, которое совершается в процессе реального взаимодействия идеальных и наличных форм (Л. С. Выготский) [5].

М. А. Невзорова, Т. Ю. Селихова концептуальными положениями образовательного пространства и среды определяют следующие: среда обеспечивает условия для совместной деятельности субъектов, «пространство» же выступает результатом совместной деятельности, одновременно создавая новые смыслы, ценностные ориентиры и установки субъектов. Жизнеспособность пространства, по мнению авторов, обеспечивается активной деятельностью субъектов, взаимодействием, отношениями, определением лично значимых общих целей и ценностей, наличием смыслов и установок [6].

В. А. Петровский определяет предметно-пространственную среду ребёнка, являющуюся частью образовательной среды, как «организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетво-

рить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребёнка, становление его способностей» [7].

В. И. Панов в качестве основных структурных компонентов образовательной среды определяет деятельностный (технологический), коммуникативный и пространственно-предметный компоненты [8, с. 80–82].

Анализ феномена «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе (М. В. Григорьева, А. И. Савенков, Н. В. Бордовская и др.) [4; 9; 10] позволил выделить компоненты образовательной среды детского сада (личностный, ценностно-коммуникативный, деятельностный, пространственно-предметный), влияющие на этнокультурное развитие детей раннего и дошкольного возраста (табл. 1).

В этнокультуре условно можно выделить следующие содержательные направления: материальная культура, нормативная культура, экологическая и духовная культура (табл. 2) [11].

Таблица 1

Влияние образовательной среды на этнокультурное развитие детей раннего и дошкольного возраста

The influence of the educational environment on the ethnocultural development of children of early and preschool age

Компоненты образовательной среды	Параметры этнокультурного развития детей
Личностный	Индивидуально-психологические особенности субъектов образовательных отношений (свойства личности, мировоззренческие установки, внутренняя позиция личности и др.)
Ценностно-коммуникативный	Приобщение к ценностно-ориентированным способам освоения этнокультурного и поликультурного пространства детского сада, ценностное взаимодействие с элементами этносреды, ценностное отношение к элементам этносреды
Деятельностный	Активное освоение этносреды, организация разных видов совместной деятельности с использованием этноматериала
Пространственно-предметный	Взаимодействие с разнообразным этноматериалом, мотивация и интерес к элементам этнокультуры

Таблица 2

Содержательные направления этнокультуры

Content areas of ethnoculture

Элементы этнокультуры	Содержание элементов этнокультуры
Материальная культура	– игрушки; – предметы искусства (скульптуры, картины, книги и др.); – тип поселения, особенности жилища; – предметы быта; – одежда (национальный костюм); – украшения; – национальная кухня (блюда и напитки); – используемые народом транспортные средства; – орудия труда; – элементы дворовой культуры (детские площадки для игр на улице, горки и т. д.)
Нормативная культура	– нормы и правила поведения и общения внутри этнической группы; – нормы и правила поведения за пределами этнической группы

Окончание табл. 2

Элементы этнокультуры	Содержание элементов этнокультуры
Духовная культура	– общечеловеческие духовно-нравственные ценности; – убеждения и идеалы; – социальные установки (брачно-семейные установки); – народные традиции, обычаи, обряды, праздники; – особенности организации разных видов трудовой деятельности; – литературное народное творчество, фольклор (сказки, загадки, пестушки, потешки, пословицы и поговорки); – детские игры; – искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно-прикладного творчества, музыка) – родной язык
Экологическая культура	– мир растений; – мир животных; – способы освоения природы исходя из нужд этноса; – способы бережного взаимодействия с природой, сохранения и преумножения экосреды

Образовательная среда обладает следующими возможностями в этнокультурном развитии детей раннего и дошкольного возраста:

- позволяет обогащать представления детей о культуре своего народа, его традициях, ценностях;
- повышает интерес и мотивирует, привлекает внимание детей;
- позволяет осваивать ценности и культуру своего и других народов в разных видах детской деятельности (игровой, предметной, продуктивной, коммуникативной, самообслуживании, элементарных трудовых действиях и др.).

А. В. Гусев, Е. И. Хачикян и другие исследователи определяют следующие компоненты РППС: образцы национальных костюмов; картотека народных и дидактических игр; мини-музеи этнической направленности в группах; выставки этнической направленности; театральная мастерская; детская художественная литература разных народов [12].

Анализ литературы и практики показывает, что обогащение образовательной среды детского сада в аспекте этнокультурного развития детей предполагает включение разнообразного этноматериала:

- элементы этнодизайна;
- воспроизведение предметов быта (бурятская юрта, посуда, предметы мебели и др.);
- использование книг земляков и о земляках;
- одежда и её аксессуары (театральные костюмы и т. д.);

– предметы, имитирующие специфические атрибуты деятельности представителей этноса (охота, спортивные увлечения (бурятская борьба));

– разнообразный игровой материал (игрушки, игры, игровые атрибуты) [13].

В организации образовательной среды детского сада следует выделить значимость разнообразных детских видов активностей, которые очевидно соответствуют видам детской деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой. Реализация разнообразных образовательных практик, имеющих этнокультурное и поликультурное содержание, позволяет грамотно интегрировать среду в педагогическое взаимодействие субъектов детского сада и придать ей ценностно-смысловое основание в процессе знакомства с культурно-историческими традициями, духовной и материальной культурой народов РФ.

Этнокультурное развитие детей раннего и дошкольного возраста осуществляется педагогами в соответствии с основными направлениями воспитания. Представим в обобщённом виде содержание образовательной деятельности детского сада по этнокультурному развитию детей (табл. 3).

Важным элементом образовательной среды в этнокультурном развитии детей раннего и дошкольного возраста является воспитание в условиях двуязычия. Знакомство с родным языком предполагает одновременно знакомство с культурой народа, его традициями. Это может способствовать пониманию и признанию разнообразия с раннего возраста (D. Fozilova) [14].

Таблица 3

Этнокультурное развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с направлениями воспитания

Ethnocultural development of children of early and preschool age in accordance with the directions of education

<i>Направления воспитания</i>	<i>Содержание этнокультурного развития</i>
Духовно-нравственное	Проявляет интерес к традиционным ценностям. Имеет представление о милосердии как ценности своих предков, формах его проявления в культурах разных народов
Патриотическое	Способен испытывать гордость за труд и подвиги членов семьи, в том числе прародителей, своих предков. Участвует в изобразительной, музыкальной деятельности этнокультурного содержания
Трудовое	Осуществляет трудовые действия совместно с педагогами и родителями в рамках культурных практик по сохранению элементов образовательной среды этнокультурного содержания. Принимает участие в этнокультурных мастерских и др.
Социальное	Стремится участвовать в совместных дидактических, сюжетно-ролевых играх с использованием этноматериала. Согласовывает свои интересы с потребностями и предпочтениями Других (взрослых и сверстников) при взаимодействии с этноматериалом. Соблюдает правила игры, совместной деятельности
Физическое	Принимает участие в подвижных играх, традиционных для бурятского, русского народов. Определяет виды физической активности в разных народных традициях и культурах
Эстетическое	Знаком с тенденциями этнической моды (элементы костюмов, головных уборов и др.). Испытывает интерес к красоте этнической одежды (костюмов), поведения, отношений предков, народных традиций
Познавательное (умственное)	Имеет представление о быте предков, элементов истории народа. Проявляет интерес к родословной семьи, особенностям и семейным традициям. Проявляет интерес к родному языку

Знакомство с родным языком, возникший интерес к нему, по нашему мнению, выступает частью патриотического (язык является связующим звеном между ценностями Родина и Семья), эстетического (красота и гармония родного языка, традиций, явлений, выраженных словами), социального (родной язык знакомит детей с правилами общения, особенностями общения, диалог культур) и трудового воспитания (знакомство с профессиями на родном языке, элементарными трудовыми действиями). Наиболее доступным для восприятия детей является устное народное творчество (пословицы, поговорки, загадки, считалки, скороговорки, волшебные сказки), в котором отражается история народа, его духовное богатство, передаваемое детям посредством чтения произведений разных народов, разучивания стихотворений, закличек и др. [15; 16].

Обсуждение результатов исследования. Для достижения цели исследования нами изучены практика и опыт обогащения образовательной среды детских садов Забайкальского края (Агинского Бурятского ав-

тономного округа) этнокультурным содержанием.

Забайкальский край исторически многонационален, здесь не одно столетие дружно уживаются и русские, и буряты, и армяне, и татары и другие народы. Основное же население составляют буряты и русские. Сохранение корней народов, этнокультурных ценностей, языковых традиций – актуальная проблема общества. Одной из главных задач, исходя из сказанного, является передача и сохранение наследия народа бурят – языка, культуры, традиций, нравственности с самого раннего детства ребёнка.

Воспитывая и развивая детей, необходимо опираться на народные традиции и ценности – на потенциал родной бурятской самобытной культуры, не забывая знакомить детей с особенностями и других культур. Это и определило созидательный вектор команды детского сада – этнокультурное обогащение развивающей среды на всей его территории (группы, коридоры, уличная территория). В рамках выигранного гранта Президентского фонда культурных инициа-

тив в детском саду создаётся «Этнокультурный многофункциональный парк «Ульгэр»».

Анализ практики и опыта позволил выделить некоторые элементы этнокультурной среды детского сада «Ульгэр» пос. Агинское Забайкальского края. Коллектив системно подходит к обогащению развивающей предметно-пространственной среды разнообразными игровыми макетами, дидактическими и подвижными играми этнопедагогического содержания. Среди них можно выделить:

– бизиборды этнокультурного содержания для активизации речевой деятельности детей начиная с младшего дошкольного возраста, которую могут дополнять игрушки или предметы разной формы, цвета и фактуры: то, что можно трогать, жать, переключать;

– игровые макеты из шерсти «Пять драгоценных животных». Много веков подряд буряты-скотоводы жили по степному закону, разводя пять видов скота: коз, баранов, лошадей, верблюдов и коров. Их считали пятью драгоценностями, ведь без этих животных быт любого кочевника был бы тяжёлым и непосильным;

– книжку-игрушку «Пампагар, дампагар номхон» для детей раннего возраста, которая позволяет знакомить их с традиционной одеждой, элементами быта предков и др.;

– вязаные игрушки с бурятской национальной атрибутикой – часть народных традиций, приобщаясь к которым, ребёнок знакомится с историей своего народа, обогащается его сенсорный и этнокультурный опыт;

– создание спортивных площадок для проведения традиционных бурятских видов спорта, народных подвижных игр и др.

В разнообразном и ярком оформлении всех помещений, площадок и участков детских садов Округа присутствует культура бурятского народа, гостеприимной Забайкальской земли: проводятся этнофестивали, конкурсы костюмов, песен, стихов своего народа.

Значимым элементом образовательной среды детского сада, на наш взгляд, являются этнокультурные мастерские в ДОО. В качестве творческого продукта этнокультурных мастерских в зависимости от цели и задач, реализуемых в ходе конкретной практики, можно выделить следующие:

– создание театрального образа героя эпоса или легенды, сказки;

– изображение (драматизация, театрализация и др.) ситуаций этнокультурного содержания;

– создание этноигрушек, этнобизибордов, игровых макетов для дальнейшего использования в образовательной деятельности и обогащения РППС;

– результаты продуктивных видов деятельности (аппликация, лепка и т. д.);

– создание семейных этноальбомов, буклетов и др. [17].

Заключение. Обогащение образовательной среды детского сада этнокультурным содержанием способствует формированию у детей познавательного интереса к культуре народов РФ, подкреплённого эмоциональными впечатлениями и разнообразными специфическими детскими активностями – играми, развлечениями, праздниками, различными видами продуктивной деятельности.

Этнокультурное развитие детей раннего и дошкольного возраста претерпевает позитивные изменения – обогащаются представления о культуре, традициях, быте бурятского, русского и других народов РФ, эмоционально-ценностные смыслы, а также в культуру поведения входит уважительное отношение к прошлому, настоящему и будущему многонационального народа страны, успешно реализуются идеи народосбережения РФ.

Таким образом, результаты исследования позволили определить следующие компоненты образовательной среды, обеспечивающие условия для совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений по этнокультурному развитию детей: личностный, предметно-пространственный, деятельностный, ценностно-коммуникативный.

Роль образовательной среды заключается в повышении качества образовательного процесса в детском саду; организации и проведении (совместно с детьми и родителями) экскурсий для жителей посёлка, студентов, педагогов других образовательных организаций; сохранении и трансляции самобытной культуры бурят; позиционировании дошкольного образования в медиапространстве (социальных сетях, печати, телевидении и др.); создании позитивного имиджа региона в целом.

Созданное этнокультурное пространство детского сада, в значительной степени обогатившее его образовательную среду, ин-

тегрирует всё содержание дошкольного образования от социокультурного до познавательного развития ребёнка, от ценности «Человек» до ценности «Семья» и «Родина». Перспективами проведённого исследования можно обозначить анализ отдельных ком-

понентов образовательной среды детского сада в соотношении с различными параметрами социокультурного развития детей раннего и дошкольного возраста, влияние семьи и семейных отношений на этнокультурное развитие дошкольников.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4: Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. М., 1984. 432 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 304 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 2003. 720 с.
4. Савенков А. И. Образовательная среда. Текст: электронный // Школьный психолог. 2008. № 19. URL: https://psy.1sept.ru/view_article.php?ID=200801903&ysclid=lu5ah4x8b7221635410 (дата обращения: 06.12.2023).
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2007. 197 с.
6. Невзорова М. А., Селихова Т. Ю. О соотношении «Образовательного пространства» и «Педагогического пространства». Текст: электронный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sootnoshenii-obrazovatel'nogo-prostranstva-i-pedagogicheskogo-prostranstva> (дата обращения: 06.12.2023).
7. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 1993. 204 с.
8. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. 352 с.
9. Григорьева М. В. Понятие «Образовательная среда» и модели образовательных сред в современной отечественной педагогической психологии. Текст: электронный // Известия Саратовского университета. Серия «Акмеология образования. Психология развития». 2010. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-obrazovatel'naya-sreda-i-modeli-obrazovatelnyh-sred-v-sovremennoy-otechestvennoy-pedagogicheskoy-psihologii> (дата обращения: 06.12.2023).
10. Бордовская Н. В. Вызовы времени и новые модели развивающей образовательной среды. Текст: электронный // Человек и образование. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-vremeni-i-novye-modeli-razvivayushey-obrazovatel'noy-sredy> (дата обращения: 06.12.2023).
11. Bezrodnykh T. V., Kurganskaya A. V. The Use of Literary Texts in the Ethnocultural Education of Children of Preschool and Primary School Age. Текст: электронный // Journal of Positive School Psychology. 2022. Vol. 6, no. 4. P. 4648–4659. URL: <http://journalppw.com> (дата обращения: 06.12.2023).
12. Гусев А. В., Хачикян Е. И., Масленникова О. В., Филимонова Т. И., Семкова И. В. Интеграция детей-инофонов в российское образовательное пространство: лингвистическая и социокультурная адаптация. Текст: электронный // Современное педагогическое образование. 2022. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-detey-inofonov-v-rossiyskoe-obrazovatel'noe-prostranstvo-lingvisticheskaya-i-sotsiokulturnaya-adaptatsiya> (дата обращения: 06.12.2023).
13. Безродных Т. В., Бальжинимаева И. В. Вязаные игрушки в этнокультурном развитии детей раннего и дошкольного возраста. Текст: электронный // Комплексные исследования детства. 2023. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyazanye-igrushki-v-etnokulturnom-razviti-detey-rannego-i-doshkol'nogo-vozrasta> (дата обращения: 06.12.2023).
14. Fozilova D. Advantages of bilingualism in preschool education // American Journal of Pedagogical and Educational Research. 2024. Vol. 22. P. 21–24.
15. Григорьева Ю. С., Шаронова Е. В. Роль художественной литературы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Текст: электронный // Пермский педагогический журнал. 2016. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-hudozhestvennoy-literatury-v-patrioticheskom-vozpitanii-detey-doshkol'nogo-vozrasta> (дата обращения: 06.12.2023).
16. Николаева Э. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста как условие их этносоциализации. Текст: электронный // Научен вектор на Балканите. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-doshkol'nogo-vozrasta-kak-uslovie-ih-etnosotsializatsii> (дата обращения: 06.12.2023).
17. Безродных Т. В. Развитие субъектных проявлений дошкольников посредством этнокультурных мастерских в дошкольных образовательных организациях // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2023. Т. 18, № 1. С. 107–114. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-1-107-114.

Информация об авторе

Безродных Татьяна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет; 672007, Россия, г. Чита, ул. Александрово-Заводская, 30; interaktion@mail.ru; orcid <https://orcid.org/0000-0001-8694-0797>.

Для цитирования

Безродных Т. В. Роль образовательной среды детского сада в этнокультурном развитии детей раннего и дошкольного возраста // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19, № 2. С. 71–79. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-71-79.

Статья поступила в редакцию 25.01.2024; одобрена после рецензирования 05.03.2024; принята к публикации 06.03.2024.

References

1. Vygotsky, L. S. Collected works in 6 volumes. Vol. 4. Child psychology / Ed. D. B. Elkonin. M: 1984. (In Rus.)
2. Leontyev, A. N. Activity. Consciousness. Personality. M: 1975. (In Rus.)
3. Rubinshtein, S. L. Fundamentals of general psychology. M: 2003. (In Rus.)
4. Savenkov, A. I. Educational environment. School psychologist. 2008. No. 19. Web. 06.12.2023. https://psy.1sept.ru/view_article.php?ID=200801903&ysclid=lu5ah4x8b7221635410. (In Rus.)
5. Vygotsky, L. S. Pedagogical psychology. M: Pedagogika, 2007. 197 p.
6. Nevzorova, M. A., Selikhova, T. Yu. On the relationship between “Educational space” and “Pedagogical space”. Humanitarian, socio-economic and social sciences, no. 11, 2015. Web. 06.12.2023. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sootnoshenii-obrazovatel'nogo-prostranstva-i-pedagogicheskogo-prostranstva>. (In Rus.)
7. Petrovsky, V. A., Klarina, L. M., Smyvina, L. A., Strelkova, L. P. The concept of building a developmental environment in a preschool institution. M: 1993. (In Rus.)
8. Panov, V. I. Psychodidactics of educational systems: theory and practice. St. Petersburg: Peter, 2007. (In Rus.)
9. Grigorieva, M. V. The concept of “Educational environment” and models of educational environments in modern domestic pedagogical psychology. Bulletin of the Sarat. University of Nov. ser. Ser. Acmeology of education. Developmental psychology, no. 4, 2010. Web. 06.12.2023. <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-obrazovatel'naya-sreda-i-modeli-obrazovatel'nyh-sred-v-sovremennoy-otechestvennoy-pedagogicheskoy-psihologii>. (In Rus.)
10. Bordovskaya, N. V. Challenges of time and new models of a developing educational environment. ChiO, no. 2, 2013. Web. 06.12.2023. <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-vremeni-i-novye-modeli-razvivayushey-obrazovatel'noy-sredy>. (In Rus.)
11. Bezrodnykh, T. V., Kurganskaya, A. V. The use of literary texts in the ethnocultural education of children of preschool and primary school age. Journal of Positive School Psychology, no. 4, pp. 4648–4659, 2022. Web. 06.12.2023. <http://journalppw.com>. (In Engl.)
12. Gusev, A. V., Hachikyan, E. I., Maslennikova, O. V., Filimonova, T. I., Semkova, I. V. Integration of foreign children into the Russian educational space: linguistic and sociocultural adaptation. Modern pedagogical education, no. 6, 2022. Web. 06.12.2023. <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-detey-inononov-v-rossiyskoe-obrazovatel'noe-prostranstvo-lingvisticheskaya-i-sotsiokulturnaya-adaptatsiya>. (In Rus.)
13. Bezrodnykh, T. V., Bal'zhinimaeva, I. V. Knitted toys in the ethnocultural development of children of early and preschool age. Complex studies of childhood, no. 2, 2023. Web. 06.12.2023. <https://cyberleninka.ru/article/n/vyazanye-igrushki-v-etnokulturnom-razvitii-detey-rannego-i-doshkol'nogo-vozrasta>. (In Rus.)
14. Fozilova, D. Advantages of bilingualism in preschool education. American Journal of Pedagogical and Educational Research, no. 22, pp. 21–24, 2024. (In Engl.)
15. Grigorieva, Yu. S., Sharonova, E. V. The role of fiction in the patriotic education of preschool children. Perm Pedagogical Journal, no. 8, 2016. Web. 06.12.2023. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-hudozhestvennoy-literatury-v-patrioticheskom-vospitanii-detey-doshkol'nogo-vozrasta>. (In Rus.)
16. Nikolaeva, E. F. Psychological and pedagogical support for preschool children as a condition for their ethnosocialization. Scientific vector in Balkanite, no. 1, 2017. Web. 06.12.2023: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-doshkol'nogo-vozrasta-kak-uslovie-ih-etnosotsializatsii>. (In Rus.)
17. Bezrodnykh, T. V. Development of subjective manifestations of preschoolers through ethnocultural workshops in preschool educational organizations. Scientific notes of the Transbaikal State University, no. 1, pp. 107–114, 2023. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-1-107-114. (In Rus.)

Information about author

Bezrodnykh T. V., Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Transbaikal State University; 30 Alexandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia; interaktion@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0001-8694-0797>.

For citation

Bezrodnykh T. V. The Role of the Educational Environment of a Kindergarten in the Ethnocultural Development of Children of Early and Preschool Age // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2024. Vol. 19, no. 2. P. 71–79. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-71-79.

***Received: January 25 2024; approved after reviewing March 5 2024;
accepted for publication March 6 2024.***