

Научная статья

УДК 373.24

DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-106-117

Современные вызовы и стратегии развития дошкольного образования

Александра Ивановна Улзытуева

Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

alendra29@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0998-0327>

В статье рассматриваются современные проблемы дошкольного образования, решение которых сталкивается с разнообразными вызовами и требует инновационных подходов. К таким проблемам автор относит новые анатомо-физиологические и психолого-педагогические характеристики дошкольников; поиск новых подходов, ориентированных на повышение качества дошкольного образования; цифровизацию дошкольного образования; развитие предпосылок функциональной грамотности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, обеспечение переходного периода Детский сад – Школа; организацию работы с детьми раннего возраста; взаимодействие с родителями. При выделении обозначенных проблем автор обращается к нормативным документам федерального значения и опирается на системный подход, сущность которого видится в глубоком изучении и анализе всех компонентов системы дошкольного образования с целью определения вызовов, стоящих перед дошкольным образованием, а также проектирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации с учётом интересов всех субъектов образовательных отношений. Автор рассматривает каждую проблему, выявляя её причину и представляя возможные пути решения, однако более подробно останавливается на проблеме цифровизации дошкольного образования. В практической части приведены результаты опроса, проведённого среди родителей детей в возрасте от года до семи лет на тему использования детьми различных гаджетов. Особое значение для организации образовательной деятельности детского сада имеют анализ данных опроса и сделанные автором выводы. На решение обозначенных проблем современного дошкольного образования направлены усилия органов управления образованием, учёных, психологов и педагогов, а также педагогов-практиков.

Ключевые слова: дошкольное образование, цифровизация, ранний возраст, ответственное родительство, предпосылки функциональной грамотности

Original article

Modern Challenges and Strategies for the Development of Preschool Education

Aleksandra I. Ulzytueva

Transbaikal State University, Chita, Russia

alendra29@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0998-0327>

The article discusses the modern problems of preschool education, the solution of which faces various challenges and requires innovative approaches. Such problems include new anatomical, physiological, psychological and pedagogical characteristics of preschoolers; search for new approaches aimed at improving the quality of preschool education; digitalization of preschool education; development of prerequisites for functional literacy in the educational process of a preschool educational organization, ensuring the transition Kindergarten-School period; organization of work with young children; Interaction with parents. When highlighting the identified problems, the author refers to regulatory documents of federal importance and relies on a systematic approach, the essence of which is seen in a deep study and analysis of all components of the preschool education system in order to identify the challenges facing preschool education, as well as the design of the educational process of a preschool educational organization, taking into account the interests of all subjects of educational relations. The author examines each problem, identifying its cause and presenting possible solutions, but goes into more detail on the problem of digitalization of preschool education. In the practical part, the results of a survey conducted among parents of children aged one to seven years on the topic of children's use of various gadgets are presented. Of particular importance for the organization of educational activities of the kindergarten are the analysis of the survey data and the conclusions made by the author. The efforts of educational authorities, scientists, psychologists and teachers, as well as practicing teachers, are aimed at solving the identified problems of modern preschool education.

Keywords: preschool education, digitalization, early childhood, responsible parenting, prerequisites for functional literacy

Введение. В указе Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» обозначены приоритеты государственной политики в области дошкольного образования, связанные с разработкой и реализацией системных мер по обеспечению конституционных гарантий и общедоступности дошкольного образования; обновлением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО) и групп различной направленности; нормативным и методическим обеспечением по вопросам развития негосударственного сектора дошкольного образования на основе муниципального задания; разработкой и реализацией муниципальных и региональных программ реструктуризации сети ДОО с учётом современных целей и задач системы дошкольного образования; увеличением бюджетных расходов на развитие государственно-общественного образования¹.

Целью указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» является прорывное развитие РФ, увеличение численности населения страны, повышение уровня жизни граждан, создание комфортных условий для их проживания, а также раскрытие таланта каждого человека. Государство до 2030 г. берёт на себя обязательства в области обеспечения сохранения населения, здоровья и благополучия людей; возможностей для самореализации и развития талантов; комфортной и безопасной среды для жизни; достойного, эффективно-го труда и успешного предпринимательства; цифровой трансформации².

Данные направления в государственной политике определяют тенденции развития дошкольного образования: создание новых мест в ДОО; новых возможностей для повышения качества дошкольного образования; повышение доступности и специальных условий для различных категорий детей в системе дошкольного образования; дивер-

сификация предметно-пространственной, предметно-развивающей среды ДОО; унификация и обновление программ воспитания детей дошкольного возраста [1]; расширение ресурсов дополнительного образования детей дошкольного возраста; содействие развитию «родительских» компетенций; консультирование, поддержка, помощь; персонификация и интенсификация процессов повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов дошкольного образования; тренд на тотальную защищённость дошкольной организации; внедрение комплексных мер по сохранению и развитию здоровья детей, качественное и сбалансированное питание дошкольников; информатизация, автоматизация, цифровизация дошкольного образования [2].

По мнению Т. В. Волосовец, «...ключевым приоритетом государственной политики в области дошкольного образования становится идея детствосбережения, что отражено в основополагающих документах социально-экономического развития страны, государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений...» [3, с. 4]. В докладе Центра стратегических разработок Высшей школы экономики в 2018 г. подчёркивается, что «...в эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределённости будущего победителями оказываются те страны, которые делают основную ставку на самого человека, на максимальное развитие его потенциала ...в условиях быстрых и непредсказуемых изменений. Ключевую роль в этой новой повестке играет образование... место, которое Россия будет занимать в глобальном миропорядке к 2050 г., определяется тем, что будет происходить в 2018–2024 г. в наших детских садах, школах, колледжах и университетах, в сфере непрерывного образования...»³.

Методология и методы исследования.

Потенциальными угрозами детства в современном обществе являются экологическая, коммуникационная, политическая и культурная. Исчезновение видов, глобальное потепление и загрязнение окружающей среды ставят под угрозу будущее нашей планеты и здоровье детей; массмедиа, телевидение, ин-

¹ Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: Указ Президента Российской Федерации: [от 29 мая 2017 г. № 240]. – URL: <https://base.garant.ru/71684480/?ysclid=ls063rkfis23351942> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

² О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ: [от 21 июля 2020 г. № 474]. – URL: <https://base.garant.ru/74404210/?ysclid=ls067abc67703317648> (дата обращения: 28.01.2024). – Текст: электронный.

³ Двенадцать решений для нового образования доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. – М., 2018. – URL: https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/04/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения: 28.01.2024). – Текст: электронный.

тернет и скорость информационного обмена могут влиять на формирование мировоззрения детей и их поведение; демократизация, миграция и развитие политических движений могут создавать нестабильность, оказывая влияние на родителей и детей; вестернизация, распространение английского как универсального языка (лингва франка) и влияние поп-культуры могут менять традиционные ценности и образ жизни детей [4].

Обозначенные угрозы позволяют проектировать новые педагогические концепции жизнеобеспечения и комплексной поддержки детства [5], что актуализирует необходимость выбора методологических подходов к изучению современных проблем дошкольного образования. Одним из основных методологических подходов является системный подход к совершенствованию моделей образования; созданию безопасных условий, новой развивающей среды; реализации технологий здоровьесбережения и здоровьеразвития; обеспечению целостного развития ребёнка; содействию успешной социализации детей, ответственному родительству; к воспитанию и приобщению к традиционным российским ценностям.

Системный подход позволяет осуществить анализ взаимосвязи и взаимодействия при организации всех компонентов образовательной системы дошкольного образования. Немаловажным является обращение к данному подходу при изучении особенностей взаимодействия субъектов образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), что предполагает поддержку в совершенствовании профессиональной компетентности педагога и повышении педагогической культуры родителей. Системный подход предполагает готовность к изменениям, происходящим в современном мире в целом и к изменению в современном мире детства [6–8].

Результаты исследования и их об- суждение. Системный подход к изучению современных тенденций дошкольного образования позволил выделить следующие проблемы:

1. Новые анатомо-физиологические и психолого-педагогические характеристики дошкольного детства.

2. Поиск новых подходов, ориентированных на повышение качества дошкольного образования.

3. Цифровизация дошкольного образования, дошкольное образование детей в условиях цифровизации.

4. Организация работы с детьми раннего возраста: преимущества и риски.

5. Развитие предпосылок функциональной грамотности в ДОО, обеспечение переходного периода ДОО – Школа.

6. Взаимодействие с родителями, содействие ответственному родительству.

Решение данных проблем сталкивается с разнообразными вызовами и требует инновационных подходов и внимания к деталям для обеспечения качественного образования и развития каждого ребёнка. В каждой проблеме скрыта возможность для роста и улучшений, эти точки роста необходимо использовать для построения более эффективных систем образования и развития.

Новые анатомо-физиологические и психолого-педагогические характеристики дошкольного детства. Первая проблема связана с множеством аспектов развития детей, изменений в различных сферах, от новых анатомо-физиологических до психолого-педагогических характеристик дошкольного детства: снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста, энергичности, подвижности детей, темпов роста, нарастание астенизации телосложения; сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников; неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников; недостаточная социальная компетентность 25 % детей младшего школьного возраста; увеличение численности детей с эмоциональными проблемами, детей с ОВЗ, категории одарённых детей; проблемное течение психического развития в онтогенезе; критичность детей по отношению ко взрослым; изменения ценностных ориентаций детей.

Поиск новых подходов, ориентированных на повышение качества дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) содержит комплекс критериев и является гарантом достижения качества дошкольного образования. Задачи, условия, механизмы повышения качества образования описаны в п. 1.6:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

5) объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей¹.

С 1 сентября 2023 г. введена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО). ФОП ДО обеспечивает создание единого ядра содержания дошкольного образования; формирование вектора воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации; интеграцию программы воспитания как сквозного компонента образовательного процесса; определение базового объёма и содержания дошкольного образования; формирование основы для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования².

Реализация как основной, так и вариативной частей ФОП ДО предоставляет широкие возможности для поиска и внедрения новых подходов, инновационных педагогиче-

ских технологий: технологии развивающего обучения, проблемного обучения; проектной, исследовательской деятельности; игровые технологии; информационные, цифровые, медиатехнологии и др.

Цифровизация дошкольного образования, дошкольное образование детей в условиях цифровизации. По мнению А. Г. Асмолова, цифровизация дошкольного образования связана с некоторыми рисками: отставание родителей и педагогов от детей в развитии компетенций, связанных с использованием гаджетов; недетские страхи взрослых перед технологиями; девальвация ценностей жизни в мире компьютерных игр; мир меняется быстрее, чем система образования, готовящая к жизни в нём [9]. В связи с обозначенными рисками в цифровом образовании меняется роль воспитателя, он должен стать значимым другим: мотиватором [10], навигатором, коммуникатором.

Механизмами цифровизации дошкольного образования, по нашему мнению, могут выступать внедрение цифровых технологий в работу с детьми дошкольного возраста; развитие верифицированного детского образовательного цифрового контента; повышение цифровых компетенций педагогов дошкольного образования; содействие цифровой компетентности родителей, использованию средств кибербезопасности для детей; развитие практики удалённой работы с детьми дошкольного возраста. Задача дошкольного образования и родителей, ближайшего окружения ребёнка – создать безопасную и полезную цифровую среду развития и образования ребёнка дошкольного возраста, которая должна отвечать следующим требованиям: осмысленное отношение взрослого окружения к использованию дошкольниками компьютеров и гаджетов; согласованность представлений родителей и педагогов об опыте детей в использовании электронных устройств, ресурсов; актуализация технического оснащения дома и в дошкольной образовательной организации; обучение дошкольников первым знаниям в области кибербезопасности; целенаправленное создание условий безопасности цифровой среды.

В 2020/2021 учебном году в Национальном исследовательском институте «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ) проведено онлайн-исследование «Мониторинг экономики образования», в ходе которого опрошены родители воспитанников (в воз-

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ: [от 17 октября 2013 г. № 1155]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 28.01.2024). – Текст: электронный.

² Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения РФ: [от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован 28 декабря 2022 г. № 71847)]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ltmymmb5q677401283> (дата обращения: 30.01.2024). – Текст: электронный.

расте от полутора лет и старше) дошкольных образовательных организаций и структурных подразделений ДОО, имеющих лицензию на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Цель исследования – получить представление об организации цифровой среды в семье (какие устройства и как часто доступны ребёнку, с каким контентом он имеет дело, как вовлечены в процесс

родители) и сопоставить эту информацию с теоретическими критериями благополучного развития детской психики¹.

Мы провели опрос родителей детей раннего и дошкольного возраста в Могойтуйском, Тунгокоченском районах и г. Чите Забайкальского края. В адаптированный упрощённый опросник было включено пять вопросов с несколькими вариантами ответов. В таблице приведены сводные данные опроса.

Результаты опросника по изучению степени включенности дошкольников в цифровую среду

Results of a questionnaire to study the degree of inclusion of preschoolers in the digital environment

Вопрос	Вариант ответа	Могойтуйский район	Тунгокоченский район	г. Чита
Возраст вашего ребёнка?	А) 1 год	13	4	32
	Б) 2 года	79	3	231
	В) 3 года	105	6	542
	Г) 4 года	103	7	648
	Д) 5 лет	110	1	708
	Е) 6 лет	123		710
	Ж) 7 лет	12		176
В каком возрасте Ваш ребёнок познакомился с гаджетами?	А) в 1 год	83	1	207
	Б) в 2 года	200	7	869
	В) в 3 года	134	3	882
	Г) в 4 года	77	6	503
	Д) в 5 лет	24	3	359
	Е) в 6 лет	6	1	172
	Ж) в 7 лет	-	-	4
	нет ответа	21		51
Какие виды действий с гаджетами доступны ребёнку? (возможен множественный выбор)	А) включать/выключать устройство	351	11	1967
	Б) увеличивать/уменьшать громкость	364	12	1759
	В) делать фото, снимать видео	327	14	1762
	Г) использовать приложения для игр	257	14	1202
	Д) искать приложения в «магазине» приложений	138	5	551
	Е) использовать приложения для образования и развития	138	9	1040
	Ж) использовать приложения для просмотра видео (мультфильмы, клипы и др.)	222	16	1952
	З) покупать новые приложения	26	-	51
	И) обучать других детей пользоваться гаджетами	12	-	373
	нет ответа	2	-	104

¹ Векторы развития дошкольного образования в условиях современных вызовов: аналитический доклад / И. В. Абанкина, Я. Я. Михайлова, А. К. Нисская [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ВШЭ, 2022. – 112 с.

Окончание таблицы

Вопрос	Вариант ответа	Могойтуйский район	Тунгокоченский район	г. Чита
В каком возрасте у Вашего ребёнка появился личный гаджет?	А) в 1 год	-	-	-
	Б) в 2 года	-	-	3
	В) в 3 года	94	5	582
	Г) в 4 года	71	5	568
	Д) в 5 лет	58	3	442
	Е) в 6 лет	22	2	192
	Ж) в 7 лет	71	-	10
	нет	229	6	1250
Сколько времени Ваш ребёнок проводит с гаджетами?	А) до 30 минут в день	98	2	955
	Б) до 1 часа в день	129	3	938
	В) до 2 часов в день	113	8	614
	Г) до 3 часов в день	105	2	329
	Д) 4 часа и более	93	5	134
	нет	7	1	77

В опросе приняли участие родители детей от одного года до семи лет. Основная часть выборки приходится на Читу. Исходя из данных опроса, большинство детей к семи годам имеют представление о различных гаджетах (мобильных телефонах, планшетах и пр.): 96 % в Могойтуйском районе, 100 % в Тунгокоченском и 98 % в г. Чите. В основном знакомство с цифровыми устройствами происходит в возрасте двух-трёх лет. Как правило, дети используют гаджеты для просмотра видео (61 %), фото- и видеосъёмки (58 %), игр (41 %), а также образования и развития (33 %), владея при этом такими базовыми навыками, как включение/выключение устройства и регулировка громкости. Около 19 % детей владеет навыками поиска приложений, а 2 %, согласно опросу, даже делает покупки.

Цифровая домашняя среда, таким образом, не нацелена в основном на образовательный контент, который при должном качестве и контроле со стороны взрослых может позитивно влиять на развитие ребёнка. Несмотря на что, то россияне родительского возраста (20–45 лет) в основном оценивают свои навыки использования компьютера, смартфона и так далее как средние или продвинутые¹, родители не всегда ориентируются в закономерностях становления детской

¹ Цифровые технологии в раннем и дошкольном возрасте: информационный бюллетень / Я. Я. Михайлова, А. К. Нисская; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ВШЭ, 2022 – 44 с.

психики на разных возрастных этапах, испытывают затруднения при оценке качества и содержания контента. Обращаясь к образовательному потенциалу цифровых технологий, родителям следует ориентироваться в первую очередь на возраст ребёнка. В раннем возрасте это могут быть игры на тренировку концентрации внимания, восприятия, логического мышления, зрительно-моторной координации и речи, т. е. того, что традиционно считается ключевым для становления психики детей одного-трёх лет [11; 12]. Согласно опросу НИУ ВШЭ, родители младших дошкольников используют прежде всего онлайн-сервисы, содержащие задания, связанные с развитием логического мышления (что несвойственно детям данного возраста), внимания, восприятия (что вполне адекватно). Родители старших дошкольников используют интернет-платформы, помогающие развивать концентрацию внимания, обучать чтению, логическому мышлению, математике, т. е. обращаются к потенциалу передач, игр и приложений, связанных с подготовкой к школе².

Согласно проведённому нами опросу, дошкольники часто пользуются телефонами, планшетами и другими приборами взрослых членов семьи. К шести годам личные гадже-

² Школьные учителя в изменяющихся условиях: адаптивность и готовность к инновациям: информационный бюллетень / С. И. Заир-Бек, К. М. Анчиков; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ВШЭ, 2022. – 44 с.

ты имеет 58 % детей в Могойтуйском районе, 71 % в Тунгокоченском, 59 % в г. Чите, активно приобретать их родители начинают уже трёхлетним детям. Около 1/3 детей проводит за гаджетами не больше получаса, столько же – от 30 минут до часа; 20 % дошкольников из выборки использует гаджеты от часа до двух; около 12 % – до двух до трёх часов. Четыре часа и более за гаджетами проводит 17 % детей в Могойтуйском районе, 24 % в Тунгокоченском; 2,5 % в г. Чите. Значительное превышение рекомендуемого педиатрами и психологами времени говорит о недостатке родительского контроля за цифровой средой. Множество исследований свидетельствует, что данная нагрузка вредна для проводящих путей мозга и (опосредованно) речевого развития [13].

Представленный анализ свидетельствует о том, что у большинства родителей отсутствует последовательная стратегия в предоставлении детям цифровых устройств. Это означает, что существенная часть родителей дошкольников испытывают трудности в организации взаимодействия своих детей с различными видами цифрового контента.

В связи с этим правомерно говорить о необходимости организации просветительской и консультативной работы с родителями по данному направлению. Было рекомендовано педагогам, руководителям дошкольных образовательных организаций довести данные опроса до сведения родителей и определить систему работы как по совершенствованию цифровой образовательной среды детского сада, так и по повышению педагогической культуры родителей в области применения цифровых ресурсов в семейном воспитании детей, формированию более чёткой позиции относительно использования цифровых устройств дошкольниками.

Организация такого рода работы, в свою очередь, потребует специальной подготовки педагогов, работающих в сфере дошкольного образования. При подготовке педагогов дошкольного образования в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» вводится изучение таких дисциплин, как «Робототехника в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании». Данные дисциплины в будущем позволят педагогам компетентно организовывать просветительскую и консультативную работу с родителями дошкольников по вопросам использования цифровых устройств

детьми. Также кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования популяризируется в ДОО учебно-методическое пособие «Организация образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации», созданное авторским коллективом кафедры (Т. В. Безродных, Н. Г. Лаврентьева, Т. С. Лысикова, В. И. Салютнова, А. И. Ульзытуева, О. Д. Ульзытуева, 2022).

Организация работы с детьми раннего возраста: преимущества и риски. По мнению отечественных учёных-педагогов В. И. Логиновой, Т. Г. Казаковой, Е. А. Тимофеевой, С. Е. Деминой, развитие, воспитание и обучение детей раннего возраста является проблемой, требующей научно-педагогического сопровождения профессиональной деятельности групп раннего возраста¹. В настоящее время увеличивается потребность в создании, открытии дополнительных мест и групп для детей от года до трёх лет.

Посещение ребёнком раннего возраста яслей, как правило, вызвано необходимостью дать родителям возможность не прерывать профессиональную деятельность на длительный период. Помимо этого, домашнее воспитание несёт в себе следующие риски:

- чрезмерное увлечение ранним развитием, которое ускоряет естественный ход событий, нарушает гармонию развития, противоречит принципу амплификации развития;
- увлечение развитием интеллекта и физических способностей, которое не затрагивает сферу эмоций, социализацию, а также психическое развитие ребёнка;

- явные или скрытые дефекты домашнего воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети;

- гиперопека не позволяет формировать базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития.

При этом педагоги ДОО сталкиваются с такими трудностями работы с детьми раннего возраста, как:

- привязанность к матери. Ребёнок может испытывать сильную эмоциональную связь с матерью и проявлять необходимость её постоянного присутствия. Это может затруднять работу педагога, так как ребёнок может испытывать тревогу или страх при

¹ Воспитание и развитие детей раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / В. В. Гербова, Р. Г. Казакова, И. М. Кононова [и др.]. – М.: Просвещение, 1981. – 224 с.

отсутствии матери и требовать утешения и поддержки;

– проблемы адаптации. Первоначальная разлука с родителями и адаптация к новой среде может вызывать у ребёнка стресс и неудовольствие. Ребёнку может потребоваться время, чтобы привыкнуть к новым условиям и установить отношения с педагогом и другими детьми;

– сложность привыкания к режиму, дефицит навыков самообслуживания. Дети раннего возраста могут иметь ограниченные или недостаточные навыки в области самостоятельности, такие как кормление, переодевание, уход за собой и использование туалета. Это требует дополнительного внимания и помощи от педагога;

– ситуативность и повышенная эмоциональность; «неуправляемость», отсутствие самоконтроля. Дети могут проявлять неконтролируемое поведение, иметь трудности с соблюдением правил и норм поведения. Педагогам может потребоваться использовать различные стратегии для обучения детей основам самоконтроля и поведения;

– неэффективность речевых инструкций и других вербальных средств воздействия. До определённого возраста дети могут иметь ограниченный словарный запас и понимание речи. Поэтому педагогам может потребоваться использовать более наглядные и действенные методы коммуникации, такие как жесты, мимика, ритуалы и другие невербальные средства воздействия;

– необходимость индивидуального общения, невозможность фронтальных форм работы. Педагоги должны учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребёнка, чтобы создать благоприятную образовательную среду для их развития. Это означает, что фронтальные формы работы могут быть неэффективными, необходима индивидуальная работа с каждым ребёнком для достижения наилучших результатов.

При решении данных проблем педагогам следует опираться на современные фундаментальные исследования в области развития раннего детства. Существуют современные методики раннего развития детей (методика Марии Монтессори, методика Глена Домана, методика Сессиль Лупан, методика Никитиных, методика Николая Зайцева и др.), внедрение которых повышает качество образовательной деятельности в группах раннего возраста [14]. При этом не

следует недооценивать значимость знаний педагогами психофизиологических особенностей детей раннего возраста; подготовку кадров для работы с детьми; развитие сетевого взаимодействия учреждений различной ведомственной принадлежности по проблемам развития, воспитания и обучения детей до трёх лет; повышение психолого-педагогической компетентности родителей [15] – это также относится к задачам организации работы с детьми раннего возраста и является частью названной комплексной проблемы.

Развитие предпосылок функциональной грамотности в ДОО, обеспечение переходного периода ДОО – Школа. Одна из задач дошкольного образования – задача развития предпосылок функциональной грамотности в ДОО (резолюция VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования, 17–18 ноября 2022 г.). В современной зарубежной и отечественной науке отсутствует унифицированное определение функциональной грамотности. Несмотря на многообразие определений и подходов к содержанию данного понятия, важно выделить следующие характеристики, важные для дошкольного образования: функциональная грамотность выступает ключевой компетенцией, обеспечивающей возможность успешной социализации; связана с обработкой в том числе цифровой информации в ходе повседневной деятельности для успешного функционирования в обществе [16]; предполагает формирование мотивов для непрерывного образования и саморазвития [17, с. 106]. В нашем исследовании применительно к дошкольному образованию мы рассматриваем функциональную грамотность как способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах¹.

Значимость развития предпосылок функциональной грамотности обусловлена не только необходимостью обеспечения преемственности между детским садом и школой [18], но и тем, что целенаправленная работа по развитию предпосылок функциональной грамотности в ДОО способствует формированию личностных качеств, успешной социализации детей дошкольного возраста. В функциональной грамотности выделяют читательскую, математическую, естественно-научную, информационную, финансовую,

¹ Сборник статей и методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся / Е. Л. Тимченко, Е. А. Лежнин. – Новороссийск: МКУ ЦРО, 2023. – 205 с.

глобальные компетенции, креативное мышление.

Существующие определения перечисленных видов функциональной грамотности могут быть ориентирами, основой для выведения определений разных видов предпосылок функциональной грамотности с учётом особенностей развития психических процессов детей дошкольного возраста. Остановимся подробнее на предпосылках естественно-научной и читательской грамотности.

Так, предпосылками естественно-научной грамотности старших дошкольников является, на наш взгляд, способность использовать доступные естественно-научные знания, на элементарном уровне выявлять проблемы, совместно с педагогом делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. При формулировании данного определения учитывали, что непосредственный опыт детей не может в полной мере служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними, а также, что явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

В процессе развития предпосылок читательской грамотности у дошкольников можно выделить четыре основных умения будущего читателя: находить и извлекать с помощью педагога информацию; при помощи педагога интегрировать и интерпретировать информацию; ключевые умения оценивать содержание и форму текста; умение дошкольников использовать информацию из текста. К предпосылкам читательской грамотности, по нашему мнению, относятся: развитие у детей интереса к чтению, мотивации к обучению чтению, воспитание будущего читателя; становление и развитие у детей смыслового восприятия фольклора и художественной литературы, процесса понимания на слух и интерпретации информации из текстов различных жанров; стимулирование детской активности в применении извлечённой информации в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности. С предпосылками читательской грамотности тесно

связаны предпосылки обучения грамоте через формирование звуковой аналитико-синтетической активности и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Развитие всех видов предпосылок функциональной грамотности происходит как в организованной образовательной деятельности при реализации образовательных областей, так и в процессе интеграции образовательных областей. Организация благополучных образовательных переходов на разных уровнях [19] (ранний и дошкольный возраст, дошкольный и младший школьный возраст) – условие повышения качества дошкольного образования, эффективности развития и обеспечения благополучия детей.

Взаимодействие с родителями, содействие ответственному родительству. Указом Президента Российской Федерации (от 22 ноября 2023 г. № 875) 2024 год объявлен годом семьи с целью подчеркнуть важность роли семьи в обществе. В течение этого года будут проводиться различные мероприятия и инициативы, направленные на поддержку и развитие семейных ценностей. Это может включать проведение конференций, форумов, тренингов и других форм обучения, которые помогут семьям укрепить взаимоотношения и повысить их благополучие. Также возможно внедрение социальных программ и политик, направленных на поддержку семей в областях, таких как жильё, здравоохранение, образование и детская защита¹. Данный нормативный документ, по нашему мнению, также предполагает необходимость разработки парциальной программы «Семьеведение» для педагогов ДОО, которая будет способствовать более эффективной организации взаимодействия педагогов и родителей с целью развития и популяризации семейных ценностей, созданию поддерживающей среды для всех членов семьи независимо от их социального статуса.

Современная социальная ситуация характеризуется динамикой демографического прироста; новыми психологическими характеристиками детей; новыми социальными статусами детей (дети участников СВО, дети с инвалидностью, дети с особыми образовательными потребностями); стратификацией

¹ О проведении в Российской Федерации Года семьи: Указ Президента РФ: [от 22 ноября 2023 г. № 875]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013?ysclid=ltjicb4lxj916960274> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

общества; новыми статусами семей; полярностью уровней психолого-педагогической компетентности родителей; снижением доли отцовского воспитания; конфликтом ответственного родительства.

Обозначим векторы развития дошкольного образования в области содействия ответственному родительству. Цель такой работы заключается в создании условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации; получения информации о собственных правах, правах ребёнка в сфере образования; планирования родителями (законными представителями) действий по решению возникающих при воспитании, развитии и обучении ребёнка вопросов; формирования ответственности родителей за развитие, здоровье, безопасность, образование ребёнка. В связи с этим необходимо расширять список форм взаимодействия с семьёй в цифровом обществе, такие как: электронная почта, мессенджеры, социальные медиа для обмена информацией и обеспечения обратной связи с семьёй; веб-конференции и онлайн-встречи, позволяющие организовать живой диалог всех участников образовательного процесса; родительские порталы и приложения, обеспечивающие доступ законных представителей к информации о расписании, питании, медицинских показателях, достижениях и активностях ребёнка и вовлечение их в образовательный процесс ДОО.

Изученные нами проблемы современного дошкольного образования являются многогранными, что требует комплексного подхода к их решению в педагогической теории и практике с учётом приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Заключение. Системный подход в дошкольном образовании позволяет выявить современные вызовы, с которыми сталкиваются дошкольные образовательные организации, и спрогнозировать стратегии развития, направленные на их преодоление:

– индивидуализация образовательного процесса. Это означает учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, его темпа развития, интересов и потребностей. Стратегии развития могут включать наращивание компетенций педагогов для работы с разнообразными детьми, создание специальных классов или групп для интеграции, а также

обеспечение доступности методических материалов и технологий для всех детей;

– внедрение инновационных педагогических подходов. Поиск и адаптация новых методик обучения и воспитания, которые были успешно применены в других странах или в других сферах образования. Например, использование игровых методик, проектной работы или индивидуализации образовательного процесса;

– развитие компетенций для цифровой эры. Современные дети растут в цифровой эпохе, поэтому важно развивать у них цифровые навыки и компетенции, чтобы они были готовы к современной информационной среде. В свою очередь педагоги и родители должны быть готовы к развитию этих компетенций у дошкольников;

– обеспечение профессиональной подготовки педагогических кадров, готовых к развитию детей раннего возраста. Необходимо усилить образовательные программы для педагогов и воспитателей, работающих с детьми раннего возраста, чтобы они были оснащены необходимыми знаниями и навыками для работы с маленькими детьми, обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса в яслях;

– развитие компетенций XXI в. Современное общество ставит перед детьми новые требования в сфере образования, включая развитие навыков критического мышления, сотрудничества, коммуникации и др. Необходимым достижением образования становится функциональная грамотность. Стратегии развития дошкольного образования должны включать развитие предпосылок функциональной грамотности, использование современных технологий в обучении и обеспечение обучающей среды, способствующей развитию данных предпосылок;

– укрепление сотрудничества с семьями. Родители являются первыми учителями и ключевыми партнёрами в образовательном процессе. Дошкольное образование сегодня направлено в том числе на укрепление сотрудничества с семьями воспитанников и вовлечение их в образовательную деятельность детского сада.

В заключение следует отметить, что при решении проблем дошкольного образования открыта возможность для роста и улучшений, при этом ключевой фигурой модернизации системы дошкольного образования является педагог.

Список литературы

1. Волошина Л. Н. Современные тенденции и проблемы развития системы дошкольного образования // Психолого-педагогический поиск. 2012. № 23. С. 73–78.
2. Стоюшко Н. Ю. Цифровое образование: приоритеты и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 316–319.
3. Волосовец Т. В. Детствосбережение в дошкольном образовании: концептуальные основы развития образования в интересах детства: монография. М.: ИИДСВ РАО, 2018. 114 с.
4. Поливанова К. Н. Детство в меняющемся мире // Современная зарубежная психология. 2016. № 2. С. 5–11.
5. Ядова М. А. Тенденции взросления в эпоху постмодерна // Молодежь перед вызовами XXI века: сб. науч. тр. / отв. ред. М. А. Ядова. М.: Ин-т научной информации по общественным наукам РАН, 2018. С. 12–18. DOI: 10.31249/molpv/2018.00.02.
6. Кузнецова А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: монография. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2001. 152 с.
7. Камалеева А. Р. Системный подход в педагогике // Pedagogical Review. 2015. № 3. С. 13–23.
8. Магауова А. С., Жангужинова М. Е., Алжигитова А. Т., Атымтаева Б. Е. Системный подход в педагогике // Евразийский союз ученых. 2014. № 5-2. С. 123–126.
9. Асмолов А. Г. Сложный человек как вызов педагогике возможностей // Поволжский педагогический поиск. 2018. № 1. С. 13–19.
10. Акулова Е. В. Использование цифровых электронных ресурсов для формирования навыков саморазвития и самоорганизации у детей дошкольного возраста // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Самара, 23 ноября 2018 г.). Самара: ООО «Агентство международных исследований», 2018. С. 194–200.
11. Brito R., Dias P. “Which Apps Are Good for My Children?”: How the Parents of Young Children Select Apps // International Journal of Child-Computer Interaction. 2020. Vol. 26. DOI: 10.1016/j.ijcci.2020.100188.
12. Chaudron S., Di Gioia R., Gemo M. Young Children (0–8) and Digital Technology – A Qualitative Study Across Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. 266 p. DOI: 10.2760/294383.
13. Clark L. S. Parental Mediation Theory for the Digital Age // Communication Theory. 2011. Vol. 21. P. 323–343. DOI: 10.1111/j.1468-2885.2011.01391.x.
14. Дмитриева В. Г. Самые популярные методики раннего развития малыша. М.: АСТ, 2011. 448 с.
15. Kammerl R., Kramer M. The Changing Media Environment and Its Impact on Socialization Processes in Families // Studies in Communication Sciences. 2016. Vol. 16. P. 21–27. DOI: 10.1016/j.tele.2015.04.002.
16. White S. Understanding Functional Literacy: Connecting Text Features, Task Demands, Respondent Skills. New York: Routledge, 2010. 280 p.
17. Ковцун А. А., Кохичко А. Н. Научные подходы к понятию «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука и школа. 2022. № 6. С. 99–109. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-6-99-109.
18. Сечкарева Г. Г. Исследование эмоционального благополучия дошкольников // Педагогика и психология XXI века: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Армавир, 20–21 апреля 2017 г.). Армавир: Армавирский гос. пед. ун-т, 2017. С. 128–131.
19. Петрова Ю. Ю. Преемственность ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2014. № 2. С. 17–20.

Информация об авторе

Улзытуева Александра Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет; 672007, Россия, г. Чита, ул. Александрово-Заводская, 30; alendra29@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-0998-0327>.

Для цитирования

Улзытуева А. И. Современные вызовы и стратегии развития дошкольного образования // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19, № 2. С. 106–117. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-106-117.

Статья поступила в редакцию 10.02.2024; одобрена после рецензирования 12.03.2024; принята к публикации 15.03.2024.

References

1. Voloshina, L. N. Current Trends and Problems of the Preschool Education System Development. *Psychological and Pedagogical Search*, no. 23, pp. 73–78, 2012. (In Rus.)
2. Stoyushko, N. Y. Digital Education: Priorities and Prospects. *Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 63-1, pp. 316–319, 2019. (In Rus.)
3. Volosovets, T. V. Childhood Preservation in Preschool Education: Conceptual Foundations for the Development of Education for Childhood. Moscow: IIDS V RAO, 2018. (In Rus.)
4. Polivanova, K. N. Childhood in a Changing World. *Modern Foreign Psychology*, no. 2, pp. 5–11, 2016. (In Rus.)
5. Yadova, M. A. Tendencies of Growing Up in the Postmodern Era. Youth in the Face of the Challenges of the XXI Century. Moscow: Institute of Scientific Information for Social Sciences of the Russian Academy of Sciences, 2018. DOI: 10.31249/molpv/2018.00.02. (In Rus.)
6. Kuznetsova, A. G. Development of the Methodology of the System Approach in Russian Pedagogy. Khabarovsk: HC IPPK PK, 2001. (In Rus.)
7. Kamaleeva, A. R. Systematic Approach in Pedagogy. *Pedagogical Review*, no. 3, pp. 13–23, 2015. (In Rus.)
8. Magauova, A. S., Zhanguzhinova, M. E., Alzhigitova, A. T., Atymtaeva, B. E. System Approach in Pedagogy. *Eurasian Union of Scientists*, no. 5-2, pp. 123–126, 2014. (In Rus.)
9. Asmolov, A. G. A Complex Person as a Challenge to the Pedagogy of Opportunities. *Volga Pedagogical Search*, no. 1, pp. 13–19, 2018. (In Rus.)
10. Akulova, E. V. The Use of Digital Electronic Resources for the Formation of Self-Development and Self-Organization Skills in Preschool Children. The Problem of the Process of Self-Development and Self-Organization in Psychology and Pedagogy, Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Samara, 2018. (In Rus.)
11. Brito, R., Dias, P. “Which Apps Are Good for My Children?”: How the Parents of Young Children Select Apps. *International Journal of Child-Computer Interaction*, no. 26, 2020. DOI: 10.1016/j.ijcci.2020.100188. (In Engl.)
12. Chaudron, S., Di Gioia, R., Gemo, M. Young Children (0–8) and Digital Technology – A qualitative study across Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. DOI:10.2760/294383. (In Engl.)
13. Clark, L. S. Parental mediation theory for the digital age. *Communication Theory*, no. 21, pp. 323–343, 2011. DOI: 10.1111/j.1468-2885.2011.01391.x. (In Engl.)
14. Dmitrieva, V. G. The most popular methods of early baby development. M: AST, 2011. (In Rus.)
15. Kammerl, R., Kramer, M. The changing media environment and its impact on socialization processes in families. *Studies in Communication Sciences*, no. 16, pp. 21–27, 2016. DOI: 10.1016/j.tele.2015.04.002. (In Engl.)
16. White, S. Understanding functional literacy: Connecting text features, task demands, respondent skills. New York: Routledge, 2010. (In Engl.)
17. Kovtsun, A. A., Kokhichko, A. N. Scientific Approaches to the Concept of “Functional Literacy” in Pedagogical Theory and Practice, no. 6, pp. 99–109, 2022. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-6-99-109. (In Rus.)
18. Sechkareva, G. G. Study of the emotional well-being of preschoolers. Pedagogy and psychology of the XXI century. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. Armavir: 20–21 April: 128–131. (In Rus.)
19. Petrova, Yu. Yu. Continuity of the Federal State Educational Standards in the System of Preschool and Primary General Education. *Bulletin of the St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education*, no. 2, pp. 17–20. 2014. (In Rus.)

Information about author

Ulzytueva Aleksandra I., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Transbaikalian State University; 30 Alexandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia; alendra29@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-0998-0327>.

For citation

Ulzytueva A. I. Modern Challenges and Strategies for the Preschool Education Development // Scholarly Notes of Transbaikalian State University. 2024. Vol. 19, no. 2. P. 106–117. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-106-117.

Received: February 10 2024; approved after reviewing March 12 2024; accepted for publication March 15 2024.