

Научная статья

УДК 378.141

DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-80-88

Средства формирования аксиосферы будущего педагога дошкольного образования

Светлана Васильевна Кондратюк

Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь

kondratyik@yandex.by, <https://orcid.org/0009-0006-5394-5050>

В статье рассматривается актуальность проблемы формирования аксиосферы личности будущего педагога дошкольного образования. Обозначается проблемное поле определения содержания аксиосферы личности будущего педагога дошкольного образования – как системы ценностей и ценностных ориентаций, средств её формирования в образовательном процессе учреждения высшего образования. Раскрывается сущность понятий «аксиосфера личности» и «аксиосфера личности будущего педагога дошкольного образования» как области ценностного отношения человека к миру. Выделяются социокультурные факторы формирования аксиосферы личности будущего педагога дошкольного образования, подчёркивается определяющий характер социокультурных факторов в её формировании. Анализируются подходы к определению ценностных ориентаций в структуре аксиосферы будущего педагога дошкольного образования. Представляется содержание ценностных ориентаций в структуре аксиосферы будущего педагога дошкольного образования: социальные, профессиональные, личностные. Рассматриваются и характеризуются компоненты аксиосферы личности будущего педагога дошкольного образования: когнитивный, эмотивный, поведенческий и рефлексивный. Когнитивный компонент включает систему знаний о ценностях профессиональной деятельности, содержании и способах осуществления педагогической деятельности. Эмотивный отражает характер отношений к субъектам педагогической деятельности. Поведенческий компонент – способы осуществления педагогической деятельности. Рефлексивный – способность личности к самоанализу, самоактуализации и самосовершенствованию. Раскрывается сущность аксиологизации содержания образовательного процесса как средства формирования аксиосферы будущего педагога дошкольного образования на примере внедрения спецкурса «Аксиологические основы профессии педагога дошкольного образования». Обозначаются цель и задачи спецкурса, его содержание, формы и методы. Обосновывается роль партнёрской позиции преподавателя как носителя и транслятора ценностей образования.

Ключевые слова: аксиосфера личности, аксиосфера будущего педагога дошкольного образования, ценности, ценностные ориентации, аксиологизация среды, аксиологизация содержания образовательного процесса

Original article

Means of Forming the Axiosphere of the Future Teacher of Preschool Education

Svetlana V. Kondratyuk

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

kondratyik@yandex.by, <https://orcid.org/0009-0006-5394-5050>

The article discusses the relevance of the problem of the formation of the axiosphere of the personality of the future teacher of preschool education. The problem field of determining the content of the axiosphere of the personality of the future teacher of preschool education and the means of its formation in the educational process of a higher education institution is indicated. The essence of the concepts of “axiosphere of personality” and “axiosphere of personality of the future teacher of preschool education” as the area of value attitude of a person to the world is revealed. Socio-cultural factors of the formation of the axiosphere of the personality of the future teacher of preschool education are singled out. Approaches to determining value orientations in the structure of the axiosphere of the future preschool teacher are analyzed. The content of value orientations in the structure of the axiosphere of the future teacher of preschool education is presented: social, professional, personal. The components of the axiosphere of the personality of the future teacher of preschool education are considered and characterized: cognitive, emotive, behavioral and reflexive. The essence of the axiologization of the content of the educational process as a means of forming the axiosphere of the future teacher of preschool education is revealed on the example of the implementation of the special course “Axiological foundations of the profession of a preschool teacher”. The role of the teacher’s partner position as a carrier and translator of educational values is substantiated.

Keywords: axiosphere of personality, axiosphere of the future teacher of preschool education, values, value orientations, axiologization of environment, axiologization of the content of the educational process

Введение. Образование как социокультурный феномен включает систему ценностей и определяет особую роль аксиологических ориентиров в его функционировании. Известно, что ценности образования задают вектор его развития, становления субъект-субъектных отношений в образовательном пространстве, определяют поиск новых смыслов образовательной деятельности и саморазвития личности как педагога, так и обучающегося. К. А. Абульханова-Славская, рассматривая аксиологическую составляющую образования, определяет её ведущую функцию как «способность открывать, формировать, упрочивать индивидуальные ценности своих субъектов» [1, с. 69]. Эта же позиция представляется Н. А. Асташовой С. К. Бондыревой, А. П. Сманцером следующим образом: «гуманистическая природа образования определяется функцией приобщения обучающегося к общечеловеческим ценностям, а его аксиологические ориентиры составляют одну из стратегий образования» [2].

В связи с этим актуальной становится проблема формирования axiosферы будущего педагога дошкольного образования как носителя ценностей образования. Актуальность исследования определяется противоречием между разработанностью проблемы ценностных ориентаций будущих педагогов и необходимостью обоснования содержания и специфики формирования axiosферы как условия успешного становления профессиональной деятельности, реализующей и формирующей гуманистические ценности у подрастающего поколения.

Значение формирования axiosферы будущего педагога дошкольного образования для осуществления целей дошкольного образования можно определить в следующих позициях: axiosфера задаёт направленность личности педагога, отражает отношение педагога к ребёнку, педагогической деятельности, реализации идей личностно ориентированного образования, выступает как механизм саморазвития.

Формирование axiosферы будущего педагога дошкольного образования в нашем педагогическом поиске определило ответы на проблемные вопросы о том, какие ценностные ориентации важно формировать у будущего педагога дошкольного образования, какие средства обеспечат эффектив-

ность реализации обозначенного проблемного поля.

Методология и методы исследования. В исследовании мы опираемся на ведущие идеи гуманистического, аксиологического и деятельностного подходов к процессу формирования axiosферы будущего педагога дошкольного образования. Теоретические основы изучения ценностей в структуре личности рассматриваются О. Г. Дробницким [3], А. Г. Здравомысловым [4], В. П. Тугариновым [5] и др.

Содержательный аспект профессионально-педагогических ценностных ориентаций рассматривали Н. А. Асташова [6], О. С. Газман [7], И. П. Исаев [8], А. В. Кирьякова [9], А. А. Орлов [10], З. И. Равкин [11], С. В. Хмара [12], Е. Н. Шиянов [13] и др. Учёными рассматривается содержание и классификации профессионально-педагогических ценностных ориентаций современного педагога, рассматриваются пути их формирования.

Результаты исследования. Проблема формирования axiosферы будущего педагога дошкольного образования рассматривается как одна из задач профессионального становления. По мнению Н. В. Синявиной, «сложность формирования axiosферы связана с её специфической чертой – мозаичностью, которая проявляется в постоянном процессе переформатирования, привнесения новых элементов, что приводит к неоднократной трансформации самой axiosферы» [14, с. 266].

Следовательно, политические, социально-экономические, социально-культурные факторы развития общества на том или ином историческом этапе влияют на ценности образования. На каждом историческом этапе формируется своя иерархия ценностей, которая трансформируется в субъективные ценностные ориентации личности, определяя становление axiosферы педагога.

В. Н. Сагатовский под «axiosферой» понимал совокупность ценностей личности, определяющих жизнедеятельность человека на основе выбора целей и средств деятельности в мировоззрении личности, которая может быть экстрагенной, т. е. ценности определяются внешними факторами, и интрагенной – ценности обусловлены внутренней потребностью субъекта [15, с. 21]. В

понимании учёного аксиосфера определяет направленность жизнедеятельности субъекта и выступает основой его образа жизни. Аксиосфера личности полно и целостно охватывает как духовную составляющую личности, так профессиональную.

Аксиосфера личности понимается нами как совокупность ценностей, ценностных ориентаций и отношений человека к миру, деятельности и самому себе. Содержание аксиосферы включает объективные ценности; субъективную направленность ценностных ориентаций в форме установок на ценности духовной и материальной культуры.

Н. А. Астахова выстраивает системную модель аксиосферы педагога и представляет её «как систему, включающую экзистенциальные, нравственные, политические, эстетические и художественные ценности, каждая из которых, в свою очередь, – самостоятельная система, образованная множеством личностных смыслов. Названные ценности имеют своё уникальное наполнение и занимают определённое место в иерархии аксиологических ориентиров педагога» [16].

Опираясь на взгляды учёных, мы рассматриваем аксиосферу личности будущего педагога дошкольного образования как систему профессионально-педагогических ценностных ориентаций, определяющих ценностное сознание, отношение и поведение педагога в осуществлении педагогической деятельности. Структура аксиосферы личности будущего педагога представляется иерархией ценностей и ценностных ориентаций, характеризуется неоднородностью, её содержание определяется характером и условиями социокультурного бытия.

Процесс формирования аксиосферы педагога дошкольного образования обусловлен совокупностью разнообразных социокультурных факторов:

- государственной идеологией;
- политическим устройством общества;
- социально-экономическими условиями развития общества;
- уровнем развития науки и культуры;
- особенностями национального менталитета;
- традициями образования и воспитания.

Формирование аксиосферы будущего педагога дошкольного образования происходит в процессе его профессионального становления и включает присвоение ценностей образования, педагогических идеалов,

убеждений, формирование профессионально-педагогических качеств, профессиональных умений, необходимых для конструктивного достижения целей дошкольного образования. Известно, что ценности, принятые в системе образования, не только задают «параметры её развития, но и определяют формирование отношений между её субъектами», обеспечивают направленность профессионального становления [2]. Ценность самой системы образования, по мнению В. П. Зинченко, заключается в способности открывать, формировать, упрочивать индивидуальные ценности своих субъектов [17, с. 11].

В нашем исследовании мы опираемся на позицию Н. А. Астаховой, Е. А. Макаровой: «система ценностных ориентаций в образовании, существующая в определённом социо- и культурно-историческом контексте, представляет собой психолого-педагогический гарант стабильности образовательного процесса и позитивной, созидательной активности личности. Именно ценности придают устойчивость личности педагога и воспитанника, определяют принципы их поведения, направляют интересы и потребности, регулируют мотивационную сферу» [18, с. 87].

В структуре аксиосферы педагога Н. А. Астахова выделяет следующие ценности: экзистенциальные, нравственные, политические, эстетические и художественные [6]. Выделенные группы ценностей отражают предметный характер ценностей в структуре аксиосферы педагога и характеризуют определённую историческую относительность, выраженную в ценностях общества и направленности образования, и являются объективными, «общезначимыми для всякого субъекта»¹. Такие ценности, на наш взгляд, можно отнести к группе социальных ценностей, которые отражают цели, идеалы, нормы жизнедеятельности и выступают основой индивидуальных ценностей личности.

В педагогической аксиологии классификация профессиональных ценностей студентов (будущих специалистов) определяется по предметному содержанию, выделяются терминальные ценности – ценности-цели, отражающие направленность педагогического труда, и инструментальные ценности, в структуру которых входят ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества,

¹ Лосский Н. О. Обоснование интуитивизма // Избранное / Н. О. Лосский. – М., 1991. – С. 156.

ценности-знания, отражающие технологическую сторону профессиональной деятельности [18]. При этом доминирующую позицию в иерархии ценностей занимают ценности-цели, содержание которых определяется мотивами личности. Так, в качестве ведущего мотива может быть овладение педагогическим мастерством, тогда ценностно-ориентирующая деятельность будет связана с совершенствованием профессиональных знаний. На наш взгляд, смыслообразующей ценностью педагогической деятельности будет направленность на развитие ребёнка, где в качестве доминирующей ценности выступает ребёнок как субъект взаимодействия и его развитие.

Е. Н. Шиянов за основу классификации профессиональных ценностных ориентаций взял потребности личности и их осознание для профессиональной деятельности. В предложенной классификации профессиональных ценностных ориентаций находят отражение как духовные потребности, так и материальные цели. Так, к ценностям высшего порядка относятся профессиональные ценностные ориентации, связанные с утверждением личности в обществе, осознание общественной значимости профессионального труда для развития общества в целом; общественный престиж профессии. Ценности среднего порядка определяют субъективную направленность и удовлетворение личностных мотивов. Эту группу составляют профессиональные ценностные ориентации, связанные с удовлетворением потребности в общении, самосовершенствованием, самовыражением личности. В группу ценностей низшего порядка относятся профессиональные ценностные ориентации, связанные с утилитарно-практическими запросами личности (большой отпуск, ненормированный рабочий день и т. д.) [13].

Данная классификация отражает общий характер профессиональных ценностных ориентаций, которые присущи любой профессиональной деятельности. В их содержании можно выделить ценностные ориентации, присущие ценностям педагогической деятельности. На наш взгляд, базисом ценностей педагогической деятельности выступают гуманистические идеалы и нормы общества.

И. А. Гизатова, анализируя профессионально-педагогические ценности, определяет их субъективный характер и рассматривает через призму ценностного отношения. В связи с этим исследователь выделяет три группы ценностей-отношений: «...отношение к педагогической деятельности, отношение к личности другого человека (клиента), отношение к себе» [19]. Субъективность профессионально-педагогических ценностей, как «значение ценности только для определённого субъекта» (Н. О. Лосский), составляет основу личностных ценностей аксиосферы педагога.

Анализируя ценностные ориентации педагога, Н. А. Асташова и Е. А. Макарова определяют аксиотипы педагога: «учитель – социум (центрация на социальных явлениях), учитель – профессиональная деятельность (центрация на профессиональной деятельности), учитель – собственная личность (центрация на личности самого учителя) и учитель – ученик (центрация на личности воспитанника)» [16]. Выделенные аксиотипы отражают субъективность профессиональных педагогических ценностей.

Интегрируя обозначенные подходы, выделим содержательный аспект ценностных ориентаций в структуре аксиосферы будущего педагога дошкольного образования, которые можно сгруппировать в три группы (социальные, профессиональные, личностные) (см. таблицу).

Содержательный аспект ценностных ориентаций в структуре аксиосферы личности педагога дошкольного образования

The content aspect of value orientations in the structure of the axiosphere of the personality of a preschool teacher

<i>Ценностные ориентации</i>		
<i>социальные</i>	<i>профессиональные</i>	<i>личностные</i>
Жизнь, добро (гуманизм), свобода и права личности, красота, труд, знания, общность, общение, справедливость, Отечество, патриотизм, национальное достоинство, красота, гармония	Педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогический оптимизм, педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогический авторитет, профессиональные знания, педагогическое творчество	Заинтересованность, увлечённость, осознанность педагогической деятельности; принятие личности ребёнка, его уникальности и индивидуальности, самооценки детства; позитивное мышление; стремление к самосовершенствованию; педагогическая «Я-концепция»; ответственность и способность принимать решения; партнёрство

Представленные ценностные ориентации в структуре аксиосферы будущего педагога дошкольного образования, с одной стороны, отражают нормативность педагогической деятельности, т. е. её объективный характер, а с другой – её субъективность, личностные смыслы и отношения к педагогической деятельности, личности ребёнка и самому себе.

Обсуждение результатов исследования. Рассмотрим второй аспект реализации обозначенного нами проблемного поля – какие средства обеспечат эффективность формирования аксиосферы будущего педагога дошкольного образования.

Одной из задач формирования аксиосферы будущего педагога дошкольного образования выступает задача формирования компонентов аксиосферы личности: когнитивного, эмотивного, поведенческого и рефлексивного.

Когнитивный компонент включает знания о ценностях (социальных, профессиональных, личностных) профессиональной деятельности. Ценности-знания отражают нормативность педагогической деятельности, выраженной в специфике предмета и объекта педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования, содержания взаимодействия воспитателя с детьми в разных видах детской деятельности, знании концептуальных основ организации образовательной деятельности в условиях учреждения дошкольного образования, что позволит воспитателю сформировать устойчивую систему знаний о сущности профессионального труда.

Эмотивный – ценности-отношения, отражающие эмоциональную составляющую характера педагогического труда, оценку отношения к субъектам педагогической деятельности, его содержанию и способам организации. Данный компонент выражен в качествах личности (эмпатия, мажорность, оптимизм, внимательность, сопереживание, соучастие и др.) и выступает как механизм регулирования педагогической деятельности. «Альтруистические, эстетические, гедонистические, гностические, практические, коммуникативные эмоции составляют суть рассматриваемого компонента» [16].

Поведенческий компонент определяет реализацию ценностных ориентаций в поведении личности (ценностное поведение). Это характер взаимодействия в педагогической деятельности, профессионального общения, профессиональных умений.

Рефлексивный компонент отражает способность личности к самоанализу, стремление к самоактуализации и саморазвитию и составляет основу аксиологической компетентности «как подсистемы общей метасистемы – профессиональной компетентности будущего педагога» [20, с. 25].

Становление аксиосферы будущего педагога дошкольного образования – длительный процесс, который может быть реализован в рамках «структурно-функциональной модели формирования аксиологической компетентности» [Там же].

Этапами формирования аксиосферы в рамках модели являются:

1) информационный – предъявление ценностей;

2) актуализирующий – усвоение и принятие ценностей;

3) моделирующий – реализация ценностей в деятельности и поведении [20, с. 26; 21].

Е. В. Горбатова средством формирования ценностных ориентаций в структуре аксиосферы педагога дошкольного образования определяет интеграцию аудиторной, внеаудиторной и исследовательской работы студентов, где педагог активно включается в совместную партнёрскую деятельность, транслирует смысл ценностей педагогической деятельности, создаёт мотивацию у обучающихся к присвоению ценностных ориентаций и их реализации в квазипрофессиональной деятельности [22].

Согласно позиции С. О. Каминской, формирование ценностных ориентаций будущих воспитателей дошкольного образования происходит в процессе интеграции учебной деятельности и практического обучения. В процессе учебной деятельности происходит формирование когнитивного и эмотивного компонентов ценностных ориентаций аксиосферы педагога дошкольного образования (профессиональные знания как ценности); практического обучения – становления деятельностного и рефлексивного компонентов [23, с. 64].

Позиции обозначенных исследователей отражают значимость формирования ценностных ориентаций в структуре аксиосферы будущих педагогов дошкольного образования подчёркивают значимость организационных условий, необходимых для реализации обозначенной проблемы.

В современной парадигме профессионального образования аксиологический под-

ход определяет аксиологизацию образовательной среды как условие формирования аксиосферы педагога. Одним из составляющих аксиологизации образовательной среды (Л. А. Коняева, В. Д. Повзун, Е. П. Суходолова) выступает «аксиологизация содержания образовательного процесса» (М. С. Шиманчик).

Аксиологизацию содержания образовательного процесса А. С. Шиманчик рассматривает через призму комплекса «педагогических средств, обеспечивающих качественные изменения в ценностных ориентациях к образованию, самим себе, будущей профессиональной деятельности, формирование профессионально значимых ценностных установок и ориентаций» [24]. Учёный подчёркивает необходимость включения в содержание профессионального образования знаний о ценностях будущей педагогической деятельности.

В образовательном процессе подготовки будущих педагогов дошкольного образования учреждения образования «Барановичский государственной университет» был разработан и внедрён спецкурс «Аксиологические основы профессии педагога дошкольного образования».

Цель спецкурса – формирование у будущих воспитателей дошкольного образования представлений об аксиологических основах профессиональной деятельности, многообразии ценностей, ценностных ориентаций к общим и частным аспектам образовательного пространства.

Содержательный аспект спецкурса направлен на формирование обозначенных компонентов аксиосферы личности педагога (когнитивного, эмотивного, поведенческого и рефлексивного) и выражен в требованиях к формированию профессиональных компетенций. В результате изучения спецкурса у обучающихся специальности «Дошкольное образование» сформировались знания о:

- методологических основах аксиологического подхода в образовании;
- философско-педагогических концепциях зарубежных и отечественных мыслителей, отражающих аксиологические аспекты образования, профессиональной деятельности;
- ценностных подходах к определению стратегии личностного и профессионального развития;
- классификации педагогических ценностей;

– аксиологических функциях образования, профессиональной деятельности.

Формирование эмотивного и поведенческого компонентов осуществлялось через включение студентов в диалоговое общение, дискуссии, ролевые игры, в проектную деятельность на семинарских и практических занятиях; использование активных, интерактивных и проблемных методов обучения. Студентам предлагались следующие задания:

- сравнить предложенные группы ценностных ориентаций педагога и построить схематическую модель, которая наглядно отразит ценностные ориентации современного педагога;
- построить карту эволюции своих ценностных ориентаций: «Я-прошлое», «Я-настоящее», «Я-будущее»; проанализировать, как связана смена ваших ценностных ориентаций. Оценить ваши личностные ценностные ориентации с позиции общественных ценностей;
- подготовить эссе и микросочинения на тему «Моё представление об идеальном воспитателе: с позиции детей, родителей, коллег»; подготовить выступления на тему по предложенным вопросам ценностной тематики;
- составить кодекс профессиональной педагогической этики;
- дать анализ педагогических понятий «педагогический долг», педагогический такт», «педагогическая честь», педагогическая справедливость» и других с использованием интерактивного метода «Работа с понятием» (С. С. Кашлев);
- смоделировать реальные педагогические ситуации и дать их анализ («Гуманный педагог», «Справедливый педагог», «Необъективный педагог», «Воспитанный педагог», «Невоспитанный педагог», «Отзывчивый педагог», «Равнодушный педагог» и др.) с позиции жизненных и профессиональных ценностей педагога;
- подготовить рецензии и аннотации на книги учёных, изложивших свою педагогическую концепцию. Так, со студентами обсуждена гуманистическая позиция Ш. А. Амонашвили, изложенная в книге «Здравствуйте, дети!», проанализирована глава «Воспитатель глазами детей» из книги Е. А. Панько «Воспитатель дошкольного учреждения: Психология»;
- подготовить эссе на тему «Аксиологические ориентиры будущей профессиональной деятельности»;

– подготовить «Профессиональную самопрезентацию» с точки зрения представленности основных компонентов профессионального самосознания «Актуальное Я», «Ретроспективное Я», «Идеальное Я», «Рефлексивное Я».

В ходе реализации аксиологизации содержания образовательного процесса значимая роль отводится преподавателю. Основной позицией преподавателя выступает партнёрское взаимодействие, основанное на демократическом стиле руководства и диалогизации общения. Обучающиеся видят опыт педагогической деятельности преподавателя, ощущают влияние ценностных ориентаций педагога и присваивают образцы ценностно-значимого поведения. Механизмом отражённой субъектности формирования аксиосферы будущего педагога дошкольного образования является осознание и переживание опыта взаимодействия студента с преподавателем, присвоение ценностно-значимых способов осуществления профессиональной деятельности.

Заключение. Таким образом, одним из средств формирования аксиосферы будущего педагога дошкольного образования выступает аксиологизация содержания образовательного процесса, которая охватывает:

– определение содержания ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольного образования с учётом направленности общества и образования;

– включение в содержание образовательного процесса знаний о ценностях педагогической деятельности;

– реализацию партнёрского взаимодействия и диалогового общения в диаде «преподаватель – студенты»;

– интеграцию учебной, внеучебной, исследовательской деятельности, содержание которой направлено на «формирование иерархической системы ценностей личности, соответствующей требованиям общества, уровню общей и национальной культуры и индивидуальным особенностям обучающегося» (М. С. Каган).

Разделяя позиции учёных, считаем, что будущий педагог дошкольного образования должен быть ориентирован на следующие значимые ценности: личность ребёнка и самоценность дошкольного детства; педагогическая направленность, выраженная в любви к детям; доброта; педагогический долг; педагогическое творчество, профессиональное и личностное самосовершенствование.

Перечисленные ценности должны войти в структуру аксиосферы будущих педагогов дошкольного образования, поскольку определяют его гуманистическую позицию личности. В то же время изучение аксиосферы будущего педагога дошкольного образования требует определения критериев её сформированности, разработки и внедрения условий формирования аксиосферы будущих педагогов дошкольного образования во внеучебной деятельности.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
2. Асташова Н. А., Бондырева С. К., Сманцер А. П. Развитие аксиосферы будущего педагога в диалоговом пространстве современного образования. Текст: электронный // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 7. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29543/1/edscience_2018_7_004.pdf?ysclid=lu686ze1si765150079 (дата обращения: 20.01.2024).
3. Дробницкий О. Г. Мир оживших ценностей: проблема ценности и марксистская философия. М.: Изд-во полит. лит., 1967. 351 с.
4. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат, 1986. 221 с.
5. Тугаринов В. П. О ценностях жизни и культуры. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. 156 с.
6. Асташова А. А. Аксиологическое образование современного учителя: методология, концепция, модели и технологии развития: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Брянск, 2001. 498 с.
7. Газман О. С., Вейсс Р. М., Крылова Н. Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М.: [Б. и.], 1995. 103 с.
8. Исаев И. Ф., Ерошенкова Е. И. Профессионально-ценностная установка будущего специалиста: от сущности к технологии формирования. Текст: электронный // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-tsennostnaya-ustanovka-buduschego-spetsialista-ot-suschnosti-k-tehnologii-formirovaniya1> (дата обращения: 20.01.2024).
9. Кирьякова А. В. Реализация ценностного подхода в педагогике школы: монография. М.: Оренбург: ОрГУ, 2000. 240 с.
10. Орлов А. А. Профессиональное мышление учителя как ценность. Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2006. 227 с.

11. Равкин З. И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (концепция исследования) // Педагогика. 1995. № 5. С. 87–93.
12. Хмара С. А. Особенности формирования профессиональных ценностных ориентаций молодого учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Хабаровск, 1996. 25 с.
13. Шиянов Е. Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 1991. 33 с.
14. Синявина Н. В. Аксиосфера современного российского общества: культурологический анализ // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2018. № 16. С. 264–272.
15. Сагатовский В. Н. Экология аксиосферы // Бренное и вечное: экология человека в современном мире: тезисы докладов и выступлений Всерос. науч. конф. / ред.: Г. П. Выжлецов, И. Ф. Игнатъева. Великий Новгород, 2001. Вып. 4. С. 20–22.
16. Асташова Н. А., Макарова Е. А. Концептуальная модель развития профессиональных ценностей будущих учителей. Текст: электронный // Дискуссия: Политематический журнал научных сообщений. 2015. Вып. 1. С. 87–96. URL: <http://journal-discussion.ru/issue.php?id=53> (дата обращения: 22.01.2024).
17. Зинченко В. П. О целях и ценностях образования // Педагогика. 1997. № 5. С. 11–18.
18. Сластенин В. А. Формирование личности учителя средней школы в процессе профессиональной подготовки. М.: Просвещение, 1976. 160 с.
19. Гизатова И. А. Педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников в процессе профильного обучения. Текст: электронный // Концепт. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-tsennostnogo-otnosheniya-starsheklassnikov-v-protseste-profilnogo-obucheniya> (дата обращения: 22.01.2024).
20. Кондратюк С. В. Структурно-функциональная модель формирования аксиологической компетентности студентов – будущих педагогов дошкольного образования // Вестник Барановичского государственного университета. Серия «Педагогические науки». 2017. № 5. С. 23–28.
21. Дьяченко Б. А., Полтавская Н. Е. Формирование аксиосферы будущего учителя начальных классов в историко-педагогической ретроспективе. Текст: электронный // Аксиологические основы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов: теория и практика: монография / под общ. ред. Л. Н. Якименко. Луганск: Книга, 2023. С. 11–91. URL: https://dspace.lgu.org/bitstream/123456789/5922/1/2427-23_m.pdf (дата обращения: 20.01.2024).
22. Горбатова Е. В. Формирование нравственных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Минск, 1994. 18 с.
23. Каминская С. О. Формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06. Минск, 1997. 110 с.
24. Шиманчик М. С. Аксиологизация содержания профессиональной подготовки будущих педагогов. Текст: электронный // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologizatsiya-soderzhaniya-professionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 23.03.2024).

Информация об авторе

Кондратюк Светлана Васильевна, старший преподаватель, Барановичский государственный университет; 225404, Беларусь, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; kondratyik@yandex.by; <https://orcid.org/0009-0006-5394-5050>.

Для цитирования

Кондратюк С. В. Средства формирования аксиосферы будущего педагога дошкольного образования // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19, № 2. С. 80–88. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-80-88.

Статья поступила в редакцию 15.02.2024; одобрена после рецензирования 26.03.2024; принята к публикации 28.03.2024.

References

1. Abulkhanova-Slavskaya, K. A. Life strategy. Moscow, Mysl Publ., 1991. (In Rus.)
2. Astashova, N. A., Bondyreva, S. K., Smantser, A. P. Development of the axiosphere of the future teacher in the dialogue space of modern education. The Education and Science Journal, no. 7, 2018. Web. 20.01.2024. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29543/1/edscience_2018_7_004.pdf?ysclid=lu686ze1si765150079. (In Rus.)
3. Drobnitsky, O. G. The world of living values: The problem of value and marxist philosophy. Moscow, Publishing House of Political Literature, 1967. (In Rus.)

4. Zdravomyslov, A. G. Needs. Interests. Values. M.: Politizdat Publ., 1986. (In Rus.)
5. Tugarinov, V. P. On the values of life and culture. Leningrad: Leningrad Publishing House. University, 1960. (In Rus.)
6. Astashova, A. A. Axiological education of a modern teacher: methodology, concept, models and technologies for the development of. Dr. sci. diss. Bryansk, 2001. (In Rus.)
7. Gazman, O. S., Weiss, R. M., Krylova, N. B. New values of education: the content of humanistic education. Grew up. humanitarian. scientific. fund. Moscow, 1995. (In Rus.)
8. Isaev, I. F., Eroshenkova, E. I. Professional-Value installation of the future specialist. From the Essence to the Technology of Formation, no. 3, 2011. Web. 20.01.2024. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-tsennostnaya-ustanovka-buduschego-spetsialista-ot-suschnosti-k-tehnologii-formirovaniya1>. (In Rus.)
9. Kiryakova, A. V. Realization of the value approach in school pedagogy: Monograph. Moscow: Orenburg. Org State University Publishing House, 2000. (In Rus.)
10. Orlov, A. A. Professional thinking of a teacher as a value. Federal Agency for Education, Tula State Pedagogical University. Leo Tolstoy University. Tula: TSPU Publ., 2006. (In Rus.)
11. Ravkin, 3. I. Development of education in Russia: New Value Orientations (Research Concept). Pedagogy, no. 5, pp. 87–93, 1995. (In Rus.)
12. Khmara, S. A. Features of the formation of professional value orientations of a young teacher. Cand. sci. diss. abstr. Khabarovsk State Pedagogy Un-t. Khabarovsk, 1996. (In Rus.)
13. Shiyonov, E. N. Theoretical foundations of humanization of teacher education. Dr. sci. diss. abstr. Moscow, 1991. (In Rus.)
14. Sinyavina, N. V. Aksiosphere of modern russian society: cultural analysis. Bulletin of the Moscow State Linguistic University, no. 16, pp. 264–272, 2018. (In Rus.)
15. Sagatovsky, V. N. Ecology of the axiosphere. Mortal and Eternal: Human Ecology in the Modern World: Theses of reports and speeches. Veliky Novgorod, vol. 4, pp. 20–22, 2001. (In Rus.)
16. Astashova, N. A., Makarova, E. A. Conceptual model for the development of professional values of future teachers. Discussion: Polythematic Journal of Scientific Communications, no. 1, pp. 87–96, 2015. Web. 22.01.2024. <https://journal-discussion.ru/issue.php?id=53>. (In Rus.)
17. Zinchenko, V. P. On the goals and values of education. Pedagogy, no. 5, pp. 11–18, 1997. (In Rus.)
18. Slastenin, V. A. Formation of the personality of a secondary school teacher in the process of professional training. Moscow, 1976. (In Rus.)
19. Gizatova, I. A. Pedagogical conditions for the formation of value attitudes of high school students in the process of profile education. Concept, no. 2, 2013. Web. 22.01.2024. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-tsennostnogo-otnosheniya-starsheklassnikov-v-protsesse-profilenogo-obucheniya>. (In Rus.)
20. Kondratyuk, S. V. Structural-functional model of formation of axiological competence of students – future teachers of preschool education. Bulletin of BarSU. series: Pedagogical Sciences, issue 5, pp. 23–28, 2017. (In Rus.)
21. Dyachenko, B. A., Poltavskaya, N. E. Formation of the axiosphere of the future primary school teacher in historical and pedagogical retrospective. Axiological Foundations of Professional Training of Future Primary School Teachers: Theory and Practice: Collective Monograph. Lugansk: Knita, 2023: 11–91. Web. 20.01.2024. https://dspace.lgpu.org/bitstream/123456789/5922/1/2427-23_m.pdf. (In Rus.)
22. Gorbatova, E. V. Formation of moral value orientations of future teachers of preschool institutions. Cand. sci. diss. abstr. Minsk, 1994. (In Rus.)
23. Kaminskaya, S. O. Formation of professional value orientations of future teachers of preschool institutions. Cand. sci. diss. Minsk, 1997. (In Rus.)
24. Shimanichik, M. S. Axiologization of the content of professional training of future teachers. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, no. 3, 2015. Web. 23.03.2024. <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologizatsiya-soderzhaniya-professionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov>. (In Rus.)

Information about author

Kondratyuk Svetlana V., Senior Lecturer, Baranovichi State University; 21 Voikova st., Baranovichi, Belarus 225404, Belarus; kondratyik@yandex.by; <https://orcid.org/0009-0006-5394-5050>.

For citation

Kondratyuk S. V. Means of Forming the Axiosphere of the Future Teacher of Preschool Education // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2024. Vol. 19, no. 2. P. 80–88. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-80-88.

Received: February 15 2024; approved after reviewing March 26 2024; accepted for publication March 28 2024.