

УДК 376.2-376.3

DOI: 10.21209/2308-8788-2016-11-2-150-153

*Павел Михайлович Маниковский,*  
аспирант,  
Забайкальский государственный университет  
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),  
e-mail: manikovskiyрm@yandex.ru

### **Обоснование необходимости использования электронных средств обучения в системе профессионального инклюзивного образования**

В статье приводится обоснование необходимости использования электронных средств обучения в образовательных организациях с целью создания максимально комфортных условий обучения для всех категорий граждан, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются документы, регламентирующие процесс создания необходимой материально-технической базы, как федерального, так и локального уровня, – положение о работе с особой категорией обучающихся в Забайкальском государственном университете. Также исследуется подход к формированию содержания образовательных программ, средствам представления образовательного контента. Формулируются требования, которым должна отвечать система дистанционного обучения современного университета, приводятся некоторые формы занятий, которые были бы, на взгляд автора, наиболее эффективными при построении образовательного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. Освещается важность вариативной части учебного плана, возможность предоставления обучающимся максимально полно формировать свою образовательную траекторию. Описывается необходимость педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения. Подчёркивается важность контроля за подобной особой категорией обучающихся после завершения своего обучения в образовательной организации и их дальнейшего сопровождения в целях успешной социализации в современном обществе.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, электронное обучение, системы дистанционного обучения, доступный образовательный контент, нормативная база инклюзивного образования

*Pavel M. Manikovskiy,*  
Postgraduate Student,  
Transbaikal State University  
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),  
e-mail: manikovskiyрm@yandex.ru

### **The Rationale for the Use of E-Learning in Vocational Inclusive Education**

This article provides the rationale for the use of electronic means of teaching in the educational institutions to create the most comfortable learning environment for all citizens, including persons with disabilities. We consider the documents regulating the process of creating the necessary material and technical base, both federal and local position of dealing with a particular category of students in Transbaikal State University. In our article we approach to the formation of the content of educational programs, media presentation of educational content. We formulate some requirements of the system of remote training of the modern university. We show some forms of the most effective lessons in the construction of the educational process for persons with disabilities. In our article we highlight the importance of the variable part of the curriculum, providing students the opportunity to the fullest extent shape their educational trajectory. The need for pedagogical support of persons with disabilities throughout the period of study is described. It is necessary to attend such a special category of students after completion of their training in an educational organization, and further support for the successful socialization in our modern society.

**Keywords:** inclusive education, e-learning, distance learning, accessible educational content, regulatory framework for inclusive education

Современный подход к инклюзивному образованию должен включать весь комплекс мер, необходимых для наиболее полного и эффективного включения людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

Учёные, работающие над проблемами инклюзивного образования и эффективной социализации людей с ограниченными возможностями здоровья справедливо отмечают, что в 2012 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, принятую Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. [1; 4]. Кроме того, Министерство образования и науки Российской Федерации – законодательный орган на всех ступенях образования – утвердило ряд документов за номерами 1309 от 9 ноября 2015 г. [5], и 1399 от 2 декабря 2015 г. [6], таким образом определив тенденцию в высшем профессиональном образовании на эффективную реализацию образовательных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Все подведомственные структуры Министерства образования и науки России, осуществляющие образовательную деятельность обязаны в целях исполнения приведённых приказов проводить соответствующую работу. Так, в ЗабГУ введено в действие положение «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском государственном университете» [7]. Оно регламентирует комплекс мер и средств, которые должны быть реализованы для осуществления эффективной образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. В каждом из приведённых документов в той или иной степени описываются условия: материально-технические, кадровые, образовательные, условия индивидуального сопровождения социальными работниками и т. д.

В приказе № 1399 [6] представлена дорожная карта, которая временными рамками ограничивает введение изменений, направленных на создание более доступной среды обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В документе основное внимание уделено соответствию материально-технической базы образовательной организации запросу особой категории обучающихся и гораздо меньше вни-

мания уделено соответствию содержания образования, образовательных программ и построению самого процесса обучения для обеспечения его доступности особой категории обучающихся.

На начальных этапах внедрения программ работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, на наш взгляд, имеет смысл использовать методику дистанционного образования, с включением в образовательные программы максимально возможной вариативной части и педагогическим сопровождением. Поступив в университет, студент, имеющий ограниченные возможности здоровья, сразу должен находиться под постоянным вниманием, с целью его успешной и эффективной социализации.

Изучая соответствующий отечественный и зарубежный опыт, можно с уверенностью утверждать, что в процессе обучения, эта особая категория обучающихся, испытывает сложности с доступом к информации, а также трудности коммуникативного плана. О необходимости использования в процессе работы с такой категорией обучающихся электронных средств и дистанционного обучения говорит Д. Ф. Романенкова. В своей работе она выделяет три составляющих, влияющих на доступность и качество образования:

- средства организации электронного обучения (собственно сами системы дистанционного обучения (СДО));
- образовательный контент (содержание образования);
- педагогическое взаимодействие (сопровождение каждого обучающегося, относящегося к этой категории, на протяжении всего периода обучения – от поступления и до окончания университета, по возможности, его дальнейшее сопровождение) [2].

По нашему мнению, приведённые составляющие очень чётко характеризуют вектор развития систем дистанционного образования и контента, который используется в образовательных программах инклюзивного обучения. То есть система дистанционного обучения, отвечающая требованиям работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, обязана отвечать следующим требованиям:

1. Иметь возможность представления информации как аудиоформата, так и видео, текста, иллюстраций, анимаций и других мультимедийных средств обучения.

2. Обладать подходящим интерфейсом, с целью возможности использования системы категориями людей, имеющими проблемы с восприятием визуальной информации, возможность аудиосопровождения, чата и т. д.

3. Должна быть технически реализована возможность коммуникации online посредством видео- и аудиообщения в сети Интернет.

Доступность средств дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья не вызывает сомнения в сравнении с традиционным образовательным процессом, участие в котором для некоторых категорий обучающихся является затруднительным. Задача образовательной организации – обеспечить электронную среду, с помощью которой будет происходить взаимодействие обучающегося и преподавателя, а также доступность контента для широкого круга лиц, с учётом возможных отклонений здоровья.

Важно отметить мнение учёных по поводу эффективности дистанционного обучения. В своей работе Б. Б. Айсмонтас представил сравнительную характеристику обучающихся на примере студентов-психологов очного и дистанционного обучения и пришёл к выводам, что у них уровень остаточных знаний – выше среднего, различия в нём между представленными группами несущественны и носят относительный характер [3]. Это характеризует дистанционное образование как достойную и равноправную форму реализации образовательного процесса, наряду с традиционной.

При реализованной аппаратной площадке преподаватель сможет осуществлять образовательный процесс, используя следующие формы организации занятий:

1. Вебинар, если построение занятия имеет теоретическую направленность.

2. Кейс-задания, на примерах реальных производственных или приближенных к реальным задачам, для решения которых необходимо предложить конструктивное решение – для организации практических занятий.

3. Видеомост или видеоконференция – для организации семинарских занятий. Также может использоваться как средство коммуникации между участниками образовательного процесса, что будет способствовать их дальнейшей успешной социализации.

Как видно из предложенных форм построения занятий, каждая из них имеет свои преимущества и в целом будет представлять интерес для участников образовательного процесса, что важно для осознания людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, своей причастности к процессу. Чувство сопричастности будет плодотворно влиять на социализацию этой категории обучающихся.

Важно, чтобы при формировании образовательной программы была учтена максимальная вариативность учебного процесса с тем умыслом, чтобы участники образовательного процесса могли бы сами формировать его содержание. Соблюдение этого фактора обеспечит и эффективность самого процесса обучения, и сможет сделать его более интересным для самих обучающихся.

Инклюзивное образование – это неотъемлемая часть современного образовательного процесса. Таковы вызовы современности, избежать их не удастся. Именно поэтому любой преподаватель современного вуза обязан уметь работать с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а университет должен со своей стороны создать для этого условия: технические, материальные и т. д.

#### **Список литературы**

1. Галиуллина С. Д., Айсмонтас Б. Б. Особенности получения образовательных услуг в условиях инклюзивного обучения [Электронный ресурс] // Вестн. УГУЭС. Наука, образование, экономика. Сер. Экономика. 2015. № 3. С. 24–30. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 14.03.2016).

2. Романенкова Д. Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учётом условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/> (дата обращения: 14.03.2016).

3. Айсмонтас Б. Б., Уддин Актхер Мд. Сравнительный анализ личностных особенностей студентов очного и дистанционного обучения (на примере студентов-психологов) [Электронный ресурс] // Психол. наука и образование. 2013. Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/journal/> (дата обращения: 14.03.2016).

#### **Источники**

4. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] [принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 дек. 2006 г.] // Сайт Организации Объединённых Наций. Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability) (дата обращения: 14.03.2016).
5. Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи [Электронный ресурс]: приказ [принят Минобрнауки России 9 нояб. 2015 г. № 1309] // СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.03.2016).
6. Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования [Электронный ресурс]: приказ [принят Минобрнауки России 2 дек. 2015 г. № 1399] // СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.03.2016).
7. Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском государственном университете [Электронный ресурс]: утв. П 7.5.19-01-2015 от 02 марта 2015 г. // Официальный сайт ЗабГУ. Режим доступа: <http://www.zabgu.ru/files/> (дата обращения: 14.03.2016).

#### **References**

1. Galiullina S. D., Aismontas B. B. Osobennosti polucheniya obrazovatel'nykh uslug v usloviyakh inklyuzivnogo obucheniya [Elektronnyi resurs] // Vestn. UGUES. Nauka, obrazovanie, ekonomika. Ser. Ekonomika. 2015. № 3. S. 24–30. Rezhim dostupa: <http://www.elibrary.ru/> (data obrashcheniya: 14.03.2016).
2. Romanenkova D. F. Osobennosti realizatsii professional'nykh obrazovatel'nykh programm s primeneniem elektronnoho obucheniya, distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii s uchedom uslovii obucheniya invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Elektronnyi resurs] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2013. Rezhim dostupa: <http://www.science-education.ru/> (data obrashcheniya: 14.03.2016).
3. Aismontas B. B., Uddin Aktkher Md. Sravnitel'nyi analiz lichnostnykh osobennostei studentov ochnoho i distantsionnogo obucheniya (na primere studentov-psikhologov) [Elektronnyi resurs] // Psikhol. nauka i obrazovanie. 2013. Rezhim dostupa: <http://www.psyedu.ru/journal/> (data obrashcheniya: 14.03.2016).

#### **Istochniki**

4. Konventsiya o pravakh invalidov [Elektronnyi resurs] [prinyata rezolyutsiei 61/106 General'noi Assamblei ot 13 dek. 2006 g.] // Sait Organizatsii Ob"edinennykh Natsii. Rezhim dostupa: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability) (data obrashcheniya: 14.03.2016).
5. Ob utverzhdenii poryadka obespecheniya uslovii dostupnosti dlya invalidov ob"ektov i predostavlyaemykh uslug v sfere obrazovaniya, a takzhe okazaniya im pri etom neobkhodimoi pomoshchi [Elektronnyi resurs]: prikaz [prinyat Minobrnauki Rossii 9 noyab. 2015 g. № 1309] // SPS «Konsul'tant Plyus». Rezhim dostupa: <http://www.consultant.ru/> (data obrashcheniya: 14.03.2016).
6. Ob utverzhdenii Plana meropriyatii («dorozhnoi karty») Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii po povysheniyu znachenii pokazatelei dostupnosti dlya invalidov ob"ektov i predostavlyaemykh na nikh uslug v sfere obrazovaniya [Elektronnyi resurs]: prikaz [prinyat Minobrnauki Rossii 2 dek. 2015 g. № 1399] // SPS «Konsul'tant Plyus». Rezhim dostupa: <http://www.consultant.ru/> (data obrashcheniya: 14.03.2016).
7. Polozhenie ob organizatsii obrazovatel'nogo protsessa dlya obucheniya invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v Zabaikal'skom gosudarstvennom universitete [Elektronnyi resurs]: utv. P 7.5.19-01-2015 ot 02 marta 2015 g. // Ofitsial'nyi sait ZabGU. Rezhim dostupa: <http://www.zabgu.ru/files/> (data obrashcheniya: 14.03.2016).

#### **Библиографическое описание статьи**

Маниковский П. М. Обоснование необходимости использования электронных средств обучения в системе профессионального инклюзивного образования // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогика. Психология. Т. 11, № 2. С. 150–153. DOI: 10.21209/2308-8788-2016-11-2-150-153.

#### **Reference to the article**

Manikovskiy P. M. The Rationale for the Use of E-Learning in Vocational Inclusive Education // Scholarly Notes of Transbaikal State University. Series Pedagogy. Psychology. 2016. Vol. 11, No. 2. PP. 150–153. DOI: 10.21209/2308-8788-2016-11-2-150-153.

**Статья поступила в редакцию 20.04.2016**