http://www.uchzap.com ISSN 2542-0089 ISSN 2542-0070 (Online)

УДК 377(510)

Лю Чжиянь,
преподаватель,
Маньчжурский институт университета Внутренней Монголии
(021400, КНР, г. Маньчжурия, ул. Хуапу, 1),
e-mail: kira–lyu@mail.ru

О становлении регионализации как основной стратегии развития профессионального образования КНР

В статье анализируются аспекты регионализации профессионального образования КНР как основной стратегии развития системы профессионального образования в стране. После вступления КНР во Всемирную торговую организацию (2001 г.) стимулирование профессионального образования в регионах стало приобретать особое значение для развития экономики Китая. Становление регионализации профессионального образования в стране начиналось с повсеместного регулирования номенклатуры специальностей в системе профессионального образования, ориентированных как на промышленное развитие региона, так и на широкую сферу услуг в конкретном регионе. Ключевой задачей профессионального образования становится внедрение механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий в целях изменения традиционной модели подготовки кадров. Особенности развития профессионального образования в регионах были связаны с ускоренной индустриализацией, урбанизацией, развитием новых высоких технологий в отраслях производства. На основе анализа особенностей становления регионализации профессионального образования в соответствии со спецификой социально-экономического развития тех или иных регионов автор выделяет модели развития профессионального образования в регионах и делает вывод о том, что регионализация профессионального образования характеризуется различными формами сотрудничества профессиональных учебных заведений с предприятиями. В восточных экономически развитых регионах КНР в основном разрабатываются и внедряются действенные и значимые механизмы воспроизводства кадров в учреждениях высшего профессионального образования, а в западных слаборазвитых и приграничных регионах выбираются модели подготовки кадров в учреждениях среднего профессионального образования. Помимо того, в данной статье рассматриваются управленческие механизмы как для сотрудничества регионов, так и для устранения региональных дисбалансов в развитии профессионального образования.

Ключевые слова: регионализация, становление регионализации, образовательная модель, стратегия развития профессионального образования, региональное сотрудничество

Вводная часть. Модернизация системы профессионального образования в Китае показала, что только централизованное управление подготовкой профессиональных кадров не способствует адаптации социально-экономического развития страны к новым условиям ускоренной индустриализации экономики страны, так как структура подготовки кадров не отвечает потребностям рынка труда регионов. Исходя из этого, в управлении профессиональным образованием Китай выбрал регионализацию как основную стратегию развития системы профессионального образования. Разработка стратегии регионализации образования в КНР осуществляется в условиях исторически сложившейся неравномерности социального и экономического развития отдельных регионов Китая, а также стремления добиться ускоренной индустриализации экономики страны, постепенного развития автономии профессиональных образовательных учреждений [1, с. 344]. Целью данной статьи является выявление особенностей регионализации профессионального образования Китая. В задачи исследования входило определение факторов и управленческих условий становления регионализации профессионального образования Китая.

© Лю Чжиянь, 2017

Методология и методы исследования. Тенденции развития профессионального образования основываются на концептуально обоснованных подходах управления модернизацией образования: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования, в том числе и профессионального, достижения нового качества профессионального образования на основе международных стандартов и т. д., раскрываемые как российскими (Н. Е. Боревская, Е. А. Головко), так и китайскими исследователями (Сюй Чанфа, Чжуан Ганью) в бинарном сравнительном анализе образовательных реформ в России и Китае [6]. Китайскими учёными Ван Цзян и Лю Ичжун в области профессионального образования доказано положение о том, что экономический прогресс в стране на различных этапах зависит как от развития структуры профессионального образования, так и от развития самой экономики [3, с. 31]. Исследованиями установлено, что взаимосвязь с отраслевыми предприятиями региона разных ступеней профессионального образования неравноценна, так, в отличие от высшего образования отчётливо прослеживается взаимозависимость социально-экономического развития региона и структуры его производства от развития профессионального образования в регионе.

Регулирование структуры, содержания, определения требований к качеству региональных моделей развития профессионального образования осуществляется с учётом «теории сбалансированного развития» (теория экономиста Nurkse, Ragnar) [12]. Исследование регионализации профессионального образования Китая является прикладным педагогическим исследованием, представляющим результаты на одном из двух уровней, уровень конкретизации и уровень дополнений, в отличие от фундаментальных педагогических исследований, результаты которых представляются на уровне преобразований[1]. Нормативные основы становления регионализации профессионального образования Китая выступают как регулятивы педагогической прикладной исследовательской деятельности и являются механизмами социально-экономического развития.

[1] Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Исследование особенностей регионализации, определение факторов и управленческих условий становления регионализации профессионального образования Китая конкретизируют и дополняют теорию и методику профессионального образования.

Результаты исследования. С учётом особенностей взаимосвязей между образовательными учреждениями и работодателями отраслевой экономики регионов на основе факторов индустриализации и урбанизации в экономике регионов, китайское правительство утвердило разработанные специально для профессионального образования нормативные документы: «Постановление о ускорении развитии современной системы профессионального образования» (Госсовет КНР, 2 мая 2014, № 19), которые влияют на развитие как профессионального образования, так и на темпы индустриализации экономики регионов.

Профессиональные учебные заведения разных уровней в регионах преемственно решают задачи профессиональной подготовки кадров для экономики регионов и формируют единую взаимосвязанную, взаимопроникающую, открытую систему, представленную в табл. 1 [6, с. 305].

Изучение становления и развития регионализации профессионального образования [9, с. 472] на этапах индустриализации и урбанизации различных китайских регионов в условиях степени открытости культурных традиций позволило автору выделить модели регионализации профессионального образования, ориентированных на местные условия: модель восточных экономически развитых регионов – Шанхай, Тяньцинь, провинции Цзянсу, Чжэцзян, Гуандун, Ляонин и др.; центральных регионов – провинций Хунань, Шаньси, Хэнань, Цзилинь и другие четыре провинции; западных регионов, населённых нацменьшинствами, таких, как Автономный район Внутренняя Монголия (АРВМ). Кроме того, существуют приморские особые экономические зоны, такие, как дельты рек Чжуцзян, Янцзы и др. [10, с. 76].

В качестве наиболее адаптивной модели профессионального образования для западных, в большинстве своём приграничных регионов, где преобладает немеханизированное сельское хозяйство и животноводство, избрано постепенное распространение девятилетнего образования на базе начальной школы и профессиональной неполной средней школы.

Таблица 1

Нынешнее состояние профессионального образования

Название учебного заведения	***Задачи профессиональной подготовки***	***Набор учащихся***	***Срок обучения***
Учебные заведения профессионального обучения: профессиональная неполная средняя школа, маломасштабные неполные средние 9-летние школы, расположенные в сельской местности	*Работники торговли и обслуживания с начальными базовыми знаниями профессии*	*Выпускники начальных школ (включая инвалидов)*	3 года
Учебные заведения среднего профессионального образования: средние специальные учебные заведения (ССУЗы); ПТУ; полная средняя школа профессиональной ориентации и ССУЗы для взрослых	*Рабочие технических сфер с уровнем неполной средней школы*	*Выпускники неполных средних школ*	*В основном 3 года*
Учебные заведения ВП: высшие профессиональные колледжи; краткосрочные вузы	*Технические высококвалифицированные кадры*	*Выпускники полных средних школ или выпускники учреждений СПО*	2–3 года
Профессиональные организации вне стен учебных заведений: правительственные и ведомственные организации; коллективы и организации местных сообществ и общественных объединений	*Повышение уровня профессиональных знаний и квалификаций работников*	*Без ограничения*	*Гибкий срок обучения*

Стратегия развития профессионального образования в среднеразвитых центральных регионах Китая определялась необходимостью подготовить их промышленность к внедрению опыта приморских регионов, так что в этом поясе необходимо было готовить специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, что требует ускоренного развития среднего профессионального образования и подготовки работников технических сфер с уровнем неполной средней школы.

Используя преимущества интеграции города с селом, приморские особые экономические зоны внедряли модель «регионализации высшей школы» в увязке с тремя типами полного среднего образования (общеобразовательного, профессионально-технического и среднего специального).

В восточных экономически развитых регионах КНР в основном развивается высшее профессиональное образование на основе полной средней школы.

Накопленные преимущества открытой экономической политики в 1980–1990-е годы привели к тому, что традиционный экономический разрыв между регионами увеличился и по темпам роста валового национального продукта, и по масштабам структурных изменений на пути к рыночной экономике, и по уровню доходов на душу населения. Это привело к созданию неравных возможностей жителей различных регионов в получении качественного востребованного профессионального образования. Но по мере децентрализации увеличивается региональный разрыв в бюджетных ассигнованиях на одного ученика учреждений профессионального образования: так, в 2015 году в провинции Хэбэй средний расход на одного учащегося составил 6000 юаней, а в провинции Гуйчжоу – меньше 3000 юаней[1]. В качестве важной гарантии стабильного и успешного развития системы профессионального образования в текущем десятилетии правительство КНР называет выравнивание шансов на получение качественного образования за счёт более рационального

[1] Годовой отчёт о качестве высшего профессионального образования в Китае // Шанхайская акад. образования и Исследовательский ин-т «Майкэсы». – 2016. – 15 июля.

распределения ресурсов, прежде всего финансовых преференций слаборазвитым, сельским и приграничным регионам, особенно регионам, населённым нацменьшинствами [2, с. 114].

С начала 1980-х годов китайское правительство проводило политику концентрации на прорывных направлениях: именно восточные регионы были объявлены базами для экономического рывка страны. Такая модель профессионального образования привела к несбалансированному экономическому развитию в регионах КНР: восточный, центральный, западный и старая промышленная база на северо-востоке [8, с. 102]. В настоящее время в Китае сбалансированность регионального развития уже становится острой проблемой, сдерживающей социально-экономическое развитие и построение общества «Сяокан» (общество средней зажиточности). С конца 1990-х годов государственная политика была осуществлена и ориентирована на экономическое подтягивание отстающих регионов. Особенно в последние годы китайское государство разработало ряд стратегий развития: масштабное освоение западных регионов, возрождение старой промышленной базы на северо-востоке в соответствии с данными стратегиями развития. В то же время правительства провинций, уездов и волостей приняли меры: оказание политической поддержки, вложение ассигнований и оказание помощи слабым и бедным регионам, чтобы восточные, центральные и западные регионы осуществляли гармоничное развитие [11, с. 13].

Для устранения региональных дисбалансов в развитии профессионального образования были созданы управленческие условия.

Во-первых, были определены механизмы сотрудничества [4, с. 164] между профессиональными образовательными учреждениями западных, центральных и восточных регионов и была осуществлена оптимизация распределения образовательных ресурсов профессиональных образовательных учреждений. Реализовываются совместный набор учащихся между регионами и совместная подготовка обучающихся на разных стадиях обучения для осуществления эффективного использования профессиональных образовательных ресурсов. В дальнейшем в политике развития региональных систем профессионального образования предусматривается, что: восточные регионы оказывают помощь центральным и западным регионам; поощряются профессионально-общественные объединения восточных регионов, чтобы они привлекали учреждения западных регионов к участию в данных объединениях. При этом профессиональные образовательные учреждения восточных регионов (либо профессионально-общественные объединения восточных регионов) должны принимать абитуриентов полных или неполных средних школ из западных и центральных регионов и увеличивать их квоты.

Во-вторых, углубляется сотрудничество в системе профессионального образования внутри регионов, создаются и региональные учреждения административных подразделений, и профессионально-общественные объединения межадминистративных подразделений для того, чтобы координировать развитие профессионального образования и стимулировать сотрудничество между профессиональными образовательными учреждениями разных регионов в совместной подготовке кадров, совместном обучении и переподготовке педагогических кадров, совместной разработке учебных программ, совместном использовании цифровых учебных ресурсов и учебных и научно-исследовательских результатов [7, с. 13]. Предусматривается содействие сотрудничеству между городскими и сельскими профессиональными образовательными учреждениями внутри региона в целях повышения качества образования сельских профессиональных образовательных учреждений данного региона. Стимулировать городские и сельские профессиональные образовательные учреждения к тому, чтобы они совместно учреждали образовательные организации и профессионально-общественные объединения. В рамках сотрудничества необходимо использовать преимущества городских профессиональных образовательных учреждений в управлении, педагогических кадрах, обеспеченности оборудованием, проведении практики и т. д., чтобы повышать качество подготовки кадров сельских профессиональных образовательных учреждений, осуществлять совместное использование и интегрирование профессиональных образовательных ресурсов между отраслями и образова-

тельными учреждениями, и даже улучшать уровень развития региональной системы профессионального образования.

В-третьих, местные правительства, отрасли и предприятия должны активно создавать профессиональные образовательные учреждения по развитию национальных ремёсел и подготовке кадров по этим ремёслам в регионах национальных меньшинств. За счёт развития в учреждениях профессионального образования национальных ремёсел, осуществляются выявление, передача молодому поколению профессионального мастерства и навыков этнических групп. В то же время должны осуществляться охрана профессионального культурного наследия и подготовка по ним новых высококвалифицированных специалистов.

Обсуждение результатов. На появление новой стратегии развития образования в КНР огромное влияние оказали глобальные вызовы, что официально признавало правительство страны. Стратегия образовательных реформ разрабатывалась в тесном взаимодействии с международными организациями [5, с. 15], с использованием международных критериев и с учётом опыта, прежде всего, стран Юго-Восточной Азии. Формы и методы осуществления модернизации системы образования, использовавшиеся китайским руководством в период реформ кануна нового тысячелетия, убеждают в том, что в их основу легли ключевые положения глобальных теорий модернизации и человеческого капитала. Это в свою очередь подкрепляет тезис многих западных учёных о высокой степени конвергенции образовательных организационных структур, программ образовательного пространства в начале XXI века при сохранении отдельными странами специфических характеристик национальных систем.

В то же время принципиально важным для понимания сути стратегии модернизации системы профессионального образования в Китае является официальная позиция руководства страны, согласно которой оно не должно копировать модернизацию западного образца, а реализовывать курс «социалистической модернизации с китайской спецификой».

Заключение. Тенденция становления регионализации профессионального образования в Китае имеет свои особенности:

Централизованное управление развитием профессионального образования не способствовало адаптации социально-экономического развития страны к новым условиям ускоренной индустриализации экономики страны, так как подготовка кадров для экономики не отвечала потребностям рынка труда в конкретных регионах.

Становление регионализации профессионального образования Китая осуществлялась в условиях исторически сложившейся неравномерности социального и экономического развития регионов.

Взаимосвязь учреждений профессионального образования разных ступеней профессионального образования с отраслевыми предприятиями регионов неравноценна, так, в отличие от учреждений высшего образования отчётливо прослеживается взаимозависимость социально-экономического развития региона и структуры его производства от развития учреждений профессионального обучения, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (высшие профессиональные колледжи, краткосрочные вузы).

В задачи профессиональной подготовки входит подготовка: по начальным базовым знаниям профессии в учебных заведениях профессиональной неполной средней школы, расположенных в сельской местности, с набором выпускников начальных школ; подготовка рабочих технических сфер в учебных заведениях полной средней школы профессиональной ориентации с набором выпускников неполных средних школ; подготовка технических высококвалифицированных кадров с набором выпускников полных средних школ или учреждений СПО.

Факторами становления регионализации профессионального образования Китая выступают ускоренная индустриализация экономики регионов, урбанизация, которые определяют новые взаимосвязи между образовательными учреждениями и работодателями отраслевой экономики регионов и определяют особенности регионализации профессионального образования (табл. 2).

Таблица 2

Особенности регионализации профессионального образования КНР

Регионы (провинции, города)	***Потребности в подготовке кадров для региональной экономики***	***Уровни учебных заведений и профессионального образования***
Западные регионы: АРВМ и др.	Подготовка сельских механизаторов и рабочих для поселковых предприятий	Профессиональная неполная средняя школа, приём выпускников начальной школы с начальными базовыми знаниями профессии – начальное профессиональное образование
Центральные регионы: провинции Шаньси, Цзилинь, Хэнань, Хунань и др.	Подготовка работников технических сфер с уровнем неполной средней школы	Учебные заведения СПО: средние специальные учебные заведения (ССУЗы), ПТУ, полная средняя школа профессиональной ориентации, ССУЗы для взрослых – среднее профессиональное образование
Восточные экономически развитые регионы: провинции Ляонин, Цзянсу, Чжэцзян, Гуандун и др., города Тяньцзинь, Шанхай и др.	Подготовка технических высококвалифицированных кадров	Учебные заведения ВПО: высшие профессиональные колледжи и краткосрочные вузы – высшее профессионально-техническое образование
Приморские особые экономические зоны: дельты рек Чжуцзян, Янцзы	Подготовка специалистов для высокотехнологичных производств на совместных предприятиях	Учебные заведения всех типов профессионального образования и всех уровней профессионального образования

Для сотрудничества регионов и устранения региональных дисбалансов в развитии профессионального образования правительством Китая были созданы управленческие условия. Во-первых, были определены механизмы сотрудничества между профессиональными образовательными учреждениями западных, центральных и восточных регионов; во-вторых, углубляется сотрудничество в системе профессионального образования внутри регионов, создаются и региональные учреждения административных подразделений, и профессионально-общественные объединения межадминистративных подразделений; в-третьих, местные правительства, отрасли и предприятия должны активно создавать профессиональные образовательные учреждения по развитию национальных ремёсел и подготовке кадров по этим ремёслам в регионах национальных меньшинств.

Список литературы

1. Боревская Н. Е. Формирование государственной стратегии образования периода реформ в КНР (1980–90-е гг.): дис. … д-ра ист. наук: 07.00.03. М., 2002. 450 с.

2. Боревская Н. Е. Тенденции развития образования в КНР до 2020 г. // Педагогика. 2011. № 7. С. 108–119.

3. Ван Цзянь, Люй Ичжун. Исследование о структурных особенностях регионализации профессионального образования в Китае // Профессионально-техническое образование. 2013. № 12. С. 30–34.

4. Листвин А. А. Реализация профессионального образования: механизмы реализации // Вестник Череповецкого гос. ун-та. 2012. Т. 2, № 3. С. 162–165.

5. Наумов С. В. Регионализация образования и стратегии управления его развитием // Интеграция образования. 2004. № 4. С. 11–18.

6. Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв.: сравнительный анализ / отв. ред. Н. Е. Боревская, В. П. Борисенков, Чжу Сяомань. М., 2007. 592 с.

7. Фань Цивэй. Исследование о развитии профессионального образования в процессе урбанизации Китая: дис. … канд. управ. наук. Циндао, 2014. 121 с.

8. Ху Гуаньчжун. Исследование о согласованном развитии высшего образования и региональной экономики: дис. ... канд. управ. наук. Тяньцзинь, 2015. 137 с.

9. Цуй Хунхай. Состояние и тенденции трансформации китайского образования в условиях глобализации // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2008. № 55. С. 472–473.

10. Чжуан Сичжэнь. Исследование об инновационных моделях регионального развития профессионального образования в Китае. Сучжоу: Изд-во Сучжоуского ун-та, 2013. 243 с.

11. Чжэн Сяомэй. Анализ институциональных факторов стратегии регионального развития профессионального образования в КНР // Образование и профессия. 2012. № 14. С. 12–14.

12. Nurkse Ragnar. Problems of Capital Formation in Underdeveloped Countries. Sage: New York: Oxford University Press, 1953. 163 p.

Статья поступила в редакцию 20.02.2017; принята к публикации 21.03.2017

Библиографическое описание статьи

Лю Чжиянь. О становлении регионализации как основной стратегии развития профессионального образования КНР // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2017. Т. 12, № 2. С. 14–21.

Liu Zhiyan,
Lecturer,
Manzhouli Institute of Inner Mongolia University
(1 Huabu st., Manzhouli, 021400, China),
e–mail: kira–lyu@mail.ru

On the Formation of Regionalization as a Main Strategy for the Development of Vocational Education in China

The article analyzes the aspects of regionalization of vocational education in the PRC as the main strategy for the development of vocational education in the country. With China's accession to the WTO (2001), documents on vocational education became in demand and the promotion of vocational education in the regions is particular important for economic development of China. Formation of regionalization of vocational education in China began with the widespread regulation of the structure of specialties in the system of vocational education that was oriented to regional industrial development, especially to services in a particular region. The key objective of vocational education is the introduction mechanisms of interaction between professional educational organizations and enterprises in order to change the traditional model of training. The characteristics of the development of vocational education in the regions were connected with accelerated industrialization, urbanization, the development of new high technologies in the production sectors. On the basis of analyzing the characteristics of regionalization of vocational education in accordance with the specifics of the socio-economic development of certain regions, the author identifies models for the development of vocational education in the regions and concludes that regionalization of vocational education is characterized by various forms of cooperation between vocational schools and enterprises. In the eastern economically developed regions of China effective and significant mechanisms for the reproduction of personnel in institutions of higher vocational education are mainly adopted, and in the western underdeveloped and border regions the models for training personnel in institutions of secondary vocational education are chosen. In addition, this article studies management mechanisms of regional cooperation for the elimination of regional imbalances in the development of vocational education.

Keywords: regionalization, the formation of regionalization, educational model, strategy for the development of vocational education, regional cooperation

References

1. Borevskaya N. E. Formirovanie gosudarstvennoi strategii obrazovaniya perioda reform v KNR (1980–90-e gg.): dis. … d-ra ist. nauk: 07.00.03. M., 2002. 450 s.

2. Borevskaya N. E. Tendentsii razvitiya obrazovaniya v KNR do 2020 g. // Pedagogika. 2011. № 7. S. 108–119.

3. Van Tszyan', Lyui Ichzhun. Issledovanie o strukturnykh osobennostyakh regionalizatsii professional'nogo obrazovaniya v Kitae // Professional'no-tekhnicheskoe obrazovanie. 2013. № 12. S. 30–34.

4. Listvin A. A. Realizatsiya professional'nogo obrazovaniya: mekhanizmy realizatsii // Vestnik Cherepovetskogo gos. un-ta. 2012. T. 2, № 3. S. 162–165.

5. Naumov S. V. Regionalizatsiya obrazovaniya i strategii upravleniya ego razvitiem // Integratsiya obrazovaniya. 2004. № 4. S. 11–18.

6. Rossiya – Kitai: obrazovatel'nye reformy na rubezhe XX–XXI vv.: sravnitel'nyi analiz / otv. red. N. E. Borevskaya, V. P. Borisenkov, Chzhu Syaoman'. M., 2007. 592 s.

7. Fan' Tsivei. Issledovanie o razvitii professional'nogo obrazovaniya v protsesse urbanizatsii Kitaya: dis. … kand. uprav. nauk. Tsindao, 2014. 121 s.

8. Khu Guan'chzhun. Issledovanie o soglasovannom razvitii vysshego obrazovaniya i regional'noi ekonomiki: dis. ... kand. uprav. nauk. Tyan'tszin', 2015. 137 s.

9. Tsui Khunkhai. Sostoyanie i tendentsii transformatsii kitaiskogo obrazovaniya v usloviyakh globalizatsii // Izvestiya Ros. gos. ped. un-ta im. A. I. Gertsena. 2008. № 55. S. 472–473.

10. Chzhuan Sichzhen'. Issledovanie ob innovatsionnykh modelyakh regional'nogo razvitiya professional'nogo obrazovaniya v Kitae. Suchzhou: Izd-vo Suchzhouskogo un-ta, 2013. 243 s.

11. Chzhen Syaomei. Analiz institutsional'nykh faktorov strategii regional'nogo razvitiya professional'nogo obrazovaniya v KNR // Obrazovanie i professiya. 2012. № 14. S. 12–14.

12. Nurkse Ragnar. Problems of Capital Formation in Underdeveloped Countries. Sage: New York: Oxford University Press, 1953. 163 p.

Received: February 20, 2017; accepted for publication March 21, 2017

Reference to the article

Liu Zhiyan. On the Formation of Regionalization as a Main Strategy for the Development of Vocational Education in China // Scholarly Notes of Transbaikal State University. Series Pedagogical Sciences. 2017. Vol. 12, № 1. PP. 14–21.