

УДК 374

DOI: 10.21209/2542-0089-2017-12-2-52-59

**Анжела Анатольевна Казанцева,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Иркутский государственный университет  
(664003, Россия, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1),  
e-mail: [anya.kazantseva.72@mail.ru](mailto:anya.kazantseva.72@mail.ru)

### **Внутренняя мотивация как условие профессионального самообразования педагога дошкольной образовательной организации**

Цель данной статьи – определение роли внутренней мотивации в структуре профессиональной компетентности педагога в аспекте его самообразования. В связи с этим в статье рассмотрены вопросы, связанные с различными аспектами внутренней мотивации педагога дошкольной образовательной организации, определено содержание понятия «самообразование», показана взаимосвязь внутренней мотивации с процессом самообразования педагога. Мотивация рассматривается как комплекс побуждений и мотивов, которые определяют содержание и характер деятельности индивида. Мотивация определённым образом воздействует на поведение человека и в свою очередь может изменяться под влиянием деятельности человека, его потребностей, целей личности, уровней притязаний. Определено, что внешняя мотивация регулируется извне и в силу своей внешней причинности не стимулирует профессиональное саморазвитие педагога, который выполняет свою деятельность под давлением, что ведёт к профессиональному самовыгоранию и деформации личности. С помощью внутренней мотивации реализуется потребность человека во внутреннем благополучии, в гармонизации внутреннего мира, в самосовершенствовании и самоактуализации. Внутренняя мотивация реализует познавательную потребность педагога и имеет для него ценностный смысл. Конкретизировано, что внутренние профессиональные мотивы и мотивы личностной самореализации являются движущими в деятельности педагога. Именно они стимулируют поиск инновационных идей, методов и способов самосовершенствования. Внутренний тип мотивации педагога связан с самоутверждением себя как профессионала и активизирует на личностно-профессиональное саморазвитие. Автор придерживается точки зрения относительно того, что саморазвитие педагога – это познавательная деятельность, профессионально и личностно значимая, которая регулируется самим педагогом. Причём данная деятельность характеризуется личностным смыслом и превращает внешне заданные цели во внутренние потребности личности. Размышления и выводы автора относительно взаимосвязи и взаимозависимости внутренней мотивации педагога и его личностного роста могут быть использованы в образовательной практике детских садов на семинарах, педагогических курсах, педагогических советах, посвящённых проблеме профессионального самосовершенствования.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, внутренняя мотивация, саморазвитие, самоактуализация, дошкольная образовательная организация

**Вводная часть.** Проблема мотивации в психологии и педагогической практике является сегодня особенно востребованной. Актуальность данной проблемы, обусловлена, прежде всего, инновационными процессами в образовании и социально-экономическими преобразованиями, которые происходят в современном обществе, что в свою очередь обуславливает необходимость непрерывного профессионального самосовершенствования педагога, обеспечивающего его конкурентоспособ-

ность на рынке труда [13]. Вопросы, связанные с мотивацией, получили широкое освещение в зарубежной и отечественной науке. Рассмотрены понятия «мотивация педагогической деятельности» и «мотивы педагогической деятельности», изучены различные аспекты мотивации профессиональной деятельности педагогов, раскрыты структуры различных мотивов педагогической деятельности (В. Г. Асеев, Г. С. Кожухарь, И. Ф. Демидова, О. В. Маскаленко, А. В. Рыбаков).

Исследования в сфере мотивации профессиональной деятельности говорят о том, что особенности мотивации и профессионального мышления зависят от условий труда и самой трудовой деятельности. Внимание исследователей чаще всего привлекает труд школьных учителей, а аспекты профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций отражены в небольшом количестве работ. Авторы существующих по данной проблематике исследований чаще всего акцентируют внимание на профессиональной мотивации в целом или на новых системах материального стимулирования, а роль внутренней мотивации в процессе саморазвития педагога заявлена лишь декларативно (Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева, Н. А. Кекух и др.).

Сказанное обусловило цель данной статьи – определение роли внутренней мотивации в структуре профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в аспекте его самообразования.

**Методология и методы исследования.** Основным методом исследования стал анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, а также анкетирование педагогов с целью выявления роли внутренней мотивации в процессе их профессиональной деятельности.

**Результаты исследования.** Важным в русле наших рассуждений является определение сущности ключевых понятий «мотив», «мотивация», «внутренняя мотивация».

В словаре «А. Я. Психология» даны следующие определения мотива: 1) (от лат. *movere* – «приводить в движение, толкать») побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности на предмет, ради которого она осуществляется; 3) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности<sup>1</sup>. С подобной трактовкой мы сталкиваемся и в педагогическом словаре: «Мотив – субъективная причина (осознанная или неосознанная) того или иного поведения,

действия человека; психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению»<sup>2</sup>.

Таким образом, мотив связан с деятельностью, непосредственно её побуждающий.

Мотивация определяется как комплекс устойчивых мотивов, побуждений, которые в свою очередь определяют направленность, содержание и характер деятельности личности, а также её поведения<sup>3</sup>.

Интерес для нас представляет определение понятия «мотивация труда» учёными Н. Н. Зубовым, О. С. Виханским, А. И. Наумовым. Авторы рассматривают мотивацию как «совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают её границы и формы, направленность, ориентированную на достижение определённых целей» [6].

Иными словами, мотивировать кого-то – значит, добиться, чтобы человек захотел проявлять усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям. Влияние мотивации на поведение человека зависит от нескольких причин и может трансформироваться под воздействием обратной связи со стороны деятельности индивида. Детерминированность мотивации обусловлена потребностями и целями личности, условиями профессионального труда, а также знаниями, умениями, убеждениями и направленностью личности и т. д. С учётом этих обстоятельств происходит принятие конкретного решения, формирование определённого намерения.

Традиционно мотивацию разделяют на внешнюю и внутреннюю, имея в виду источник побуждения. Внешняя мотивация обусловлена внешними для человека обстоятельствами или стимулами, которые побуждают что-то делать. Иными словами, причины, определяющие деятельность человека, рассматриваются как находящиеся вне его. Личность придаёт значение объективным условиям, поясняя, тем самым, своё поведение, особенности самореализации.

Таким образом, так называемая внешняя причинность обуславливает оценку

<sup>1</sup> А. Я. Психология: психол. сл. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.azps.ru/handbook/m/moti544.html> (дата обращения: 19.01.2017).

<sup>2</sup> Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

<sup>3</sup> Там же. – С. 57.

и интерпретацию контекстуальных аспектов поведения личности. С данным типом мотивации индивид испытывает затруднения в ходе самореализации, которые, как правило, в силу внешней причинности не осознаются, и личность не предпринимает попытку скорректировать своё поведение и переосмыслить свои позиции [9].

Внутренняя мотивация непосредственно связана с самой деятельностью (Р. Р. Бибрих, В. Я. Ляудис, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Д. Б. Эльконин и др.). Она реализует познавательную потребность и имеет для личности ценностный смысл. С помощью внутренней мотивации реализуется потребность человека во внутреннем благополучии, в гармонизации внутреннего мира, в самосовершенствовании и самоактуализации. Учёные рассматривают личность педагога, его образование, развитие и профессиональную деятельность как многосоставную, сложную, развивающуюся систему, в которой одну из ведущих ролей занимает внутренняя мотивация профессионала.

По мнению многих учёных, внешняя мотивация не способствует профессиональному развитию педагога, а превращает его труд в деятельность, которая провоцируется извне под определённым внешним давлением [8]. Всё это ведёт к профессиональной деформации личности педагога, проявлению «феномена сгорания», а также наносит вред психическому и физическому здоровью. В связи с этим именно внутренний тип мотивации, связанный с самоутверждением себя как профессионала, активизирует на личностно-профессиональное развитие.

Профессиональная деятельность педагога включает комплекс целого ряда мотивов. Характеризуя структуру мотивов профессиональной деятельности, можно взять за основу способ Б. И. Додонова. Автор отмечает, что причинами любой деятельности могут являться следующие факторы:

- 1) удовольствие от самой деятельности;
- 2) конкретный результат профессиональной деятельности;
- 3) высокая оценка за деятельность в виде зарплаты или повышения в должности и т. д.;
- 4) стремление избежать наказания, которое может быть в случае недолжного или недобросовестного выполнения профессиональной деятельности [4].

А. К. Байметов выделил три группы мотивов педагогической деятельности, которые включают мотивы долженствования, мотивы заинтересованности и увлечённости изучаемым материалом, а также мотивы увлечённости общением с детьми [7].

Согласно данным, полученным в ходе изучения мотивов педагогов ДОО, наиболее важными для воспитателей являются показатели, связанные с мотивами удовлетворения потребностей в личностном росте и самоактуализации (53 % педагогов), затем по значимости идут показатели, связанные с мотивами удовлетворения социальных потребностей (49 % педагогов). Для руководителей это является хорошим показателем, так как показывает заинтересованность педагогов в своей деятельности и даёт возможность использовать в управлении мотивацией не столько экономические способы, сколько интеллектуально-творческие и статусные [11].

Решая задачи нашего исследования, считаем необходимым принять во внимание классификацию профессиональных мотивов Л. Н. Захаровой. Автор определила четыре группы мотивов труда: материальные стимулы; мотивы самоутверждения; профессиональные мотивы; внутренние мотивы личностной самореализации [5]. Два последних мотива являются ведущими в профессиональной деятельности педагога, они активизируют поиск новых идей и способов самосовершенствования, и такой специалист идёт в ногу со временем, являясь генератором образовательных инноваций [3].

Таким образом, внутренняя мотивация играет важную роль в становлении педагога как профессионала, его саморазвитии. Профессиональные мотивы и предпочтения, которые побуждают к педагогической деятельности, способствуют эффективности данной деятельности. Мотивация является важным аспектом в формировании педагогической компетентности. Проявляя себя в профессии, компетентный педагог стремится к непрерывному профессиональному саморазвитию и самовыражению, что позволяет педагогу проявлять свои положительные качества, развивать творческие способности [15].

Следует отметить, что проблема самообразования педагога является сегодня особо актуальной, что нашло отражение

в увеличении количества научных публикаций. В литературе освещены разные аспекты профессионально-личностного развития и саморазвития педагога. Однако вопрос влияния внутренней мотивации на процесс самообразования остаётся малоизученным.

Современные учёные (Т. И. Бабаева, М. В. Корепанова, М. В. Крулехт и др.) сходятся во мнении, что саморазвитие обучающегося возможно лишь во взаимодействии с педагогом, способным к самосовершенствованию. Сегодня парадигма образования требует педагога, творческая индивидуальность которого должна отражаться, прежде всего, в способности к самоизменению. Современный учитель не тот, кто постоянно учит, а кто чувствует, как ребёнок учится; кто развивается сам, развивая своих подопечных.

Таким образом, профессиональное саморазвитие воспитателя – обязательное условие саморазвития ребёнка.

В научных работах самообразование рассматривается как личностно значимый и целенаправленный процесс индивида по непрерывному самоизменению и сознательному управлению своим саморазвитием [2].

Так, например, С. В. Юдакова считает, что «самообразование – самостоятельная познавательная деятельность человека, которая включает в себя следующие компоненты: целенаправленную самореализацию на основе внутренней свободы личности; удовлетворение потребностей в социализации; продуктивную часть личности на основе осознания познавательных потребностей; специально организованную самостоятельную систематическую познавательную деятельность по достижению целей, связанных с личностным развитием»<sup>1</sup>.

Таким образом, саморазвитие педагога – это целенаправленная, личностно и профессионально значимая деятельность, которая регулируется конкретным педагогом. Причём личностный смысл осуществляемой деятельности превращает заданные цели извне во внутренние потребности личности.

Склонность заниматься самосовершенствованием обуславливается несколькими

причинами. Это желание и способность к познанию и созданию нового, неизвестного, желание раскрыть новое явление самому, понять его сущность; интерес к какому-то конкретному вопросу или понятию и его определению. Также одной из причин саморазвития может быть желание достичь какого-то определённого социального статуса, получить признание и стремление к самоактуализации и известности.

В процессе самообразования педагогов необходимо стимулирование внутренней мотивации, так как потребности, установки, ценности личности являются основой любой деятельности. Это связано с тем, что педагог, прежде всего, самостоятельно определяет цели своего самообразования, координирует этот процесс и оценивает его эффективность. При этом потребности, преобразованные в мотивы, содействуют созданию различных уровней мотивации совершенствования профессионально важных качеств личности специалиста в процессе самообразования.

Согласно мнению многих учёных, мотив, скоординированный с удовлетворением от осуществляемой деятельности, можно назвать главным в системе мотивов профессионального саморазвития. Среди мотивов профессионального саморазвития они выделяют следующие мотивы, напрямую связанные с самоутверждением личности: готовность реализовать себя в чём-нибудь, готовность к профессиональному самосовершенствованию, желание проявить творческие способности.

Предполагается, что тенденция к творческой самоактуализации как мотив деятельности является в целом устойчивым компонентом мотивационной сферы, так как в более широком смысле отражает интегративную сущность субъекта.

Аналогичные результаты можно найти в исследованиях многих авторов.

Так, в работах В. С. Собкина и Е. М. Марич, которые рассматривали жизненные ценности и профессиональные ориентации педагогов детских садов, указывается, что для воспитателей с высшим непрофильным образованием, основным мотивом в выборе профессии чаще всего является её творческий характер [13].

А. М. Федосеева в своём исследовании, посвящённом рассмотрению жизненной успешности педагога, говорит о том,

<sup>1</sup> Юдакова С. В. Профессионально-педагогическое самообразование: учеб. пособие. – Владимир: ВГПУ, 2010. – 131 с.

что в профессиональной деятельности личность больше нацелена на достижение субъективного переживания своей успешности. И понятие успеха будет оцениваться при наличии следующих характеристик личности: уверенность в своих силах, целеустремлённость, активное отношение к осуществляемой деятельности. А финансовое благополучие и высокое профессиональное положение будут являться менее значимыми при оценке эффективности и успешности деятельности [14].

Автор Т. Ю. Коровина, рассматривающая мотивацию инновационной деятельности педагогов, считает, что основным компонентом в структуре мотивации инновационной деятельности является наличие трёх мотивов: социально-нравственные мотивы, личностной и профессиональной самореализации, а также мотивы, основанные на ценностях педагогической профессии [8].

Итак, проанализировав научные источники, мы можем заключить, что в основе профессионального саморазвития педагогов лежат внутренние мотивы, связанные с творчеством, реализации себя как личности и профессионала, с получением удовлетворения от профессиональной деятельности.

Осознавая значимость мотивационного компонента в процессе саморазвития педагога ДОО, нами был организован и проведён в течение года эксперимент на базе МБДОУ № 89, 176, 119, 157 Свердловского района г. Иркутска. Эксперимент включал два этапа – организация целенаправленной работы по повышению внутренней мотивации педагогов ДОО к непрерывному самообразованию и проведение итоговых срезов после проделанной работы.

Среди мероприятий, проводимых с целью повышения мотивации, предпочтение отдавалось следующим:

- организация конкурсов проектов, фестивалей проектов внутри ДОО, делегирование на конкурсы различного уровня;
- организация личного мастер-класса для педагогов ДОО;
- вовлечение в инновационную деятельность;
- формирование проектных групп по интересам;
- вовлечение в совместную деятельность в составе творческих проблемных групп, команд разработчиков проектов;

- возможность предоставления и распространения опыта работы через МО, конференции, семинары;

- организация обобщения опыта, помощь в подготовке разработок проектов;
- привлечение к руководству творческих групп по разработке проектов;
- получение возможности на проведение семинаров для своих коллег;
- назначение педагогом-наставником для молодых специалистов;
- возможность работать по интересующей проблеме, выбирать группу единомышленников;
- поручение желающим наиболее сложных и ответственных заданий (организация конкурсов, фестивалей проектов);
- вхождение в состав различных организаций и комиссий, решающих важные проблемы жизни ДОО.

Проведённая работа помогла определить следующие «мотиваторы» саморазвития и самообразования педагога ДОО:

- 1) для 86 % – признание и любовь детей;
- 2) для 83 % – интересная, творческая деятельность;
- 3) для 82 % – возможность самореализации, полного использования способностей;
- 4) для 78 % – возможность самостоятельности и инициативы в работе;
- 5) для 66 % – признание и одобрение со стороны руководства;
- 6) для 55 % – признание со стороны родителей.

Как мы можем заключить, большинство педагогических работников на первое место ставят признание и любовь детей, интересную, творческую деятельность и разумность требований руководства.

Таким образом, необходима целенаправленная работа с педагогическим коллективом, нацеленная на формирование внутренней мотивации каждого педагога в аспекте его саморазвития. Для этого, как нам представляется, необходимо создавать определённые психолого-педагогические и организационные условия. К ним могут относиться:

- изучение психических и социальных факторов, влияющих на самореализацию каждого воспитателя;
- проведение мониторинга и диагностических процедур, нацеленных на изучение личности педагога, его мотивации и уровня эмоционального выгорания;

– разработка индивидуальной программы психологической поддержки, влияющей на творческую самореализацию индивида;

– модернизация методической работы образовательной организации (творческие объединения и проблемные группы, лаборатории по интересам, педагогические мастерские и гостиные);

– разработка и реализация программ по коррекции внутренней мотивации педагога с подбором индивидуальных форм стимулирования, а также коррекцию эмоционального выгорания и др.

Создание данных условий, на наш взгляд, поможет педагогу сознательно управлять процессом самоизменения, саморазвития и осмыслить собственную профессиональную деятельность сквозь призму личностной самореализации.

**Выводы.** Итак, в ходе изложения данной статьи мы рассмотрели сущность ключевых понятий нашего исследования

и определили роль внутренней мотивации в структуре процесса самообразования педагога ДОО.

Присутствие мотивации, являющейся стимулирующей причиной самостоятельной работы педагога над самим собой, отсутствие боязни, настойчивость в постановке и достижении определённых целей – главные и обязательные составляющие самоорганизации, самообразования и профессионального самосовершенствования педагога.

Таким образом, результатом нашего исследования являются выявленные некоторые теоретические основы процесса формирования внутренней мотивации педагогов. Специально организованная работа по развитию внутренней мотивации позволит обеспечить профессиональный рост педагогов ДОО и, как следствие, эффективную деятельность дошкольных образовательных организаций.

#### Список литературы

1. Божович Л. И. Избранные психологические труды. М.: МПА, 1995. 356 с.
2. Вишневская Л. П., Вишневская Г. В. Самообразование как психолого-педагогическая проблема // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2009. № 16. С. 156–158.
3. Гутарева Н. Ю. Мотивационно-ценностный компонент в обучении английскому языку современных специалистов высшей школы // Молодой учёный. 2015. № 12. С. 109–111.
4. Додонов Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. 1984. № 4. С. 126–130.
5. Захарова Л. Н. Психологическая подготовка педагога. Н. Новгород: Изд-во Нижегородского ун-та, 1993. 276 с.
6. Зубов Н. Н. Как руководить педагогами. М.: АРКТИ, 2002. 144 с.
7. Каверин С. Б. Мотивация труда. М.: Ин-т психологии РАН, 2002. С. 189–191.
8. Коровина Т. Ю. Мотивация инновационной деятельности педагогов новых типов учебных заведений: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Казань, 1999. 178 с.
9. Мансурова С. А. Повышение уровня психологической компетентности как фактор формирования мотивации педагогической деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 10.00.07. Сургут, 2009. 146 с.
10. Мезенцева О. И., Кузнецова Е. В. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога. Новосибирск: Немо Пресс, 2013. 158 с.
11. Минаева О. И., Багаутдинова С. Ф. Анализ состояния мотивации деятельности педагогов ДОО в условиях введения эффективного контракта // Междунар. студ. науч. вестник. 2015. № 5–3. С. 403–405.
12. Скударева Г. Н. Педагогические условия профессионального становления молодого учителя в муниципальном образовательном пространстве: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2008. 18 с.
13. Собкин В. С., Марич Е. М. Воспитатель детского сада: жизненные ценности и профессиональные ориентации: по материалам социологического исследования: тр. по социологии образования. М.: Центр социологии образования РАО, 2000. Т. 5, вып. 8. 345 с.
14. Федосеева А. М., Мальц Л. А. Проблема жизненной успешности и пути её исследования: материалы регион. науч. конф., посвящ. 85-летию М. Е. Бударина. Омск: ОмГПУ, 2005. С. 235–240.
15. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: докл. на отделении философии образования и теории педагогики РАО. Центр «Эйдос» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 09.01.2017).
16. Шабалина О. Л. Современные методологические подходы к подготовке учителя. Йошкар-Ола: Марийский гос. ун-т, 2011. С. 16–33.

**Статья поступила в редакцию 02.02.2017; принята к публикации 23.03.2017**

**Библиографическое описание статьи**

Казанцева А. А. Внутренняя мотивация как условие профессионального самообразования педагога дошкольной образовательной организации // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2017. Т. 12, № 2. С. 52–59. DOI: 10.21209/2542-0089-2017-12-2-52-59.

**Angela A. Kazantseva,**

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Irkutsk State University  
(1 Karla Marksa st., Irkutsk, 664003, Russia),  
e-mail: anya.kazantseva.72@mail.ru*

**Inner Motivation as a Condition of Professional Self-education  
of the Teacher of Preschool Educational Organizations**

The purpose of the article is to define the role of inner motivation in the structure of the professional competence of a teacher in the aspect of self-education. In this context, the article is devoted to the issues connected with different aspects of inner motivation of a teacher of a preschool educational organization. The meaning of the term “self-education” is defined in the article, the connection between inner motivation and the process of self-education of the teacher is observed. Motivation is studied as a complex of motives, that define the content and the nature of the activity of a person. Motivation in a definite way influences the person’s behavior, and in its turn may be changed under the influence of a human activity, his needs, life goals and the level of his requirements. The author of the article defines that external motivation is regulated from the outside, and through inner causativity this motivation does not stimulate the professional self-development of a teacher who acts under the clampdown. It leads to the professional self-destruction and a person’s deformation. The necessity of a person to have inner prosperity, inner harmony, opportunity to have self-development is realized with the help of inner motivation. This motivation realizes the educational necessity of a teacher and more over, it is very important for him. It is stated that inner professional motives and the motives for the personal realization are the most important in the teacher’s activity. They stimulate the intention to search new innovational ideas, methods and ways to self-development. The inner type of a teacher’s motivation is connected with self-esteem as a professional and activate the personal self- development. The author holds to the point that self-development of a teacher is an educational activity that is important both professionally and personally, and regulated by the teacher. What is more, this activity is characterized by a personal sense and turns set goals to the inner requirements of a person. Reflection and conclusion of the author about the interrelation and the interdependence of the inner motivation of a teacher and his personal development may be used in an educational practice of preschool educational organizations, and also at seminars, pedagogical messengers, pedagogical discussions that are devoted to the problem of professional self- development.

**Keywords:** motive, motivation, inner motivation, self-development, self-actualization, preschool educational organization

**References**

1. Bozhovich L. I. *Izbrannye psikhologicheskie trudy*. M.: MPA, 1995. 356 s.
2. Vishnevskaya L. P., Vishnevskaya G. V. *Samoobrazovanie kak psikhologo-pedagogicheskaya problema* // *Izvestiya PGPU im. V. G. Belinskogo*, 2009. № 16. S. 156–158.
3. Gutareva N. Yu. *Motivatsionno-tsennostnyi komponent v obuchenii angliiskomu yazyku sovremennykh spetsialistov vysshei shkoly* // *Molodoi uchenyi*. 2015. № 12. S. 109–111.
4. Dodonov B. I. *Struktura i dinamika motivov deyatel'nosti* // *Voprosy psikhologii*. 1984. № 4. S. 126–130.
5. Zakharova L. N. *Psikhologicheskaya podgotovka pedagoga*. N. Novgorod: Izd-vo Nizhegorodskogo un-ta, 1993. 276 s.
6. Zubov N. N. *Kak rukovodit' pedagogami*. M.: ARKTI, 2002. 144 s.
7. Kaverin S. B. *Motivatsiya truda*. M.: In-t psikhologii RAN, 2002. S. 189–191.
8. Korovina T. Yu. *Motivatsiya innovatsionnoi deyatel'nosti pedagogov novykh tipov uchebnykh zavedenii: dis. ... kand. psikhol. nauk: 19.00.05. Kazan'*, 1999. 178 s.
9. Mansurova S. A. *Povyshenie urovnya psikhologicheskoi kompetentnosti kak faktor formirovaniya motivatsii pedagogicheskoi deyatel'nosti: dis. ... kand. psikhol. nauk: 10.00.07. Surgut*, 2009. 146 s.

10. Mezentseva O. I., Kuznetsova E. V. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya professional'noi kompetentnosti sovremennogo pedagoga. Novosibirsk: Nemo Press, 2013. 158 s.
11. Minaeva O. I., Bagautdinova S. F. Analiz sostoyaniya motivatsii deyatel'nosti pedagogov DOU v usloviyakh vvedeniya effektivnogo kontrakta // Mezhdunar. stud. nauch. vestnik. 2015. № 5–3. S. 403–405.
12. Skudareva G. N. Pedagogicheskie usloviya professional'nogo stanovleniya molodogo uchitelya v munitsipal'nom obrazovatel'nom prostranstve: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. M., 2008. 18 s.
13. Sobkin B. C., Marich E. M. Vospitatel' detskogo sada: zhiznennye tsennosti i professional'nye orientatsii: po materialam sotsiologicheskogo issledovaniya: tr. po sotsiologii obrazovaniya. M.: Tsentr sotsiologii obrazovaniya RAO, 2000. T. 5, vyp. 8. 345 s.
14. Fedoseeva A. M., Mal'ts L. A. Problema zhiznennoi uspehnosti i puti ee issledovaniya: materialy region. nauch. konf., posvyashch. 85-letiyu M. E. Budarina. Omsk: OmGPU, 2005. S. 235–240.
15. Khutorskoi A. V. Klyuchevye kompetentsii i obrazovatel'nye standarty: dokl. na otdelenii filosofii obrazovaniya i teorii pedagogiki RAO. Tsentr «Eidos» [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (data obrashcheniya: 09.01.2017).
16. Shabalina O. L. Sovremennye metodologicheskie podkhody k podgotovke uchitelya. Ioshkar-Ola: Mariiskii gos. un-t, 2011. S. 16–33.

**Received: February 02, 2017; accepted for publication February 23, 2017**

**Reference to the article**

Kazantseva A. A. Inner Motivation as a Condition of Professional Self-Education of the Teacher of Preschool Educational Organizations // Scholarly Notes of Transbaikal State University. Series Pedagogical Sciences. 2017. Vol. 12, № 2. PP. 52–59. DOI: 10.21209/2542-0089-2017-12-2-52-59.