

УДК 377

Ольга Анатольевна Смолина,

аспирант,

Забайкальский государственный университет

(672039, Россия, г. Чита ул. Александрo-Заводская, 30),

e-mail: sameschaeva@yandex.ru

О формировании востребованной системы оценки квалификаций в формате *WorldSkills*

В статье обсуждается вопрос востребованной системы оценки квалификаций в профессиональном образовании. Стратегия реформирования профессионального образования и обучения в большинстве стран, считающихся лидерами профессионального образования и обучения, определена магистральными направлениями Лиссабонской конвенции. Согласно Копенгагенскому процессу, выработаны единые критерии оценки качества, единые квалификационные рамки, единые инструменты оценивания, признания и сертифицирования квалификаций. Оценка качества квалификаций в настоящее время является одним из актуальных вопросов развития не только системы образования, но и экономики страны в целом. В статье рассматриваются новые содержательные интеграционные связи образования с требованиями рынка труда. В настоящий момент в РФ начинает зарождаться система новых инструментов эффективной внешней оценки качества профессионального образования. Дается краткое представление о международном чемпионатном движении *WorldSkills* как об эффективном стандарте оценки квалификаций. Обсуждается внедрение практико-ориентированных экзаменов, оценки квалификаций по стандартам *Worldskills*, которые позволяют значительно более полно контролировать знания студентов, корректировать содержание дисциплин. Успешная сдача экзамена в таком формате означает готовность студента к профессиональной деятельности в выбранной области.

Ключевые слова: *Worldskills*, профессиональное образование, система оценки квалификаций, профессиональные стандарты, качество образования, оценка квалификаций, практико-ориентированные экзамены

Вводная часть. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных организаций связано с оценкой механизмов, обеспечивающих мобильность профессиональных кадров, новых нормативных возможностей профессиональных стандартов и отражает тенденции обновления системы оценки качества. Тема обеспечения качества образования занимает ведущие позиции в рамках Болонского и Копенгагенского процессов в международной практике обновления профессионального образования, в том числе и в России. Доверие к национальным системам обеспечения качества профессионального образования становится правовой и этической составляющими обновления профессионального образования [7]. Тенденции, отражающие обновление системы оценки качества профессионального образования и обучения, предполагают решение ряда приоритетных задач:

- обновление структуры сети образовательных учреждений;
- обеспечение компетентностного подхода;
- взаимосвязь академических знаний и практических умений;
- модернизацию институтов системы образования, как инструментов социального развития;
- создание системы внешней независимой оценки качества образования и сертификации профессиональных квалификаций;
- распространение практики общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ профессиональных образовательных учреждений.

Решение этих задач подразумевает развитие системы управления качеством образования и реализации взаимодействия учреждений профессионального образования с работодателями на основе внедрения профессиональных стандартов, механизма,

обеспечивающего согласование требований к квалификациям рынка труда и сферы образования, создающего условия для правового регулирования их взаимодействия¹.

В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, разработанном Министерством экономического развития Российской Федерации², предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования и обучения, отвечающей требованиям рынка труда и условиям развития глобальной экономической конкуренции, сопровождающейся усилением геополитического соперничества.

В условиях трансформации мировой экономики конъюнктура мирового рынка труда неустойчива. Профессиональное образование и обучение (ПОО) повсеместно признаётся не соответствующим современным требованиям рынка труда, быстро меняющейся экономической и политической конъюнктуре, требованиям социального порядка.

В системе формального профессионального образования является традиционным оценивание знаний, умений и навыков (ЗУН) в процессе и по окончании профессиональной образовательной программы. Однако достаточно хорошо разработанная традиционная система педагогических измерений малоэффективна при оценивании профессиональной квалификации. Образовательные достижения учащихся могут свидетельствовать об уровне образованности, но не об уровне готовности к трудовым действиям. Сумма результатов оценивания знаний, умений и навыков при получении диплома не даёт возможности судить о готовности выпускников к трудовой деятельности, требующей определённых сертифицированных квалификаций [2].

¹ Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.oo659.ucoz.ru/biblio/documents/o_konceptcii_federalnoj_celevoj_programmy_razvitiija.pdf (дата обращения: 07.02.2017).

² Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р (ред. от 08.08.2009 г.) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения: 10.02.2017).

Требования законодательных и нормативных документов в области образования актуализируют проблему оценивания результатов обучения будущих специалистов.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» предусматривает увеличение к 2020 году числа высококвалифицированных работников (не менее трети от числа квалифицированных работников), создание до 1 декабря 2015 года базовых центров профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров. Изменения в отечественном законодательстве касаются также разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, согласно которых в Федеральном законе «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью № 1 Федерального закона “О техническом регулировании”» от 03.12.2012 г. № 236 определены понятия: квалификация работника и профессиональный стандарт³.

Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» регулирует отношения, возникающие при проведении независимой оценки квалификации работников и лиц, претендующих на осуществление определённого вида трудовой деятельности. Закон даёт определение оценке квалификаций как процедуре подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям⁴.

Отличительной чертой признания квалификации является оценка результатов обучения, выраженная в компетенциях [10].

В данной статье раскрывается вопрос формирования востребованной системы оценки квалификаций в формате *Worldskills*. Проблемой исследования является поиск путей интернациональной гармонизации и перспектив развития по сопряжению ин-

³ Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона “О техническом регулировании”» от 03.12.2012 г. № 236-ФЗ (последняя ред.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138556/ (дата обращения: 10.02.2017).

⁴ Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 г. № 238-ФЗ (последняя ред.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (дата обращения: 10.02.2017).

тересов сферы труда и сферы образования на основе оценки квалификаций, результатов обучения в формате компетенций.

Понимание необходимости изменения подходов к оценке квалификации сделало эту тему востребованной для научно-педагогического сообщества. Появление публикаций, посвящённых данной проблеме, свидетельствует об устойчивом интересе к вопросу оценки и сертификации квалификаций. Этим обусловлена потребность в разработке и продвижении концепции оценивания квалификаций, соответствующей новым условиям развития профессионального образования в соответствии со стандартами *WorldSkills*.

Методология и методы исследования. Методологическую основу составляют идеи соотношения фундаментального и прикладного в педагогическом исследовании. Методологическими характеристиками данного прикладного исследования являются:

1. Изучение вопроса практико-ориентированного подхода в профессиональном обучении при оценке результатов обучения.

2. Поиск научных знаний о том, какие условия способствуют оптимизации и какими должны быть основные этапы и методы работы, обеспечивающие данную практическую задачу.

Цель исследования: проанализировать экспертно-аналитические материалы по подготовке и проведению чемпионатов *WorldSkills*. Задача исследования: изучить опыт внедрения международных стандартов оценки квалификаций по *WorldSkills* в практике профессионального образования. В работе использован теоретический метод исследования: анализ специальной литературы, обобщён опыт проведения практико-ориентированных экзаменов по стандартам *WorldSkills*.

Результаты исследования и их обсуждение. Одной из задач, поставленных Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, является формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов. В рамках решения этой задачи необходимо обеспечить формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям,

процедурам и механизмам их измерения и оценки, создать национально-региональную систему независимого мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях, обеспечить создание новых инструментов и оценочных процедур (включая международные исследования качества) как в общем, так и в профессиональном образовании.

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года говорит о том, что решение задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики связано с развитием механизмов оценки качества образования, качества оценки квалификаций, повышением гибкости в планировании потребностей в кадрах, эффективности процесса обучения, а также адаптивности в формировании и обновлении программ¹.

Развитие механизмов оценки качества образования основывается на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия, а интенсивность обучения связана с расширением объёма практико-ориентированных методов обучения (обучения на рабочем месте, наставничества, обучения в контексте профессиональной деятельности), а также поддержкой проведения международных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Одним из средств повышения качества подготовки высококвалифицированных рабочих и служащих является ориентация на оценку результатов профессионального образования в СПО и вузах в соответствии с международными стандартами *WorldSkills*. Стандарты *WorldSkills* – это инструмент повышения объективности оценки качества подготовки студентов за счёт своей практико-ориентированной направленности [1].

Основанное в 1946 году движение *WorldSkills International (WSI)*, объединяя 75 стран, является международной площадкой для профессионального роста и со-

¹ Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/board/319/file/2293/> (дата обращения: 06.02.2017).

вершенствования рабочих навыков. Миссия *WSI* состоит в повышении престижа профессий, демонстрации важности компетенций для экономического роста и личного успеха. Цель этого международного некоммерческого движения – развитие профессионального образования путём гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всём мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всём мире в целом. Деятельность *WSI* охватывает 6 основных направлений. Главное направление – это система региональных, национальных и международных чемпионатов. Другие направления включают в себя: построение карьеры, популяризацию профессии, образования и профподготовки, международное сотрудничество и развитие, а также исследования в областях, связанных с профессиональными навыками. Это движение направлено на обеспечение экспертной оценки, разработку и формирование высочайшего уровня мировых профессиональных стандартов рабочих специальностей в промышленности и секторе обслуживания, повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации.

Внедрение международных стандартов *WorldSkills* способствует формированию экспертных сообществ по всему миру и разработке мета-стандартов по профессиям, востребованным и прогнозируемым (набор актуальных компетенций) [7, с. 201–208].

Экспертами *WorldSkills* могут быть волонтеры, высококвалифицированные и опытные специалисты, обладающие знаниями и умениями, востребованными на рынке труда, работающие на производстве или же преподающие в учебных заведениях. Задача экспертов – разработать задание и критерии оценки для проведения чемпионата. Члены экспертной комиссии обладают необходимой информацией для постановки актуальной и практико-ориентированной задачи для конкурсанта, которая является отражением требований к квалификации современного специалиста на его рабочем месте.

Эксперт *WSR* должен:

- иметь официальную и/или признанную квалификацию с подтверждённым промышленным и/или практическим опытом в компетенции, в которой он будет аккредитован;

- активно принимать участие в проработке регламентирующих документов Регионального чемпионата *WSR*;

- знать и соблюдать Правила Регионального чемпионата *WSR*;

- обладать высокими моральными качествами, такими, как: честность, объективность, справедливость и готовность к сотрудничеству с другими экспертами *WSR*.

Разработаны стандарты *WorldSkills*, которые включают в себя: техническое описание (*TD – Technical Description*), тестовое задание (*TP – Test Project*), критерии оценки, инфраструктурный лист (*Infrastructure List*), план соревновательной площадки с оборудованием (*Layout*) и требования по технике безопасности (*Health & Safety*).

Экспертное сообщество формирует или актуализирует (в зависимости от того, новая это компетенция или уже существует с предыдущих соревнований) вышеперечисленные стандарты.

Через *TD* задаются рамки компетенции (профессии). Эксперты указывают присутствующие профессии ключевые *Skills*. Затем к каждой компетенции (профессии) формируется или актуализируется конкретное задание (*TP*) на проверку. Обязательно к каждой части тестового задания формируются наборы критериев, имеющие определённый экспертами вес. Отдельно вынесены в стандартах *WS* требования по технике безопасности. Инфраструктурный лист содержит перечень всего оборудования, инструмента и расходных материалов – всё, из чего «состоит» площадка.

Принципы, заложенные в стандартах *WS*, а именно: требования к конкретной профессии от ведущих представителей промышленности и от бизнеса; отражение лучших практик реального сектора экономики; обновление каждые два года; разработка с учётом трендов развития экономики; актуализация с участием представителей промышленности и бизнеса; апробация каждые два года в рамках мировых чемпионатов *WS* могут быть ориентиром модернизации инструментов оценивания качества образовательных программ, оценивания компетенций обучающихся, оценивания квалификаций выпускников [6].

Стандарты *WSI* соответствуют национальным, отраслевым, региональным рамкам квалификаций. Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ

и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»» и базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров было проведено исследование. Результаты этой работы представлены в аналитическом отчёте «О соответствии международных стандартов компетенций *WorldSkills*, описаний профессиональных квалификаций, присваиваемых на основе профессиональных стандартов, соответствующих разделов федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ по профессиям и специальностям топ-50». В данном отчёте говорится о том, что профессиональный стандарт может быть проверен по стандартам *WS*. Проверка сможет объективно показать уровень профессионализма участников соответствующей профессии. По итогам рассмотрения представленных ФГОС можно сделать вывод о том, что стандарт *WS* можно применять для оценки прохождения образовательных программ по представленным направлениям подготовки. Тем не менее, важно отметить, что полного соответствия нет ни с одним из ФГОС. Данный стандарт *WS* может быть использован как основа для разработки соответствующих стандартов по этим направлениям подготовки. Для выстраивания системы оценивания квалификаций необходимо организовать взаимодействие с отраслевыми советами по профессиональным квалификациям¹.

Проанализировав накопленный опыт различных образовательных организаций в использовании методики *WorldSkills* при проведении государственной итоговой аттестации по программам подготовки квалифицированных специалистов, можно с уверенностью сказать, что этот формат имеет превосходство над традиционным методом [3, с. 48–57].

Основой практико-ориентированного экзамена является базовое задание

¹ Аналитический отчёт о соответствии международных стандартов компетенций *WorldSkills*, описаний профессиональных квалификаций, присваиваемых на основе профессиональных стандартов (далее – ПС), соответствующих разделов федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерных основных образовательных программ (ПООП) по профессиям и специальностям топ-50 [Электронный ресурс]. – М., 2016. – 198 с. – Режим доступа: <http://www.krirpo.ru/Documents/august%202016> (дата обращения: 08.11.2016).

WorldSkills. Проверяются не просто знания и навыки по дисциплине, но и умение их сочетать с навыками и знаниями из других дисциплин. Задание на практико-ориентированном экзамене состоит из трёх частей: текст задания, исходные материалы для выполнения задания, критерии оценки задания.

Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ) является первым вузом, который массово применил формат *WorldSkills* для экзаменов. Вуз применяет подход, принятый на международных чемпионатах профессионального мастерства *WorldSkills*, участником которых с недавних пор стала и Россия.

Задания и формат соревнований построены так, что полностью охватывают профессиональные знания и навыки, позволяя полноценно оценить квалификацию конкурсанта. Такой подход, а фактически это выполнение конкретного профессионального задания, позволяет выявить практически все пробелы в знаниях студентов, которые зачастую остаются скрытыми в традиционном экзамене с билетами.

Результаты, полученные в процессе разработки, апробации и внедрения практико-ориентированных экзаменов, подтверждают возможность применения их при оценке качества подготовки студентов, они позволяют более полно контролировать знания студентов, корректировать содержания дисциплин. Такой экзамен готовит студента к трудовой жизни, позволяет оценить свои силы для участия в конкурсе *WorldSkills*. Успешная сдача экзамена в таком формате означает готовность студента к профессиональной деятельности в выбранной области [8; 9].

Также есть опыт использования методики чемпионатов *WorldSkills* в проведении государственной итоговой аттестации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а именно в изменении формы проведения выпускной практической квалификационной работы (Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства).

Выпускник выполняет реальный вид работ (по одному или нескольким видам деятельности) в присутствии членов государственной экзаменационной комиссии.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме ВКР с практической

частью в формате *WorldSkills* позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счёт изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере [5].

В 2016 году Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»» принят приказ о проведении демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в 2017 году. Разработана методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам *WorldSkills Russia* в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Для организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» используются и применяются следующие понятия. Государственная итоговая аттестация (ГИА) – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию. Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия». Комплект оценочных материалов – совокупность заданий, их спецификации, технических описаний оцениваемых компетенций, критериев и инструментов оценивания, обеспечивающих в целом оценку результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия».

Центр проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс

Россия» – организация, располагающая площадкой для проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия», материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия».

Техническое описание (ТО) – документ, определяющий название компетенции, последовательность выполнения задания, критерии оценки, требования к профессиональным навыкам участников, состав оборудования, компоненты, оснастку, основное и дополнительное оборудование, требования по нормам охраны труда и технике безопасности, разрешенные и запрещенные к использованию материалы и оборудование. Инфраструктурный лист (ИЛ) – список необходимых материалов и оборудования для проведения демонстрационного экзамена по определённой компетенции по стандартам «Ворлдскиллс Россия». Эксперт – лицо, подтвердившее знания, умения и навыки по какой-либо компетенции в соответствии с требованиями Союза «Ворлдскиллс Россия», а также лицо, прошедшее специализированную программу обучения, организованную Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющее свидетельство о праве проведения демонстрационного экзамена, корпоративных и региональных чемпионатов по стандартам «Ворлдскиллс Россия». Главный эксперт на площадке – эксперт, определённый в соответствии с порядком, установленным Союзом «Ворлдскиллс Россия» ответственным по организации и проведению демонстрационного экзамена на определённой площадке по какой-либо компетенции и наделённый соответствующими полномочиями. Технический эксперт – эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Экспертная группа – группа экспертов для оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена на площадке по определённой компетенции. *ESim* – это система мониторинга, сбора и обработки результатов демонстрационного экзамена. *CIS (Competition Information System)* – это специализированное программное обеспечение для обработки информации во время демонстрационного экзамена. Доступ к системе предоставляется Союзом «Ворлдскиллс Россия» по официальному запросу от организаторов экзамена.

Проведение демонстрационного экзамена в 2017 году реализуется в пилотном формате в рамках внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в 21 субъекте Российской Федерации. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур¹.

Заключение. Анализ экспертно-аналитических материалов по подготовке и проведению чемпионатов *WorldSkills* показывает, что результатом реализации проекта *WorldSkills* является повышение статуса и качества профессионального образования в России. Благодаря международному движению *WorldSkills* у системы профессионального образования появился эффективный инструмент разработки и развития профессиональных образовательных стан-

дартов, комплексной проверки результатов качества профессионального образования на различных уровнях его организации.

Изучение опыта внедрения международных стандартов оценки квалификаций по *WorldSkills* в практике профессионального образования и обучения говорит о том, что для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности.

Необходимо распространение в российской системе оценки качества образования международных инструментов оценивания и исследования качества образования, формирование единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества квалификаций, что является одной из возможностей сопряжения интересов сферы труда и сферы образования на основе результатов обучения – компетенций [4].

Список литературы

1. Алексеева Е. А. Движение *WorldSkills Russia*: история, проблемы и перспективы // Научный альманах. 2016. № 5–2. С. 21–29 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ucom.ru/doc/na.2016.05.02.pdf> (дата обращения: 15.03.2017).
2. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю. Концепция оценивания квалификаций // Образование и наука. 2012. № 10. С. 46–67.
3. Голосова А. М., Луданова А. А., Струк Т. В. Организация проведения экзамена квалификационного по методике *WorldSkills* в ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж» // Приоритетные направления совершенствования производственного обучения в учреждениях профессионального образования: от теории к практике: сб. науч. ст. по итогам I Всерос. науч.-практ. конф. М.: Колледж КЭСИ, 2016. С. 48–56.
4. Рагозина Е. В. Реализация компетентного подхода при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в формате *WorldSkills*: сб. науч. ст. с междунар. участием. Ишим: Ишимский пед. ин-т им. П. П. Ершова, 2016. С. 123–126.
5. Семенова И. А. Стандарты *WorldSkills* как инструмент повышения объективности оценки качества подготовки студентов среднего профессионального образования // Приоритетные направления производственного обучения в учреждениях профессионального образования России: от теории к практике: сб. науч. ст. по итогам I Всерос. науч.-практ. конф. М.: КЭСИ, 2016. С. 107–116.
6. Союз «Ворлдскиллс Россия» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.WorldSkills.ru> (дата обращения: 10.02.2017).
7. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов / под ред. Д. Д. Дугаровой. Чита: ЗабГУ, 2016. 246 с.
8. Черных П. П. *WorldSkills* – инструмент профессионального образования // Образовательная политика. 2014. № 1. С. 115–120.

¹ Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» // Приложение № 1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30.11.2016 г. № ПО/19. – М., 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://collegepss.ru/files/metodicheskaya/metodika_demonstracionnogo_ekzamena.pdf (дата обращения: 06.02.2017).

9. Чикунов И. М. Практико-ориентированные экзамены в формате *WorldSkills* // Новые информационные технологии в образовании: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2016. С. 438–443.

10. Bryan Maguire Issues arising from qualifications frameworks in Europe // Irish Bologna Expert Conference “National Qualifications Frameworks and the European Overarching Frameworks: Supporting Lifelong Learning in European Education and Training”. Dublin Castle, Ireland. 2010. 15 April. 25 p.

Статья поступила в редакцию 19.03.2017; принята к публикации 25.04.2017

Библиографическое описание статьи

Смолина О. А. О формировании востребованной системы оценки квалификаций в формате *WorldSkills* // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2017. Т. 12, № 2. С. 32–40.

Olga A. Smolina,
Postgraduate Student,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: sameschaeva@yandex.ru

**About Formation of Demanded Evaluation System
of Qualifications in Worldskills' Format**

The article discusses a popular question of the evaluation system of qualifications in vocational education. The main areas of the Lisbon Convention determine reform strategy of vocational education and training in most countries, which consider themselves a leader of vocational education and training. According to the Copenhagen process, uniform criteria of quality assessment, uniform qualifications frameworks, uniform evaluation tools, recognition and certification of qualifications are developed. Assessment of the quality of qualifications is currently one of the most important issues concerning the development of not only the education system but the economy as a whole. The paper discusses meaningful integration relationship of education and labour market's requirements. Currently, the new system of efficient external quality assessment tools is emerging in Russia. The author gives a brief idea about international championship movement *WorldSkills* as an effective evaluation standard of qualifications. The paper deals with introduction of practical examinations, the assessment of qualifications by the *WorldSkills*' standards, which allow us to control much more fully knowledge of students, to correct contents of disciplines. Successful passing of the examination in such format means readiness of the student for professional activity in the chosen area.

Keywords: *Worldskills*, vocational education, evaluation system of qualifications, occupational standards, education quality, practical examinations

References

1. Alekseeva E. A. Dvizhenie *WorldSkills* Russia: istoriya, problemy i perspektivy // Nauchnyi al'manakh. 2016. № 5–2. С. 21–29 [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.ucom.ru/doc/na.2016.05.02.pdf> (data obrashcheniya: 15.03.2017).

2. Blinov V. I., Batrova O. F., Esenina E. Yu. Kontseptsiya otsenivaniya kvalifikatsii // *Obrazovanie i nauka*. 2012. № 10. S. 46–67.

3. Golosova A. M., Ludanova A. A., Struk T. V. Organizatsiya provedeniya ekzamina kvalifikatsionnogo po metodike *WorldSkills* v GPOU TO «Tul'skii ekonomicheskii kolledzh» // *Prioritetnye napravleniya sovershenstvovaniya proizvodstvennogo obucheniya v uchrezhdeniyakh professional'nogo obrazovaniya: ot teorii k praktike: sb. nauch. st. po itogam I Vseros. nauch.-prakt. konf. M.: Kolledzh KESI, 2016. S. 48–56.*

4. Ragozina E. V. Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda pri podgotovke vypusknikov k gosudarstvennoi itogovoi attestatsii v formate *WorldSkills*: sb. nauch. st. s mezhdunar. uchastiem. Ishim: Ishimskii ped. in-t im. P. P. Ershova, 2016. S. 123–126.

5. Semenova I. A. Standarty *WorldSkills* kak instrument povysheniya obektivnosti otsenki kachestva podgotovki studentov srednego professional'nogo obrazovaniya // *Prioritetnye napravleniya proizvodstvennogo obucheniya v uchrezhdeniyakh professional'nogo obrazovaniya Rossii: ot teorii k praktike: sb. nauch. st. po itogam I Vseros. nauch.-prakt. konf. M.: KESI, 2016. S. 107–116.*

6. Soyuz «Worldskills Rossiya» [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.WorldSkills.ru> (data obrashcheniya: 10.02.2017).
7. Formirovanie vostrebovannoi sistemy otsenki kachestva obrazovaniya i obrazovatel'nykh rezul'tatov / pod red. D. D. Dugarovoi. Chita: ZabGU, 2016. 246 s.
8. Chernykh P. P. WorldSkills – instrument professional'nogo obrazovaniya // Obrazovatel'naya politika. 2014. № 1. S. 115–120.
9. Chikunov I. M. Praktiko-orientirovannye ekzameny v formate WorldSkills // Novye informatsionnye tekhnologii v obrazovanii: materialy IX Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Ekaterinburg, 2016. S. 438–443.
10. Bryan Maguire Issues arising from qualifications frameworks in Europe // Irish Bologna Expert Conference “National Qualifications Frameworks and the European Overarching Frameworks: Supporting Lifelong Learning in European Education and Training”. Dublin Castle, Ireland. 2010. 15 April. 25 p.

Received: March 19, 2017; accepted for publication April 25, 2017

Reference to the article

Smolina O. A. About Formation of Demanded Evaluation System of Qualifications in Worldskills' Format // Scholarly Notes of Transbaikal State University. Series Pedagogical Sciences. 2017. Vol. 12, № 2. PP. 32–40.