http://www.uchzap.com ISSN 2542-0089 ISSN 2542-0070 (Online)

УДК 37

Ольга Сергеевна Наумова,
кандидат педагогических наук,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: olga.naumova.72.72@mail.ru

Подготовка будущих учителей к реализации духовно-нравственного воспитания школьников на основе отечественных традиций

В своей статье автор актуализирует разработанный основоположником русской педагогики К. Д. Ушинским принцип народности в воспитании и идеи его последователей, обращает внимание на опыт решения проблемы духовно-нравственного воспитания в истории русской педагогики. Знание истории своей страны, её героев и традиций – необходимое условие для духовно-нравственного становления личности. На этот аспект решения проблемы духовно-нравственного воспитания обращают внимание современные учёные. В этой связи будущие учителя – студенты педагогического вуза – должны быть готовы к трансляции этих знаний и ценностей, к осуществлению процесса духовно-нравственного воспитания школьников на основе отечественных традиций. Исследование, направленное на изучение мировоззренческих взглядов студентов педагогического вуза, показало, что они слабо ориентируются в исторических событиях нашей страны, недостаточно хорошо знают традиции своего народа, поэтому не готовы к эффективному решению проблем воспитания. В рамках подготовки будущих учителей к осуществлению духовно-нравственного воспитания на основе отечественных традиций автор предлагает для ознакомления свой опыт организации и проведения круглого стола «Значение отечественных традиций в духовно-нравственном воспитании школьников», делится с итогами и результатами его проведения.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовность, нравственность, будущие учителя, принцип народности в воспитании, традиции

Введение. Особое значение приобретает проблема духовно-нравственного воспитания в условиях жизни современного общества. Духовный и нравственный кризис обусловливает социальный, политический, экономический и экологический кризисы. Ситуация усугубляется ещё и тем, что общество вступило в новую эпоху нанотехнологий и стремительного развития научных исследований. Изменяется положение человека в современном обществе. От уровня духовного и нравственного развития каждого человека может зависеть жизнь и развитие земной цивилизации. Этой проблеме сегодня посвящены исследования учёных. Так, например, философ Ю. В. Олейников в своей книге «Инфантильный социум?» поднимает проблему взаимовлияния человека и общества, обращает внимание на то, что если в более ранние периоды развития человеческого общества на ход истории большее влияние оказывало само общество, то в настоящее время возможности одного человека приобретают грандиозный размах благодаря значительному развитию науки и техники [6]. В этой связи проблема духовно-нравственного воспитания становится более острой и требует активных усилий педагогов для её решения.

Методология и методы исследования. Проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения посвящено очень большое количество исследований. Учёными раскрываются различные аспекты проблемы. Представлены концептуальные идеи духовно-нравственного воспитания (на основе философско-антропологического, культурологического, аксиологического, системного, деятельностного и других подходов), предлагаются конкретные пути решения проблемы в различные возрастные периоды, в урочное и внеурочное время для школьников, на основе взаимодействия различных образовательных и общественных организаций, а также взаимодействия семьи и школы, определена роль личности учителя в духовно-нравственном становлении личности воспитанника, предложены методические рекомендации для организации воспитательного процесса.

© Наумова О. С., 2017

Результаты исследования. Среди современных исследователей в области духовно-нравственного воспитания – С. Ю. Дивногорцева, В. В. Игнатова, И. А. Колесникова, Т. И. Петракова, И. А. Соловцова, А. И. Шемшурина, Е. В. Шестун, Н. Е. Щуркова и многие другие. Проблеме подготовки будущего учителя к реализации духовно-нравственного воспитания школьников посвящены исследования А. В. Беляевой, В. Н. Димитриевой, А. Ю. Григоренко, Л. П. Гладких, О. А. Петрухиной, А. В. Роговой, Л. Ю. Савиновой, Н. П. Ширяковой и др. Раскрывают проблему патриотического воспитания как важного аспекта духовно-нравственного воспитания Е. С. Гальцова, Л. С. Габдрафикова, Н. В. Муравьева, Л. А. Пантелеева, М. А. Шестак и др. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций рассматривается в трудах Т. П. Воробьевой, И. А. Мазурок, Н. А. Милешиной, Н. А. Сергеева, Е. С. Романовой, Е. В. Рыбаковой и др.; на основе традиций других народов – И. А. Каросовой (ногайские традиции), Б. А. Дюсенбаевой и А. Р. Шакировой (казахские народные традиции), А. М. Абдулкаримовой (традиции народов Дагестана) и др.

Целью нашего исследования является рассмотреть проблему подготовки будущих учителей к реализации духовно-нравственного воспитания школьников на основе отечественных традиций и предложить возможные пути её решения.

Учёные придают огромное значение отечественным традициям в деле решения проблемы духовно-нравственного воспитания. Особо подчёркивается значение традиций в семье и семейном воспитании (Т. П. Воробьева, И. А. Карасова, Е. Н. Дементьева и др.) [3; 4]. Добрые традиции всегда помогали решать важные проблемы.

А. В. Рогова указывает на возвращение той педагогической традиции, в которой духовно-нравственное воспитание имело системообразующее положение [1, с. 14]. Автор обращает внимание на то, что важной причиной негативных явлений в сфере воспитания было «пренебрежение к опыту воспитания, накопленному в истории русской школы и педагогики, что не содействовало наращиванию педагогической культуры в воспитании человека» [1, с. 27].

Понятие «традиция» (от лат. *traditio* – «передача, повествование») в педагогическом словаре Г. М. Коджаспировой определяется как «исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления. Традиции складываются на основе тех форм деятельности, которые неоднократно подтвердили свою общественную значимость и личностную пользу. С изменением социальной ситуации развития той или иной общности традиции могут разрушаться, трансформироваться и замещаться новыми. Традиции служат важным фактором регуляции жизнедеятельности людей, составляют основу воспитания»[1].

В то же время, проведённое нами исследование и многочисленные наблюдения, анализ ответов студентов в процессе обучения различным разделам педагогики (введение в педагогическую деятельность, теория и методика воспитания, история образования и педагогической мысли) показывают недостаточную подготовленность будущих учителей к реализации данного направления. Современная молодёжь слабо ориентируется в исторических событиях нашей страны, плохо знает традиции своего народа, что не позволяет ей верить в будущее нашей страны, в её развитие на основе самобытной культуры и национальных ценностей, и в этой связи сегодняшнее поколение ищет пути «спасения» в западной культуре. Об этом свидетельствуют многие предлагаемые проекты проведения праздников в условиях учебно-воспитательного процесса и организации детского отдыха, например, День Святого Валентина, Хэллоуин и другие, которые чаще носят не воспитательный, а развлекательный характер, не являются основой для духовно-нравственного развития.

В этой связи необходимо проводить систематическую работу по подготовке будущих учителей к реализации духовно-нравственного воспитания школьников на основе отечественных традиций. Введение специального курса, посвящённого решению данной проблемы, могло бы стать одним из возможных механизмов в этой ситуации.

Особую ценность для сохранения отечественных православных традиций воспи-

[1] Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005. – 176 с.

тания личности представляет знакомство студентов с педагогической деятельностью наших соотечественников, верующих учёных, педагогов и мыслителей XIX – начала XX века: Н. Х. Весселя, В. И. Водовозова, Н. Г. Дебольского, М. И. Демкого, В. В. Зеньковского, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, А. Н. Острогорского, Н. И. Пирогова, К. П. Победоносцева, С. А. Рачинского, В. Я. Стоюнина, В. Н. Сорока-Росинского, К. Д. Ушинского и др. Знакомясь с философско-педагогическими взглядами отечественных и зарубежных учёных, будущий учитель учится критически мыслить, находить в содержании различных педагогических концепций достоинства и недостатки, предлагать альтернативные решения педагогических проблем.

Воспитание в духе народности – одна из важных особенностей, объединяющая их педагогические взгляды. Сам народ определяет для себя идеал воспитания. В этой связи К. Д. Ушинский указывал, что «каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях. Идеал этот у каждого народа соответствует его характеру, определяется его общественной жизнью, развивается вместе с его развитием» [7, с. 52]. Основоположник русской педагогики К. Д. Ушинский, обосновывая принцип народности в воспитании, подчёркивал, что каждая страна идёт своим путём развития, и механическое заимствование основ воспитания из опыта других стран не даст добрых плодов. Воспитание должно осуществляться на основе принципа народности, в его основе должны быть отечественные традиции и ценности.

С. А. Рачинский на основе своих педагогических наблюдений делает вывод о том, как прекрасна душа русского народа с её высотой устремлений и нравственным идеалом. В натурах спокойных и сильных она «выражается безграничной простотой и скромностью в совершении всякого подвига, доступного силам человеческим»; в натурах страстных и узких – «ведёт к ненасытному исканию, часто к чудовищным заблуждениям»; в натурах широких и слабых – «влечёт за собой преувеличенное сознание своего бессилия и в связи с ним отступление перед самыми исполнимыми нравственными задачами и необъяснимые глубокие падения; что во всяком русском человеке обусловливает возможность внезапных победоносных поворотов от грязи и зла к добру и правде, – вся эта нравственная суть уже заложена в русском ребёнке». Поэтому школа, по его мнению, должна выполнять очень нелёгкую и ответственную миссию – предотвращение развития опасных качеств личности. Школе, отрешённой от Церкви, по его мнению, эта задача не по силам. Каждая школа, подчёркивал С. А. Рачинский, есть живое и творческое дело, соборное сотрудничество и взаимодействие учащих и учащихся. Жизнь школы, считал педагог, зависит, прежде всего, от её участников, от личностей её руководителей и наставников [8, с. 321].

Воспитание по народному идеалу осуществлялось в народной школе Н. И. Ильминского. Доктор педагогических наук, протоиерей Е. Шестун характеризует школу Н. И. Ильминского как религиозную, т. к. «предмет её – развитие в детях любви к Богу и ближнему», называет её историчной, т. к. «её постановка связана с историческим развитием религиозных убеждений»; считает её народной, т. к. «народ требует религиозного учения для спасения души, а эта школа и учит спасению души путём всепрощающей христианской любви»; нравственной – т. к. она «преследует исполнение детьми величайших нравственных законов о любви к Богу и любви к ближнему» [Там же, с. 311]. «От школы Николая Ивановича так и веет благочестивой, святой, смиренномудренной Русью, свято хранящей церковные, общественные и семейные идеалы, веет тихим счастьем – уделом боящихся Господа», – пишет учёный.

По мнению педагогического деятеля К. П. Победоносцева, народная школа должна учить читать, писать и считать, но и в нераздельной связи с этим она должна учить «знать Бога и любить Его, и бояться, любить Отечество, почитать родителей. Вот сумма знаний, умений и ощущений, которые в совокупности своей образуют в человеке совесть и дают ему нравственную силу, необходимую для того, чтобы сохранить равновесие в жизни и выдерживать борьбу с дурными побуждениями природы, с дурными внушениями и соблазнами мысли» [Там же, с. 331].

Отделившись от народной души, по мнению К. П. Победоносцева, школа теряет под собою почву и развращается. В

своих педагогических заметках автор указывал: «Вспомним древнее наставление: познай самого себя. В применении к жизни это значит: познай среду свою, в которой надобно тебе жить и действовать, познай страну свою, познай природу свою, народ свой с душою его и бытом, нуждами и потребностями. Вот что все мы должны были бы знать и чего большей частью не знаем. Но какое благо было бы для нас и для всего общества, когда бы мы постарались познать всё это – хотя бы на том месте, в том краю, в том углу края, где судьба нас поставила…» [8, с. 340].

Будущие учителя должны понять неразрывную связь решения вопросов воспитания личности с особенностями жизни народа, его традициями и ценностями. Творческо-личностный, а потому и свободный подход к освоению ценностей в процессе изучения педагогических дисциплин способствует духовному росту студента, ценностному самоопределению и творческому осмыслению содержания педагогической деятельности, становлению собственной педагогической позиции.

Исследователи проблемы духовно-нравственного воспитания личности Р. К. Акчулпанова, С. А. Халиматова, А. И. Утехина предлагают такие критерии уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности студентов, как: «знания о сущности и содержании духовно-нравственной культуры личности, различных подходах к её пониманию в светской и религиозной литературе, о структуре и функциях духовно-нравственной культуры учителя, национальное мировоззрение, чувство внутренней свободы, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом, стремление к профессиональному самосовершенствованию, творческому саморазвитию, интерес и желание заниматься духовно-нравственным воспитанием школьников, адекватность самооценки, наличие духовно-нравственного идеала и нравственных ориентиров в собственной жизни и профессиональной деятельности» [2, с. 323]. Достижение представленных результатов возможно, на наш взгляд, в процессе изучения различных гуманитарных дисциплин (философии, педагогики, социологии, эстетики, психологии и др.), а также введения специального тематического курса.

Эффективной и плодотворной формой в решении проблемы духовно-нравственного воспитания могут стать круглые столы, на которые будут приглашены опытные специалисты в этой области (священнослужители, учёные – исследователи этой проблемы, педагоги-практики, руководители военно-патриотических образовательных учреждений и организаций и др.). С опытом организации и поведения подобных круглых столов, один из которых был посвящён теме «Духовно-нравственное воспитание школьников на основе отечественных традиций», мы предлагаем познакомиться в своей статье.

Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание школьников на основе отечественных традиций» был организован и проходил в рамках научной молодёжной весны Забайкальского государственного университета. Его участниками стали студенты второго курса направления «Педагогическое образование», профилей «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Безопасность жизнедеятельности». Среди приглашённых гостей были доктор педагогических наук, профессор, руководитель магистратуры «Духовно-нравственное воспитание» А. В. Рогова, протоиерей Павел Матвеев, председатель Отдела религиозного образования и катехизации Читинской епархии, учителя с большим опытом и стажем работы средней общеобразовательной школы пос. Атамановка Читинского района О. Д. Снегирева и Н. Ф. Скобелева, директор военно-патриотической школы г. Читы, участник боевых действий на Северном Кавказе О. Ю. Лазерсон, ученицы 11-го класса средней школы пос. Атамановка.

Для обсуждения на круглом столе были предложены следующие вопросы: духовные и нравственные ценности – основа жизни общества; значение традиций в жизни общества, «знаем ли мы свои традиции?»; «существует ли преемственность между традициями дореволюционной России, советской и современной?»; духовно-нравственное воспитание – приоритетное направление воспитания школьников; реализация духовно-нравственного воспитания в современной школе на основе отечественных традиций.

К проведению круглого стола студенты тщательно готовились. Они изучали

мнение педагогов и студентов вуза о значении отечественных традиций в жизни нашего общества и каждого человека, на основе которого они подготовили видеоролик. Педагоги и студенты были единодушны в своих взглядах на роль традиций в воспитании подрастающего поколения, их сохранении и передачи, говорили о многообразии и богатстве культуры нашей страны, о её героях и тех исторических событиях, которые нужно помнить и чтить, строить жизнь на основе духовных и нравственных ценностей.

Доклады студентов были посвящены проблемам духовно-нравственного воспитания школьников, значению личности учителя в духовно-нравственном становлении учеников. На круглом столе в этой связи обсуждались различные подходы к определению понятия «духовно-нравственное воспитание», важными составляющими которого являются категории «духовность» и «нравственность». Существует очень большое количество определений этих понятий с позиции церковной и нецерковной парадигм. Но, как указывает В. Н. Димитриева в своей монографии, имеется возможность их интеграции на основе понимания целостности внутреннего мира личности, её стремления к самосовершенствованию и самопознанию, в соотнесении личностных ценностей и смыслов «с транцендентными нематериальными ценностями и смыслами, выраженными в категориях нравственности (добро), эстетики (красота), знания (истина), убеждения (вера) и согласованности с этими ценностями» [5, с. 75].

Понятие «духовность» связано с высшими, духовными ценностями: Истина, Любовь, Красота, с познанием Бога, с поиском и раскрытием смысла жизни, истины. Понятие «нравственность» характеризует отношение человека к миру, к другим людям, к самому себе и связано с такими личностными качествами, как доброжелательность, отзывчивость, сострадание, ответственность, чувство долга, бережливость и др. Обсуждаемая на круглом столе проблема образа учителя носила ярко дискуссионный и критический характер. С особой критикой отнеслись к проблеме соответствия нравственному образу учителя современных студентов – будущих учителей, их внешнего вида, поведения в общественных местах, отношения друг к другу и другим людям.

Анализ отечественных традиций показал, что они имеют исторический характер. В различные исторические периоды нашей страны преобладали различные традиции, в дальнейшем некоторые из них изменялись, трансформировались в другие в зависимости от идеологии государства.

Среди всех традиций мы проанализировали содержание различных праздников. Со времён Крещения Руси и до Революции в их основе было христианское мировоззрение. Осуществлялся церковный круг праздников (например, Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Крещение Господне, Сретение, Благовещение Пресвятой Богородицы, Христово Воскресение или Пасха, Вознесение, Троица и др.). Праздновались и особо почитались дни в честь святых угодников Божьих, День жён-мироносиц, День семьи, любви и верности – память святых Петра и Февронии и др. Проводились праздники, которые нам достались от языческой культуры: Масленица (сыропустная неделя в христианстве), праздник Ивана Купалы. Государственным праздником был Новый год, или Новолетие.

В советской России, после революции праздники были связаны с марксистко-ленинской идеологией: 1 января – Новый год, 7 ноября – День революции, 8 Марта – Международный женский день, 23 февраля – День Красной армии, 1 Мая – День трудящихся, 9 Мая – День Победы, 1 сентября – День знаний и др.

В настоящее время в России сохранились праздники, доставшиеся нам из различных исторических и культурных периодов развития нашей страны. Мы празднуем Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, Воскресение Христово – Пасху, День Победы, День трудящихся, Троицу, День знаний, День пожилого человека, День народного единства, День матери и др. При этом необходимо отметить, что советская идеологическая окраска утратила своё значение. Так, например, праздник 8 Марта мы празднуем просто как женский день, день Весны, он не ассоциируется сегодня с революционной борьбой женщин за свои права.

Кроме праздников в истории России есть и другие добрые традиции. В дореволюционной России были традиционными крестные ходы, паломничество к святым

местам, помощь монастырям и нуждающимся, домострой и др. В их основе было также христианское православное мировоззрение. В советское время мы выделили такие добрые традиции, как субботники, тимуровское движение, «зелёные» и «голубые патрули», отношение к семье как ячейке общества. В современной России сохранились некоторые добрые старые традиции, которые связаны с христианским мировоззрением, с не противоречащими ему традициями советского времени, например, субботники, волонтёрская деятельность.

О том, как осуществляется духовно-нравственное воспитание на основе отечественных традиций в Атамановской средней общеобразовательной школе, поделились опытные педагоги – учитель русского языка и литературы О. Д. Снегирева и учитель МХК и рисования Н. Ф. Скобелева. Они рассказали о сотрудничестве школы с Русской Православной Церковью и женским монастырём в честь «Всех русских святых» пос. Атамановка. Совместное проведение рождественских встреч, православных праздников всегда оставляет неизгладимое впечатление для ребят – учащихся средней школы. На уроках у преподавателей есть возможность рассказать школьникам о православной культуре нашей страны. О том, насколько интересна жизнь школы, каково участие школьников в различных мероприятиях, рассказали в своей презентации старшеклассницы. Это и активная волонтерская деятельность, связанная с различными добрыми делами, помощь монастырю в уборке территории, игровые занятия и общение с детьми с ограниченными возможностями, участие в подготовке и проведении праздников и другие мероприятия. Выступающие учителя и ученицы подчеркнули особое значение отечественных традиций в процессе духовно-нравственного воспитания, которые помогают приобщиться к духовным и нравственным ценностям.

Очень ярким и незабываемым для студентов стало выступление на круглом столе директора военно-патриотической школы г. Читы О. Ю. Лазерсона. Во время участия в боевых действиях на Северном Кавказе ему пришлось переосмыслить свою жизнь, оценить её, поставить новые добрые цели в жизни. Обретение смысла жизни очень часто происходит в экстремальных для человека жизненных ситуациях. Для студентов очень важны такие встречи и общение. Закончился круглый стол песней с патриотическим содержанием.

Выводы. Участниками круглого стола были сделаны выводы о том, что, несмотря на то, что в различные исторические периоды в России традиции были разнообразными, многие из них носят нравственный характер, имеют большое значение для жизни и воспитания подрастающего поколения. Необходимо их сохранять и использовать в современной практике воспитания.

Многочисленные отзывы студентов, полученные нами в дальнейшем, свидетельствуют о необходимости проведения подобных мероприятий и встреч, они носят мотивационный и познавательный характер. Многие студенты подчеркнули, что им не хватает знаний в области духовно-нравственного воспитания и им необходим спецкурс, направленный на приобщение к русской православной культуре.

Список литературы

1. Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции / К. Г. Эрдынеева [и др.]; под ред. Т. К. Клименко. Чита: ЗабГУ, 2016. 273 с.

2. Акчулпанова Р. К., Халиматова С. А., Утехина А. И. Подготовка будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию учащихся // Социальная политика и социология. 2012. № 9. С. 320–325.

3. Воробьева Т. П. Роль народных семейных традиций в духовно-нравственном воспитании молодого поколения // Зауральский научный вестник. 2013. № 2. С. 93–95.

4. Дементьева Е. Н. Национальные традиции в духовно-нравственном воспитании детей и учащихся // Научный поиск. 2015. № 3. С. 45–50.

5. Димитриева В. Н. Становление духовно-нравственной культуры личности: парадигмальный анализ. Чита: ЗабГУ, 2014. 231 с.

6. Олейников Ю. В. Инфантильный социум? (аналитическое эссе). М.: Изд-во РГСУ, 2007. 172 с.

7. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Избранные пед. соч. М., 1974. Т. 1. С. 51–123.

8. Шестун Е. В. Православная педагогика. М.: Про-Пресс, 2002. 575 с.

9. Щуркова Н. Е., Мухин М. И., Желаннова А. В. Новое воспитание в новой школе / под общ. ред. Н. Е. Щурковой. М.: АРКТИ, 2012. 264 с.

10. Хаустова В. Н., Гладкова И. А., Полякова М. Р. Традиции и обрядовые праздники, их место в духовно-нравственном воспитании и обучении // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Науч.-практ. конф. Самара: АСГАРД, 2016. 30 с.

Статья поступила в редакцию 16.08.2017; принята к публикации 07.09.2017

Библиографическое описание статьи

Наумова О. С. Подготовка будущих учителей к реализации духовно-нравственного воспитания школьников на основе отечественных традиций // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2017. Т. 12, № 5. С. 13–19.

Olga S. Naumova,
Candidate of Pedagogy,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: olga.naumova.72.72@mail.ru

Future Teachers' Training for the Realization of Students' Spiritual and Moral Upbringing on the Basis of Patriotic Traditions

The author of the article accentuates the principle of K. D. Ushinsky, the founder of Russian Pedagogics, i.e. the principle of nationality in the process of upbringing. Also we pay attention to the experience of the solution of spiritual and moral upbringing in the history of Russian Pedagogics. The knowledge of your own country's history, its heroes and traditions is an essential demand for the spiritual and moral formation of a personality. Modern scholars underline this aspect. In this connection, future teachers, the students of pedagogical institutions should be ready to transmit this knowledge and values into the process of pupils' spiritual and moral upbringing under patriotic traditions. The research aimed on the study of the students' outlook in pedagogical institutions has shown that they are not well – experienced in the historic events of their country, in the traditions of their nationality and that is why they are not well-prepared to the effective solution of educational problems. So, the author suggests her own experience in the organization and holding this round – table and shares its results.

Keywords: spiritual and moral upbringing, spirituality, morals, future teachers, the principle of nationality in education, traditions

References

1. Aktual'nye problemy obrazovaniya: vyzovy i tendentsii / K. G. Erdyneeva [i dr.]; pod red. T. K. Klimenko. Chita: ZabGU, 2016. 273 s.
2. Akchulpanova R. K., Khalimatova S. A., Utekhina A. I. Podgotovka budushchikh uchitelei k dukhovno-nravstvennomu vospitaniyu uchashchikhsya // Sotsial'naya politika i sotsiologiya. 2012. № 9. S. 320–325.
3. Vorob'eva T. P. Rol' narodnykh semeinykh traditsii v dukhovno-nravstvennom vospitanii molodogo pokoleniya // Zaural'skii nauchnyi vestnik. 2013. № 2. S. 93–95.
4. Dement'eva E. N. Natsional'nye traditsii v dukhovno-nravstvennom vospitanii detei i uchashchikhsya // Nauchnyi poisk. 2015. № 3. S. 45–50.
5. Dimitrieva V. N. Stanovlenie dukhovno-nravstvennoi kul'tury lichnosti: paradigmal'nyi analiz. Chita: ZabGU, 2014. 231 s.
6. Oleinikov Yu. V. Infantil'nyi sotsium? (analiticheskoe esse). M.: Izd-vo RGSU, 2007. 172 s.
7. Ushinskii K. D. O narodnosti v obshchestvennom vospitanii // Izbrannye ped. soch. M., 1974. T. 1. S. 51–123.
8. Shestun E. V. Pravoslavnaya pedagogika. M.: Pro-Press, 2002. 575 s.
9. Shchurkova N. E., Mukhin M. I., Zhelannova A. V. Novoe vospitanie v novoi shkole / pod obshch. red. N. E. Shchurkovoi. M.: ARKTI, 2012. 264 s.
10. Khaustova V. N., Gladkova I. A., Polyakova M. R. Traditsii i obryadovye prazdniki, ikh mesto v dukhovno-nravstvennom vospitanii i obuchenii // Aktual'nye voprosy sovremennoi pedagogiki: materialy VIII Nauch.-prakt. konf. Samara: ASGARD, 2016. 30 s.

Received: August 16, 2017; accepted for publication September 7, 2017

Reference to the article

Naumova O. S. Future Teachers' Training for the Realization of Students' Spiritual and Moral Upbringing on the Basis of Patriotic Traditions // Scholarly Notes of Transbaikal State University. Series Pedagogical Sciences 2017. Vol. 12, No. 5. PP. 13–19.