

МЕТОДИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПЕДАГОГИКИ METHODICAL PROVISION OF PEDAGOGICS

УДК 378.14

DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-2-101-109

Валерий Генрихович Иванов,
кандидат педагогических наук, доцент,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
(450000, Россия, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а),
e-mail: val-ivanov@yandex.ru

Системный подход к подготовке компетентных специалистов в условиях взаимодействия образовательной организации и производства

Совершенствование системы профессионального образования, решение задач подготовки конкурентоспособных специалистов могут быть обеспечены путём системного анализа существующей проблемы, интегративного подхода к формированию компетенций и развитие их в соответствии с трудовыми функциями. Одной из наиболее актуальных проблем в повышении способности выпускников профессиональных образовательных организаций конкурировать с себе подобными на сегодняшний день является системный подход к организации образовательного процесса. Для решения проблемы необходимо, чтобы обучающиеся для успешного формирования и развития необходимых профессионально значимых компетенций овладели общими и общепрофессиональными компетенциями. Подобная деятельность должна сопровождаться формированием общего представления об объекте будущей трудовой деятельности. Важнейшим фактором формирования и развития профессионально значимых компетенций является взаимосвязь «внутренней» и «внешней» сред, рассматриваемой автором как один из основных направлений формирования и развития компетенций, в постановке и решении задач системной оценки процессов формирования и развития профессионально значимых компетенций. Дано авторское видение сущности путей подготовки компетентного специалиста, основанное на единстве требований ФГОС и профстандарта. Практическая значимость результатов исследования способствует расширению знаний и их применению в области построения образовательного процесса, возможности использования полученных автором результатов при организации образовательного процесса.

Ключевые слова: системный подход, деятельность, профессиональные компетенции, компетентность, трудовые функции, профессиональная подготовка

Введение. Совершенствование системы подготовки профессиональных кадров, разрешение проблем подготовки конкурентоспособных профессионалов не могут

быть реализованы без методологии системного анализа и теории систем. В основе целостного, системного подхода к подготовке специалистов как способа научного синтеза

находится классификация, которая окончательным результатом предполагает целостное представление познаний об объектах профессиональной действительности. Данная процедура даёт возможность не только установить системообразующие элементы и выработать их иерархическую структуру, но и предсказать алгоритм и степень познавательных и практических действий по изучению и переустройству педагогических объектов в обучении и воспитании. Такой подход является, на наш взгляд, несомненно, важным при формировании профессиональных компетенций у будущих специалистов в процессе их обучения. Заметим, что «в образовательном процессе, основу которого составляет учебная деятельность по освоению конкретной дисциплины, у студентов формируются способы открытия и применения знаний, но при этом не происходит овладение профессиональной деятельностью, ... все компоненты успешного решения задач воспитания и обучения должны быть объединены в одну функциональную систему, обеспечивающую согласованное существование и развитие в образовательном процессе двух деятельностей – учебной и профессиональной» [2, с. 25].

Общая концепция методологии теории систем подразумевает разные нюансы системного анализа структуры предметов: системно-структурный, структурно-многофункциональный, генетический, координационный. В нашей работе мы определили проблему раскрытия способности системно-структурной подготовки специалистов на стадии теоретического обучения и практической подготовки, возможных путей формирования и развития профессиональной компетентности будущего эффективного специалиста. Анализ трудов по различным тенденциям профессиональной подготовки специалистов позволяет сделать вывод об этом, что нынешнее содержание, сущность, структура подготовки и сами образовательные организации нуждаются в изменениях, так как не полностью отвечают потребностям сегодняшнего периода социального реформирования. В современный период развития целевых, структурных, научно-технических и технологических образующих, профессиональная подготовка (обучение, образование) сопряжено с пересмотром его составляющих, конфигураций и мето-

дов, с условиями парадигмы «образование через всю жизнь». Основная цель здесь нам видится как гарантирование единства теоретической и практической подготовки и всесторонность развития будущего профессионала.

Постановка задачи. Цель исследования заключается в прогнозировании путей совершенствования подготовки специалистов на основе интегративного подхода, с учётом требований ФГОС и профессиональных стандартов. Существующая практическая деятельность в области подготовки специалиста, способного конкурировать с себе подобными, не формирует у них целостного представления об объекте будущей профессиональной деятельности и не даёт возможности получать необходимые профессиональные компетенции. Нужны новые подходы к формированию и развитию профессионально значимых компетенций у студентов в процессе их обучения. Профессиональное обучение, выстроенное на принципах поэтапного овладения знаниями без учёта закономерностей формирования компетенций с учётом взаимодействия производства и образовательной организации, не разрешает проблему целостного восприятия трудовых функций как специалиста. Знания, приобретённые без системной организации процесса формирования и развития компетенций, без увязки их с реальными трудовыми функциями и действиями, в значительной мере усложняют процедуру вхождения выпускников к действительным реалиям производства и тормозят карьерный и личностный рост. Это стимулирует поиск путей и способов совершенствования профессионального обучения, чтобы в результате получить профессиональные кадры с интегрированными способностями, и желанием саморазвиваться.

«В этих условиях становится очевидным, что образование приобретает новый характер. Перед ним ставятся задачи готовить людей, способных воспринять свободу и принять на себя ответственность, формировать поколение, обладающее новым мировоззрением и способное руководствоваться ценностями, признающими в качестве приоритетов человека и его интересы. Для этого образование должно отказаться от рудиментов “школы прошлого” и создать условия для всестороннего развития чело-

века, предоставив ему возможность выбора индивидуальной образовательной траектории» [6, с. 170].

Методология и методика исследования основана на системном анализе состояния проблемы и результатов научных исследований, а также качественного анализа мониторинга востребованности выпускников и рейтинга образовательных организаций с учётом всех её аспектов, в целостности и их взаимосвязи.

В нынешней педагогической концепции утверждаются новые подходы к формированию личности, нацеленные на дальнейшую гуманизацию образовательного процесса, развитие и саморазвитие личности. Объективные связи между проектированием образовательного процесса и становлением компетентного специалиста – факт, не вызывающий сомнений. Вид данных связей подразумевает, что для формирования у обучающихся как субъектов профессиональной деятельности необходим особым способом построенный процесс подготовки специалиста. Отличительной особенностью такого построения представляется движение от абстрактных целей образования к результатам обучения, а проект образовательного процесса обязан формироваться в соответствии с закономерностями развития личности от студента до компетентного специалиста.

Отличительной особенностью подобного проектирования образовательного процесса является единство способов формирования и развития компетенций и способности выполнять соответствующие трудовые функции (а формирование и развитие личности, как субъекта профессии, должно происходить в логике требований стандартов, как образовательных, так и профессиональных). Характеризуя своеобразие целостного педагогического процесса, В. А. Сластенин акцентировал внимание на то, что для него должны соблюдаться характерные взаимозависимые условия в содержательно-целевом, организационном и операционально-технических аспектах¹.

В подготовке компетентных специалистов инновационные образовательные технологии способствуют: формированию

познавательных и профессиональных мотивов и интересов будущих специалистов; воспитанию системности, гибкости; развитию ответственного отношения к решению профессиональных задач и формированию профессиональных компетенций [8; 11].

Образовательный процесс в профессиональном образовании реализуется в ходе формирования и развития у обучающихся компетенций, при изучении отдельных дисциплин, МДК и профессиональных модулей, каждый из которых представляет собой особую проекцию той или иной трудовой функции и формы общественного опыта на плоскость формируемой компетенции. Такое проецирование определяется собственными закономерностями и обуславливается целями обучения, особенностями процесса формирования и развития компетенций, уровнем способности и готовности личности к процессу развития и саморазвития.

Изучение литературы по профессиональной педагогике показало, что в решении данной проблемы выявлены несколько путей. Ведущими среди них стали тенденции к фундаментализации специальных дисциплин и профилизации общетеоретических. Однако они по отдельности оказываются ограниченными и не дают ожидаемого эффекта. Ключом к решению проблемы является интеграция этих подходов, которая определяется как единство фундаментализации и профилизации, и переход к дуальному обучению.

Опыт профессиональной подготовки специалистов «позволяет рассматривать дуальную форму обучения на основе сочетания теоретической фундаментальной подготовки в учебном заведении с непрерывной производственной практикой на базовых предприятиях при активном взаимовыгодном сотрудничестве образования и производства как предпочтительную» [7, с. 9].

Такая организация образовательного процесса требует выстраивания всей системы знаний о явлениях и закономерностях их функционирования, присущих объекту профессиональной деятельности в одну, непрерывную цепочку. Имея перед собой инвариант специально-технического знания, в котором отражаются все общие признаки явлений, происходит дальнейшее развёртывание знаний, последовательность и связи между которыми вскрывают механизмы развития и функционирования

¹ Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2013. – 576 с.

объекта как целого сначала в абстрактных формах, далее позволяя описать объект конкретнее. Такая логика развития знаний требует усвоения их в тех видах и формах, которые являются адекватными профессиональной деятельности [3; 6].

Задачи профессиональной образовательной организации и закономерности формирования и развития личности устанавливают логику построения процесса формирования компетенций в соответствии с трудовыми функциями для конкретной профессии и выполняемыми трудовыми действиями.

В данном случае мы соглашаемся с О. С. Анисимовым, что «принцип “выращивания” является стартовым для проявления специфики будущей трудовой деятельности» [1]. Другие принципы расширяют либо дополняют данный принцип. Рассматривая процесс подготовки специалиста в профессиональной образовательной организации с данной точки зрения, можем утверждать, что при таком подходе активизируется формирование индивидуальных и профессиональных свойств будущего специалиста, т.е. активизируется формирование и развитие требуемых компетенций; такой подход стимулирует обучающихся к овладению профессионально значимыми знаниями. Будущие специалисты усваивают не только знания, приобретают, формируют и развивают компетенции, но и развивают методы исполнения и применения их в условиях реального производства. Современная образовательная политика обязана исходить из потребности субъектно-ориентированного формирования и саморазвития личности как субъекта профессиональной деятельности, способного не только пользоваться готовыми технологиями, но и формировать и реализовывать персональные креативные проекты. За период обучения в профессиональной школе обучающийся обязан не только приобрести навыки профессиональной работы согласно стандарту, но и осознанного конструирования её, умение производить оценку результативности и эффективности собственной деятельности.

Исходя из вышесказанного, применение системного анализа представляется нам сейчас никак не самоцелью, а, вернее, основой результативной стратегии исследования и проектирования образовательного

процесса, позволяющего действительно реализовывать процедуру совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов исходя из того, что «формирование профессиональной самоэффективности будущего специалиста становится актуальным в двух ключевых аспектах: социально-профессиональном и образовательном» [18].

Результаты исследования и их обсуждение. Главным обстоятельством применения системного подхода к проектированию и организации образовательного процесса является представление обучающимся объекта будущей профессиональной деятельности в его логике целостного представления будущей профессиональной деятельности, что задаётся при помощи интегрированных развивающих тренировочных задач и по степени овладения соответствующими критериями создаёт логику мышления будущего специалиста.

Системный подход к организации учебного материала, как показали результаты исследования, формирует особые методы ориентировки в профессиональной сфере, что даёт возможность обучающимся понимать внутренние структурные взаимосвязи между объектами реальной производственной среды. Данный подход, в свою очередь, даёт возможность в одновременно осваивать необходимые знания для формирования компетенций как на теоретическом, так и на практическом уровнях. «Организация учебного материала диктует особую логику форм учебно-профессиональной деятельности студентов, позволяющую моделировать и конструировать познавательные и практические задачи будущей профессиональной деятельности» [4, с. 41]. Определяя задачи изучения того или иного материала, необходимо принимать во внимание тот факт, что в процессе подготовки для обучающихся должны выделять две перво-степенные задачи: первая – вычлнить то, что должно усваиваться им первоначально; вторая – выяснить, как и каким образом будет происходить формирование необходимых ему компетенций [5].

При системном подходе к формированию профессиональных компетенций необходимо, как показало наше исследование, учитывать профессиональную, информационную, коммуникативную и правовую составляющие компетентности.

Таким образом, в образовательном процессе обучающиеся для успешного формирования и развития необходимых профессионально значимых компетенций сначала овладевают общими и общепрофессиональными компетенциями. Подобная деятельность сопровождается формированием общего представления об объекте будущей трудовой деятельности. В нашем вопросе системной организации образовательного процесса мы основывались на теории фундаментализации учебного материала, разработанной З. А. Решетовой [16] и принятой в практику технического образования, на концепции содержательного обобщения В. В. Давыдова [10] и приверженцев их теорий. Сущность вопроса ранжирования учебного материала заключается в вычленении неких профессионально значимых элементов, т. е. элементов, отражающих содержание объекта будущей профессиональной деятельности, его целостную структуру.

Профессиональная подготовка включает в себя формирование первоначальных представлений об объекте будущей профессиональной деятельности, научных понятий на различном предметном содержании, и как результат – формирование специфического содержания мышления. Овладение академическими знаниями в ходе обучения обязано осуществляться при помощи развития научно-теоретических обобщений и их систематизации.

Профессиональная подготовка вытекает из цепочки: Профессиональный стандарт – Образовательный стандарт – Профессиональная компетенция – Трудовые функции – Трудовые действия. Профессиональная компетенция (рассматриваемая нами как способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний, приобретённых при освоении конкретной ООП) – характеристики личности, позволяющие ей добиваться результатов в работе, способность человека действовать согласно требованиям профессиональных стандартов определённой предметной области.

Таким образом, деятельность образовательной организации, т. е. внутренняя среда зависит от трёх независимых друг от друга составляющих: «входа», «выхода» и сферы, в которой организация осуществляет свою жизнедеятельность. При этом важнейшими внутренними объектами,

подлежащими измерению, являются: организационно-педагогический, материально-техническое оснащение и их факторы, объекты и факторы, определяющие финансовое состояние, а также факторы, обеспечивающие эффективность обучения, в том числе кадровый; востребованность образовательной организации. Нами определено, что для обеспечения высокой профессиональной компетентности выпускников образовательной организации необходимо:

1) проведение маркетинговых исследований, гарантирующих соответствие образования мировым достижениям, т. е. качественные показатели подготовки специалиста должны быть конкурентоспособными. Это достигается благодаря конкурентоспособности «входа» и внутренней среды, при этом оценка конкурентоспособности «входа» остаётся за внешней средой;

2) чтобы «вход» внутренней среды обеспечивал подготовку конкурентоспособных специалистов. Если «вход» включает в себя множество разновидностей средств и ресурсов, проекты и «ноу-хау», то они должны соответствовать мировым стандартам. Всё это возможно, если сфера, в которой функционирует организация, достаточно экономически развита;

3) заинтересованность внешнего окружения в развитии внутренней среды и нормальном протекании в ней образовательных процессов; большое значение здесь имеет кадровая политика внешних партнёров;

4) внутренняя среда системы должна быть способной к быстрой адаптации к изменениям входа и внешней среды в целом; если внутреннюю среду рассматривать как образовательный процесс (образовательной организации) со всеми присущими ему элементами, а внешнюю среду как конкурентоспособное производство, как государственные органы, то требуется системно исследовать факторы их взаимосвязи и влияние на развитие системы и формирование профессиональной компетентности выпускников. А это возможно на базе структурного, системно-целевого непрерывного анализа и синтеза.

Структурный анализ позволяет исследовать совокупность элементов внутренней и внешней среды во взаимосвязи на базе их декомпозиции, интеграции и моделирования.

Анализ работ, особенно исследующих проблемы мотивации учения, активизации познавательной деятельности, развития личности в процессе обучения [9; 13; 14; 15] и т. д., позволяет сделать вывод, что для функционирования рассматриваемой системы необходимы новые инструменты-технологии. Наиболее подходящей рассматриваемым условиям педагогической технологией является проектное обучение, так как оно побуждает обучающихся проявлять способность к:

- осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода и учёта требований будущего работодателя;
- целеполаганию;
- самообразованию и самоорганизации;
- анализу, синтезированию;
- умению принимать конструктивные решения.

Проведённый теоретический анализ проблемы и экспериментальная работа с будущими специалистами подвели нас к убеждению о необходимости в определении условий подготовки конкурентоспособных, с качественно сформированными профессиональными компетенциями специалистов в условиях взаимодействия «производство» – «образовательная организация». Основным направлением исследования данной проблемы явился метод моделирования производственных условий для формирования и развития профессиональных компетенций, позволяющий рассмотреть данную проблему как взаимодействие целостного педагогического процесса с производством и позволяющий эффективно осуществлять подготовку эффективных специалистов с высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности. Способ передачи знаний в профессиональном образовании может быть и другим. В противоположность имеющимся необходим другой, комплексный подход к развитию профессиональных понятий, мышления и деятельности. Результаты нашего исследования согласуются с утверждением Е. В. Ткаченко, который, рассматривая интеграцию в профессиональном образовании, выделяет два её основных «вектора»: интеграция «по горизонтали» и интеграция «по вертикали» [12].

Такая система позволяет создавать современную конфигурацию взаимосвязи на базе интеграции двух сред и моделирова-

ния условий производства. Внутренняя среда образовательной организации, взаимодействуя с внешней средой производства, развивается и самосовершенствуется; а сегодня основная задача менеджмента образовательной организации заключается в прогнозировании ситуаций и принятии адаптационных мер к изменениям внешней среды.

Взаимосвязь «внутренней» и «внешней» сред рассматривается нами как один из важнейших факторов формирования и развития профессионально значимых компетенций [19].

В этом отношении тяжесть решения проблем всё больше ложится «на образовательные организации профессионального образования, которые функционируют на стыке производства и профессионального образования» [17, с. 38].

После проведения исследования мы проанализировали количество обучающихся, обладающих критическим, репродуктивным, продуктивным и креативным уровнем сформированности профессиональной компетентности в зависимости от того, ориентированы или не ориентированы они на трудоустройство во внешнюю среду. При этом все они находились в одинаковых условиях обучения.

Проводя качественный анализ состояния сформированности профессиональной компетентности выпускников, можно отметить, что продуктивный и креативный уровни присущи выпускникам, ориентированным на дальнейшее трудоустройство в конкретную внешнюю среду. Сравнительный анализ данных говорит о положительном влиянии профессиональной определённости на процесс формирования профессиональной компетентности выпускников, входящих в указанную группу, по сравнению с выпускниками, входящими в группу, не ориентированную на работу во внешней среде. Взяв за основу расчёта итогового показателя рейтинговой оценки сравнение сформированности профессиональных компетенций выпускников, установили, что рейтинговый показатель служит показателем качества подготовки выпускников, а соотношение востребованный специалист/выпускник служит показателем конкурентоспособности образовательной системы (организации) и востребовании её внешней средой.

При таком подходе профессиональные компетенции становятся тем каркасом, на который накладывается содержание учебных дисциплин, закономерно и логично способствующих формированию и развитию всего комплекса компетенций, необходимых выпускнику для успешного включения в производственную деятельность. На основе этого каркаса должна выстраиваться вся система знаний о явлениях, закономерностях и связях, присущих объекту и предмету профессиональной деятельности. С другой стороны, сама логика выстраивания содержания учебного материала диктует особенную форму организации учебно-профессиональной работы обучающихся, позволяющую формировать и развивать профессионально значимые компетенции.

Исследование показало, что формирование и развитие профессиональной компетентности будущего специалиста как результата освоения им культуры профессиональной деятельности, предусматривает организацию его взаимодействия не только со специфической социокультурной и профессиональной внутренней средой, но и за её пределами – внешней средой. Ориентация образовательного процесса системы только на внутреннюю среду может привести к отчуждению выпускника от реальной действительности при выборе производственной сферы. В то же время взаимодействие только с конкретной внешней средой приводит к тому, что будущий специалист утрачивает свою многомер-

ность и внутреннюю устойчивость. Это создаёт серьёзную угрозу для успешной адаптации выпускника к профессиональной среде и значительно снижает возможности его профессионального роста. Это означает одно – система должна быть открытой, а внешняя среда – расширенной.

Выводы. Исходя из результатов проведённого исследования, мы можем утверждать, что наше предположение о том, что профессиональная определённость на входе в систему способствует формированию более высокого уровня профессиональной компетентности, выступает детерминантой учебно-профессиональных и личностных изменений обучающегося, а затем и выпускника. Наше исследование позволило выявить проблему, связанную с низким уровнем развития управленческих компетенций у работников профессиональных образовательных организаций в области управления качеством, оценки сформированности компетенций, а также недостаточную информированность об инновационных процессах, протекающих во внешней среде. Это приводит к сохранению традиционной ориентации образовательного процесса на обеспечение в основном «знаниевой» компоненты в подготовке специалистов, зачастую устаревшей, и ограничивает преподавателя в выборе современных технологий обучения. Таким образом, нерешённость названной проблемы не способствует реализации инновационных преобразований в организации профессионального образования.

Список литературы

1. Анисимов О. С. Методология: сущность и события. М.: Энциклопедия управленческих знаний, 2007. 502 с.
2. Асадуллин Р. М. Педагогика субъектно-ориентированного образования. Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. 131 с.
3. Асадуллин Р. М., Иванов В. Г. Системная логика построения образовательного процесса // Среднее профессиональное образование. 2000. № 14. С. 14.
4. Асадуллин Р. М., Иванов В. Г. Системный подход в профессиональной подготовке студентов // Среднее профессиональное образование. 2004. № 4. С. 40–42.
5. Асадуллин Р. М. Фундаментальное и профессиональное в педагогическом образовании // Вестник КГУ. 2014. Т. 20, № 4. С. 98–107.
6. Асадуллин Р. М. Человек в зеркале образования. М.: Наука, 2013. 217 с.
7. Взаимодействие образования и производства: содержание, модели реализации / Г. В. Мухаметзянова [и др.] // Казанский педагогический журнал. 2010. № 3. С. 5–10.
8. Габитова Э. М. Формирование полифункциональных компетенций студентов в учреждениях СПО технического профиля // Среднее профессиональное образование. 2012. № 8. С. 25–27.
9. Основы качества конкурентоспособного специалиста // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 41. С. 59–60.
10. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М.: Пед. о-во России, 2000. 480 с.

11. Иванов В. Г. Формирование профессиональной компетентности // Наука и образование в XXI веке: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Тамбов, 31 окт. 2014 г.). Тамбов, 2014. Ч. 12. С. 69–70.
12. Ткаченко Е. В. Интеграционные процессы в профессиональном образовании // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. М.: Владос, 2007. Вып. 5. С. 303–312.
13. Меньшиков В. М. Русское педагогическое сознание, образование и воспитание Нового времени [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school-city.by/index.php?id=12632&option=com_content&task=view (дата обращения: 25.01.2018).
14. Окрепиллов В. В. Управление качеством и конкурентоспособностью. СПб.: ГУЭФ, 1997. 260 с.
15. Развивающее образование. Т. 1. Диалог с В. В. Давыдовым. М.: Академия, 2002. 254 с.
16. Решетова З. А. Психологические основы профессионального обучения. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 207 с.
17. Ткаченко Е. В., Штейнберг В. Э. Развитие профессионального образования и дифференциация компетенций как его важная тенденция // Актуальные проблемы профессионального и высшего образования. М.: Экон-Информ, 2016. С. 37–46.
18. Штейнберг В. Э., Вахидова Л. В., Давлетов О. Б. Дидактическое моделирование: дидактическая многомерная технология и персонафицированная информационно-образовательная среда // Образование и наука. 2014. Т. 113, № 4. С. 69–91.
19. Masalimova, A. R. & Ivanov V. G. Formation of Graduates' Professional Competence in Terms of Interaction Between Educational Environment and Production // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11, No. 9. Pp. 2735–2743. DOI: 10.12973/ijese.2016.716a.

Статья поступила в редакцию 12.02.2018; принята к публикации 20.03.2018

Библиографическое описание статьи

Иванов В. Г. Системный подход к подготовке компетентных специалистов в условиях взаимодействия образовательной организации и производства // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2018. Т. 13, № 2. С. 101–109. DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-2-101-109.

Valeriy G. Ivanov,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University
(3a Oktyabrskoi revolyutsii st., Ufa, 450000, Russia),
e-mail: val-ivanov@yandex.ru

System Approach to the Training of Competent Specialists in the Context of Interaction between Educational Organization and Production

Improvement of the system of vocational education, solving problems of training competitive specialists can be provided by system analysis of the existing problem, an integrative approach to the formation of competencies and their development in accordance with labor functions. One of the most pressing problems in increasing the ability of graduates of professional educational organizations to compete with their own kind today is a systematic approach to the organization of the educational process. To solve this problem, it is necessary for trainees to successfully form and develop the necessary professionally important competences; they must master common and general professional competences. Such activities should be accompanied by the formation of a general idea about the object of the future labor activity. The most important factor in the formation and development of professionally important competences is the interconnection of the "internal" and "external" environments, considered by the author as one of the main directions of the formation and development of competences, in setting and solving problems of system evaluation of the processes of formation and development of professionally important competences. The paper gives the author's vision of the essence of the ways of training a competent specialist based on the unity of the requirements of the Federal state educational standard and the professional standard. The practical importance of the research results contributes to the expansion of knowledge and their application in the field of building the educational process, the possibility of using the results obtained by the author in organizing the educational process.

Keywords: system approach, activity, professional competence, competence, labor functions, vocational training

References

1. Anisimov O. S. Metodologiya: sushchnost' i sobytiya. M.: EHnciklopediya upravlencheskih znanij, 2007. 502 s.
2. Asadullin R. M. Pedagogika sub»ektno-orientirovannogo obrazovaniya. Ufa: Izd-vo BGPU, 2016. 131 s.
3. Asadullin R. M., Ivanov V. G. Sistemnaya logika postroeniya obrazovatel'nogo processa // Srednee professional'noe obrazovanie. 2000. № 14. S. 14.
4. Asadullin R. M., Ivanov V. G. Sistemnyj podhod v professional'noj podgotovke studentov // Srednee professional'noe obrazovanie. 2004. № 4. S. 40–42.
5. Asadullin R. M. Fundamental'noe i professional'noe v pedagogicheskom obrazovanii // Vestnik KGU. 2014. T. 20, № 4. S. 98–107.
6. Asadullin R.M. CHelovek v zerkale obrazovaniya. M.: Nauka, 2013. 217 s.
7. Vzaimodejstvie obrazovaniya i proizvodstva: sodержanie, modeli realizacii / G. V. Muhametzyanova [i dr.] // Kazanskiy pedagogicheskij zhurnal. 2010. № 3. S. 5–10.
8. Gabitova EH. M. Formirovanie polifunktional'nyh kompetencij studentov v uchrezhdeniyah SPO tekhnicheskogo profilya // Srednee professional'noe obrazovanie. 2012. № 8. S. 25–27.
9. Gabitova EH. M. Osnovnye kachestva konkurentosposobnogo specialista // Sborniki konferencij NIC Sociosfera. 2011. № 41. S. 59–60.
10. Davydov V. V. Vidy obobshcheniya v obuchenii: logiko-psihologicheskie problemy postroeniya uchebnyh predmetov. M.: Ped. o-vo Rossii, 2000. 480 s.
11. Ivanov V. G. Formirovanie professional'noj kompetentnosti // Nauka i obrazovanie v XXI veke: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (g. Tambov, 31 okt. 2014 g.). Tambov, 2014. CH. 12. S. 69–70.
12. Tkachenko E. V. Integracionnye processy v professional'nom obrazovanii // Ponyatijnyj apparat pedagogiki i obrazovaniya: sb. nauch. tr. M.: Vldos, 2007. Vyp. 5. C. 303–312.
13. Men'shikov V. M. Russkoe pedagogicheskoe soznanie, obrazovanie i vospitanie Novogo vremeni [EHlektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.school-city.by/index.php?id=12632&option=com_content&task=view (data obrashcheniya: 25.01.2018).
14. Okrepilov V. V. Upravlenie kachestvom i konkurentosposobnost'yu. SPb.: GUEHF, 1997. 260 s.
15. Razvivayushchee obrazovanie. T. 1. Dialog s V. V. Davydovym. M.: Akademiya, 2002. 254 s.
16. Reshetova Z. A. Psihologicheskie osnovy professional'nogo obucheniya. M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1985. 207 s.
17. Tkachenko E. V., SHtejnberg V. EH. Razvitie professional'nogo obrazovaniya i differenciaciya kompetencij kak ego vazhnaya tendenciya // Aktual'nye problemy professional'nogo i vysshego obrazovaniya. M.: EHkon-Inform, 2016. S. 37–46.
18. SHtejnberg V. EH., Vahidova L. V., Davletov O. B. Didakticheskoe modelirovanie: didakticheskaya mnogomernaya tekhnologiya i personificirovannaya informacionno-obrazovatel'naya sreda // Obrazovanie i nauka. 2014. T. 113, № 4. C. 69–91.
19. Masalimova, A. R. & Ivanov V. G. Formation of Graduates' Professional Competence in Terms of Interaction Between Educational Environment and Production // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11, No. 9. Pp. 2735–2743. DOI: 10.12973/ijese.2016.716a.

Received: February 12, 2018; accepted for publication March 20, 2018

Reference to the article

Ivanov V. G. System Approach to the Training of Competent Specialists in the Context of Interaction between Educational Organization and Production // Scholarly Notes of Transbaikal State University. Series Pedagogical Sciences. 2018. Vol. 13, No. 2. PP. 101–109. DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-2-101-109.