

УДК 378.147

DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-2-65-70

Алексей Михайлович Боровицкий,
кандидат педагогических наук, полковник,
Новосибирский военный институт им. генерала армии И. К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации
(630114, Россия, г. Новосибирск, Ключ Камышенское плато, 6/2),
e-mail: bam2013@yandex.ru

Повышение эффективности усвоения учебного материала обучающимися в ходе реализации образовательной деятельности военного института

Современные требования, предъявляемые к компетенции военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии Российской Федерации, побуждают к внедрению в образовательную деятельность новых форм и методов повышения эффективности усвоения учебного материала, а также диалогического взаимодействия преподавателей и курсантов. Данный подход способствует формированию всесторонне гармоничной развитой личности будущих офицеров Росгвардии. В статье автор рассматривает выбор и применение наиболее актуальных форм и методов повышения эффективности образовательной деятельности курсантов военного института с учётом специфики данного образовательного учреждения, как в профессиональном становлении будущего офицера, так и с учётом присутствия системы ограничений в доступе и обработке цифровой информации. Сочетание повышения познавательной активности курсантов, формирование критического мышления и оценивания обстановки через приведение примеров решения реальных задач в ходе служебно-боевой деятельности офицерами-наставниками позволяют преподавателям заинтересовать курсантов на занятиях. Решение диалогических заданий по средствам включения ситуационно-ролевых игр в методы проведения занятий плодотворно сказывается на уровне усвоения учебного материала и дальнейшего повышения профессионального мастерства будущих офицеров войск национальной гвардии. Становится очевидным превосходство активных и интерактивных методов обучения над классическими в ходе проведения семинарских и практических групповых занятий.

Ключевые слова: профессиональное образование, образовательная деятельность, курсанты, войска национальной гвардии, повышение эффективности усвоения учебного материала

Введение. В рамках обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина решением Президента Российской Федерации внутренние войска МВД России были реформированы в Федеральную службу войск национальной гвардии Российской Федерации, приоритетными задачами которой явились борьба с экстремизмом и терроризмом, охрана общественной безопасности, важных государственных объектов и объектов топливно-энергетического комплекса и иные задачи [5].

В соответствии с современными требованиями перед образовательными учреждениями войск национальной гвардии ставятся задачи по совершенствованию и унификации образовательной деятельности, поиску и внедрению новых наиболее эффективных методов обучения курсантов, используются

передовые и инновационные методы в гражданских высших учебных организациях. Поиск подобных способов и форм реализации образовательной деятельности в стенах военных институтов войск национальной гвардии и является целью нашего исследования.

Методологическую основу составляют идеи, рассмотренные в психолого-педагогических трудах, в которых поднимаются актуальные вопросы всестороннего совершенствования системы профессионального образования (И. А. Алехин, И. Ф. Исаев, Я. Л. Коломинский, А. А. Леонтьев, В. А. Сластенин, Э. Г. Скибицкий, А. А. Реан, А. Г. Шабанов, Е. Н. Шиянов, Л. И. Холина).

Для всецелого исполнения решения Президента Российской Федерации на современном этапе становления войск национальной гвардии Российской Федерации

одним из приоритетных направлений является обучение профессиональным навыкам военных специалистов всех категорий, а также воспитание военнослужащих в духе патриотизма и повышения престижа службы в Росгвардии. Используемые нами системный, деятельностный подходы к построению образовательного и воспитательного процессов в стенах военного института позволили определить утверждение, на основе которого выработаны формы и методы повышения эффективности усвоения учебного материала курсантами. Данный принцип основывается на следовании диалогичности информационно-ценностного поля, взаимосопрягающего единства знаний и многообразии существующих идеологий, теорий и взглядов, определяющих роль руководителя (наставника) как посредника между знаниями, жизненным опытом и развивающейся личностью обучающегося, будущего офицера, позволили в данной статье достигнуть цели нашего исследования.

Основополагающим стержнем войск национальной гвардии являются офицерские кадры, обучающиеся в военных образовательных учреждениях по различным военно-учётным специальностям. Вчерашние выпускники школ, обладающие базовым средним образованием, становясь курсантами военного вуза, осваивают военно-профессиональные и социально-гуманитарные дисциплины, что повышает их уровень образования до высшего и предоставляет возможность после окончания института научным взглядом оценить окружающую их действительность, осознанно самостоятельно заниматься профессиональным самосовершенствованием и проводить рефлексию своих действий в рамках выполнения служебно-боевых задач.

В своей образовательной деятельности командование военных институтов в рамках реализации образовательных программ рассматривают курсантов как обучающихся, так как курсанты постоянно занимаются самообразованием как в учебное время, добывая и усваивая предложенный учебный материал, так и во внеурочное время, в часы самостоятельной подготовки. В отличие от обучаемых, которым предоставляется только фиксируемый материал без дополнительных заданий и мотивации их поиска, который в процессе их жизне-

деятельности, возможно, будет и не нужен для выполнения своих профессиональных обязанностей.

Установленные федеральным государственным стандартом требования к выпускнику военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, освоившему программу специалитета, предписывают в перечне свободного решения различных профессиональных служебно-боевых задач и всестороннее развитие организационно-коммуникативных способностей ведения информационно-аналитической деятельности, также адаптацию к новым условиям деятельности, творческому использованию полученных знаний, навыков и компетенций вне профессиональной сферы [2].

В процессе своего обучения курсант военного института Росгвардии, изучая дисциплины военно-профессионального и социально-гуманитарного цикла, формирует в себе всесторонне гармонично развитую личность будущего офицера, воспитываясь в духе патриотизма, верности воинскому долгу, развивает высокие нравственные и профессиональные качества, любовь к избранной профессии и гордость за службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Специфической особенностью организации образовательной деятельности в военных образовательных учреждениях становится относительная закрытость данных учреждений в плане соблюдения требований по защите информации ограниченного доступа, в том числе использование в образовательных целях всемирной информационной сети Интернет, а также организации и реализации открытого дистанционного обучения и проведение научно-практических конференций, способствующих совершенствованию научной деятельности будущих офицеров.

Результаты исследования и их об-суждение. Курсанты всецело используют возможности книжного и печатного фонда библиотек военного института и электронный каталог книг и учебных пособий внутренней сети, в которой обслуживаются все образовательные учреждения и научные центры Росгвардии. Также обучающиеся курсанты в военных образовательных учреждениях занимаются повседневной жизнедеятельностью, проживают и занимают-

са самостоятельной подготовкой к учебным занятиям внутри военного института под постоянным наставничеством командиров и преподавателей, что повышает степень усвоения учебного материала и эффективность использования учебного времени на групповых занятиях. Так, в рамках самостоятельной подготовки курсантов к предстоящим лекционным занятиям ряд преподавателей знакомят обучающихся с мультимедийным сопровождением (слайдовой поддержкой) лекции, вызывая потенциальный интерес к будущему занятию и самостоятельной заготовке шаблона лекции. Подобные действия преподавателей мотивируют курсантов к развитию критического мышления, повышающего эффективность усвоения учебного материала и побуждают их к проявлению познавательной активности. Подобные рекомендации почерпнуты нами из социальной педагогической психологии, где рассмотрены аспекты преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих в процессе учебной деятельности¹.

Это касается любых уровней мотивации – как материальных, интеллектуальных, так и межличностных. По-видимому, человек лишь тогда функционирует наилучшим образом, когда стремится восполнить недостающее, когда желает приобрести то, чего ему не хватает, когда мобилизует все свои силы для удовлетворения своей потребности. Все вышесказанное означает, что очень многие люди считают свою жизнь осмысленной только тогда, когда испытывают в чём-то нужду, когда стремятся восполнить некую нехватку [10].

Способы побуждения познавательной мотивации курсантов развивают построение логической последовательности изложения учебного материала, а также осуществляют межпредметные связи изучаемой дисциплины и актуальность связи теоретического материала с практической служебно-боевой деятельностью войск национальной гвардии. Курсанты, заготовив графический макет лекции в ходе за-

нятия, меньше уделяют времени переносу в рабочие тетради графиков, схем, таблиц и способов действия войск, отражённых на слайдовой поддержке лекции, тем самым высвобождая больше времени доработке учебного материала примерами, приводимыми преподавателем. Это приводит к сохранению приводимых преподавателем примеров из служебно-боевой деятельности войск, разбору примеров личного опыта и сопоставления их с теоретическими положениями, рассмотренными в классических учебниках и учебных пособиях. Иными словами, приобретённый офицерами-наставниками войсковой опыт служебно-боевой деятельности (непосредственное участие в контртеррористических операциях), проведённый через призму научных исследований в своих направлениях, реализуется во внутривузовских учебных пособиях, в которых сконцентрирован уникальный сплав теории с практикой, с интересом принимаемый курсантами военного института.

В своих научных работах В. А. Сластенин² утверждал, что содержанием учебно-познавательной деятельности является опыт, накопленный предыдущими поколениями, а местом преимущественного осуществления – школа, класс [8]. Мы можем говорить о реализации в стенах военного института уникального обмена практическими знаниями преподавателей, имеющих боевой опыт в сочетании с научным подходом, современными научными исследованиями в профессиональной сфере, формирующих у курсантов профессиональные знания, умения и навыки военных специалистов, что является залогом профессионального становления офицерского корпуса Росгвардии.

Проводя анализ использования совокупности форм и методов обучения при организации учебной деятельности по основным профессиональным образовательным программам в рамках существующих требований руководящих документов войск национальной гвардии, можно выделить групповые занятия с использованием диалогового обучения с применением наглядных пособий и мультимедийной аппаратуры. Такой выбор методов и средств обучения, образовательных технологий при реализации

¹ Приказ ДФС ВНГ РФ от 07.11.2017 г. № 466 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации».

² Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Сер. Бакалавриат / под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

образовательных программ осуществляется непосредственно внутри военных образовательных учреждений самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися заложенных результатов освоения образовательной программы [6].

Преподаватели, использующие современные формы обучения в сочетании с диалоговыми заданиями при подготовке к групповым занятиям, достигают значительных результатов по повышению познавательной активности курсантов и, как следствие, максимальному усвоению учебного материала. Подобное использование нестандартных подходов к повышению эффективности усвоения учебного материала – ситуационно-ролевая игра, реализуемая через диалогические задания с проигрышем и последующим подробным разбором в рамках соблюдения законодательства, норм общественного и служебного этикета под наставничеством преподавателя. Наиболее эффективными и продуктивными в плане повышения усвоения учебного материала курсантами на практических занятиях нами выбраны и широко используются следующие формы диалогических «ситуационных» заданий: «ситуация-проблема»; «ситуация-оценка»; «ситуация-упражнение».

Рассмотрим одно из них: «Ситуация-проблема» позволяла курсантам вникнуть в искусственно созданные профессиональные условия служебно-боевой деятельности офицера в период возникновения коммуникативных барьеров в решении поставленных задач. Курсанты в роли офицера-руководителя анализировали сложившуюся ситуацию-проблему, предлагали наиболее эффективные пути решения в рамках установленных ведомственных правил и норм взаимоотношений между сослуживцами и подчинёнными. В период диалога курсантов по обсуждению возникшей проблемы наблюдалось образование групп единомышленников и противников предполагаемых решений для выхода из сложившейся ситуации с выдвижением конкретных аргументов в свою пользу. Тем самым мы стимулировали когнитивную составляющую занятия и умение выстраивать эффективные взаимоотношения и взаимодействия с сослуживцами для решения общих задач [3]. Вариант разрешения сложившейся «Ситуации-проблемы»: в ходе повседневной деятельности на занятиях по боевой подготовке один из военнотру-

жащих отказывается выполнять упражнение во взаимодействии с сослуживцем. Курсант на начальном этапе, применяя командный ресурс и степень подчинённости военнотружащего, определяет, что в его подразделении таких ситуаций быть не может, но, тем не менее, военнотружащий под страхом наказания будет выполнять приказание этого курсанта вне зависимости от причин, побудивших к такому поступку. Выслушав позицию курсанта в роли командира-наставника по разрешению «ситуации-проблемы», преподаватель выдаёт своё экспертное решение по предложенному диалогическому заданию, основываясь на требованиях руководящих документов и личном служебно-боевом опыте. Курсант, проанализировав принятое им решение, сопоставив его с мнением преподавателя и обсудив с учебной аудиторией, принимает наиболее расширенное, административно взвешенное решение. Выясняет причину возникновения разногласий, отдаёт распоряжения по перераспределению функций среди подчинённых с исключением заведомо конфликтующих военнотружащих, доводит до подчинённых важность выполняемого каждым подчинённым составного элемента общей задачи, тем самым сплачивая их в единый коллектив. Подобные коммуникативные действия офицера-наставника приводят к положительным результатам и способствуют в дальнейшем минимизации конфликтных ситуаций при выполнении совместных задач.

Выводы. Таким образом, приведённые выше приёмы и методы, используемые преподавателями для того чтобы активизировать познавательную активность и критическое мышление курсантов, позволяют эффективно повысить усвоение учебного материала обучающимися в ходе реализации образовательной деятельности военного института. Способность офицеров-наставников, профессорско-преподавательского состава военного института вести научно-исследовательскую деятельность в безусловном сочетании с практикой и спецификой доступа и распространения служебной информации, выполняемых войсками служебно-боевых задач, приводит процесс повышения эффективности усвоения учебного материала к поиску и совершенствованию новых решений педагогических задач, в рамках постоянно повышающихся требований к военному специалисту.

Список литературы

1. Алехин И. А. Развитие технологии профессиональной подготовки слушателей (курсантов) в высшем военно-учебном заведении // Мир образования – образование в мире. 2009. № 2. С. 163–168.
2. Боровицкий А. М. Педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов военного института ВВ МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. СПб.: НГУ, 2016. 238 с.
3. Боровицкий А. М. Обогащение образовательного процесса военного института внутренних войск МВД России диалогическим взаимодействием преподавателей и курсантов как условие развития коммуникативной культуры курсантов // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2015. № 5. С. 64–69.
4. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1979. 47 с.
5. Путин В. В. Сосредоточиться на вопросах стратегического значения // Государственная служба. 2012. № 2. С. 4–7.
6. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000. 416 с.
7. Скибицкий Э. Г., Шабанов А. Г. Обобщённая модель процесса обучения // Инновации в образовании. 2004. № 1. С. 61–70.
8. Слостенин В. А. Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. 2009. № 1. С. 4–11.
9. Холина Л. И., Середкин Н. А. Задачный подход к профессиональной подготовке будущего офицера внутренних войск МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 3. С. 191–194.
10. Abraham H. Maslow. Motivation and Personality. 2nd ed. New York: Harper & Row, 1970. 316 с.

Статья поступила в редакцию 02.03.2018; принята к публикации 30.03.2018

Библиографическое описание статьи

Боровицкий А. М. Повышение эффективности усвоения учебного материала обучающимися в ходе реализации образовательной деятельности военного института // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2018. Т. 13, № 2. С. 65–70. DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-2-65-70.

Alexey M. Borovitskiy,

Candidate of Pedagogy, Colonel,

*Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev
of the National Guard of the Russian Federation*

(6/2 Kluch Kamyshenskoe plateau, Novosibirsk, 630114, Russia),

e-mail: bam2013@yandex.ru

Increase in Efficiency of Mastering Educational Material by Students during the Implementation of the Educational Activities of the Military Institute

Modern requirements to the competence of the personnel (employees) of the National Guard troops of the Russian Federation encourage the implementation of new forms and methods into the educational activities to increase the efficiency of mastering educational material, as well as the dialogic interaction between teachers and students. This approach promotes the formation of a comprehensive and harmonious development of a personality of the future officers of the National Guard of the Russian Federation. In the article, the author considers the choice and application of the most important forms and methods to increase the efficiency of educational activity of cadets of military Institute taking into account specifics of this educational institution both in professional formation of the future officer and taking into account presence of the system of restrictions in access and processing of digital information. The combination of increasing the cognitive activity of cadets, the formation of critical thinking and assessment of the situation through the examples of solving real problems in the course of military service officers' mentors allow teachers to awake interest of cadets in the classroom. Solving of the dialogical tasks by means of introducing situational role-plays in the classroom has positive impact on the level of assimilation of educational material and further enhances the professional skills of future officers of the troops of the National Guard. The advantage of active and interactive methods of teaching over classical methods during seminars and practical group classes becomes obvious.

Keywords: professional education, educational activity, cadets, national guard troops, increase of efficiency of mastering of educational material

References

1. Alekhin I. A. Razvitie tekhnologii professional'noj podgotovki slushatelej (kursantov) v vysshem voenno-uchebnom zavedenii // Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire. 2009. № 2. S. 163–168.
2. Borovickij A. M. Pedagogicheskie usloviya razvitiya kommunikativnoj kul'tury kursantov voennogo instituta VV MVD Rossii: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. SPb.: NGU, 2016. 238 s.
3. Borovickij A. M. Obogashchenie obrazovatel'nogo processa voennogo instituta vnutrennih vojsk MVD Rossii dialogicheskim vzaimodejstviem prepodavatelej i kursantov kak uslovie razvitiya kommunika-tivnoj kul'tury kursantov // Uchyonye zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta. 2015. № 5. S. 64–69.
4. Leont'ev A. A. Pedagogicheskoe obshchenie. M.: Znanie, 1979. 47 s.
5. Putin V. V. Sosredotochit'sya na voprosah strategicheskogo znacheniya // Gosudarstvennaya sluzhba. 2012. № 2. S. 4–7.
6. Rean A. A., Kolominskij YA. L. Social'naya pedagogicheskaya psihologiya. SPb.: Piter, 2000. 416 s.
7. Skibickij EH. G., SHabanov A. G. Obobshchyonnaya model' processa obucheniya // Innovacii v obrazovanii. 2004. № 1. S. 61–70.
8. Slastenin V. A. Kachestvo obrazovaniya kak social'no-pedagogicheskij fenomen // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2009. № 1. S. 4–11.
9. Holina L. I., Seredkin N. A. Zadachnyj podhod k professional'noj podgotovke budushchego oficera vnutrennih vojsk MVD Rossii // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2015. № 3. S. 191–194.
10. Abraham H. Maslow. Motivation and Personality. 2nd ed. New York: Harper & Row, 1970. 316 c.

Received: March 02, 2018; accepted for publication March 30, 2018

Reference to the article

Borovitskiy A. M. Increase in Efficiency of Mastering Educational Material by Students during the Implementation of the Educational Activities of the Military Institute // Scholarly Notes of Transbaikal State University. Series Pedagogical Sciences. 2018. Vol. 13, No. 2. PP. 65–70. DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-2-65-70.