

Татьяна Константинова Клименко¹,

доктор педагогических наук, профессор,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: klimenko_tk@mail.ru

Лидия Фоминична Климова²,

заведующий кабинетом педагогики высшей школы,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: klimenko_tk@mail.ru

Антонина Викторовна Рогова³,

доктор педагогических наук, профессор,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: av-rogoва1950@mail.ru

Клавдия Гомбожаповна Эрдынеева⁴,

доктор педагогических наук, профессор,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: eridan58@mail.ru

«Мы вспоминаем минувшие дни....»

(к 75-летию кафедры педагогики ЧГПИ – ЗАБГГПУ – ЗабГУ)

В статье рассмотрен генезис кафедры педагогики с момента её создания в 1943 году до настоящего времени; выделены наиболее важные этапы её становления и дана их общая характеристика. Организационно-управленческий (40–60-е гг. XX в.) состав кафедры пополнялся квалифицированными кадрами, которые приезжали в Читинскую область из западных вузов. Происходило стабильное функционирование (70–80-е – начало 90-х гг. XX в.). Состав кафедры укреплялся выпускниками-забайкальцами, которые подготовили и защитили диссертации в г. Москве. Далее последовал этап обновления (разделение, дифференциация, интеграция) (1994–2013). Это период структурных преобразований: кафедру педагогики и психологии было рекомендовано разделить на четыре кафедры: педагогики, психологии, социальной работы и специальной психологии. С 2013 года по настоящее время последовал этап инновационного развития; в статье представлены внутренний (содержание и научные направления деятельности кафедры) и внешний (сотрудничество кафедры с органами управления образования Читинской области – Забайкальского края, образовательными организациями, вузами города, научными и образовательными центрами России) контексты; показан вклад ведущих преподавателей кафедры; охарактеризовано значение кафедры в структуре вуза (ЧГПИ – ЗабГГПУ – ЗабГУ) и инновационных процессов системы образования Забайкальского края.

Ключевые слова: педагогическое образование в Забайкалье, кафедра педагогики, юбилей, этапы развития, персоналии

Значение юбилейных событий состоит в том, что они побуждают оглянуться назад и осмыслить то, что было сделано в предыдущие десятилетия; со всей очевидностью осознать перспективы в будущем. Всестороннее и целостное представление о настоящем невозможно без обращения к

«непреходящему прошлому» (С. И. Гессен). Феномен кафедры педагогики, как и других кафедр, заключается в том, что изучение его истории позволяет увидеть, как на протяжении длительного времени происходило коллективное мышление, определялись целеценностные ориентации, позиции осу-

¹ Т. К. Клименко координирует исследование, определяет концепцию, собирает материал, систематизирует его.

² Л. Ф. Климова работает с архивными источниками.

³ А. В. Рогова собирает материал, систематизирует его, оформляет текст статьи.

⁴ К. Г. Эрдынеева собирает материал, систематизирует его, оформляет текст статьи.

шествования благородного дела – подготовки будущих учителей; как сотрудники кафедры, усиливая и обогащая друг друга знаниями и опытом, сохраняя атмосферу общения, благоприятствия, «независимости мысли» (по И. Иличу), откликались на запросы времени, перестраивали свою деятельность, но неизменно продвигались вперёд, сохраняя при этом преемственность лучших традиций.

В 1943 году приказом Правительства СССР среди других учебных заведений в Читинском государственном педагогическом институте учреждается кафедра педагогики и психологии с целью улучшения воспитывающего влияния школы на подрастающие поколения. Первой заведующей кафедрой стала Домна Ефремовна Клымнюк (её возглавила с 1945 года), ранее работавшая заведующим облОНО Читинской области, заведующим институтом усовершенствования учителей, заведующим горОНО г. Читы. Д. Е. Клымнюк окончила в 1930 году Академию коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской и слушала лекции основоположников советской педагогики А. В. Луначарского, Н. К. Крупской, С. Т. Шацкого, исследовала научную тему «Комсомольская и пионерская организация и их роль в воспитательной работе в школе», а позднее – тему «История развития народного образования в Забайкалье». В послевоенные годы на кафедре начинают работать выпускники западных вузов страны, имеющие опыт научно-методологической работы, которые в дальнейшем внесут весомый вклад в организацию и становление кафедры. Среди них: Ф. А. Нерода, Н. Л. Шаповалова, Н. М. Яковлева, З. Г. Василенко, Н. П. Кудрик, С. Л. Зайкова, М. А. Рогалис, И. К. Соболюк, М. А. Чистов.

Особая роль в развитии психологического направления кафедры принадлежала Михаилу Александровичу Чистову – канд. пед. наук, доценту, он работал на кафедре с 1949 по 1983 год. Преподавал все курсы психологии и курс логики, читал лекции для педагогов в Областном институте усовершенствования учителей, работников системы УВД, родителей; был экспертом при Областной прокуратуре, деканом факультета педагогических знаний для сотрудников ИТУ УВД. Заведовал кафедрой с 1960 по 1964 год.

В середине 50–60-х годов состав кафедры пополняется группой преподавателей, которые работали с 70-х по 90-е годы, в их числе З. Н. Васина, Р. Ф. Савиных, А. Ф. Бор-

донская, А. Ф. Верхотина. На кафедре педагогики в 70–80-е годы сложилось направление работы, связанное с изучением историко-педагогических проблем. В данном случае можно говорить о том, что сформировалось своеобразное научное сообщество историков педагогики, в состав которого входили: Г. А. Баркин, А. Ф. Верхотина, Е. Н. Гонтарева, Н. Г. Дубинин, Д. С. Куценко, Б. Л. Лига, Н. А. Троценко. В своё время они окончили аспирантуру в ведущих вузах Москвы у таких известных учёных, как А. И. Пискунов, В. А. Ротенберг, И. Ф. Свадковский, В. М. Кларин, словом, представляли московскую школу историков педагогики.

В 1965 году на должность заведующей кафедрой педагогики и психологии был избран Борис Львович Лига, которой он руководил до 1970 года. В течение нескольких лет он был проректором по учебной работе ЧГПИ. Им была защищена кандидатская диссертация «Подготовка будущего учителя к общественной деятельности в процессе воспитания на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, ленинских заветов». С именем Бориса Львовича Лига связано не только теоретическое изучение истории советской школы и педагогики, но и создание нескольких богатейших по своему содержанию музеев: музея В. И. Ленина, музея Н. Г. Чернышевского. Им готовились экспозиции музея общественно-политической истории. Научно-исследовательская работа Б. Л. Лига позволила обобщить и систематизировать значительный объём информации по названным проблемам, что давало возможность организации исследовательской работы студентов и обеспечивало высокий научный уровень этого направления. Созданные настоящим энтузиастом своего дела музеи заслуженно считались лучшими в Советском Союзе, они позволяли многим студентам, учащимся, преподавателям вчувствоваться в историю и понимать её. За заслуги в учебной и научной работе ему присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». В честь Б. Л. Лига на здании историко-филологического факультета установлена мемориальная доска.

В 80-е годы изучением историко-педагогических вопросов начали заниматься преподаватели В. Н. Панфилова, А. В. Рогова, В. И. Грабеклис, Л. А. Игнатьева, Е. Ю. Ольховская, позднее ею была защищена докторская диссертация «Проблема развития элитарного образования в конце XIX – начале

XX в.» (2006). Анализ тематики историко-педагогических исследований кафедры говорит о том, что группой преподавателей изучены разнообразные стороны истории становления и развития советской педагогики:

- раскрываются вопросы истории до-революционного образования в Забайкалье;

- обращается внимание на персональный вклад отдельных деятелей образования Читинской области;

- рассматривается преемственность в обучении и воспитании учащихся в условиях советской и современной школы.

Значительным событием для нашей кафедры являлось появление фундаментального обобщающего труда Жигмита Тумуновича Тумунова «Этнопедагогика агинских бурят» (1998) и защита на этом материале диссертации доктора педагогических наук. Интерес к истории педагогики получил воплощение в теоретических исследованиях Ирины Викторовны Руденко, которая изучала педагогику детского движения в 10–20-е годы XX века и педагогическую деятельность Иннокентия Жукова.

Семён Семёнович Овчинников – канд. пед. наук, доцент, работал на кафедре с 1962 по 1992 год. Участник Великой Отечественной войны, С. С. Овчинников был создателем музея педагогического образования Читинской области, который стал своеобразной лабораторией по сбору материала, связанного с историей вуза, развитием образования в Забайкалье, и площадкой, на которой осуществлялась подготовка будущих учителей к внеклассной работе на факультете общественных профессий. Преподавал курсы педагогических дисциплин, читал лекции для учителей, родителей, участвовал в создании и работе ШРМ № 14, возглавлял педагогическую лабораторию АПН СССР «Подготовка будущего учителя к воспитательной работе в школе». В 1964 году по его инициативе был открыт факультет общественных профессий (ФОП), деканом которого он являлся со дня основания. Семён Семёнович возглавлял школу вожатых и пионерское отделение ФОПа.

Анна Филипповна Верхотина защитила в 1974 году диссертацию кандидата педагогических наук по теме «Общественно полезный труд пионеров 20-х годов как средство их коммунистического воспитания». Выбор этой темы был также не случаен. Она являлась членом бюро горкома ВЛКСМ, бюро пионер-

ской секции Центрального педагогического общества. Работала в пионерских лагерях СССР («Артек» и «Орлёнок»), Венгрии, Болгарии, Монголии. Являлась организатором детско-юношеского лагеря «Искра», пионерских слётов, семинаров, научных конференций. Ею в 70–80-е годы был написан цикл статей по истории пионерского движения в Забайкалье и деятельности комсомольских организаций.

Кафедра квалифицированно обеспечивала одно из ведущих направлений в работе с подростками – деятельность пионерских и комсомольских организаций. В этой работе принимали участие Д. С. Куценко, С. С. Овчинников, В. К. Щаклина, А. В. Непомнящих, позднее Л. П. Телюк, Т. К. Клименко, И. В. Руденко, С. В. Кушнир, В. В. Шильдяева, В. А. Минеева, О. Е. Клименко. Лидером этого направления была А. Ф. Верхотина. Подготовка к работе с детьми в пионерских лагерях поистине стала делом всего вуза. Практические занятия давали возможность многим будущим учителям в совершенстве овладеть методикой работы с детьми во внеурочной деятельности. Лагерные сборы, к проведению которых привлекались преподаватели других кафедр и факультетов института, становились фактором, сплачивающим разных преподавателей в один коллектив. Преподаватели кафедры принимали участие в создании и работе многих смен пионерско-комсомольского актива «Искра», особенно в 90-е годы.

Конец 60–70-х годов характеризуется особым вниманием к региональным проблемам, формируется новый тип отношений педагогической науки и практики, ведущим признаком которых становится территориальность, укоренённость педагогической науки в поликультурную среду и культурно-образовательные процессы региона. Регионализация исследований рассматривается рядом ведущих учёных как условие успешного реформирования и становления науки и образования. В 1970 году в нашем вузе была проведена первая научно-методическая конференция, где были широко представлены доклады по вопросам истории педагогики и обобщения практики. Подобные конференции в будущем стали традиционными. Начиная с этого времени, в сборниках, выпускаемых по итогам конференций, печатаются статьи по разным аспектам истории педагогики и передового педагогического опыта забайкаль-

ского образования. Кроме публикаций уже названных авторов следует назвать статьи М. Н. Ахметовой, А. Ф. Бордонской, З. Н. Васиной, Т. К. Клименко, С. С. Овчинникова, И. В. Руденко, Р. Ф. Савиных, А. Н. Телюка, П. С. Матвеева и др.

В конце 60-х, в 70–80-е годы на кафедре трудятся: М. Н. Ахметова, В. Н. Панфилова, Н. М. Сараева, В. И. Грабеклис, Т. К. Клименко, А. В. Рогова, Л. Ф. Климова, В. Я. Гребнев, Л. П. Телюк, А. Н. Телюк, Е. Ю. Ольховская (Винокурова), Н. М. Дьячкова (Ибрагимова), Л. А. Игнатъева, О. А. Батурина (Першина), Л. В. Бикеева, Г. Н. Карнаухова, В. Н. Харькин, В. К. Щаклина, Л. А. Тётушкина, И. Г. Коваль, Ю. Г. Максименко, Н. И. Лапкин, А. В. Корневский, Г. Н. Олейникова, Л. В. Лобунцова, В. В. Попова, С. Р. Рыгзынов, Л. П. Городенко.

Мария Николаевна Ахметова – д-р пед. наук, профессор, работает на кафедре педагогики с 1968 года по настоящее время. Мария Николаевна была заведующей кафедрой с 1970 по 1980 год и с 1983 по 1985 год. Она оказала значительное влияние на развитие научного потенциала кафедры, создала школу молодых учёных, начинающих научно-педагогические исследования, помогла обрести своё индивидуальное научное лицо молодым педагогам. По праву М. Н. Ахметову можно считать создателем Забайкальской научной педагогической школы. Мария Николаевна выступала организатором целого ряда опытно-экспериментальных исследований и научно-практических конференций, семинаров, совещаний по вопросам воспитания и обучения учащихся и студентов города Читы и Читинской области. Она автор свыше 200 научных публикаций республиканского и регионального уровней, в том числе монографий, учебных пособий, редактор большого количества сборников. В период работы на кафедре Мария Николаевна преподавала весь цикл педагогических дисциплин, была лектором института усовершенствования учителей, общества «Знание», читала лекции для работников системы УВД, партийно-государственных учреждений, профтехобразования.

Опытно-экспериментальная работа кафедры под руководством М. Н. Ахметовой осуществляется особенно активно, начиная с 80-х годов. В 1980-е годы А. В. Мудрик, известный учёный (АПН СССР), специалист по общению и социализации личности, написал

брошюру «Над чем работают забайкальские учителя», в которой положительно оценил научно-педагогическое творчество педагогов области, теоретически сопровождаемых наукой. Представленная в сборниках теория иллюстрировалась практикой около 40 школ области разных её районов.

В 1975 году Мария Николаевна Ахметова пригласила работать на кафедру педагогики Антонину Викторовну Рогову, которая в 1984 году защитила диссертацию по теме: «Эстетическое воспитание учащихся советской школы во внеурочное время в 30-е годы XX века». С 1995 года сначала в рамках Забайкальской педагогической ассоциации, а затем – Забайкальского университетского комплекса (ЗУК) она осуществляет кураторство средних профессиональных учебных заведений, являясь заместителем ректора по работе с ними. С 1976 года Антонина Викторовна сотрудничала с областным институтом повышения квалификации работников образования 1993–1994 годов являлась проректором по науке ЧИПКРО. Затем с 1994 по 1996 год была заведующей кафедрой. Историко-педагогическая тематика исследований была продолжена в XXI веке. В 2004 году Антониной Викторовной Роговой была защищена докторская диссертация по теме «Идеи воспитания человека культуры в философско-педагогической мысли России и русского зарубежья (вторая половина XIX – первая половина XX в.)», затем под её руководством был подготовлен ряд кандидатских диссертаций, раскрывающих проблемы исторического процесса в России. В настоящее время А. В. Рогова является профессором кафедры педагогики, членом диссертационного совета, научным руководителем молодых учёных, под её руководством защищено 30 диссертационных работ, ею издано несколько монографий, свыше 150 научных работ, она участник многочисленных творческих групп, член Учёного совета КИПКРО, член Краевого совета по опытно-экспериментальной работе, руководит магистратурой «Духовно-нравственное воспитание», входит в состав Совета по изучению проблем истории педагогики РАО. В 2006 году А. В. Роговой присвоено учёное звание профессора, она имеет звания «Заслуженный учитель РФ», «Почётный работник высшей школы», награждена за заслуги в области истории педагогики медалью им. З. И. Равкина.



Состав кафедры 1989 г. Юбилей Г. А. Баркина. 28 октября: 1-й ряд – Б. Л. Лига, М. А. Чистов, О. М. Баркина, Г. А. Баркин, З. Н. Васина, М. Н. Ахметова, А. Ф. Бордонская, Л. Д. Димова, В. И. Ерышев; 2-й ряд – В. Я. Гребнев, О. А. Першина, Н. А. Троценко, Т. К. Клименко, Р. Ф. Савиных, Л. В. Бикеева, В. И. Грабеклис, Л. И. Коновалова, Л. Ф. Климова, Н. М. Сараева, Е. Ю. Ольховская, С. В. Кушнир. Стоят вверху А. В. Рогова, В. Н. Панфилова, А. Ф. Верхотина

В 90-е годы на кафедре начинают работать И. В. Руденко, С. В. Кушнир, Н. И. Козлова, В. В. Шильдяева, Т. В. Лучкина, Н. Г. Лаврентьева, Е. В. Еберзина, О. Е. Клименко, Н. М. Павлюченко, Г. А. Филиппова, П. С. Матвеев, А. Ю. Обухов, И. С. Соколов, М. П. Самарин, А. Г. Курышева, Н. В. Басловяк, А. В. Гольберт, М. Ю. Швецов, В. А. Минеева, В. И. Ерышев, Т. С. Кудрина, Т. П. Сви-стунова, Л. Ю. Климова, Н. В. Феоктистова, Е. Н. Азбукина, С. М. Авдеев, Г. И. Веретюш-кина, Е. Н. Перфильева, Т. Ю. Шумская, И. С. Комогорцева, С. А. Тетерский, Г. В. Мяс-никова, С. В. Христофорова, Т. А. Ходюкова, Е. П. Фёдорова, О. Б. Корсун, Е. А. Игумнова, С. В. Казанцева, С. Ю. Мохова, Н. Ф. Гудкова, Н. И. Ларионова, М. А. Соболева, В. И. Екин-цев, Е. В. Потанина, Н. Н. Сидорова, Э. Г. Горелова, О. Г. Димова, Т. В. Чеузова, В. А. Са-рапулов.

В своё время К. Д. Ушинский выделил в педагогике две неразрывно связанных со-

ставляющих: теорию и практику. Практиче-ская подготовка будущих учителей долгие годы предполагала ведущее участие нашей кафедры в организации педагогических практик. Для обеспечения их эффектив-ности делалось немало: разрабатывались программа и методические рекомендации, осуществлялся обмен опытом руководи-телей педпрактикой, заслушивались отчёты преподавателей, проводились специальные семинары и т. д. Прекрасными методиста-ми в ходе практик были А. Ф. Бордонская, Р. Ф. Савиных, З. Н. Васина, Д. С. Куценко, Н. М. Павлюченко, Л. П. Телюк, Л. В. Бикеева и др. Кафедра в тесном единстве трудилась с отделом педпрактики, который возглавляли Роза Борисовна Шибер, а затем Альбина Ва-сильевна Непомнящих, Светлана Инно肯-тьевна Каслова.

Деятельность кафедры в этот период, как и всегда, имела практико-ориентирован-ный характер. Связи с органами и учрежде-

ниями образования были прочными и обширными: можно лишь перечислить направления сотрудничества:

- связь с Институтом повышения квалификации учителей (преподаватели кафедры обеспечивали значительный объем лекций для учителей области, особенно в те годы, когда в структуре института имелась одна ставка методиста);

- участие в пропаганде педагогических знаний среди общественности и родителей (входили в методический совет, читали лекции, число не поддается учёту), разрабатывали методические материалы и др.;

- на кафедре несколько десятилетий работал семинар для классных руководителей;

- связь с детским домом, участие в маренковских отрядах;

- руководство опытно-экспериментальной работой и экспериментальными площадками;

- связь с системой профтехобразования;

- сотрудничество с Управлением внутренних дел;

- профориентационная работа среди школьников, создание и методическое обеспечение работы педклассов;

- создание и работа в Многопрофильном лицее при ЗабГПУ;

- участие и работа в ассоциации «Забайкальский социально-педагогический университетский комплекс»;

- проведение выездных семинаров по актуальным педагогическим проблемам, консультации для учителей области;

- участие в Забайкальском педагогическом обществе, проведение совместных научно-практических конференций и др.

До 1994 года психологическое направление являлось важнейшей составляющей кафедры, которая называлась кафедрой педагогики и психологии. Психологические дисциплины обеспечивали: Н. М. Сараева, В. И. Грабеклис, В. Я. Гребнев, Л. В. Бикеева, Т. С. Кудрина, Г. И. Веретюшкина, Г. Н. Карнаухова, Т. П. Свистунова, А. В. Гольберт, Т. А. Ходюкова, Е. П. Фёдорова, О. Б. Корсун, М. Л. Самарин, М. А. Соболева, В. И. Екинцев, С. Ю. Мохова, С. В. Казанцева.

Н. М. Сараева стала достойной преемницей психологов кафедры 50–60-х годов. Выпускница филологического факультета, она с 1974 года начала трудиться на

кафедре педагогики. В 1980 году защитила кандидатскую диссертацию по психологии на тему: «Особенности волевой активности подростков с физическими недостатками». Надежда Михайловна активно публикуется в различных психологических изданиях, является инициатором проведения научно-практических конференций по психологии, вела клуб начинающего психолога, оказывает значительное влияние на повышение научно-теоретического уровня молодых преподавателей-психологов, тем самым обеспечивая становление научно-психологической школы. Проблема населения, проживающего в экологически неблагоприятных условиях, стала предметом её докторского диссертационного исследования «Интеллектуальные и эмоциональные характеристики психики человека, проживающего на экологически неблагоприятной территории» (2010). Эта проблема была продолжена в грантовых исследованиях (РГНФ и РФФИ): жизнеспособность молодёжного населения, проживающего в регионе экологического неблагополучия 2017–2018 гг.

В 1994 году кафедра педагогики и психологии была разделена на четыре кафедры: кафедру психологии, педагогики, социальной работы и специальной психологии. Заведующим кафедрой психологии стал Виктор Яковлевич Гребнев. Выпускник естественно-географического факультета, он пришёл на кафедру в 1978 году. Как практик (ранее был директором школы города Краснокаменска) вёл все психологические курсы. Окончил аспирантуру при Иркутском государственном педагогическом институте, подготовил диссертацию по теме «Проблема нравственного воспитания студентов». Активно сотрудничал с органами образования, являлся экспертом учреждения УВД. С 1996 по 1998 год был заместителем декана по учебной работе социально-психологического факультета.

Заложенные в истории кафедры традиции, начиная с конца 80-х и до настоящего времени, продолжила Татьяна Константиновна Клименко, которая внесла весомый вклад в создание и становление нового факультета – социально-психологического, а в настоящее время – психолого-педагогического. С 1975 года стала работать на кафедре и прошла путь от ассистента до профессора, зарекомендовала себя настоящим лидером кафедры. Она стала инициатором создания многопрофильного лицея (1993); открытия новой специальности – «Психология» (1990),

на базе которой был открыт один из первых в России социально-психологический факультет (1996), деканом которого она стала. В 90-е годы Татьяна Константиновна работала в составе ВНИКа (Временного научно-исследовательского коллектива) по разработке концепции перехода Педагогического института в статус Университета. В 2000 году она защитила докторскую диссертацию при Хабаровском государственном педагогическом университете по теме «Становление личности молодого учителя в условиях инновационного образования». Является автором более 100 публикаций по проблемам инновационного образования как фактора становления личности будущего учителя.

С 2001 по 2008 год работала в Комитете общего и профессионального образования, науки и молодёжной политики Читинской области: в 2001–2006 годы – председателем, в 2006–2008 годы – заместителем председателя по общему образованию. Под руководством Т. К. Клименко осуществлялась модернизация образования Читинской области, изменялась структура и содержание общего образования в экспериментальном режиме. В этот период созданы и работают интернет-центр, центры «Дар», «Искра», «Семья», кадетская школа, Центр оценки качества образования (ЦОКО). При её непосредственном участии были открыты диссертационные советы по защите кандидатских и докторских диссертаций по педагогике, председателем которых она являлась с 2004 года в течение 12 лет. Т. К. Клименко участвовала в организации и проведении ряда международных, всероссийских, межрегиональных и региональных научных и научно-практических конференций, форумов, симпозиумов, педагогических чтений. Под её руководством защищено около 50 кандидатских и 3 докторских диссертаций.

С 2009 года Т. К. Клименко является автором и руководителем магистерской программы «Высшее образование», читает лекции по педагогическим дисциплинам в рамках других магистерских программ. Активно участвует в работе Общественной палаты Забайкальского края 1, 2, 3-го созывов, избрана членом Общественной палаты Российской Федерации от Забайкальского края с 2013 года (5-го и 6-го созыва). Является членом экспертной комиссии Минобрнауки Забайкальского края при проведении различных конкурсов педагогического ма-

стерства, председателем Общественного совета при Минобрнауки и молодёжной политики Забайкальского края. Активно работает в составе Учёного совета Института развития образования Забайкальского края. Является выпускающим редактором серии «Педагогика и психология» рецензируемого журнала ВАК «Учёные записки ЗабГУ». Заинтересованность, инновационное мышление, энергичность, высокая работоспособность позволили Татьяне Константиновне быть бессменным руководителем Летней школы молодых учёных, педагогов-исследователей и специалистов по молодёжной политике Забайкальского края (проведено 16 школ). Ежегодно руководит дискуссионными площадками в работе Забайкальского образовательного краевого форума и Гражданского форума. Со дня основания (2003) является членом (Областного) Краевого попечительского совета, в рамках которого уделяется большое внимание развитию детских домов и коррекционных образовательных учреждений.

В 2000-е годы кафедра пополнилась молодыми талантливыми преподавателями, успешно защитившими кандидатские диссертации, в настоящее время ставшими высококвалифицированными специалистами в области теории и практики педагогики, возглавившими ведущие направления образования Забайкалья (Н. М. Шибанова – заместитель министра образования края, С. З. Кимова – заведующий кафедрой педагогики ИРО, Л. В. Наранова, Т. В. Безродных, А. Е. Персидская, А. С. Целовальникова, О. С. Наумова, Н. В. Потехина, М. В. Бояркина).

Становление кафедры конца XX – начала XXI века была связано с чередой смены заведующих кафедрой, каждый из которых продолжал традиции, вносил в её деятельность нечто новое, связанное с предшествующим опытом работы. В 1994 году по итогам аккредитации вуза кафедру педагогики и психологии было рекомендовано разделить на четыре кафедры: педагогики, психологии, социальной работы, специальной психологии. С 1986 по 1994 год кафедрой руководила Т. К. Клименко. С 1994 по 1996 год обязанности заведующего кафедрой педагогики исполняла Антонина Викторовна Рогова. Людмила Алексеевна Игнатъева (Кожина) исполняла обязанности, заведующего кафедрой в 1996–1997 годах. Выпускница исторического

факультета, она окончила аспирантуру при МГПИ им. В. И. Ленина и в 1992 году защитила диссертацию по теме «Практические задания по педагогике как средство развития педагогической направленности мышления будущего учителя». В настоящее время Людмила Алексеевна трудится в Аграрном вузе, однако ежегодно участвует в работе государственной экзаменационной комиссии на психолого-педагогическом факультете.

Владимир Алексеевич Сарапулов исполнял обязанности заведующего кафедрой с 1997 по 2001 год. В 2005 году он защитил кандидатскую диссертацию «Организационно-педагогические условия подготовки работников образования к инновационной деятельности в муниципальной системе образования». Владимир Алексеевич имел большой опыт работы в образовательных учреждениях Забайкальского края. С 1979 по 1985 год и с 1977 по 1994 год он был директором Читинского областного института усовершенствования учителей. Под его руководством в период работы на кафедре были разработаны программы второго поколения образовательных стандартов, изданы монографии, учебные пособия и научные статьи.

С 2001 по 2003 год обязанности заведующего кафедрой исполняла Наталья Иннокентьевна Козлова. В 1999 году она окончила аспирантуру при Государственном НИИ семьи и воспитания РАО и защитила кандидатскую диссертацию по теме «Воспитание нравственных чувств старшеклассников в процессе освоения дисциплин гуманитарного цикла (на примере мировой художественной культуры)». Наталья Иннокентьевна имела большой практический опыт, после окончания факультета иностранных языков она 15 лет работала в системе начального профессионального образования (ГПТУ № 16 г. Читы). За период руководства кафедрой показала хорошие организаторские способности, при её участии была проведена научно-практическая конференция «Образование в условиях модернизации: проблемы, направления и перспективы», посвящённая памяти Бориса Львовича Лига, в которой приняли участие более ста человек.

Татьяна Викторовна Лучкина, выпускница физико-математического факультета, была заведующим кафедрой с 2003 по 2007 год. В 2002 году ею была защищена при Хабаровском государственном университете диссертация по теме «Роль инновацион-

ной деятельности в личностно-профессиональном саморазвитии молодого педагога». Татьяна Викторовна также имела большой практический опыт работы, в том числе, с 1975 по 1991 год работала учителем, завучем, а затем директором школы № 8 города Краснокаменска. В ходе исполнения обязанностей заведующей кафедрой особое внимание уделяла практико-ориентированной направленности преподавания педагогики. В это время были изданы учебные пособия, методические рекомендации по организации педагогической практики в вузе.

Период 2008–2013 годов был самым сложным в развитии кафедры: она была разделена на три кафедры – кафедру педагогики (заведующие кафедрой Т. В. Безродных, Т. В. Лучкина); теории и истории педагогики (заведующие кафедрой А. Е. Персидская, М. В. Бояркина); профессионального образования и педагогического управления, позднее – теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий (заведующие кафедрой Н. В. Кононенко, М. И. Мелихова). При кафедре теории и истории педагогики стали действовать две магистерские программы «Педагогика и психология воспитания» (руководитель программы – А. В. Рогова), «Социально-педагогическая работа в детских образовательных учреждениях» (руководитель программы – Е. Ю. Ольховская).

В 2012 году происходит реструктуризация университета, создаётся психолого-педагогический факультет, в составе которого выделяется 5 кафедр, в том числе: вновь объединённая кафедра педагогики, включившая кафедру теории и истории педагогики и педагогики в одну кафедру – педагогики, заведующим назначается Т. К. Клименко.

На протяжении нескольких десятилетий происходило становление и развитие педагогической науки в Забайкалье. Изучены актуальные проблемы образования и воспитания. Новое время выдвигает новые проблемы, появляются новые актуальные направления. Исследование в области социальной работы нашло отражение сначала в кандидатской диссертации С. В. Тетерского «Начальное профессиональное образование социального педагога в общеобразовательных учреждениях» (1996), а затем в докторской – «Воспитание социальной инициативности детей и молодёжи» (2007), в настоящее время он профессор Академии повышения квалификации учителей России, продолжает

научное сопровождение молодых учёных Забайкалья в данной области. В начале нового столетия педагогика высшей школы получила развитие в Читинском государственном университете. М. Ю. Швецов подготовил и защитил докторскую диссертацию по теме «Системное информационное обеспечение образовательного процесса в высшей школе» (1999). Является членом диссертационного совета и научным руководителем аспирантов, издаёт научный журнал.

В современных условиях опытно-экспериментальная работа чаще всего осуществляется через создание и работу научных лабораторий. Под руководством профессора кафедры А. В. Роговой была создана лаборатория «Воспитание и социализация личности» решением Учёного совета ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского от 06.05.2004 г. с целью содействия повышению качества воспитания подрастающего поколения Читинской области, создания оптимальных условий для социализации личности на основе изучения реального состояния проблемы, разработки научно-практических проектов и рекомендаций.

В ходе длительной истории вуза кафедра педагогики являлась своеобразной кузницей кадров руководителей его разных структурных подразделений. Так, проректорами по учебной работе в разные годы были: Ф. А. Нерода, Б. Л. Лига, Г. А. Баркин, Н. А. Троценко; деканами факультетов – С. Р. Рыгзынов, А. Н. Телюк, Т. К. Клименко, Н. М. Шибанова; заместителями деканов – С. С. Овчинников, Л. П. Городенко, П. С. Матвеев, О. Е. Клименко; заведующими кафедрами других подразделений вуза были В. В. Попова, В. Н. Панфилова, Н. Н. Дьячкова, С. З. Кимова.

С объединением педагогического и классического университетов в 2012 году начинается новый этап развития кафедры как целостного подразделения в структуре объединённого университета, аккумулирующего опыт предшествующих периодов. Заведующей кафедрой назначается Клавдия Гомбожаповна Эрдынеева. В это время стабилизируется преподавательский состав. На кафедре трудятся успешно защитившие кандидатские диссертации, компетентные, творческие, заботящиеся о престиже педагогической профессии, одухотворённые, обладающие высоким потенциалом к научной работе и своим индивидуальным стилем деятельности, прекрасные организаторы раз-

нообразных внеучебных занятий студентов педагоги-доценты: Т. В. Безродных, М. В. Бояркина, Г. В. Жеребятникова, Ю. Ю. Левданская, О. Е. Клименко, О. С. Наумова, А. Е. Персидская, Е. Ю. Полковникова, Н. Н. Попова, Н. В. Потехина, И. В. Радецкая.

Многогранную и сложнейшую работу кафедры возглавляет с 2013 года Клавдия Гомбожаповна Эрдынеева, выпускница естественно-географического факультета ЧГПИ, доктор педагогических наук, профессор, магистр по направлению подготовки 37.04.01 *Психология* (диплом магистра с отличием), академик МАНПО, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный деятель науки и образования (РАЕ), член-корреспондент РАЕ, лауреат премии имени первого ректора Читинского государственного университета Ю. В. Кулагина по направлению «Общественные науки», член УМО по психолого-педагогическому образованию (г. Москва). К. Г. Эрдынеева является основателем научной школы профессионального консалтинга «Здоровьесберегающие технологии в высшей школе». Клавдия Гомбожаповна имеет богатейший опыт научной и научно-исследовательской работы в качестве зампреда и члена диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальностям. Она успешно организует научную деятельность на кафедре. Под её научным руководством подготовлено и защищено более 20 кандидатских диссертаций. Она оппонирует докторские и кандидатские диссертации в диссертационных советах в различных регионах РФ. Клавдия Гомбожаповна является руководителем магистерской программы «Педагогика и психология образования», читает лекции в рамках других магистерских программ кафедры педагогики в магистратурах. Под руководством К. Г. Эрдынеевой организованы и проведены международные, всероссийские, межрегиональные и региональные научные и научно-практические конференции, форумы, симпозиумы. Среди последних – «Человек и его ценности в современном мире» (2014–2018 гг., 2017, 2018 гг.). С 2014 года организует работу дискуссионных площадок Гражданского форума, является членом редколлегии рецензируемых журналов ВАК: «Учёные записки ЗабГУ», серия «Педагогика» (г. Чита); «Научное обозрение», серия «Гуманитарные науки» (г. Москва). Общее количество опубли-

ликованных К. Г. Эрдынеевой научных изданий – 150, в том числе статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, – 42 (из них за последние 5 лет – 39 научных и учебно-методических работ, в том числе монографий – 4, учебных пособий – 5, публикаций в изданиях, индексируемых в аналитической и цитатной базе данных журнальных статей Web of Science, Scopus – 11). К. Г. Эрдынеева является победителем в конкурсе грантов ЗабГУ (2009, 2016 гг.), под её руководством реализована научно-исследовательская работа по междисциплинарным проблемам. К. Г. Эрдынеева принимает участие в реализации ряда научных проектов, имеющих значение не только для нашего региона, но Российской Федерации в целом.

Замечательным представителем новой генерации педагогов XXI века является Екатерина Александровна Игумнова, доктор педагогических наук, профессор кафедры, руководитель магистерской программы «Социально-педагогическая работа в образовательных организациях». Она в совершенстве владеет современными образовательными технологиями, чутко и квалифицированно отвечает на теоретические и практические запросы современности, ведёт разностороннюю общественно-педагогическую работу, сотрудничает с системой дополнительного образования, с Институтом развития образования Забайкальского края. Екатерина Александровна является членом РАО по экологическому образованию, целенаправленно и системно руководит самыми различными проектами в области воспитания экологической культуры; является членом Организационного комитета по осуществлению региональной экологической акции «Охранять природу – значит любить Родину»; членом Научно-экспертного совета в области образования Забайкальского края; членом регионального научно-методического объединения. Коллеги и студенты уважают её за доброжелательность, готовность быть наставником, помощником, за искренность и оптимизм. Имеет около 200 научных работ. Ей присуждено звание «Почётный работник высшей школы». Данный этап развития кафедры характеризуется значительным усложнением и обогащением содержания её деятельности.

Современный период развития кафедры связан с освоением новых Федеральных государственных образовательных стандартов и разработкой программ на принципах

ально новой компетентностной основе, предполагающей глубочайшее осмысление идей фундаментальности и практико-ориентированной направленности образования. Переход на новую парадигму профессионального образования в вузе актуализировал необходимость включения студентов в самостоятельную учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельность, что предусматривает овладение новыми информационными и образовательными технологиями на основе изучения зарубежного опыта и опыта ведущих университетов России.

В соответствии с вызовами времени на кафедре перестраивается учебно-методическая и издательская деятельность. Только за последние два года общее количество публикаций кафедры составило более 210, из них, около 150 статей разного уровня, в том числе, более 10 статей Scopus и Web of Science, более 30 статей изданиях, рекомендованных ВАК, 5 монографий, 15 учебных пособий («Актуальные проблемы науки и образования. Инновации в образовании», 2018 г.; «История педагогики и образования», 2017 г.; «Стратегии современного университета», 2017 г.; «Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам», 2017 г.; «Кросс-культура как социокультурный феномен», 2016 г. и др.).

Реализация концепции Болонского процесса и переход вуза на двухуровневую систему подготовки выпускников – будущих профессионалов вызвало к жизни появление, начиная с 2006 года, в структуре кафедры относительно самостоятельных объединений – магистратур. За прошедший период кафедрой накоплен позитивный опыт отбора содержания магистерских программ, технологий организаций познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов, педагогических практик и подготовки выпускных квалификационных работ. В настоящее время при кафедре действует четыре магистратуры, которые возглавляют доктора педагогических наук: «Педагогика и психология образования» (руководитель – д-р пед. наук, профессор К. Г. Эрдынеева), «Высшее образование» (руководитель – д-р пед. наук, профессор Т. К. Клименко), «Духовно-нравственное воспитание» (руководитель – д-р пед. наук, профессор А. В. Рогова), «Социально-педагогическая работа в детских образовательных организациях» (руководитель – д-р пед. наук, доцент Е. А. Игумнова).

Кафедра педагогики вносит достойный вклад в осуществление научно-исследовательской деятельности в университете. Так, международная научно-практическая конференция «Человек и его ценности в современном мире», конференция молодых исследователей в рамках «Молодёжной научной весны» в ЗабГУ «Забайкальские педагогические чтения» стали ежегодными и традиционными для кафедры. При кафедре действует аспирантура по специальности 13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования* и 13.00.08 *Теория и методика профессионального образования*.

За период действия диссертационного совета защищено около 200 диссертаций. Преподаватели кафедры участвуют в оценке и рецензировании диссертационных работ, выступают в качестве оппонентов кандидатских и докторских диссертаций, написании отзывов на авторефераты данных работ и других научных трудов. Педагогическое сообщество кафедры на современном этапе продолжает поддерживать связи с ведущими отечественными и зарубежными вузами и научными центрами. Накопленный в течение многих десятилетий педагогический опыт востребован в современном вузе.



Современный состав кафедры (2012): 1-й ряд – А. Е. Персидская, Е. А. Игунова, Т. К. Клименко, Н. В. Потехина, О. С. Наумова; 2-й ряд – Т. В. Лучкина, Н. Н. Попова, Ю. Ю. Левданская, А. В. Рогова, О. Е. Клименко, К. Г. Эрдынеева, Е. М. Смоленцева, Т. В. Безродных, Г. В. Жеребятникова

Неоценимый вклад в работу кафедры вносят лаборанты, которые обеспечивают и организационно-методическую работу, и материальное оснащение кафедры, и в определённой мере – психологический климат. У истоков кабинета педагогики стояли Г. С. Фомина, А. Н. Осипова, Л. Ф. Климова. Более 20 лет работала старшим лаборантом кафе-

дры Галина Степановна Фомина. Она оказывала квалифицированную помощь студентам в самостоятельной работе. Исключительной добросовестностью и дисциплинированностью отличались лаборанты А. Н. Осипова, Г. Ф. Малютина, Е. Р. Давыдова, Л. Д. Димова, Н. Ф. Губанова, Е. В. Лопатина, М. В. Васильева, М. А. Андреева, Л. П. Пельменёва,

И. А. Горлова (Семибратова), Е. М. Смоленцева. Почти три десятка лет заведующим кабинетом педагогики высшей школы является выпускница ИФФ Лидия Фоминична Климова. Это эрудированный, компетентный специалист, человек высокой педагогической культуры, необычайно ответственный и доброжелательный педагог. Её нравственные качества являются образцом для молодых преподавателей кафедры, она определяет стиль работы кафедры в целом. При её непосредственном участии кабинет педагогики высшей школы стал инновационным центром методической работы, оказывающим научно-методическую поддержку студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вуза и средних специальных учебных заведений, учителям города и Забайкальского края.

Таким образом, проследив историю становления и развития кафедры педагогики, можно сделать выводы о том, что на протяжении 75 лет последовательно и преемственно создавалась кафедра как целостное педагогическое сообщество – коллектив, для которого было характерно понимание высокой гуманитарной миссии педагогической профессии; убеждение в важности совместной творческой деятельности, отношений взаимной зависимости и ответственности для достижения общего результата; стремление не останавливаться на достигнутом, идти вперёд на основе открытости ко всему новому, потребностям времени, запросам практики, с чувством сопричастности благородному делу развития образования.

Список литературы

1. Ахметова М. Н. Педагогическое проектирование профессиональной подготовки. Новосибирск: Наука, 2005. 288 с.
2. Социоприродное окружение образовательного учреждения как фактор воспитания экологической культуры / Е. А. Игумнова, В. П. Горлачев, О. В. Корсун [и др.]; отв. ред. В. П. Соломин. Новосибирск: Наука, 2008. 284 с.
3. Рогова А. В., Сысоева Ю. Ю. История педагогики и образования: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и перераб. Чита: ЗабГУ, 2017. 309 с.
4. Кросс-культура как социокультурный феномен: учеб. пособие / К. Г. Эрдынеева, Т. К. Клименко, А. В. Рогова, Г. К. Жеребятникова. Чита: ЗабГУ, 2016. 186 с.
5. Клименко Т. К. Ценностные основания отечественного воспитания и влияние негативных явлений современной ситуации на практику воспитания // Человек и его ценности в современном мире: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. К. Г. Эрдынеева. Чита: ЗабГУ, 2018. С. 34–45.
6. Клименко Т. К. Изменения в деятельности преподавателя вуза в контексте инновационного образования // Психология способностей: от самораскрытия к профессиональной реализации: материалы Всерос. конф. с междунар. участием (11–12 апр. 2018 г.). Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2018. С. 74–80.
7. Клименко Т. К. Теоретические основы становления будущего учителя в инновационном образовании. Чита: ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского, 1999. 214 с.
8. Ольховская Е. Ю. Основы элитарной педагогики. Чита: ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского, 2007. 211 с.
9. Рогова А. В. Воспитание человека культуры в контексте отечественной философско-педагогической мысли второй половины XIX – начала XX в. Чита: ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского, 2012. 207 с.
10. Руденко И. В. Общественно-педагогическая деятельность И. Н. Жукова // Гуманитарный вектор. 2009. № 1. С. 14–21.
11. Швецов М. Ю. Теоретические основы системно-информационного обеспечения управления социальными процессами. Чита: Экспресс-изд-во, 2001. 160 с.
12. Эрдынеева К. Г. Становление психолого-педагогической компетентности инженера. Чита, 2005. 160 с.
13. Эрдынеева К. Г. Предикторы результативности образования студентов в контексте самораскрытия их способностей // Научное обозрение. Сер. 2. Гуманитарные науки. 2017. № 6. С. 72–84.
14. Эрдынеева К. Г. Особенности политической ментальности студенческой молодежи // Научное обозрение. Сер. 2. Гуманитарные науки. 2014. № 3. С. 55–64.

Статья поступила в редакцию 12.09.2018; принята к публикации 30.09.2018

Библиографическое описание статьи

Клименко Т. К., Климова Л. Ф., Рогова А. В., Эрдынеева К. Г. «Мы вспоминаем минувшие дни...» (к 75-летию кафедры педагогики ЧГПИ – ЗабГГПУ – ЗабГУ) // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2018. Т. 13, № 5. С. 121–134.

Tatiana K. Klimenko¹,

*Doctor of Pedagogy, Professor,
Transbaikal State University*

*(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: klimenko_tk@mail.ru*

Lydia F. Klimova²,

*Head of Higher School Pedagogy Study-room,
Transbaikal State University*

*(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: klimenko_tk@mail.ru*

Antonina V. Rogova³,

*Doctor of Pedagogy, Professor,
Transbaikal State University*

*(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: av-rogoval950@mail.ru*

Klavdia G. Erdyneeva⁴,

*Doctor of Pedagogy, Professor,
Transbaikal State University*

*(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: eridan58@mail.ru*

**“We Remember the Past Days...”
(to the 75th Anniversary of the Department of Pedagogy,
ChGPI – ZabGGPU – ZabGU)**

This article describes the genesis of the Pedagogy Department since its inception in 1943 until now; the most important stages of its formation are highlighted and their general characteristics are given. Organizational and managerial stage (40–60 years of XX century) – the staff was filled by qualified personnel who came to the Chita region from the Western universities. Stage of stable functioning (70–80s, beginning of the 90s. The twentieth century). The personnel of the department is replenished by graduates of Transbaikalians who prepared and defended their dissertations in the city of Moscow. Stage of renewal (Division, differentiation, integration) (1994–2013). This is a period of structural changes, into 4 departments: pedagogy, psychology, social work and special psychology. Innovative development stage (from 2013 to the present) is presented by internal (content and research activities of the department) and external (cooperation of the department with educational authorities of the Chita region – Transbaikal region, educational and educational organizations, universities of the city, scientific and educational centers of Russia) contexts; shows the contribution of leading teachers of the department in its development; the importance of the department in the structure of the university (ChGPI – ZabGGPU – ZabGU) and innovative processes of the education system of the Trans-Baikal Territory is characterized.

Keywords: pedagogical education in Transbaikalia, departments of pedagogy, anniversary, stages of development, personals

References

1. Ahmetova M. N. Pedagogicheskoe proektirovanie professional'noj podgotovki. Novosibirsk: Nauka, 2005. 288 s.
2. Socioprirodnoe okruzhenie obrazovatel'nogo uchrezhdeniya kak faktor vospitaniya ehkologicheskoy kul'tury / E. A. Igumnova, V. P. Gorlachyov, O. V. Korsun [i dr.]; otv. red. V. P. Solomin. Novosibirsk: Nauka, 2008. 284 s.
3. Rogova A. V., Sysoeva Yu. Yu. Istoriya pedagogiki i obrazovaniya: ucheb. posobie. 3-e izd., ispr. i pererab. Chita: ZabGU, 2017. 309 s.
4. Kross-kul'tura kak sociokul'turnyj fenomen: ucheb. posobie / K. G. Ehrdyneeva, T. K. Klimenko, A. V. Rogova, G. K. Zherybatnikova. Chita: ZabGU, 2016. 186 s.
5. Klimenko T. K. Cennostnye osnovaniya otechestvennogo vospitaniya i vliyaniye negativnykh yavlenij sovremennoj situacii na praktiku vospitaniya // Chelovek i ego cennosti v sovremennom mire: materialy X Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. / otv. red. K. G. Ehrdyneeva. Chita: ZabGU, 2018. S. 34–45.

¹ T. K. Klimenko coordinates the research, defines the concept, collects the material, organizes it.

² L. F. Klimova works with archival sources.

³ A. V. Rogova collects material, organizes it, draws up the text of the article.

⁴ K. G. Erdyneeva collects material, systematizes it, draws up the text of the article.

6. Klimenko T. K. Izmeneniya v deyatelnosti prepodavatelya vuza v kontekste innovacionnogo obrazovaniya // Psihologiya sposobnostej: ot samoraskrytiya k professional'noj realizacii: materialy Vseros. konf. s mezhdunar. uchastiem (11–12 apr. 2018 g.). Vladivostok: Izd-vo VGUEHS, 2018. S. 74–80.

7. Klimenko T. K. Teoreticheskie osnovy stanovleniya budushchego uchitelya v innovacionnom obrazovanii. Chita: ZabGGPU im. N. G. Chernyshevskogo, 1999. 214 s.

8. Ol'hovskaya E. Yu. Osnovy ehlitarnoj pedagogiki. Chita: ZabGGPU im. N. G. Chernyshevskogo, 2007. 211 s.

9. Rogova A. V. Vospitanie cheloveka kul'tury v kontekste otechestvennoj filosofsko-pedagogicheskoy mysli vtoroj poloviny XIX – nachala HKH v. Chita: ZabGGPU im. N. G. Chernyshevskogo, 2012. 207 s.

10. Rudenko I. V. Obshchestvenno-pedagogicheskaya deyatelnost' I. N. Zhukova // Gumanitarnyj vektor. 2009. № 1. S. 14–21.

11. Shvecov M. Yu. Teoreticheskie osnovy sistemno-informacionnogo obespecheniya upravleniya social'nymi processami. Chita: EHkspress-izd-vo, 2001. 160 s.

12. Ehrdyneeva K. G. Stanovlenie psihologo-pedagogicheskoy kompetentnosti inzhenera. CHita, 2005. 160 s.

13. Ehrdyneeva K. G. Prediktory rezul'tativnosti obrazovaniya studentov v kontekste samoraskrytiya ih sposobnostej // Nauchnoe obozrenie. Ser. 2. Gumanitarnye nauki. 2017. № 6. S. 72–84.

14. Ehrdyneeva K. G. Osobennosti politicheskoy mental'nosti studencheskoj molodyozhi // Nauchnoe obozrenie. Ser. 2. Gumanitarnye nauki. 2014. № 3. S. 55–64.

Received: September 12, 2018; accepted for publication September 30, 2018

Reference to the article

Klimenko T. K., Klimova L. F., Rogova A. V., Erdyneeva K. G. "We Remember the Past Days..." (to the 75th Anniversary of the Department of Pedagogy, ChGPI – ZabGGPU – ZabGU // Scholarly Notes of Transbaikalian State University. Series Pedagogical Sciences. 2018. Vol. 13, No. 5. PP. 121–134.