

**Научная статья**

**УДК 372.32**

**DOI: 10.21209/2658-7114-2022-18-2-117-126**

**Кейс развивающих игр в дистанционном сопровождении взаимодействия родителя с ребёнком раннего возраста**

***Римма Иршатовна Яфизова***

*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,  
Санкт-Петербург, Россия*

*jafizova@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7141-2059>*

Статья отражает результаты исследования, связанного с изучением специфики использования интернет-пространства родителями для развития детей раннего возраста и проектирования кейса развивающих игр в контексте дистанционного сопровождения родителя. Современная ситуация воспитания и развития ребёнка раннего возраста в семье такова, что родитель в большинстве случаев обращается к интернет-ресурсам, чтобы сориентироваться в подходах, тактике, приемах решения, возникающих проблем. Результативность решения задач развития детей раннего возраста в семье зависит и от качества материалов, которыми пользуются родители. Целью исследования стала разработка теоретически обоснованного подхода создания педагогами кейса развивающих игр в интернет-пространстве для использования родителями в развитии детей раннего возраста. В статье представлен анализ отечественных и зарубежных исследований, позволяющий разнопланово изучить специфику запросов современных родителей относительно развития детей от рождения до трёх лет; готовность педагога к организации дистанционного сопровождения семей с маленькими детьми. Обосновано применение разнообразных форм дистанционного сопровождения современной семьи. Методика эмпирической части исследования включает: блок опросных методов; наблюдение, определяющее позицию родителей во взаимодействии «педагог-ребёнок-родитель»; SWOT-анализ контента для развития детей раннего возраста в интернет-пространстве; определение профиля готовности педагогов к дистанционному сопровождению родителей. В статье отражены результаты качественного и количественного анализа исследования, которые позволили выявить противоречия декларируемых и реально демонстрируемых позиций родителей во взаимодействии с детьми; изучить ожидания родителей и требования, которые они предъявляют к интернет-ресурсам в развитии детей; определить дефициты педагогов в процессе организации дистанционного сопровождения родителей. Большинство педагогов нуждается в методическом сопровождении относительно выбора, разработки и внедрения современных ресурсов в интернет-пространстве. В результате представлена структура виртуального кейса для родителей, спроектированы этапы разработки кейса развивающих игр для использования в развитии детей раннего возраста в интернет-пространстве.

**Ключевые слова:** кейс развивающих игр, дистанционное сопровождение, взаимодействие родителя с ребёнком раннего возраста, развитие детей до трех лет, раннее развитие, развивающий интернет-ресурс

**Original article**

**The Case of Educational Games in Remote Support of the Interaction of a Parent with a Young Child**

***Rimma I. Yafizova***

*Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, St. Petersburg, Russia  
jafizova@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7141-2059>*

The article reflects the results of a study related to the study of the specifics of the use of the Internet space by parents for the development of young children and the design of a case of educational games in the context of remote parent support. The current situation in the upbringing and development of a child of infancy and early age in the family is such that in most cases the parent turns to Internet resources in order to navigate the approaches, tactics, methods of solving emerging problems. The effectiveness of solving the problems of the young children development in the family also depends on the quality of the materials used by parents. The aim of the study is to develop a theoretically substantiated approach for the creation

© Яфизова Р. И., 2023

by teachers of a case of educational games in the Internet space for use by parents in the development of young children. The article presents an analysis of domestic and foreign studies, which allows a diverse study of the specifics of the requests of modern parents regarding the development of children from birth to three years; the readiness of the teacher to organize remote support for families with young children. The use of various forms of remote support of a modern family is substantiated. The methodology of the empirical part of the study includes: a block of survey methods; observation that determines the position of parents in the interaction "teacher-child-parent"; SWOT analysis of content for the development of young children; determining the profile of teachers' readiness for remote support of parents of young children in the Internet space. The article reflects the results of a qualitative and quantitative analysis of the study, which made it possible to identify contradictions between the declared and actually demonstrated positions of parents in interaction with children; to study the expectations of parents and the requirements that they place on Internet resources in the development of children; determine the deficits of teachers in the process of organizing remote support for parents. Most teachers need methodological support regarding the selection, development and implementation of modern resources in the Internet space. As a result, the structure of a virtual case for parents is presented, the stages of development of a case of educational games are designed for use in the development of young children in the Internet space.

**Keywords:** case of educational games, remote support, interaction of a parent with a young child, development of children under three years of age, early development, developing internet resource

**Введение.** Ранний возраст – уникальный период жизни ребёнка, базисная основа его последующего развития. Важность и ценность этого периода подчёркивается не только учёными (Л. С. Выготский<sup>1</sup>, В. Г. Каменская<sup>2</sup>, Е. И. Николаева<sup>3</sup>, Е. О. Смирнова<sup>4</sup> и др.), но и первыми лицами государства.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в 2018 г. обратил особое внимание на проблему развития детей раннего возраста, в том числе их пребывания в дошкольных образовательных учреждениях, соответствующий перечень поручений опубликован на сайте Кремля<sup>5</sup>. Аналитическим центром, в рамках задач по повышению доступности дошкольного образования для детей раннего возраста, совместно со Всемирным банком было проведено экспертное совещание «Совершенствование системы раннего детства в России – особенности, проблемы и перспективы»<sup>6</sup>. Целью стала разработка об-

щей стратегии и рекомендаций по развитию дошкольного образования, в том числе развитию системы поддержки раннего детства. Рекомендован системный подход, позволяющий направлять усилия не только на строительство образовательных организаций и создание благоприятной среды, но и на совместную работу с детьми и родителями.

В соответствии с решением государственных задач в образовании: строятся новые детские сады, имеющие профиль раннего развития, открываются адаптационные группы для малышей, создаются обучающие курсы и программы повышения квалификации для педагогов групп раннего развития.

Известно, что самую важную роль в развитии ребёнка раннего возраста играет «значимый взрослый», чаще всего это мать или отец. Новообразования, формирующиеся в результате взаимодействия взрослого с ребёнком, обеспечивают полноценность его развития на последующих этапах жизни.

Понятие позитивной социализации, которая обеспечивается условиями мягкой адаптации ребёнка к социуму, прежде всего благодаря агентам первичной социализации, а именно родителям и членам семьи, ввели Г. М. Андреева, А. Г. Асмолов, А. Г. Гогоберидзе, А. Н. Веракса, А. В. Мудрик [1; 2].

Современные родители осознанно подходят к процессу развития своих детей и термин «раннее развитие» становится не просто популярным, а ориентиром в воспитании детей с первых дней жизни [3; 4]. Рынок образовательных услуг интенсивно реагирует на данный запрос. На период 2017–2019 гг. пришёл максимальный рост частных дет-

(дата обращения: 02.02.2023). – Текст: электронный.

<sup>1</sup> Выготский Л. С. Детская психология: собр. соч.: в 6 т. – Т. 4: Детская психология / под ред. Д. Б. Элькони-на. – М.: Педагогика, 1984. – 462 с.

<sup>2</sup> Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 287 с.

<sup>3</sup> Николаева Е. Психофизиология: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2019. – 704 с.

<sup>4</sup> Диагностика психического развития детей от рождения до трёх лет: методическое пособие для практических психологов / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 129 с.

<sup>5</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.: Указ Президента РФ: [от 7 мая 2018 г. № 204 (с изм. и доп.)]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 02.02.2023). – Текст: электронный.

<sup>6</sup> Экспертное совещание. – URL: <https://www.infran.ru/23-03-2018-экспертное-совещание-совершенств>

ских развивающих центров, студий и клубов раннего развития, основная аудитория которых – дети в возрасте от 6 месяцев до 5 лет<sup>1</sup>.

Сегодня в стране более трёх тысяч детских частных клубов и мини-садов, специализирующихся на раннем развитии детей. Их количество продолжает расти, удовлетворяя запросы родителей. Анализ поисковой системы в интернете позволил выявить восемь миллионов сайтов по запросу «раннее развитие», которые связаны с центрами раннего развития, содержащие советы родителям по методикам раннего развития.

Однако многие родители, поддавшись влиянию рекламы, рекомендациям в интернет-ресурсах и возможности быстро увидеть результат от определённой деятельности, часто не разводят понятия «раннее развитие» и «раннее обучение», что влечёт за собой последствия, так как с точки зрения психофизиологической специфики развития детей до трёх лет, они не готовы к интенсивному и раннему процессу обучению [4; 5].

Сегодня педагогами широко используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, например: просветительские подкасты, записанные педагогами для родителей; гайды, чек-листы, вебинары, видеоролики с мастер-классами и т. д. Большинство из которых связаны с интернет-пространством и становятся дистанционными, на что и ориентировано современное родительство, считая его удобным, мобильным, доступным, более информативным [6; 7].

Дополнительным стимулом ориентации на дистанционное сопровождение стала пандемия 2020–2022 гг., которая неожиданно явилась новой социальной реальностью и также вошла в жизнь родителей детей младшего и раннего возраста. Аналитика публикаций и консультаций, которые создаются специалистами для родителей, показывает, что практически все материалы ориентируют родителя на личное взаимодействие с ребёнком, исключая «самообразование» ребёнка до трёх лет с планшетом в руках [8–10].

<sup>1</sup> Поливанова К. Н. Анализ и обработка данных опроса о потребностях родителей в дополнительных знаниях и компетенциях по вопросам воспитания детей по Государственному контракту: «Лот №1 Создание комплексной общественно государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей». – URL: <https://ioe.hse.ru/data/2016/09/07/1120050196/Отчет,%20содержащий%20анализ%20и%20обработку%20данных%20опроса.pdf> (дата обращения: 02.02.2023). – Текст: электронный.

Проектирование педагогами кейсов развивающих игр в интернет-пространстве, которые используются родителями для развития детей раннего возраста, становится ещё одной нетрадиционной формой дистанционного сопровождения семьи [11; 12].

**Обзор литературы.** Раннее детство период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических и познавательных процессов<sup>2</sup>. Исследования отечественных учёных Н. М. Аксариной, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, М. И. Лисиной, Л. Ф. Обуховой, Э. Б. Эльконина и др., доказывают, что предметная деятельность, является ведущей у ребёнка раннего возраста при непосредственном участии в ней значимого взрослого [13–15].

Теория развивающего взаимодействия (Н. Ф. Радионова) и концепция «педагогика поддержки» (О. С. Газман, Н. Н. Михайлова, С. Ф. Юсфин) определяют основные характеристики развивающего взаимодействия [16, с. 13, 25], в том числе и с детьми раннего возраста [3, с. 16].

В подходах разработанных М. Монтессори, Б. П. Никитиным, Ю. М. Хохряковой и др. развивающая игра является эффективным средством для формирования в раннем детстве самостоятельности, познавательного интереса и умения оценивать вместе со взрослым результаты своих действий<sup>3</sup>.

Согласно современным исследованиям Л. Н. Грызловой, О. В. Юговой, Hasan, Sabah и Al Onizat, родители детей раннего возраста проявляют высокий уровень заинтересованности в развитии ребёнка с самого рождения [15; 17].

За последнее время одним из самых популярных по поиску источника информации среди родителей стало интернет-пространство. Масштабное исследование по всем регионам России позволило сделать заключение, что более 70 % матерей зарегистрированы на различных сайтах, форумах, чат-обществах, где взаимодействуют родители. Более того, доказано, что чем ребёнок младше по возрасту, тем большая доля матерей подписаны на какие-либо ресурсы в интернете, социальных сетях для родителей (среди матерей детей до двух лет 87 % подписаны

<sup>2</sup> Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 170 с.

<sup>3</sup> Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 308 с.

на такие форумы или сообщества, среди матерей подростков – их менее 40 %)¹.

Современные исследования позволяют выделить среди методов организации, которые используются в процессе дистанционного повышения уровня родительской компетентности: чат-занятия, веб-занятия, телеконференции, ТВ-технологии, сетевые технологии, кейс-технологии, основанные на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения родителями при организации постоянного взаимодействия со специалистами и другими родителями дистанционным способом [6, с. 17].

**Методология и методы исследования.** Методологическую основу исследования составили психолого-педагогические концепции Б. Г. Ананьева², Л. С. Выготского³, О. С. Газмана, Н. Ф. Радионовой⁴, Е. О. Смирновой⁵ и др.

*Цель исследования* состояла в разработке теоретически обоснованного подхода к проектированию кейса развивающих игр в дистанционном сопровождении взаимодействия родителя с ребёнком раннего возраста.

*Задачи исследования:*

- осуществить анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования;
- выявить специфику использования родителями развивающих игр с детьми раннего возраста, в том числе в интернет-пространстве;

- изучить позицию родителей как субъектов развивающего взаимодействия в триаде «педагог-ребёнок-родитель»;

- проанализировать интернет-пространство с позиции развивающих контентов для детей раннего возраста;

- определить готовность педагогов к дистанционному сопровождению родителей детей раннего возраста;

- разработать для педагогов алгоритм проектирования и внедрения кейса развивающих игр для использования родителями детей раннего возраста в условиях интернет-пространства.

Эмпирический этап исследования включал применение следующих методов:

- блок многофакторных опросных методов для родителей и педагогов;

- двухэтапное наблюдение, определяющее позицию родителей во взаимодействии «педагог-ребёнок-родитель»;

- SWOT-анализ контента для развития детей раннего возраста в интернет-пространстве;

- профиль готовности педагогов к дистанционному сопровождению родителей детей раннего возраста в интернет-пространстве;

- кейс-моделирование в процессе применения современных образовательных технологий.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Первую группу результатов исследования это – выявленная специфика представлений родителей детей раннего возраста о развивающих играх и их использовании; перечень требований, которые они предъявляют к интернет-ресурсам в развитии детей; позиции, занимаемые матерями в ситуации организованного педагогом развивающего взаимодействия с ребёнком.

Большинство родителей (более 50 % от общего количества респондентов) относятся к характерологической группе, условно названной «Теоретики». Они имеют представления о развивающих играх, но применить их, использовать во взаимодействии с ребёнком не могут.

Группу «Практики» (28 % респондентов), составили родители, которые хорошо ориентируются, как использовать игры в домашних условиях и демонстрировали понимание в выборе развивающих игр, исходя из возраста ребёнка и развивающего эффекта.

¹ Поливанова К. Н. Анализ и обработка данных опроса о потребностях родителей в дополнительных знаниях и компетенциях по вопросам воспитания детей по Государственному контракту: «Лот №1 Создание комплексной общественно государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей». – URL: <https://ioe.hse.ru/data/2016/09/07/1120050196/Отчет,%20содержащий%20анализ%20и%20обработку%20данных%20опроса.pdf> (дата обращения: 02.02.2023). – Текст: электронный.

² Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания: избр. псих. труды / под ред. А. А. Бодалева. – М.: Моск. псих.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 431 с.

³ Выготский Л. С. Лекции по педологии. Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 1996. – 303 с.

⁴ Радионова Н. Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников: технология и творчество: учеб. пособие. – Л.: ЛГПИ, 1989. – 84 с.

⁵ Детская психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / сост. О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 366 с.

В третью характерологическую группу «Профи» (14 %) вошли родители, демонстрирующие максимальную ориентированность в развивающих играх и их использовании в домашних условиях; они способны оценить развивающий потенциал пособия и качественно его использовать во взаимодействии с ребёнком.

Таким образом, было выявлено, что большинство родителей имеют некоторые представления о существовании развивающих пособий, игр для детей раннего возраста, но в реальной практике грамотно применить их затрудняются. Наибольшей сложностью является оценка уровня развития ребёнка и самостоятельный подбор родителем игры (пособия), соответствующих возрасту и очевидному дефициту в развитии. Трудностью становится и вариативное использование пособия или развивающей игры, в зависимости от того, что необходимо развивать у малыша.

Также в исследовании был выявлен формат использования родителями интернет-пространства в развитии детей раннего возраста.

Данные представлены на основе многофакторного опроса, проведённого среди более 380 родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что страницы в социальных сетях и собственный опыт, – являются наиболее популярным вариантом у 53 % родителей, как источники для поиска информации о развивающих играх, возможностях их использования во взаимодействии с ребёнком до трёх лет.

Однако тот факт, что интернет-пространство не ограничивается только страницами в социальных сетях, а включают:

- сайты по запросу в интернете (выбор 37 % респондентов этого источника);
- профильные сайты (выбирают 32 %);
- советы и рекомендации блогеров (11 %);
- стримы и подкасты (3 %).

Это позволяет говорить об интернет-пространстве как о наиболее популярном источнике поиска информации о развитии ребёнка от самого рождения.

Научно-практической литературой, как источником для поиска информации, рекомендациями о развивающих играх, пользуются 21 % респондентов, а популярной психолого-педагогической литературой всего 5 % родителей.

Интересным результатом стала дифференциация содержания запросов, удовлетворяющих родителей детей раннего возраста в интернет-пространстве по теме развивающих игр:

- 43 % родителей хотели бы получить в результате поиска в интернете список рекомендованных развивающих игр для покупки в магазине;

- 26 % респондентов ориентированы на сайты организаций дополнительного образования, которые специализируются на развитии детей раннего возраста;

- 18 % участников отмечают, что хотели бы получить советы по созданию и использованию развивающих игр в домашних условиях.

Меньший процент респондентов (10 и 3 %) хотели бы, чтобы при актуализированном запросе интернет-ресурс предлагал ролики и мультфильмы, а также игры для скачивания на электронный носитель для использования малышом.

Данный факт, говорит о том, что родитель нацелен получить конкретные рекомендации к покупке или «выйти» на источник, который может предложить профессиональную помощь в развитии ребёнка раннего возраста.

В исследовании были определены требования, которые предъявляет современный родитель к интернет-источнику как контенту, развивающему ребёнка раннего возраста:

- наличие информации об особенностях возраста с рекомендациями и возможностью обратной связи (58 % респондентов);

- соответствующее авторство, контент должен быть создан педагогом или специалистом в области раннего развития детей (45 % опрошенных);

- наполнение контента одновременно современными и традиционными развивающими играми (31 % родителей);

- развивающее содержание должно строиться на развивающих играх (21 % участников исследования).

Также было выявлено очевидное противоречие: с одной стороны, родители (47 %) отмечают, что игры на электронных носителях самые популярные у их малышей в использовании дома в качестве развивающих; с другой, скачивание игр в электронном формате для использования детьми раннего возраста непопулярно и не удовлетворяет при запросе большинство родителей.

Противоречие свидетельствует о стремлении родителей минимизировать использование интернет-ресурсов, несмотря на интерес детей к цифровой среде.

Таким образом, в результате анкетирования и опросов был выявлен формат использования родителями интернет-пространства в развитии детей раннего возраста. Большинство из них относится к активным пользователям интернета: сайты, подкасты, видеоресурсы, социальные сети и другое. Современным родителям удобен данный способ поиска информации, именно ему отдаётся предпочтение среди многих других источников по поиску развивающих игр.

Результатом включенного наблюдения за 62-мя парами «мать-ребёнок» в режиме организованного взаимодействия, стало изучение позиции родителей как субъектов, непосредственно участвующих в развивающих занятиях с ребёнком и педагогом. Возраст детей-участников от 1,6 до 2,6 лет.

В процессе наблюдения было выявлено, что 37 % матерей занимают позицию стороннего наблюдателя, «участника по требованию» в ходе взаимодействия (когда матери не включаются в процесс взаимодействия, а если включаются, то по инициативе ребёнка или педагога на короткое время). Во время взаимодействия педагога и ребёнка эти матери заняты своими делами/мыслями и могут дать эмоциональную реакцию тогда, когда к ней обращаются за помощью или похвалой.

Позицию «активного участника» занимают только 31 % матерей, которые становятся полноценными субъектами развивающего взаимодействия в триаде «педагог-ребёнок-родитель» самостоятельно. Поддерживают малышей в играх и упражнениях, при этом позволяя самостоятельно действовать. Матери дают положительную эмоциональную реакцию ребёнку, создают для него ситуацию успеха и сотрудничают с ним. Интересуются у педагога ориентирами в развитии ребёнка.

Позицию «амбивалентного эмоционального включения» демонстрируют 19 % матерей, проявляя бурную эмоциональную реакцию по отношению к малышу при запросе ребёнка (большую часть времени взаимодействия стараются выполнить задания педагога за ребёнка, возбужденно и демонстративно играют вместо малыша).

Позицию отстранённости, при которой родитель вообще не участвует в развиваю-

щем взаимодействии, занимается своими делами и не даёт эмоциональной реакции ребёнку, – показывают 13 % матерей.

Однако выявлено и противоречие, (которое зафиксировано в ряде других исследований) между тем, что родителями позиционируется в опросах, анкетах, беседах и в ситуациях реального взаимодействия [16, с. 18]. В ходе взаимодействия большинство родителей демонстрируют позицию «безынициативного наблюдателя». Данное противоречие свидетельствует о том, что родитель понимает важность и необходимость роли субъекта в развивающей игре ребёнка в теории, но испытывает затруднение в реализации этой роли в реальной практике.

Вторая группа результатов исследования отражает полученные данные SWOT-анализа контентов для развития детей раннего возраста в интернет-пространстве. Проанализированные интернет-ресурсы (более 200) были условно разделены на три группы: «ресурсы-плюс», «ресурсы-ноль», «ресурсы-минус».

К условной группе «ресурс-минус» по запросу развивающих игр (контент не помогает родителям в поиске развивающего содержания, игр; не представлены ориентиры про особенности детей раннего возраста) можно отнести 43 % ресурсов в интернете. Оформление визуально с избытком рекламы. Развивающие игры представлены списком без пояснений, могут не соответствовать возрасту. Ресурсы-минус не соответствуют ожиданиям и требованиям родителей. Например, к данной группе относятся контенты, представляющие онлайн-платформу электронных развивающих игр для самостоятельного использования детьми раннего возраста.

«Ресурсы-ноль» (29 %) могут направить родителей на дальнейший поиск развивающих игр, но не оказывают существенной помощи. В них ограниченная информация про особенности возраста, а сами развивающие игры с формальными пояснениями. Ресурс оформлен визуально приятно, но с избытком рекламы/картинок и текста, не даёт конкретных рекомендаций для родителей; частично соответствует их требованиям.

«Ресурс-плюс» (28 %) полностью соответствует ожиданиям и требованиям родителей и может оказать помощь в поиске развивающих игр для детей раннего возраста; в них представлена качественная информация про особенности возраста, даются чёткие рекомендации по использованию/покупке

развивающих игр, есть ссылки на актуальные исследования и литературу. Игры разнообразны по содержанию и соответствуют возрастным особенностям. Ресурс приятно оформлен, удобен в использовании.

Таких ресурсов, которые действительно могут помочь родителям детей раннего возраста и соответствуют их требованиям, меньше всего. В ходе анализа интернет-пространства также была выявлена закономерность, – «ресурс-плюс» необходимо искать дальше, чем первые странички/сайты/блоги в выбранной интернет-платформе (они располагаются в середине, не занимая первых позиций в поисковой строке).

Таким образом, ресурсы, которые предлагает интернет-пространство при запросе развивающих игр для детей раннего возраста, практически не соответствуют ожиданиям родителей.

Третья группа результатов показывает выявленные способы поддержки интереса к развивающему взаимодействию родителей с детьми, используемые педагогами в дистанционном сопровождении.

43 % педагогов выбирают для поддержки интереса родителя к развивающему взаимодействию с ребёнком – «взаимодействие в чате межличностного общения». Данный факт может говорить о том, что педагоги нацелены на информирование в интернет-пространстве.

Важно отметить, что 33 % опрошенных педагогов не включают данное направление в работу с родителями в планирование и взаимодействуют в основном по запросу родителей.

Минимальный процент педагогов (5 %) составляют рекомендации в интернет-пространстве.

Также выявлено, что 76 % педагогов в формате дистанционного сопровождения могут рассказывать об успехах и трудностях ребёнка, но оставить без ответа вопросы, заданные родителем.

Только 24 % педагогов заинтересовано отвечают на вопросы родителей, рассказывают про успехи и трудности ребёнка в ходе развивающего взаимодействия; подбирают удобный вид взаимодействия с родителями по волнующему их вопросу.

Четвёртая группа результатов свидетельствует о готовности педагогов к просветительской работе с родителями детей раннего возраста в формате разработки кейсов

развивающих игр для использования родителями детей раннего возраста в интернет-пространстве.

Большинство педагогов испытывает трудности в вопросах просветительской работы с родителями (70 % опрошиваемых), из них 30 % затрудняются в вопросах планирования, 30 % – в выборе актуальных для родителей тем и лишь 10 % педагогов задумываются об удобных для них форматах взаимодействия.

Самым удобным форматом просветительской деятельности для педагогов является родительские собрания (70 % опрошиваемых) и лишь 10 % педагогов рассматривают контент-посты в группах социальных сетей комфортным для себя форматом. Важно отметить, что запись подкастов не выбрал ни один педагог.

Наиболее важными темами в сопровождении родителей детей раннего возраста педагоги считают темы:

- связанные с эмоциональным благополучием ребёнка (70 % опрошиваемых);
- на втором месте вопросы по взаимодействию ребёнка с родителями и родственниками (50 %);
- вопросы о здоровье и потребностях детей (по 20 % опрошенных).

При этом родители чаще всего запрашивают от педагогов консультации по теме развития и игры (80 % опрошенных), а вопросы общения с ребёнком лишь 30 %.

В результате был сделан вывод, что большинству педагогов необходимо методическое сопровождение в вопросах выбора актуальных форм взаимодействия с родителями; разработки кейса развивающих игр, аспектам его внедрения в интернет-пространство и специфике дистанционного сопровождения родителей.

Исходя из этого, были спроектированы этапы разработки кейса развивающих игр для использования родителями детей раннего возраста в интернет-пространстве:

1 этап. Обеспечение теоретической осведомленности о специфике организации развивающей игры для детей раннего возраста с опорой на особенности возраста.

2 этап. Изучение запросов родителей детей раннего возраста в вопросах организации развивающего взаимодействия и использования ресурсов для поиска развивающих игр.

3 этап. Определение закономерностей и особенностей интернет-пространства для

успешного использования родителями детей раннего возраста.

Кейс – учебно-методический материал, который позволяет решить поставленные задачи [6; 11]. Данный кейс представляет собой виртуальную папку, включающую в себя:

- краткий информативно-обучающий материал, адаптированный для родителей (написанный понятным им языком) по узкой теме, связанной с конкретным аспектом развития ребёнка;

- диагностический скрининг для обследования ребёнка родителями в конкретном направлении;

- рекомендации по необходимым предметам и игрушкам для проведения развивающих игр;

- комплекс развивающих игр для ребёнка с вариантами усложнения и рекомендациями по их использованию;

- перечень ожидаемые результатов ребёнка и рекомендации для дальнейшего развития;

- ссылки на полезные ресурсы в сети интернет.

**Заключение.** Современный родитель ребёнка раннего возраста крайне отличается от остальных категорий родителей: повышенной тревожностью за развитие ребёнка и то, в каких условиях это развитие происходит; требовательностью к себе и окружающим его ребёнка людям; занятостью; испытывает затруднения в отборе информации по проблемам развития ребёнка, при этом желаю-

щий для своего ребёнка самого наилучшего. Всё это говорит о необходимости развития родительской компетентности при помощи педагогов с использованием современных технологий и методик, применения дистанционных форм, интерактивных площадок, интернет-ресурсов.

Проектирование, разработка и внедрение в интернет-пространство кейсов развивающих игр помогут устранить сразу ряд проблем:

- со стороны ребёнка – развитие в интересной для него форме предметно-игрового взаимодействия, радость от содержательного общения с родителями;

- со стороны родителя – развитие ребёнка, повышение его уровня знаний о своём ребёнке (формирование родительской компетентности), ощущение удовлетворённости от проделанной работы (продуктивного общения с ребёнком) и как следствие её результат, доверие к педагогу (воспитателю);

- со стороны педагога (воспитателя) – получение новых компетенций в разработке кейса развивающих игр; продуктивный формат взаимодействия с родителями воспитанников, развитие детей в необходимых направлениях (без прямого включения в процесс).

Перспективы данного исследования связаны с разработкой технологии внутрифирменного модульного обучения педагогов ДОО, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций в реализации дистанционного сопровождения семей воспитанников.

### **Список литературы**

1. Асмолов А. Г. Детство ради детства: между адаптацией и социализацией // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. материалов ежегодной междунар. науч.-практ. конф. 2012. № 1. С. 1–4.
2. Барсукова О. В., Гавриш Е. Н., Пикина Е. В. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей. Текст: электронный // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 1. URL: <https://moluch.ru> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Чернова М. А. Психологическое сопровождение развития ребёнка на этапе раннего детства // Вестник университета. 2014. № 12. С. 318–320.
4. Sampaio F., Häggström J., Ssegonja R., Eurenus E., Ivarsson, A., Pulkki-Brännström A. M., Feldman I. Evaluation of a universal early intervention for parents and children from birth to age five // European Journal of Public Health. 2022. No. 32. P. 511–512. DOI: 10.1093/eurpub/ckac131.247.
5. Mykhailyshyn H., Budnyk O. Features of Social and Educational Support of Young Parents and their Children // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2018. No. 5. P. 107–113. DOI: 10.15330/jpnu.5.1.
6. Новикова Г. П., Лазарева М. В. Проблемы внедрения инновационных образовательных технологий в педагогический процесс дошкольных образовательных организаций в условиях вариативности образования // Гуманитарные исследования Центральной России. 2019. № 3. С. 66–72.
7. Лазарева М., Федина Н., Звезда Л. Лучшие практики (модели) раннего развития детей в Российской Федерации // Дошкольное воспитание. 2020. № 2. С. 81–86.
8. Яфизова Р. И. Поддержка успешности ребёнка раннего возраста в самостоятельной деятельности в условиях ДОО // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2020. № 8. С. 74–87.



9. Likhar A., Baghel P., Patil M. Early Childhood Development and Social Determinants // *Cureus*. 2022. No. 14. P. 1–6. DOI: 10.7759/cureus.29500.
10. Gadsden V. L., Ford M., Breiner H. Parenting Matters: Supporting Parents of Children Ages 0–8. 2016. DOI: 10.17226/21868.
11. Гладких И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов // *Вестник Санкт-Петербургского университета*. 2005. № 16. С. 37–49.
12. Коваленко Т. В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2015. № 4. С. 102–113.
13. Браткова М. Формирование предметный действий у детей раннего возраста // *Дошкольное воспитание*. 2020. № 7. С. 77–85.
14. Белова Е. С. Игровая деятельность как средство развития речи детей раннего возраста // *Современное дошкольное образование*. 2015. № 6. С. 32–42.
15. Hasan S., Al Onizat S. Educational Research and Reviews The effectiveness of an educational program in enhancing parents' level of knowledge about normal growth indicators in the development of children and determining the indicators which delay development in children from birth to three years old // *Early Childhood Education Research & Review*. 2019. No. 14. P. 300–308. DOI: 10.5897/ERR2019.3719.
16. Яфизова Р. И. Развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни в условиях современного ДОУ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. СПб., 2007. 178 с.
17. Грызлова Л. Н., Югова О. В. Полифункциональная помощь семье ребёнка раннего возраста в условиях консультационного центра // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 77-2. С. 131–133.
18. Детско-родительское взаимодействие и развитие ребёнка раннего возраста / под ред. Л. В. Токкарской: монография. Екатеринбург: Урал. фед. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2019. 206 с.

#### **Информация об авторе**

*Яфизова Римма Иршатовна*, кандидат педагогических наук, доцент; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (196084, Россия, г. Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, 48); jafizova@ramble.ru; <https://orcid.org/0000-0002-7141-2059>.

#### **Для цитирования**

Яфизова Р. И. Кейс развивающих игр в дистанционном сопровождении взаимодействия родителя с ребёнком раннего возраста // *Учёные записки Забайкальского государственного университета*. 2023. Т. 18, № 2. С. 117–126. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-18-2-117-126.

**Статья поступила в редакцию 23.02.2023; одобрена после рецензирования 27.03.2023; принята к публикации 28.03.2023.**

#### **References**

1. Asmolov, A. G. Childhood for the sake of childhood: between adaptation and socialization. Collection of materials of the Annual International Scientific and Practical Conference «Education and Education of Young Children», no. 1, pp. 1–4, 2012. (In Rus.)
2. Barsukova, O. V., Gavrish, E. N., Pikina, E. V. Providing psychological and pedagogical support for the family and increasing the competence of parents. *Issues of preschool pedagogy*, no. 1, 2017. Web.10.02.2023. URL: <https://moluch.ru>. (In Rus.)
3. Chernova, M. A. Psychological support for the development of a child at the stage of early childhood. *Bulletin of the State University of Management*, no. 12, pp. 318–320, 2014. (In Rus.)
4. Sampaio, Filipa & Häggström, Jenny & Ssegonja, Richard & Eurenus, Eva & Ivarsson, Anneli & Pulkki-Brännström, A. M. & Feldman, Inna. Evaluation of a universal early intervention for parents and children from birth to age five. *European Journal of Public Health*, no. 32, pp. 511–512, 2022. DOI: 10.1093/eurpub/ckac131.247. (In Engl.)
5. Mykhailyshyn, Halyna & Budnyk, Olena. Features of Social and Educational Support of Young Parents and their Children. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, no. 5, pp. 107–113, 2018. DOI: 10.15330/jpnu.5.1. (In Engl.)
6. Novikova, G. P., Lazareva M. V. Problems of implementation of innovative educational technologies in the pedagogical process of preschool educational organizations in the context of the variability of education. *Humanitarian research in Central Russia*, no. 3, pp. 66–72, 2019. (In Rus.)

7. Lazareva, M., Fedina, N., Zvezda, L et al. Best practices (models) of early childhood development in the Russian Federation. *Preschool education*, no. 2, pp. 81–86, 2020. (In Rus.)
8. Yafizova, R. I. Support for the success of an early age child in independent activities in a preschool environment. *Management of a preschool educational institution*, no. 8, pp. 74–87, 2020. (In Rus.)
9. Likhari, Akanksha, Baghel, Prerna, Patil, Manoj. Early Childhood Development and Social Determinants. *Cureus*, no. 14, pp. 1–6, 2022. DOI: 10.7759/cureus.29500. (In Engl.)
10. Gadsden, V. L., Ford, M., Breiner, H. *Parenting Matters: Supporting Parents of Children Ages 0–8*. 2016. DOI: 10.17226/21868. (In Engl.)
11. Gladkikh, I. V. Guidelines for the development of training cases. *Bulletin of St. Petersburg University*, no. 16, pp. 37–49, 2005. (In Rus.)
12. Kovalenko, T. V. Parental competence as a factor in the modern content of education. *Modern studies of social problems (electronic scientific journal)*, no. 4, pp. 102–113, 2015. (In Rus.)
13. Bratkova, M. Formation of objective actions in young children. *Preschool Education*, no. 7, pp. 77–85, 2020. (In Rus.)
14. Belova, E. S. Game activity as a means of developing the speech of young children. *Modern preschool education*, no. 6, pp. 32–42, 2015. (In Rus.)
15. Hasan, S., Al Onizat, S. Educational Research and Reviews The effectiveness of an educational program in enhancing parents' level of knowledge about normal growth indicators in the development of children and determining the indicators which delay development in children from birth to three years old. *Early Childhood Education Research & Review*, no. 14, pp. 300–308, 2019. DOI: 10.5897/ERR2019.3719. (In Engl.)
16. Yafizova, R. I. The developing potential of pedagogical interaction with children of the third year of life in the conditions of a modern preschool educational institution. *Cand. sci. diss. SPb.*, 2007. (In Rus.)
17. Gryzlova, L. N., Yugova, O. V. Polyfunctional assistance to the family of an early age child in a consulting center. *Problems of modern pedagogical education*, no. 77–2, pp. 131–133, 2022. (In Rus.)
18. Child-parent interaction and development of a young child. Ed. L. V. Tokarskaya. *Yekaterinburg*, 2019. (In Rus.)

#### **Information about the author**

*Yafizova Rimma I.*, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen (Embankment of the river Moika, 48, St. Petersburg, Russia, 191186); jafizova@ramble.ru; <https://orcid.org/0000-0002-7141-2059>.

#### **For citation**

Yafizova R. I. The Case of Educational Games in Remote Support of the Interaction of a Parent with a Young Child // *Scholarly Notes of Transbaikal State University*. 2023. Vol. 18, no. 2. P. 117–126. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-2-117-126.

**Received: February 23 2022; approved after reviewing March 27 2023;  
accepted for publication March 28 2023.**