

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-1-24-29

**Екатерина Николаевна Комарова,**

аспирант,

Ивановский государственный университет

(153025, Россия, г. Иваново, ул. Ермака, 39),

e-mail: kkatie1988@mail.ru

orcid: 0000-0002-7975-5515

### Представления об эвристической беседе учителей русского языка

В настоящее время образование предполагает изменение мотивационно-смысловой установки учителя и учащихся, ориентированность на совместную поисковую деятельность, разнообразие форм и методов, обогащающих мотивы учения и расширяющих мотивационную сферу личности учащихся. Задачам модернизации современного образования отвечает использование такого развивающего метода обучения, как эвристическая беседа. Автор рассматривает эвристическую беседу как один из перспективных методов развития учащихся. Эвристическая беседа представляет систему логически связанных вопросов. На наш взгляд, эвристическая беседа обладает рядом преимуществ в структуре методов обучения русскому языку. Использование эвристической беседы способствует развитию мышления, формированию познавательной самостоятельности и приобретению опыта решения проблемных задач. Автор усматривает противоречие между возможностями эвристической беседы и невостребованностью этого метода в школьной практике учителями русского языка. Опираясь на анкетирование, автор выявляет представление о методе эвристической беседы на лингвистическую тему у преподавателей русского языка и приходит к выводу о том, что 72 % респондентов осознают значимость применения метода эвристической беседы в своей практической деятельности. При этом только 41 % учителей используют этот метод на уроке русского языка. И только 18 % учителей уверены, что владение методом эвристической беседы является необходимым условием их профессионального развития.

**Ключевые слова:** эвристическая беседа, эвристическая беседа на лингвистическую тему, методика обучения русскому языку, учителя русского языка, самореализация

**Введение.** Построение учебного процесса на уроках русского языка как партнёрства педагога и учеников может быть успешно реализовано в проблемных методах обучения, в частности, путём применения эвристической беседы.

Анализ научно-методической литературы показал, что работы, посвящённые методу эвристической беседы на лингвистическую тему на уроках русского языка, представлены не в полной мере. В частности, обучение ведению эвристической беседы не рассматривалось как задача подготовки учителя русского языка, что определяет научную новизну нашего исследования.

Творческая самореализация учителя на уроке предполагает владение всем арсеналом современных методов взаимодействия с учащимися в ходе решения учебно-воспитательных задач. Сегодняшний школьник не довольствуется позицией «кувшина, наполняемого знаниями»: с большей эффективностью необходимую информацию можно

найти в интернете. Переход к субъект-субъектным отношениям предполагает новый взгляд учителя на организацию учебного процесса: ведущими должны стать эвристические методы взаимодействия с учащимися, в частности, эвристическая беседа. В то же время в современной школе наблюдается противоречие между возможностями эвристической беседы и невостребованностью этого метода в школьной практике учителями русского языка.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена, во-первых, необходимостью выявить представления учителей русского языка о методе эвристической беседы на лингвистическую тему, во-вторых, установить готовность учителей к использованию этого метода в собственной практике, в-третьих, недостаточной изученностью проблемы использования эвристической беседы лингвистического характера на уроках русского языка.

Эвристическая беседа известна уже со времён Сократа, который мастерски исполь-

зовал беседу не как предоставление новых знаний, а как нахождение их людьми, с которыми он беседовал. Процесс познания для Сократа есть перевод уже имеющихся знаний человека из скрытого состояния в явное. Он побуждал своих учеников последовательно развивать спорное положение, приводил к постижению абсурдности исходного утверждения, а затем методом поиска истины наводил на верный путь.

С точки зрения М. Н. Скаткина, эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами заставляет их самих на основе уже имеющихся знаний подходить к новым понятиям и выводам<sup>1</sup>.

С точки зрения И. Я. Лернера, «эвристическая беседа – это взаимосвязанная серия вопросов (большая или меньшая часть которых является небольшими проблемами) в совокупности ведущих к решению поставленной учителем проблемы»<sup>2</sup>.

Н. М. Плескачевич пишет: «Эвристическая беседа – это создаваемая учителем система логически взаимосвязанных вопросов, каждый из которых составляет логический шаг, ведущий учащихся на основе запаса знаний к самостоятельному нахождению новых знаний или способов их добывания и раскрывающий пути и логику поиска» [6].

А. Д. Король использует термин эвристический диалог, под которым понимает постановку учащимся вопросов на каждом из этапов его образовательной деятельности [4].

Эвристическая беседа с точки зрения большинства авторов представляет систему логически связанных вопросов, которые соединены так, что последующий вопрос логически вытекает из содержания ответа на предыдущий. То есть ответ представляет собой часть решения задачи и является отдельной мыслительной ступенькой. Инициатором постановки проблемы выступает учитель или ученик.

Излагая учебный материал методом эвристической беседы, учитель время от времени обращается к классу с вопросами,

которые побуждают школьников включаться в процесс поиска. Активизация сознательной деятельности учащихся определяется характером задаваемых вопросов. Ответ на вопрос должен опираться на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержаться в прежних знаниях. Характер вопросов, задаваемых учащимся, постоянно меняется: сначала используются вопросы, требующие воспроизведения знаний, а затем – вопросы, требующие размышлений, построения умозаключений, вопросы постепенно усложняются.

Не всякая беседа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию их мышления. Когда учитель задаёт учащимся вопросы только на воспроизведение ранее усвоенных знаний, при этом полагая, что обучает эвристически, тем самым происходит подмена понятия «эвристическая беседа». В эвристической беседе вместо пассивного усвоения «чужого» знания предлагаются микрозадачи, в ходе решения которых и рождаются необходимые обобщения. Эвристический способ обучения предполагает скрупулёзную реализацию эвристических задач. При этом необходимо соблюдать определённые условия проведения эвристической беседы: учитель не должен нарушать логику поиска учащимися ответа на проблемный вопрос в ходе урока; учитель должен добиваться ответа на каждый поставленный вопрос от самих учащихся, не превращая вопросы в риторические и не отвечая на свои собственные вопросы; необходимо обеспечить максимально посильное участие в обсуждении всех учеников, а не только сильных; если ученики затрудняются с ответом, необходимо умело интерпретировать вопрос или задать несколько наводящих, подвигающих учеников к правильному ответу на основной вопрос, поставить эвристическую задачу в совместной деятельности с учащимися, вывести на способ действия.

С. И. Брызгалова убеждена, что эвристическая беседа выполняет важные задачи: позволяет получать глубокие и прочные знания. Побуждая к установлению связей и закономерностей в изучаемом материале, она способствует проникновению в его сущность, помогает находить в изучаемом материале причинно-следственные связи, обосновывать свои суждения, опровергать ошибочные мнения, критически подходить к фактам [2].

<sup>1</sup> Скаткин М. Н. Эвристическая беседа // Педагогическая энциклопедия. – М.: Сов. энцикл., 1968. – Т. 4. – 740 с.

<sup>2</sup> Лернер И. Я. Методы обучения // Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики / под ред. М. Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1982. – С. 181–215.

Ранее мы обращались к проблеме эвристической беседы [5; 8]. В данной статье мы приведём результаты анкетирования будущих учителей русского языка, чтобы выявить их представления в отношении названного метода.

**Методология и методы исследования.** В ходе работы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ, наблюдение, анкетирование, обобщение преподавательского опыта. Для того чтобы выявить представления учителей русского языка о данном методе, нами была специально разработана анкета, состоящая из трёх вопросов открытого типа и трёх вопросов закрытого типа. В результате анкетирования была проведена диагностика сформированности представлений об эвристической беседе и готовности учителей русского языка реализовать эвристическое обучение русскому языку в школе (по данным самонаблюдения); был дан количественный и качественный анализ ответов респондентов для поиска путей повышения эффективности обучения русскому языку.

В исследовании приняли участие 22 учителя русского языка школ города Иванова и Ивановской области со стажем работы от 7 до 37 лет.

Вопросы были следующего содержания: «Что Вы понимаете под эвристической беседой?»; «Что представляет собой эвристическая беседа на лингвистическую тему? Опишите этот метод, пожалуйста»; «Пользуетесь ли в своей работе данным методом обучения?» (закрытый вопрос, варианты ответа: всегда, часто, иногда, редко, никогда); «Испытываете ли Вы трудности в реализации данного метода?» (закрытый вопрос, варианты ответа: да, скорее да, затрудняюсь ответить, скорее нет, нет); «Какие именно трудности Вы испытываете в реализации метода “эвристическая беседа”?»; «Считаете ли Вы, что метод “эвристическая беседа” является необходимым условием Вашей профессиональной самореализации?» (закрытый вопрос, варианты ответа: однозначно да; да; скорее да; затрудняюсь ответить; скорее нет; нет; однозначно нет).

Обработка данных осуществлялась путем подсчета среднего балла в ответе на закрытый вопрос и контент-анализа открытых вопросов [1].

**Результаты исследования и их обсуждение.** Первый вопрос был направлен

на то, чтобы узнать, что именно респонденты понимают под методом «эвристическая беседа» (табл. 1).

Таблица 1

**Представления учителей русского языка об эвристической беседе**

<i>Эвристическая беседа – это</i>	<i>Кол-во респондентов, %</i>
Метод развивающего обучения	56,0
Урок-открытие	16,0
Вопросно-ответная форма обучения	28,0
Итого	100,0

В результате анкетирования приходим к выводу, что учителя рассматривают эвристическую беседу как один из методов развивающего обучения (56 % респондентов); как урок-открытие (16 % респондентов), как вопросно-ответную форму обучения (28 % респондентов).

Далее учителям русского языка предстояло определить инициаторов эвристической беседы (табл. 2).

Таблица 2

**Представления учителей русского языка об инициаторах эвристической беседы**

<i>Инициаторы эвристической беседы</i>	<i>Кол-во респондентов, %</i>
Инициатор-учитель	86,0
Инициатор-ученик	14,0
Итого	100,0

Итак, 86 % респондентов уверены, что инициатором эвристической беседы является учитель. Отметим, что педагоги с большим стажем работы отмечают инициатором учителя. Ученика в качестве инициатора беседы рассматривают учителя со стажем работы от 7 до 10 лет.

Таблица 3

**Представления учителей русского языка о результатах эвристической беседы**

<i>Результаты эвристической беседы</i>	<i>Кол-во респондентов, %</i>
Решение задачи или проблемы	50,0
Нахождение новых знаний	37,0
Усвоение знаний	13,0
Итого	100,0

Решение задачи или проблемы как результат беседы определили 50 % респондентов. 37 % учителей уверены, что данный метод обучения позволит учащимся приобрести новые знания. 13 % респондентов считают, что эвристическая беседа поможет ученикам не только приобрести, но и усвоить знания (табл. 3).

Таблица 4

**Представления учителей русского языка о результатах эвристической беседы на лингвистическую тему**

<i>Результат</i>	<i>Кол-во респондентов, %</i>
Формирование лингвистического опыта	66,0
Решение лингвистических проблем	34,0
Итого	100,0

По мнению учителей (табл. 4), эвристическая беседа на лингвистическую тему способствует решению лингвистических проблем (34 % респондентов), а также обогащению лингвистического опыта учащегося (66 % респондентов).

Таблица 5

**Частотность использования учителями русского языка метода эвристической беседы в своей работе**

<i>Варианты ответа</i>	<i>Кол-во респондентов, %</i>
Всегда	0,0
Часто	41,0
Иногда	59,0
Редко	0,0
Никогда	0,0
Итого	100,0

Результаты анкетирования показали (табл. 5), что в целом учителя русского языка обращаются к методу эвристической беседы в своей профессиональной деятельности, в то же время систематически это не все учителя (41 %).

Следующие два вопроса были направлены на то, чтобы выяснить, с какими трудностями сталкиваются учителя-практики, когда применяют метод эвристической беседы (табл. 6).

Таблица 6

**Наличие трудностей у учителей русского языка в процессе реализации метода эвристической беседы на уроках (по данным самонаблюдения)**

<i>Варианты ответа</i>	<i>Количество респондентов, %</i>
Да	4,0
Скорее да	14,0
Затрудняюсь ответить	18,0
Скорее нет	64,0
Нет	0,0
Итого	100,0

Из таблицы 6 видно, что большая часть респондентов (64 %) не испытывают существенных трудностей в использовании данного метода; 18 % учителей затруднились ответить; 28 % учителей испытывают определённые трудности.

Для нас было принципиально важно узнать, какие именно затруднения испытывают учителя русского языка в использовании этого метода на уроках. При анализе причин затруднений мы обратились к анкетам учителей, которые испытывают трудности в реализации этого метода (28 % учителей от общей выборки). Результаты представлены в табл. 7.

Итак, учителя-практики отмечают следующие трудности: недостаточный лингвистический опыт детей (16 %), недостаточная квалификация преподавателя (33 %), сложность в определении проблемы (51 %).

Таблица 7

**Причины затруднений учителей русского языка в реализации метода эвристической беседы на уроках (по данным самооценки)**

<i>Варианты ответа</i>	<i>Количество респондентов, %</i>
Недостаточный лингвистический опыт детей	16,0
Недостаточная квалификация преподавателя	33,0
Сложность в определении проблемы	51,0
Итого	100,0

Остановимся на оценках учителями русского языка эвристической беседы как необходимого условия их профессиональной самореализации (табл. 8).

Таблица 8  
**Оценка учителями русского языка  
 эвристической беседы как необходимого  
 условия профессиональной самореализации**

<i>Варианты ответа</i>	<i>Количество респондентов, %</i>
Да	18,0
Скорее да	54,0
Затрудняюсь ответить	14,0
Скорее нет	14,0
Нет	0,0
Итого	100,0

72 % (18 % респондентов ответили «да»; 54 % – «скорее да») учителей русского языка осознают значимость применения метода эвристической беседы в своей практической деятельности, при этом только 18 % уверены, что владение методом эвристической беседы является необходимым условием их профессиональной самореализации. Метод эвристической беседы в своей профессиональной деятельности 41 % учителей практиков используют часто; а 59 % – иногда.

**Заключение.** Таким образом, учителя представляют эвристическую беседу как один из методов развивающего обучения,

а именно – как вопросно-ответную форму организации урока или как урок-открытие. Инициатором эвристической беседы является учитель. Большая часть респондентов (72 %) осознают значимость проведения эвристической беседы на уроках русского языка для развития учащихся. Часто используют эвристическую беседу в своей работе 41 % учителей. Значительная часть учителей русского языка сталкиваются с трудностями, пытаясь выстроить урок с использованием метода эвристической беседы на лингвистическую тему, и поэтому учителя отказываются от организации эвристической беседы. Такая трудность, как недостаточный лингвистический опыт детей, может рассматриваться как субъективная; а такие затруднения в реализации эвристической беседы на уроках русского языка, как сложность в выдвигении проблемы учителем на уроке, недостаточная квалификация преподавателя, являются объективными. Возникает проблема более детальной подготовки будущих учителей русского языка к реализации данного метода на уроках, поэтому в качестве перспективы своего исследования мы рассматриваем разработку методики обучения эвристической беседе на лингвистическую тему будущих учителей русского языка.

#### **Список литературы**

1. Алмаев Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности. М.: Ин-т психологии РАН, 2012. 167 с.
2. Брызгалова С. И. Функции и место проблемного изложения и эвристической беседы в обучении старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1976. 31 с.
3. Заботин В. В. О познавательной роли вопросов в обучении // Советская педагогика. 1967. № 9. С. 45–52.
4. Король А. Д. Диалог в образовании: эвристический аспект. М.: Эйдос; Иваново: Юнона, 2009. 260 с.
5. Комарова Е. Н. Эвристическая беседа в структуре методической подготовки будущего учителя русского языка [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета: электрон. науч. журн. 2018. № 3. С. 232–243.
6. Плесацевич Н. М. Эвристическая беседа и её роль в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Минск, 1969. 24 с.
7. Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики. 2-е изд. М.: Педагогика, 1984. 96 с.
8. Сотова И. А., Комарова Е. Н. Эвристическая беседа на лингвистическую тему в структуре профессиональной готовности будущего учителя // Научно-методические идеи Н. М. Шанского в контексте современного филологического образования (к 95-летию со дня рождения): сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. (2 нояб. 2017 г.) / под общ. ред. О. М. Александровой, И. Н. Добротиной. М.: Ин-т стратегии развития образования РАО, 2017. С. 150–154.
9. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003. 416 с.

**Статья поступила в редакцию 26.01.2019; принята к публикации 25.02.2019**

#### **Библиографическое описание статьи**

Комарова Е. Н. Представления об эвристической беседе учителей русского языка // Учёные записки ЗабГУ. 2019. Т. 14, № 1. С. 24–29. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-1-24-29.

**Ekaterina N. Komarova,**  
Postgraduate Student,  
Ivanovo State University  
(39 Ermaka st., Ivanovo, 153025, Russia),  
e-mail: kkatie1988@mail.ru  
orcid: 0000-0002-7975-5515

### **Ideas About Heuristic Conversation of Russian Language Teachers**

Currently, modern education involves a change in the motivational and semantic setting of teachers and students, focuses on joint search activity, a variety of forms and methods that enrich the motives of teaching and expanding the motivational sphere of individual students. The problems of modernization of modern education meet the use of such a developing method of learning as heuristic conversation. The author considers heuristic conversation as one of the perspective methods of development of pupils. Heuristic conversation is a system of logically related questions. According to the author, heuristic conversation has a number of advantages in the structure of methods of teaching Russian. The use of heuristic conversation contributes to the development of thinking, the formation of cognitive independence and the acquisition of experience in solving problem problems. The author sees a contradiction between the possibilities of heuristic conversation, on the one hand, and the lack of demand for this method in school practice by teachers of the Russian language, on the other. Based on the survey of Russian language teachers, the author reveals ideas about the method of "heuristic conversation on a linguistic topic" among Russian language teachers and comes to the conclusion that 72 % of respondents realize the importance of the method of "heuristic conversation" in their practice, while only 41 % of teachers use this method in the classroom. And only 18 % of teachers believe that the possession of the method of "heuristic conversation" is a necessary condition for their professional development.

**Keywords:** heuristic conversation, heuristic conversation on a linguistic topic, methods of teaching the Russian language, teachers of the Russian language, self-realization

#### **References**

1. Almaev, N. A. Application of content analysis in personality research: Methodological issues. Moscow, In-t of Psychology RAS Publ., 2012. (In Rus.)
2. Bryzgalova, S. I. Functions and place of the problematic presentation and heuristic conversation in senior pupils' training. Abstract dis. cand. ped. scien. Moscow, 1976. (In Rus.)
3. Zabotin. V. V. On the cognitive role of questions in learning. Soviet pedagogy, no. 9, pp. 45–52, 1967. (In Rus.)
4. Korol, A. D. Dialogue in education: heuristic aspect. Scientific publication. Moscow, TsDO "Eidos" Publ.; Ivanovo, Edit. Center "Yunona" Publ., 2009. (In Rus.)
5. Komarova. E. N. Heuristic conversation in the structure of methodical preparation of a future teacher of the Russian language. Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal, no. 3, vol. 27, pp. 232–243, 2018. (In Rus.)
6. Pleskatsevich, N. M. Heuristic conversation and its role in the learning process. Abstract dis. cand. ped. scien. Minsk, 1969. (In Rus.)
7. Skatkin, M. N. Problems of modern didactics. M: Pedagogic, 1984. (In Rus.)
8. Sotova, I. A., Komarova, E. N. Heuristic conversation on a linguistic theme in the structure of professional readiness of a future teacher. Scientific and methodological ideas of N. M. Shansky in the context of modern philological education (on the 95th anniversary of his birth). Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. Moscow: Num. 2, 2017: 150–154. (In Rus.)
9. Khutorskoy, A. V. Didactic heuristics: Theory and technology of creative learning. Moscow: MSU Publ., 2003. (In Rus.)

**Received: January 26, 2019; accepted for publication February 25, 2019**

#### **Reference to the article**

Komarova E. N. Ideas About Heuristic Conversation of Russian Language Teachers // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2019. Vol. 14, No. 1. PP. 24–29. DOI: 10.21 209/2658-7114-2019-14-1-24-29.