

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

УДК 159.9.07

DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-1-98-104

Юлия Владимировна Ерещенко,
кандидат психологических наук, доцент,
Брянский государственный университет им. акад. И. Г. Петровского
(241036, Россия, г. Брянск, ул. Бежицкая, 14),
e-mail: erho11@mail.ru
orcid: 0000-0002-5808-0854

Психологические особенности профессиональной адаптации студентов, проходящих практику в школе

Профессиональная адаптация является процессом приспособления индивида к сфере профессиональной деятельности. Проблемы профессиональной адаптации освещаются в психолого-педагогической литературе, так как деятельность в сфере труда затрагивает различные стороны психической активности человека. Изменения внешней среды, включаясь в сферу самосознания и мироощущения личности, воспринимаются и оцениваются как сознательно, так и бессознательно. В статье рассмотрен начальный этап вхождения в профессиональную деятельность студентов, проходящих практику в школе. В исследовании была поставлена цель изучить психологические особенности профессиональной адаптации студентов. На репрезентативной выборке ($n = 186$) были выделены уровни и соответствующие им характеристики профессиональной социально-психологической адаптации. Показаны особенности восприятия ученика, как высшей ценности субъект-субъектных отношений в профессиональной деятельности учителя, работы учителя, как творческого процесса создания отношений в качестве ведущих параметров процесса адаптации обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Выявлены взаимосвязи между уровнями адаптации и механизмами психологической защиты студентов. Механизмы психологической защиты демонстрируют психологические особенности профессиональной адаптации студентов, находящиеся вне осознания. Результаты исследования могут быть использованы при разработке методических материалов в процессе подготовки учителей в высшей школе.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, психологические особенности, профессиональная педагогическая деятельность, субъект-субъектные отношения

Введение. Представления о психологической профессиональной адаптации в отечественной психологии основываются на представлении о человеке как субъекте труда. Так, в концепции Е. А. Климова определяются «группы психических регуляторов труда», составляющих структуру субъекта трудовой деятельности¹.

¹ Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. – М.: Юрайт, 2015. – С. 55.

Профессиональная психологическая адаптация представляет собой процесс приспособления индивида, как биосоциальной целостности к изменяющимся условиям профессиональной среды. Студенты, проходящие практику, адаптируются к физическим условиям психофизиологически, к новым, уже не учебным, но профессиональным задачам, операциям, информации – профессионально, к школьному сообществу – социально.

Свойства внешнего и внутреннего характера, нарушающие целостность индивида и противостоящие адаптации, относятся к неблагоприятным факторам. Если речь идёт о свойствах внешней среды, то это – физические нагрузки, токсические факторы, такие как гипоксия, шум, вибрация, замкнутое пространство, неблагоприятный режим и условия труда и т. д. Рассматриваются условия труда в их взаимодействии с оценками успешности выполняемой работы. Отмечаются такие факторы успешности, как положительная функциональность работника и повышение его квалификации; предвидение угроз трудовому процессу; эффективность устранения угроз и способность сохранять физическое и психическое здоровье, надёжность, разносторонность, гибкость и темп работы и др. [4; 5].

Определяется ментальный признак адаптации – «удовлетворённость» работой и отношениями в коллективе, представляющий собой двусторонний процесс и результат развития отношений между работником, работодателем и трудовым коллективом [5; 8]. Привносящаяся эффективность состоит в опосредованности влияния. Так, переживание «удовлетворённости» от сложившихся отношений снижает нервно-психическое напряжение и степень утомляемости. Соответственно повышается активность поведения [9; 10].

Отсутствие признаков дезадаптации, таких как нарушение деятельности, снижение производительности труда и его качества, нарушение дисциплины труда, сохраняют равновесие систем индивида как целостности и могут быть отнесены к показателям результативности адаптации наравне с вышеперечисленными признаками [5; 9].

В целом факторы адаптации, рассматриваемые в отечественной и зарубежной психологии, можно разделить на две группы [4; 5; 7–10]. Первая группа относится к факторам среды и включает условия труда, режим и характер профессиональной деятельности, особенности социального окружения. Вторая группа относится к свойствам субъекта труда, куда входят такие его характеристики, как половозрастные, физиологические и психологические особенности. В современной образовательной среде особо выделяется проблема адаптации и сопровождения процесса подготовки специалиста с ограниченными возможностями здоровья [2].

В исследованиях изучаются субъективные психологические факторы процесса адаптации, такие как психологические ресурсы сопротивления стрессу. В аспекте психологии стресса широко рассматриваются вопросы, связанные с психологией профессионального здоровья. В рамках решения данной проблемы изучаются разнообразные факторы, снижающие производственные стрессы [1; 3; 6]. Подчёркивается роль механизмов психологической защиты в способах организации частичного временного душевного равновесия. Полученная таким образом отсрочка даёт возможность индивиду собраться с силами и оценить наличные ресурсы.

Таким образом, процесс адаптации начинающего свой трудовой путь будущего профессионала представляет собой сложное явление и изучается в различных его аспектах. Вышеперечисленные особенности профессиональной адаптации тождественны как в отечественной, так и в зарубежной психологии, что свидетельствует о сближении проблематики профессиональной деятельности различных стран.

Методология и методы исследования. Методологией исследования выступил «системный подход в психологии труда и инженерной психологии»¹. Цель исследования состоит в изучении психологических особенностей профессиональной адаптации студентов, проходящих практику в школе. Эмпирическими задачами исследования выступили: изучение особенностей социально-психологической адаптации студентов, проходящих практику в школе; рассмотрение уровней психологической и физиологической профессиональной дезадаптации; выявление взаимосвязи психологических особенностей адаптации с механизмами психологической защиты.

В исследовании были использованы следующие методики: «Методика для оценки уровня социально-психологической адаптации учителя»², «Методика для оценки проявления дезадаптации»³, «Диагностика

¹ Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. – М.: Юрайт, 2015. – С. 45.

² Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – С. 122–126.

³ Там же. – С. 148–151.

типологий психологической защиты»¹. Статистическая обработка осуществлялась с использованием пакета SPSS. Выборку составили студенты, проходящие практику в школе в возрасте от 19 до 21 года в количестве 186 чел. юношей и девушек.

Мы предположили, что психологические особенности профессиональной адаптации различаются в зависимости от уровней адаптированности студентов, проходящих практику в школе.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате проведенного исследования по методике оценки уровня социально-психологической адаптации учителя среди студентов, проходящих практику, не установлено признаков дезадаптации.

Большинство студентов, проходящих практику, адаптировано к условиям трудовой деятельности (64 %). Значительная часть обучающихся проявляет высокий уровень адаптации (22 %), на основании чего можно сделать вывод об удовлетворенности содержанием и условиями трудовой деятельности. Определенное количество студентов, проходящих практику (14 %), имеют низкий уровень адаптации,

В табл. 1 представлены средние значения показателей социально-психологической адаптации, показаны полученные взаимосвязи.

Таблица 1
Средние значения показателей социально-психологической адаптации

№ п/п	Наименование отношений	Высокий уровень	Выраженный уровень	Низкий уровень
1	Отношение к учебному заведению	8,0	7,9	7,9
2	Отношение между педагогами*	8,8	7,3	4,1
3	Удовлетворенность условиями труда	7,8	7,5	6,2
4	Удовлетворённость своим положением в коллективе*	8,9	8,8	3,2
5	Отношение к работе*	8,9	3,4	8,8

¹ Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности малых групп. – Изд. 2-е. – М.: Психотерапия, 2009. – С. 444–452.

6	Отношение к ученикам	9,2	9,1	9,3
7	Отношение к руководителю	7,0	6,9	7,2
8	Отношение к коллективу*	8,5	7,7	3,1

Примечание: *обозначены статистически значимые различия, выявленные в наименований отношений

Студенты, проходящие практику, ещё только начинают трудовую деятельность, имея наставников в лице методистов вуза и учителей школы. Нам представляется, что наиболее важные адаптационные показатели относятся к сфере ценностного отношения непосредственно к субъектам профессиональной деятельности – ученикам и своей работе как к показателям сформировавшегося профессионального мировоззрения.

Наиболее важными, на наш взгляд, адаптационными параметрами являются «Отношение к ученикам» и «Отношение к работе». Эти показатели отражают переживание студентами основных ценностей будущей профессии. Вне зависимости от уровня адаптации студенты положительно оценили своё отношение к ученикам, это демонстрируют высокие средние оценки по данной шкале.

Несколько неожиданные результаты были получены по шкале «Отношение к работе». Высокий средний балл показывает позитивное отношение к работе студентов с высоким и низким уровнями адаптации. Студенты с выраженным уровнем адаптации продемонстрировали относительно позитивную оценку своего отношения к работе [3; 4]. Однако их оценка статистически значимо ниже оценок тех же показателей студентов с высоким и низким уровнями адаптации и является самым низким адаптационным параметром для своего уровня. Возможно, подобный результат определяется особенностью освоения личностью профессиональной деятельности и относится к нормативным спадам, связанным со снижением мотивации на определённом этапе освоения профессиональной деятельности, требующей дополнительных усилий в совершенствовании навыков. Для студентов, имеющих средний уровень адаптации, названный показатель может выступать в качестве слабого звена адаптационного процесса.

Студенты с низким уровнем адаптации статистически значимо ниже по сравнению со студентами с высоким и выраженным уровнями адаптации, не удовлетворены своим социальным положением и выражают более негативное отношение к коллективу по сравнению со студентами с высоким уровнем адаптации. Дополнительным признаком имеющих проблем социальной адаптации служит параметр «Отношения между педагогами». Статистически значимы более низкие оценки студентов низкого уровня адаптации по сравнению со студентами высокого уровня.

Одинаково высокие средние оценки по шкале «Отношение к ученикам» демонстрируют единоклассники студентов в их хорошем отношении к субъектам учебной деятельности. Показатели по шкалам «Удовлетворённость условиями труда», «Отношение к учебному заведению» и «Отношение к руководителю» несколько ниже, но тоже свидетельствуют о позитивном настрое студентов, проходящих практику, к сфере оцениваемой деятельности. Статистически значимые различия между студентами с различным уровнем адаптации лежат в сфере социальных отношений. Возможно, студенты с низким уровнем адаптации ощущают недостаточную поддержку со стороны обучающихся и коллег-сверстников. Студенты высоко оценивают свои старания – статистически выше по сравнению со студентами со средним уровнем адаптации. Однако, не чувствуя желаемой поддержки, могут испытывать фрустрацию, проявившуюся в исследовании.

Ниже приведены результаты тестирования студентов, проходящих практику в школе, по методике для оценки проявления дезадаптации. Результаты приведены в табл. 2.

Таблица 2
Средние значения показателей оценки проявлений дезадаптации

№ п/п	Проявления дезадаптации	Высокий уровень	Выраженный уровень	Низкий уровень
1	Ухудшение самочувствия	1,8	1,2	1,4
2	Соматовегетативные нарушения	0,9	1,1	1,7

3	Нарушение цикла «сон – бодрствование»*	1,2	4,1	9,5
4	Особенности социального взаимодействия*	1,1	1,8	6,7
5	Снижение мотивации к деятельности	1,8	2,9	2,8

Примечание: *обозначены статистически значимые различия, выявленные в проявлениях дезадаптации

Как видно из табл. 2, высокий уровень дезадаптации не выражен у студентов, проходящих практику в школе. Значимые различия между студентами трёх рассматриваемых уровней адаптации получены по шкале методики «Нарушение цикла “сон – бодрствование”»; между студентами высокого, выраженного и низкого уровней по шкале «Особенности социального взаимодействия». Студенты с низким уровнем адаптации отмечают у себя выраженные симптомы напряжения, вызывающие нарушение нормального ритма функционирования организма, связанного с нарушением сна. Кроме того, они ощущают напряжение в отношениях с людьми.

Результаты исследования не показали снижения мотивации, что можно было бы предположить по результатам анализа методики социально-психологической адаптации. На наш взгляд, причинами выступают личностные факторы. Прежде всего, это общая позитивная мировоззренческая профессиональная позиция, сформированная в процессе обучения; кроме того, действие механизмов психологической защиты, препятствующих глубокому дезадаптационному процессу. Тем не менее, результаты демонстрируют необходимость проведения педагогических мероприятий, связанных с поддержкой и соответствующим снижением уровня фрустрации у студентов с низким уровнем адаптации.

Ниже приведены результаты тестирования студентов, проходящих практику в школе, по методике «Диагностика типологий психологической защиты» соответственно уровням адаптации. Результаты приведены в табл. 3.

Результаты исследования показали, что наиболее выраженным механизмом психологической защиты, вне зависимости от уровня адаптации, является «Отрицание» (средние оценки соответственно уровню адаптации 9,8–9,6–9,5). Студенты, будущие

педагоги, имеют склонность к поддержанию высокого уровня самооценки посредством игнорирования неприятных психотравмирующих ситуаций. Наименее выраженным, вне зависимости от уровня адаптации, является механизм «Замещение» (средние оценки соответственно уровню адаптации 1,8–1,9–1,7). Студенты, проходящие практику в школе, обладают сформированной рефлексией, ориентируются на мнение социального окружения в построении собственного поведения, что относится к профессионально важным качествам самосознания. Кроме того, обучающиеся в небольшой степени продемонстрировали склонность «отыгрывать» отрицательные эмоции на объектах, воспринимаемых незначительными либо слабыми, что свидетельствует о регуляции эмоций в коммуникативных отношениях.

Таблица 3

Средние значения показателей механизмов психологической защиты соответственно уровням адаптации

Механизмы психологической защиты	Высокий уровень	Выраженный уровень	Низкий уровень
Отрицание	9,8	9,6	9,5
Вытеснение*	3,1	6,6	8,1
Регрессия*	2,9	3,1*	8,2
Компенсация*	3,1	3,2	8,5
Проекция	5,8	6,1	7,8
Замещение	1,8	1,9	1,7
Интеллектуализация*	9,5	3,0	3,1
Реактивное образование*	2,1	7,8	7,8
<i>Примечание:</i> *обозначены статистически значимые различия в механизмах психологической защиты			

У студентов с низким уровнем адаптации статистически значимо выше, по сравнению со сравниваемыми группами, представлен механизм «Регрессия». Защитный

механизм «Вытеснение» значимо выражен, по сравнению со студентами высокого уровня адаптации. Обучающиеся с низким уровнем адаптации продемонстрировали более выраженный механизм «Компенсация». Результаты свидетельствуют о недостаточно сформированной зрелой позиции человека, часто «забывающего» о необходимости, тяготящегося лишним усилием. Позитивное представление о себе и комфортное мироощущение, чувство стабильности поддерживается сферами, приносящими удовольствие, например мечтой, фантазией, либо иными видами развлечений.

Среди студентов с высоким и выраженным уровнями адаптации значимые различия среди механизмов психологической защиты выявлены по механизмам «Вытеснение» и «Интеллектуализация». Средние значения выраженности близки к группе студентов с низким уровнем адаптации. Механизм «Вытеснение» представлен значимо выше, в то время как механизм «Интеллектуализация» выражен низко. Результаты свидетельствуют о сближении психологических особенностей студентов с выраженным и низким уровнями адаптации в отношении слабо развитого когнитивного процесса, побуждающего к рассуждению и логике в оценке происходящего.

Заключение. Анализ результатов исследования показал достаточный уровень сформированности основных психологических показателей профессиональной адаптации, необходимых для лиц, в качестве профессии избравших педагогическую деятельность. Тем не менее, выявленные в исследовании психологические особенности профессиональной адаптации студентов, относящиеся к особенностям поддержания позитивного мироощущения и отражающие проблемы личности на пути профессионального становления, продемонстрировали необходимость совершенствования системы индивидуального подхода в процессе подготовки студентов к прохождению практики в школе.

Список литературы

1. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. Изд. 2-е. Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. 560 с.
2. Заборина Л. Г. Практика оказания психологической помощи в рамках социально-психологического тренинга студентам с ограниченными возможностями здоровья // Учёные записки ЗабГУ. 2017. Т. 12, № 2. С. 41–45.
3. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. М.: Акад. проект, 2009. 943 с.

4. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. М.: СПб.: Нестор-История, 2014. 376 с.
5. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 479 с.
6. Черных А. А., Санжаева Р. Д. Особенности проявлений синдрома эмоционального профессионального выгорания педагогов // Учёные записки ЗабГУ. 2017. Т. 12, № 2. С. 75–78.
7. Cross R., Prusak L. The People Who Make Organizations Go or Stop // Harvard Business Review. 2002. Vol. 80, no. 6. Pp. 104–112.
8. Feyerherm Ann E., Rice Cheryl L. Emotional intelligence and team performance: The good, the bad and the ugly // International Journal of Organizational Analysis. 2002. Vol. 10, is. 4. Pp. 343–362.
9. Philips, L. Human adaptation and his failures. New York; London, 1968. 278 p.
10. Vroom V. H., Deci E. L. An overview of work motivation // Reading in industrial and organizational psychology. New York, 1972. 327 p.

Статья поступила в редакцию 22.01.2019; принята к публикации 25.02.2019

Библиографическое описание статьи

Ерещенко Ю. В. Психологические особенности профессиональной адаптации студентов, проходящих практику в школе // Учёные записки ЗабГУ. 2019. Т. 14, № 1. С. 98–104. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-1-98-104.

Yulia V. Ereschenko,

*Candidate of Psychology, Associate Professor,
Bryansk State University named after academician I. G. Petrovsky
(14 Bezhitskaya st., Bryansk, 241036, Russia),
e-mail: erho11@mail.ru
orcid: 0000-0002-5808-0854*

Psychological Features of Professional Adaptation of Students Doing Internship at School

Professional adaptation is the process of an individual adaptation to the sphere of professional activity. Problems of professional adaptation are covered in the psychological and educational literature, as work in the workplace affects various aspects of human mental activity. Changes in the external environment, including in the sphere of self-consciousness and attitude of the individual, are perceived and evaluated, both consciously and unconsciously. The article describes the initial stage of entry into the professional activities of students practicing at the school. The study was aimed at studying the psychological characteristics of students' professional adaptation. On a representative sample ($n = 186$), the levels and the corresponding characteristics of professional social and psychological adaptation were identified. The features of the student's perception as the highest value of the subject – subject relations in the teacher's professional activities, the teacher's work, as the creative process of creating relationships as the leading parameters of the adaptation process of students in the direction of "Teacher education" are shown. The relationship between levels of adaptation and the mechanisms of psychological protection of students is revealed. The mechanisms of psychological protection demonstrate the psychological characteristics of students' professional adaptation, which are beyond awareness. The results of the study can be used in the development of teaching materials in the process of preparing teachers in higher education.

Keywords: professional adaptation, psychological characteristics, professional pedagogical activity, a subject is subject relations

References

1. Granovskaya, R. M. Elements of practical psychology. L: Edit LSU, 1988. (In Rus.)
2. Zaborina, L. G. The practice of providing psychological assistance in the framework of socio-psychological training for students with limited health opportunities. Scientific Notes of ZabSU, vol. 12, no. 2, pp. 41–45, 2017. (In Rus.)
3. Kitayev-Smyk, L. A. Psychology of stress. Psychological anthropology of stress. M: Academic project, 2009. (In Rus.)
4. Mitina, L. M. Psychology of the personality-professional development of subjects of education. M: SPb: Nestor-Istoriya, 2014. (In Rus.)

5. Rean, A. A., Kudashev, A. R., Baranov, A. A. Psychology of personal adaptation. Analysis. Theory. Practice. SPb: Praym-EVROZNAK, 2006. (In Rus.)
6. Chernykh, A. A., Sanzhaeva, R. D. Features of manifestations of the syndrome of emotional professional burnout of teachers. Scientific Notes of ZabSU, vol. 12, no. 2, pp. 75–78, 2017. (In Rus.)
7. Cross, R., Prusak, L. The People Who Make Organizations Go or Stop. Harvard Business Review, vol. 80, no. 6, pp. 104–112, 2002. (In Engl.)
8. Feyerherm, Ann E., Rice Cheryl L. Emotional intelligence and team performance: The good, the bad and the ugly. International Journal of Organizational Analysis, vol. 10, issue 4, pp. 343–362, 2002. (In Engl.)
9. Philips, L. Human adaptation and his failures. N-Y&London, 1968. (In Engl.)
10. Vroom, V. H., Deci, E. L. An overview of work motivation. In: Reading in industrial and organizational psychology. N. Y., 1972. (In Engl.)

Received: January 22, 2019; accepted for publication February 25, 2019

Reference to the article

Ereschenko Yu. V. Psychological Features of Professional Adaptation of Students Doing Internship at School // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2019. Vol. 14, No. 1. PP. 98–104. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-1-98-104.